様式第４号(知的障がい用)

申　　告　　書

|  |  |
| --- | --- |
| 志願者氏名 |  |
| 入学を希望する学校名 | （　　）白兎養護学校　　（　　）倉吉養護学校  （　　）米子養護学校　　（　　）琴の浦高等特別支援学校 |

１　志願者に知的障がいがあることに対し、どのような点に留意のうえ指導及び支援を行ってきたかについて

２　知的障がい以外の学級や学校に在籍することが適当と判断した理由

３　知的障がい特別支援学校への進学が適当であると考える理由について

（１）　知的機能の状況から見た側面

（２）　適応行動の状況から見た側面

（３）　教育課程から見た側面

（４）　将来の進路及び社会参加の方向性から見た側面

鳥取県立知的障がい特別支援学校高等部の入学者募集及び選抜の出願にあたり、以上のとおり申告します。

令和　　年　　月　　日

　　　　　　　　　　　　　　　　　学校長

当該志願者については上記のとおりであり、鳥取県立知的障がい特別支援学校高等部への進学を希望します。

令和　　年　　月　　日

　　　　　　　　　　　　　　　　　保護者

様式第４号(知的障がい用)

　　　　　　申　　告　　書(記載内容について)

|  |  |
| --- | --- |
| 志願者氏名 |  |
| 入学を希望する学校名 | （　　）白兎養護学校　　（　　）倉吉養護学校  （　　）米子養護学校　　（　　）琴の浦高等特別支援学校 |

１　志願者に知的障がいがあることに対し、どのような点に留意のうえ指導及び支援を行ってきたかについて

２　知的障がい以外の学級や学校に在籍することが適当と判断した理由

３　知的障がい特別支援学校への進学が適当であると考える理由について

論理的あるいは抽象的思考力、問題解決力、認知、学習機能等、情緒面ではなく知的活動の状況から、記入すること

（１）　知的機能の状況から見た側面

集団参加の状況、時・所・場合・Ｔ.Ｐ.Ｏに応じた配慮、協調性、公共交通機関の利用や地域活動への参加等の状況、労働に対する意欲や態度等について記入すること

（２）　適応行動の状況から見た側面

中学校等で実施してきた教育課程を踏まえ、進学先の学校の教育課程及び教育内容が本人になぜ適していると考えられるかについて記入すること

（３）　教育課程から見た側面

（４）　将来の進路及び社会参加の方向性から見た側面

本人や保護者が希望する将来の進路や社会参加の方向性を踏まえ、進学先の学校が適切であると考えられる理由について記入すること

鳥取県立知的障がい特別支援学校高等部の入学者募集及び選抜の出願にあたり、以上のとおり申告します。

令和　　年　　月　　日

押印不要

　　　　　　　　　　　　　　　　　学校長

当該志願者については上記のとおりであり、鳥取県立知的障がい特別支援学校高等部への進学を希望します。

押印不要

令和　　年　　月　　日

　　　　　　　　　　　　　　　　　保護者