

# 単元到達度評価問題等を使った教科マネジメント —学校全体で取り組む学力向上—

今月は、校長先生方から学校訪問でお伺いしたことをもとに、学校全体で単元到達度評価問題を活用し、学力向上につなげている事例についてお示します。単元到達度問題をもとにした授業改善が4・5・6年生担任だけの取組にならないよう、教科マネジメントの参考にしていただければと思います。

## A 課題をもとに授業改善・補充学習

管理職  
教務主任  
級外



単元到達度の結果を踏まえて、課題の見られる単元や学級、学年を把握し、自信をつけてもらうために積極的にサポートに入ります。

改善の難しい課題には学校体制で対応

割合の指導がなかなかうまくいきません。



担任



学年主任

学年の少人数体制を工夫して、私がT1、先生がT2になるようにしてみましょうか。

放課後に**補充学習**を実施して、サポート体制を充実します。



教務主任



算数主任

## P

## 「5分間ミーティング」で指導事項の確認



今月の問題が配信されました。**少人数のグループ**で**5分間**ミーティングをして、指導事項を確認しましょう。

「全職員」「少人数」「短時間」がポイント！

この問題を解くために**必要な資質・能力を明確に**しましょう。



担任



算数主任

学習指導要領解説の〇ページですね。扱う学習用語は・・・。

担任

算数主任

今3年生で、その単元につながる学習をしていますよ。**既習事項についても確認**しておくといいですね。



教務主任

## C 単元到達度問題を実施し、結果を分析

採点をしてみると、子供たちのつまずきや課題がよく見えてきます。



級外



教務主任

採点をサポート

課題を**全校で共有**して、それぞれの学年での取組を考えてもらおう。



算数主任

少人数のグループで採点・分析→学校全体で共有

異学年ペアで分析・検討

5年生は割合を求める問題でつまずいているようですね。



下学年担任



上学年担任

かけ算の学習で、「基準量のいくつ分」を確実におさえることが必要ですね。

## D 日々の授業で指導事項を徹底

ねらいに応じた**適用問題を設定**して、**確実に実施**することが大切です。



担任

効果のあった指導や適用問題は、**学年で共有**しましょう。



学年主任

過去の問題や、下学年の問題を積極的に活用

この単元につながる**下学年の問題を提示**してみよう。



担任

当該学年の問題は、**数値を変えて繰り返し活用**しよう。



算数主任

適用問題を確実に実施するためには、**タイムマネジメント**も大切です。