【めあてーまとめ・振り返りのある授業づくりの提案】 まとめにつながるキーワードを引き出す教師の発問・指示について考える!

西部地区研究主任等情報交換会では、様々な教科に応用できるように 演習を通して、まとめ・振り返りの具体例や、まとめにつながるキーワード を引き出す発問について協議しました。演習後に例示したワークシートを もとに紹介しますので、次年度の研究や授業づくりにお役立てください。

めあて 子供の発言及び教師の発問・指示 まとめ 振り返り

小学校3年 算数科「小数」

<問題> ジュース0. 6Lと0. 7Lをあわせると何Lですか。

<めあてを引き出すための発問>

- これまでにどんな数のたし算やひき算を学習しましたか。
- 小数も整数や分数のようにたしたり、ひいたりできるでしょうか?



<めあて>

方を考え、説

明しよう。

小数のたし算 整数や分母が同じ分数 の計算を学習しました。



小数もたしたり、ひいたりできると思います。

くめあての設定>

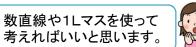
<見通しをもてるような発問>

・何を使って考えれば計算の仕方を説明できそうですか。



ポイント③

まとめとめあて が正対するこ とが大切です。





小数を分数に直すと 計算できそうです。

<キーワードを引き出す発問>

・同じ考え方をしているところはありませんか。



深い学びの視点 <小数の加法・減法を分数と統合的に考える>



0.6は<u>0.1</u>が6こで、 0.7は<u>0.1</u>が7こと 考えています。



どれも<u>もとになる小数や分</u> 数のいくつ分で考え6+7 の計算をしています。

<まとめを引き出す発問>

- 数字が変わってもみんなの考えた計算の仕方でできますか。
- ・ひき算にもみんなの考えた計算の仕方は使えますか。



数字が変わっても、もとになる数のいくつ分で考えて計算すれば整数と同じように計算できます。



ひき算に変わっても同じように、もとになる数のいくつ分で考えると整数と同じように計算できます。

ポイント①

学習指導要領解説や評価規準の作成、評価方法等の工 夫改善のための参考資料を もとにまとめを設定します。

くまとめ>

小数のたし算やひき算は、も とになる数(0.1)のいくつ分 で考えると整数と同じように 計算できる。

ポイント4

計算の仕方を考えるだけでは子供の思考は深まりるいます。計算の意味を考えるにものます。まとめにものます。まとめにものでもながるキーワードを引きといる発問が必要で発言を想定し、発問しておくことが大切です。

レベルアップ!

新しい学びをもとに既存の 知識を捉え直すことができ るような発問をすることで、 子供たちの深い学びにつな げることができます。 ポイント②

この時間で目標を達成した子供の 姿を想定して、具体的なゴールイ メージを持つことが大切です。

く振り返り>

小数のたし算やひき算は、もとになる数(0.1)のいくつ分で考えると整数と同じように計算できると分かりました。

子供からさらに次のような振り返りを引き出すために...

関連付けて

この考え方は、もとになる分数のいくつ分で考える 分数の計算の仕方と 同じでした。

教師の関

もとにする数のいくつ分と 考えた勉強はありません でしたか?と問う

わ もっと数が大きくなった り らっと問う

次につ

□. □+○. ○のように大きな

数になった場合は、 小数も筆算で計算 できると思います。

