



西部教育局からのお役立ち情報

今月のトピック紹介版

5月号

「めあて—まとめ・振り返り」のある授業づくり(資料1 資料2)

市町村教育委員会と県教育委員会で協議を行い決定した「めあて—まとめ・振り返り」の取組については、本年度も引き続き学力向上の柱ととらえ、日々の授業で徹底したいと考えています。昨年度紹介させていただいた(資料1板書例、資料2チェックリスト)については、再度校内で確認をお願いします。授業の後半の改善を図るとともに、全ての子供がねらいに到達する授業づくりにつなげるためにも「めあて—まとめ・振り返り」を位置付けた授業づくりの一層の推進をよろしくお願いいたします。

小学校外国語の単元構想

外国語教育については、単元を通して身に付けるべき力を明確にした上で、指導のプロセスを計画的に構成し、実践化を図ることが大切です。本号では、小学校3・4年生で扱われるLet's try1 Unit4 について展開例と指導のポイントを整理しています。単元の設定例が掲載されている文部科学省「小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック」を参照していただきながら、各校での指導計画づくりにお役立てください。

西部特別支援教育マップ

本号では、外部機関とのより効果的な連携を図るために、西部特別支援教育マップとして整理し、情報提供しています。関係機関との連携強化を図るための参考としてください。また、別添として「特別支援学級における諸帳簿等について」を添付しています。計画訪問等に向けた体制整備にお役立てください。

エキスパート教員について

今年度西部地区では、新たに5名がエキスパート教員に認定され、17名の先生方が、エキスパート教員として所属校を中心に活躍されています。今年度も、6月よりエキスパート教員の授業公開が実施されますので、ご都合がございましたら是非ご参観ください。また、県教育センターのホームページでは、エキスパート教員の授業映像を公開しています。こちらも校内研究等で是非ご覧ください。

資料1 「めあて—まとめ・振り返り」を生かした授業づくり〈板書〉

問題 ジュース $\frac{2}{5}$ Lと $\frac{1}{5}$ Lをあわせると何Lですか。

分母は同じだね。

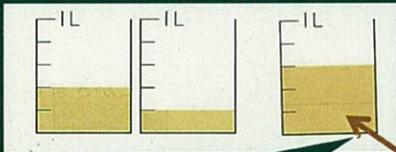
式 $\frac{2}{5} + \frac{1}{5}$

整数ならかんたんだけど、分数でもたし算できるのかな。

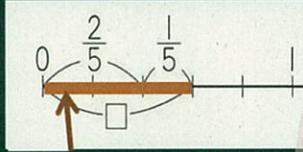
めあて 分母が同じ分数のたし算の仕方を考え、説明しよう。

- ・答えも分数になりそうだ。
- ・分子も分母もたしてはどうか。
- ・「1Lます」の図をかくて考えよう。
- ・線分図で表してみよう。

答えが1をこえてもいいの？



1Lを5つに分けた「ます」を使っているから、たし算をしても分母は同じだ。



1を5つに分けた3つ分なので、答えは $\frac{3}{5}$

式 $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$

答え $\frac{3}{5}$ L

もどになる分数

$\frac{1}{5}$ が何こ分になるかを考えると...

まとめ

分母が同じ分数のたし算は、もどになる分数の何こ分になるかを考えれば、整数と同じように計算することができる。

練習問題

- ① $\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$ の計算の仕方を考えて、説明しよう。
- ② $\square + \triangle$ ←□や△にいろいろな数を入れて計算しよう。

$\frac{2}{5}$ は $\frac{1}{5}$ が ② こ

$\frac{1}{5}$ は $\frac{1}{5}$ が ① こ

整数で計算できる！

あわせて、

$\frac{1}{5}$ が (2+1)こなので

$\frac{3}{5}$ になります。

資料2 「めあて—まとめ・振り返り」を生かした授業づくりのチェックリスト

初級

中級

上級

めあて

- 本時の単元名やタイトルを「めあて」として提示している。
- 教師が用意した「めあて」を設定し、提示している。

- 本時のゴールイメージから「めあて」を構想している。
- 「まとめ」と「めあて」が正対している。
- 子供の疑問や気付きをもとに「めあて」を設定し、提示している。

- 追究に向けての必然性や意欲を持つことができるよう、課題を子供から引き出し、「めあて」として提示している。
- 子供が自ら「めあて」を設定することができるよう、既習事項との相違点や共通点を明らかにしている。

まとめ

- 教師主導で本時の「まとめ」を行い、板書等で提示している。

- 子供の発言から「まとめ」を作成し、板書に整理している。
- 教科ならではの学習用語を取り入れている。
- 全ての子供がアウトプットする場を設定している。

- 子供が自分の力でまとめることができるよう、必要なキーワードを子供から引き出し、板書に整理している。
- 理解確認のための問い返しをすることで、全ての子供が「まとめ」について具体的にアウトプットできるようにしている。

振り返り

- 感想や質問を書く時間を設定している。
- ノートやワークシートに振り返りの記入欄を設けている。

- 具体的に振り返ることができるよう、振り返りの視点を示している。

- 振り返りに対して教師が価値づけや問い返しを行うことで、「何が分かり、できるようになったのか」を全ての子供が自覚できるようにしている。

ゴールイメージ

小学校外国語の単元構想～単元のゴール(試合)に向け、つまずきを生まない展開と手立てを～

外国語の単元は「慣れ親しむ活動（練習）から単元のゴールとなるコミュニケーション活動（試合）」で構成されています。いきなり「試合」を求めると、子供につまずきが生じます。単元のゴール（試合）に向けた指導のプロセス（練習メニュー）を計画的に構成し、コミュニケーションへの意欲を引き出し、スムーズに練習から試合につなげることが単元づくりのポイントです。

小学校3・4年生 Let's try 1 Unit4（表現 like の文、色、食べ物、スポーツの言い方）
 → 必見 文部科学省「小学校外国語活動・外国語研修ガイドブックP36-P43(単元の指導計画例)」

慣れ親しむ活動
(練習)

チャンツやゲームも併用し、ゴールに必要な表現に慣れ親しむ

新出事項は、少しでも聞き取れたことを肯定的に評価する

色

Let's Listen ① だれが何色をすきかを聞いて、線でむすぼう。

Let's Listen ② すききらいを聞いて、番号を表に書こう。

スポーツ

Let's Listen ③ 二人の会話を聞いて、すきなものを○でかこもう。

聞き取った like / don't like については、チャンツで練習し、さらに慣れ親しむようにする

食べ物

Do you like との初めての出会い。絵カードを使って児童に尋ね、表現に慣れ親しむようにする

ゴールから逆算した単元構想を

デジタル教材を見ながら、学級全体で Do you like の発話練習をする

Let's Watch and Think ② えいぞうを見て、すきなものに○を、きらいなものに△をつけて、たずねよう。

Let's Play 友だちのすきなものをよそうして、すきなら○きらいなら△を表に書いて、たずねよう。

活動の中間に評価を入れ、対話ができるよう支援する例(活動を止め)モデルとなる児童の対話を全体に見せる

慣れ親しむ活動
(試合形式を取り入れた実践的な練習)

アウトプット中心の活動へ

POINT
単元のゴール
(試合)
(ここから教材研究)

Activity すきなものを言って、じこしょうかいをしよう。

あなたのすきなもの

My name is Ren.
 I like yellow. (like の文、色)
 I don't like tomatoes. (食べ物)
 I like swimming. (スポーツ)

西部特別支援教育マップ

『チーム西部』で、子供たちを支えます！



西部教育局

幼稚園、認定こども園、保育所(園)、小・中・高等学校における助言等を行います。

県立皆生養護学校 (肢体不自由・病弱)
 特別支援教育コーディネーター
 紙本 早知子
 0859-22-6571



県立米子養護学校 (知的障がい)
 発達障がい教育拠点
 特別支援教育コーディネーター
 中嶋 朱美
 0859-27-3411



通級指導担当 松本 哲浩



県立特別支援学校は、地域のニーズに応えるため教育相談や訪問による研修等を行っています。



園・所・学校

通級指導教室

明道小学校	まなびの教室
啓成小学校	まなびの教室 ことばの教室
就将小学校	まなびの教室
車尾小学校	まなびの教室
福米東小学校	まなびの教室
弓ヶ浜小学校	まなびの教室
福米中学校	まなびの教室
湊山中学校	まなびの教室
境小学校	まなびの教室
余子小学校	ことばの教室
第二中学校	まなびの教室
西伯小学校	まなびの教室
岸本小学校	まなびの教室
名和小学校	通級指導教室
大山中学校	通級指導教室

通級に関する問合せ先・・・該当の市町教育委員会

発達障がい等により特別な教育的支援を必要とする児童生徒等への指導・支援に係る相談助言、保護者等への相談助言を行います。

県立鳥取盲学校 (視覚障がい)
 視覚障がい教育拠点「きらら」
 特別支援教育コーディネーター
 岡垣 尚子
 0857-23-5441 (支援部)
 0859-34-5910 (きらら 皆生養護学校支援室内)



県立鳥取聾学校ひまわり分校 (聴覚障がい)
 支援部長・通級指導担当 松本 希和
 0859-23-2810

通級指導担当 依藤 美保




県立琴の浦高等特別支援学校 (知的障がい)
 特別支援教育コーディネーター
 渡部 真里子
 0858-55-6477



発達障がいのある方やその家族関係者への支援を行います。

『エール』鳥取県発達障がい者支援センター
 係長 中島 朋子
 0858-22-7208 (県立皆成学園内)



LD等専門員

青木 直妃・・・米子市(※を除く)、日吉津村を担当
 松下 環・・・境港市、米子市の一部(※)を担当
 村尾 慎一・・・日野郡、高等学校を担当



田澤 理恵・・・米子市(※を除く)、日吉津村を担当
 ※彦名小、崎津小、大篠津小、和田小、弓ヶ浜小、美保中、弓ヶ浜中
 山本 泉弥・・・西伯郡(日吉津村を除く)を担当



相談内容等については、別紙「LD等専門員を活用しましょう」を御覧ください。

LD等専門員を活用しましょう

LD等専門員は、学校や保護者のニーズに応じて協力します。

どんな相談ができるの？

個に応じた指導・支援

「落ち着きがない」「急に感情が高ぶる」「集団参加が苦手」「計算や音読が苦手」などの子供たちのうち、学校で支援をしている子供たちの相談を受けます。

- ・実態把握の方法
- ・個に応じた指導・支援方法
- ・保護者や先生の相談

※予め校内委員会などで相談の必要性を検討してください。

校内の支援体制

子供を指導・支援する体制や環境を整えるための相談を受けます。

- ・校内委員会の開催時期、検討内容
- ・効果的な支援を引き継ぐ方法
- ・支援会議の開催の仕方
- ・保護者、関係機関との連携のとり方

研修会の開催

職員研修や保護者向けの研修会の持ち方の相談を受けます。研修講師としても協力します。

《職員研修会の例》

- ・PDCAサイクルに基づく目標や手立ての評価改善
- ・インシデントプロセス法を用いた事例検討会
- ・通常の学級における特別支援教育 など

《保護者向け研修会の例》

- ・配慮を必要とする子供の特性理解と支援
- ・子供の成長を支えるために大人ができること など

※研修会開催日の2週間前には、担当のLD等専門員と打合せをお願いします。

どうやって相談するの？

巡回相談

個別の相談や校内の支援体制の相談を受けたり研修会の開催に協力するために、1年に2回定期的に訪問します。

※巡回相談日の少なくとも1週間前には、担当者と細やかな打合せをお願いします。

依頼相談

依頼に応じて訪問し、個別の相談を受けたり事例検討会や支援会議の開催に協力したりします。

※依頼方法については、「平成30年度LD等専門員による巡回相談及び依頼相談実施要項」とおたひです。御確認ください。

担当のLD等専門員は？

	所属	担当区域	電話番号
田澤 理恵	福生西小学校	米子市（※）を除く）、日吉津村	0859-23-5432
青木 直妃	後藤ヶ丘中学校	米子市（※）を除く）、日吉津村	(米子市教育委員会学校教育課)
松下 環	外江小学校	境港市、米子市の一部（※）	080-8234-9796
山本 泉弥	八郷小学校	西伯郡（日吉津村を除く）	080-1937-2213
村尾 慎一	西部教育局	日野郡、高等学校	0859-31-5093

(※) 美保中学校、弓ヶ浜中学校、彦名小学校、崎津小学校、大篠津小学校、和田小学校、弓ヶ浜小学校

特別支援学級における諸帳簿等について

西部教育局

1. 指導要録

➤ A様式かB様式かを確認してください。

A様式…当該学年の内容及び下学年適用の場合

※下学年適用の場合…総合所見欄等にその旨を記載しておく。

…適用した学年で評定をつける。

B様式…知的障がい者を教育する特別支援学校の各教科の内容を取り入れる場合



参照【特別支援学級担任のための手引き（青色） 平成22年3月 鳥取県教育委員会】P22～23

2. 出席簿

3. 児童生徒名簿

4. 就学支援関係書類

市または西部町村就学支援委員会の審査資料（観察票、個人調査票、診断書）

保護者の承諾書

市または西部町村就学支援委員会の審査結果

市町村教育委員会の決定通知

校内就学支援委員会の記録

（個別のファイルに綴じて、過去の記録がすぐに分かるようにしておくといよい。）

5. 個別の教育支援計画

➤ **必ず作成してください。**

・学校生活だけでなく家庭生活や地域での生活を含め、長期的な視点で幼児期から学校卒業後までの一貫した支援を行うために作成する。

6. 自立活動の個別の指導計画

➤ **必ず作成してください。**

・自立活動の内容は、児童生徒個々の実態に合わせて設定するため、個別の指導計画も個別に作成する。

・年間指導計画に支援方法と評価の欄を追加し、記入していく形式でもよい。

7. 各教科等の個別の指導計画

➤ **必ず作成してください。**

・年間指導計画に支援方法と評価の欄を追加し、記入していく形式でもよい。

8. 各教科等の年間指導計画

➤ **必ず作成してください。**

➤ **単元名のみ**の題材配当表とは異なります。

・児童生徒が履修している各教科、領域等のすべてのものを作成する。

※自立活動の年間指導計画も必要です。

【当該学年に準じた学習の場合や下学年適用の場合】

・学習時期、単元名、目標、学習内容、評価規準等の欄を設けること。

【知的障がい特別支援学校の教育課程を選択する場合】

・学習時期、単元名、目標（付けたい力）、学習内容等の欄を設けること。

※各教科等を合わせた指導の形態（生活単元学習、作業学習など）を取り入れる場合も、その年間指導計画が必要です。

※自立活動や各教科等を合わせた指導については、1年間を見通した計画はすぐには立てにくい場合があります。まずは、1学期分あるいは前期分を立てて、児童生徒の様子が変わってきてから、残りの計画を立てていく方法も有効です。

➤ **各教科で採択されている教科書名を記載してください。**



1つのファイルに綴った後、インデックスを付けると活用しやすくなります。

西部地区の小中学校で活躍する

エキスパート教員を紹介します！

『エキスパート教員認定制度』とは…？

この制度は、高い専門性と指導力をもち、優れた教育実践を行っている先生を「エキスパート教員」に認定し、自らの実践や技術を県内の先生方にも広めることで、鳥取県の先生方の指導力向上を図ることを目的として取り組んでいるものです。

H30年度新規認定者



新規

【校種/認定分野】
・氏名（認定年度）
・所属校

【小/総合的な学習の時間】

・野川佳代 教諭(H22)
・渡小小学校

【小/外国語活動・外国語】

・吉田勝雄 教諭(H29)
・外江小学校

【中/美術】

・岩成昭則 教諭(H27)
・第一中学校

【中/理科】

・横田勲 教諭(H30)
・第二中学校

【小/学級経営】

・高橋延子 教諭(H30)
・日吉津小学校

【小/理科】

・谷田孝之 教諭(H25)
・箕蚊屋小学校

【小/特別の教科 道徳】

・花井康代 教諭(H30)
・成実小学校

新規

【中/音楽】

・米原真吾 教諭(H25)
・後藤ヶ丘中学校

【中/国語】

・前田彰子 教諭(H30)
・加茂中学校

新規

【小/学級経営】

・三浦一美 教諭(H26)
・会見小学校

【小/算数】

・河上英仁 教諭(H29)
・西伯小学校

【中/社会】

・林原和彦 教諭(H25)
・岸本中学校

【中/英語】

・隠樹恭衣 教諭(H29)
・溝口中学校

【中/学級経営】

・岡慎也 教諭(H29)
・岸本中学校

【小/学級経営・国語】

・黒見真由美 教諭(学級経営 H23、国語 H29)
・江府小学校

【小/国語】

・森川寿子 教諭(H28)
・黒坂小学校

【小/算数】

・山田敏之 教諭(H30)
・根雨小学校

新規

エキスパート教員の優れた授業を参観してみませんか？

公開授業を参観するには…

- ◆公開授業の日時・教科等の予定一覧を、毎月1日・16日に各学校にメール配信します。
※1回目のメール配信は、5/15(火)の予定です。
※県教育センターホームページにも予定一覧を掲載します。
- ◆参観の申し込みは、県教育センターホームページ申込方法にしたがって直接行います。

授業動画を視聴できます！

野川教諭（総合的な学習の時間）と吉田教諭（外国語活動・外国語）の授業（一部）の動画を紹介しています。指導のポイントを解説していますので授業づくりの参考になるほか、校内研修会で視聴するなどして、校内研究推進のツールとしても活用していただくことができます。

①教育センタートップページを開く



②「ALの視点を取り入れた授業」をクリック！

- ・webメール
- ・メールアドレス検索
- ・エキスパート教員授業案内
- ▶ALの視点を取り入れた授業
- ・小学校高学年における教科担任指導
- ・小学校英語教育推進リーダー授業公

③「授業映像」をクリック！



④視聴したい映像ファイルを選択し、Torikyoのパスワードを入力すると、視聴できます！