

定期テストに導入したいアウトプット型の評価問題(中学校外国語)

外国語の学習については、語彙や文法等の個別の知識がどれだけ身に付いたかに主眼が置かれるのではなく、知識・技能を、実際のコミュニケーションで活用できるようにすることが大切です。本号では、全国学力・学習状況調査予備調査の出題内容からアウトプット型の評価問題を取り上げ、今、求められている資質・能力について紹介しています。定期テストの問題作成や授業改善にお役立てください。

全国学力・学習状況調査予備調査に見られる「書くこと」を評価する問題

書くこと(4) **初めて日本を訪れる外国人観光客向けに、パンフレットを作ることになりました。あなたは、A Gift from Japan! (日本らしいお土産)の記事を担当します。そこで、あなたがすすめたいものを1つ決めて、理由とともに30語以上の英語で記事を書きなさい。**

解答例) (例) *Maccha* is popular in Japan. It's a kind of green tea. Many Japanese people love to drink it. You can use it for cooking, too. You can make *maccha* cake with it.

【自由英作文の指導のプロセス(例)】

- ① 誰に、何のために書くのか伝え、モデル文を提示する。
- ② First Draft (第一稿) を書かせる際に、机間指導で生徒のつまずきと広めたい表現を把握する。
- ③ **生徒のつまずきを解決するために、中間評価(全体指導)を行う。**
 - ・ **Common Error (共通のつまずき) の解消**
 - ・ **既習表現の想起**
 - ・ **学級全体に共有したい表現を紹介**
- ④ Second Draft (第二稿) を書かせる。
- ⑤ ペア、グループで作品を交流し、相互交流を行う。

活動に終始するのではなく、指導の手立てを!



(学級全体での共有)
"You can use it for cooking."
お薦めの理由は、
You can~. で表現できますね。

全国学力・学習状況調査予備調査に見られる「読むこと」を評価する問題

読むこと(8) 次の英文は、英字新聞に投稿されたある中学生からの意見です。**これを読んで、この生徒に向けてあなた自身の考えとその理由を英語で書きなさい。(技能統合型 読むこと→書くこと)**

These days, taking pictures and video is getting easier.
Which do you often use to remember good times, pictures or video?
I usually take video to remember good times. I think that video is better than pictures because it has sound.
What do you think?

解答例) (例) I disagree. I like pictures better. We can send pictures faster than video.

【自分の意見を述べる活動の指導(例)】

- 生徒にトピックを提示し、自分の意見を広げながら書く活動を短時間、継続的に実施する。
教師) Canada is a large country.



Yes. It's much larger than the United States. I want to go there to ski. I think that it's the best place to travel.



- 賛否や理由を表す表現を使いながら、まずは口頭で練習させ、「書くこと」につなげる。
教師) Cell phones are necessary for junior high school students.

"I agree. I have two reasons. First, I can't live without the Internet. Second, . . ."



平成30年度全国学力・学習状況調査【英語予備調査】の問題については、外国語科の先生で共有をお願いします。「話すこと」の出題内容については、You Tubeの動画でも配信されています。