

一人ひとりが尊重され、心豊かに

つながりあうまちづくりをめざして

- 目的
- 一人ひとりの人権を尊重できる仲間づくり
 - 支えあい、つながりあう仲間づくり、地域づくり
 - 一人ひとりの思いや願いの実現をめざす地域づくり

今年度の学習のテーマ

「平等」って何だろう？

- ・世の中には、扱いを同じにすることが適切な場合もあれば、扱いを同じにしない方がむしろ適切な場合もあるのではないのでしょうか。
具体的な場面を通して、「平等」について考え、格差や差別をなくすためにどのようなことができるのか話し合ってみましょう。
- ・差別を個人の行為としてのみとらえるのではなく、社会の構造としてとらえ、すべての人にとって取り組むべき課題であることを理解しましょう。

<今日の学習の流れ>

1. 開会
2. 話し合いのルール確認
3. 「パンを分けよう」（設問 1.2）
4. 「平等」って？（設問 1.2）
5. 県内の差別事象報告・意見交換
6. 閉会

話し合いのルール

参加

積極的に話し合いに参加しましょう（パスもあります）

尊重

意見が違って一人ひとりを尊重しましょう

守秘

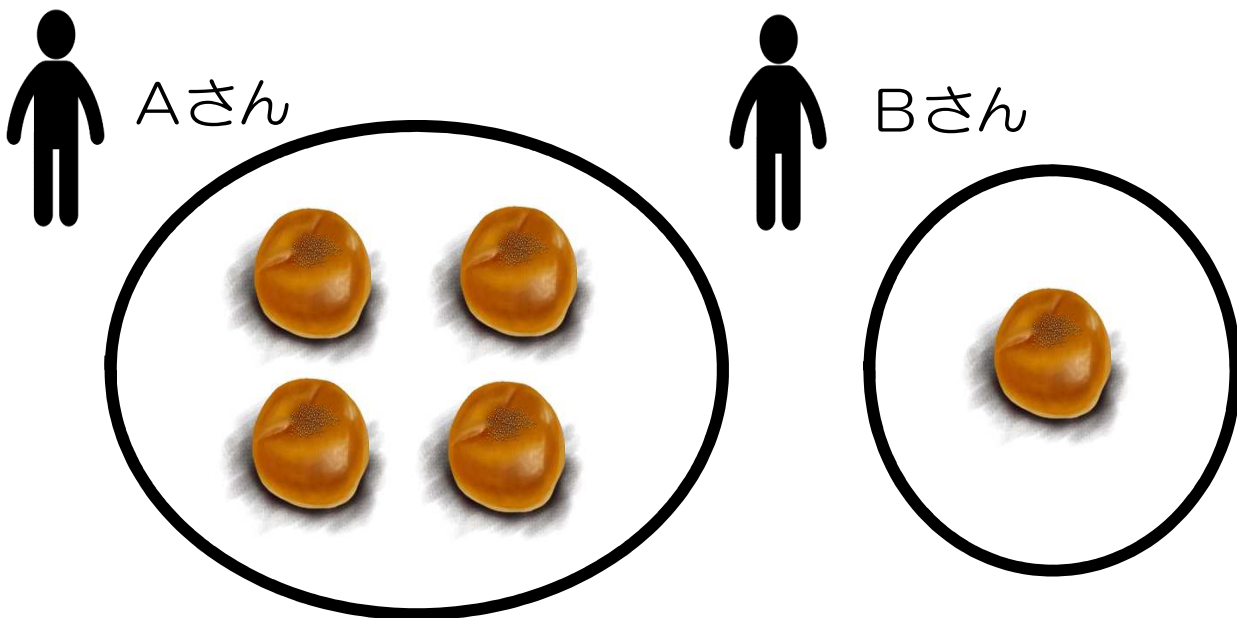
参加者の個人的な経験談はこの場において帰りましょう

3. 「パンを分けよう」

問1「あなたはアンパンを5個持っています。AさんとBさんの2人がいて、この2人に恨みっこなしに分けるにはどうしたらいいのでしょうか？」



問2「あなたはアンパンを分ける前に、AさんとBさんの2人と話をしました。その結果Aさんに4個、Bさんに1個のアンパンを分ける事でみんなが納得しました。AさんとBさんにどのような事情があったと思いますか？」



※野球観戦の絵を参照(A 3カラー)

4. 「平等」って？

「平等」の中の「公正」さについて考えてみましょう。

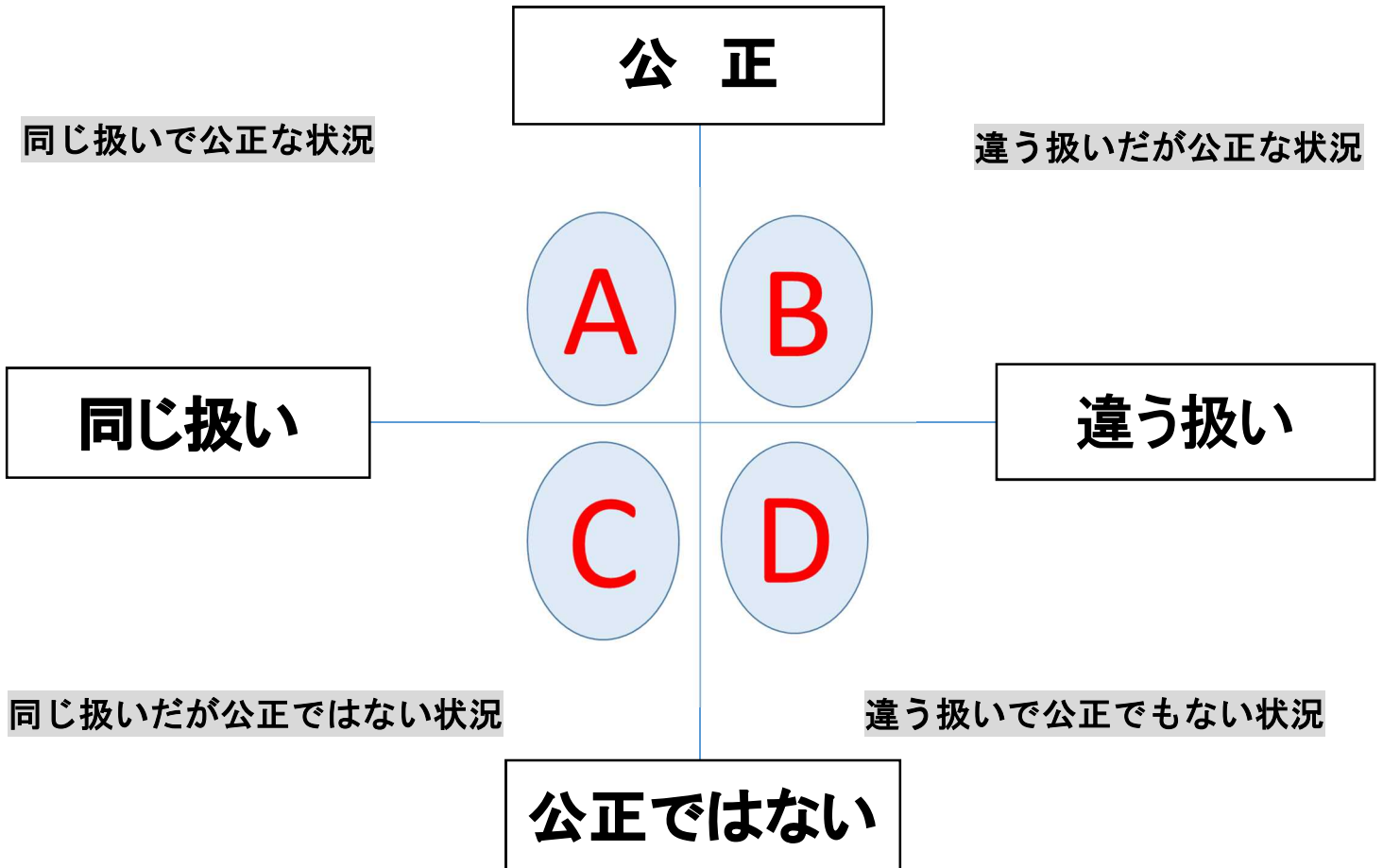
問1の話し合いの進め方

- ① 個人作業 3分間・一人で考え、それぞれの状況番号を図に書き込みましょう。
- ② グループ活動 10分間・グループ内で意見をまとめ各状況をA B C Dに分類してみましょう。
- ③ 全体活動 7分間・各グループで話しあった内容を発表し合いましょう。

<発表内容>・特に意見が分かれたのはどの状況でしたか？
・どういった意見の違いがありましたか？
・やってみて気づいたこと・感じたことなど。

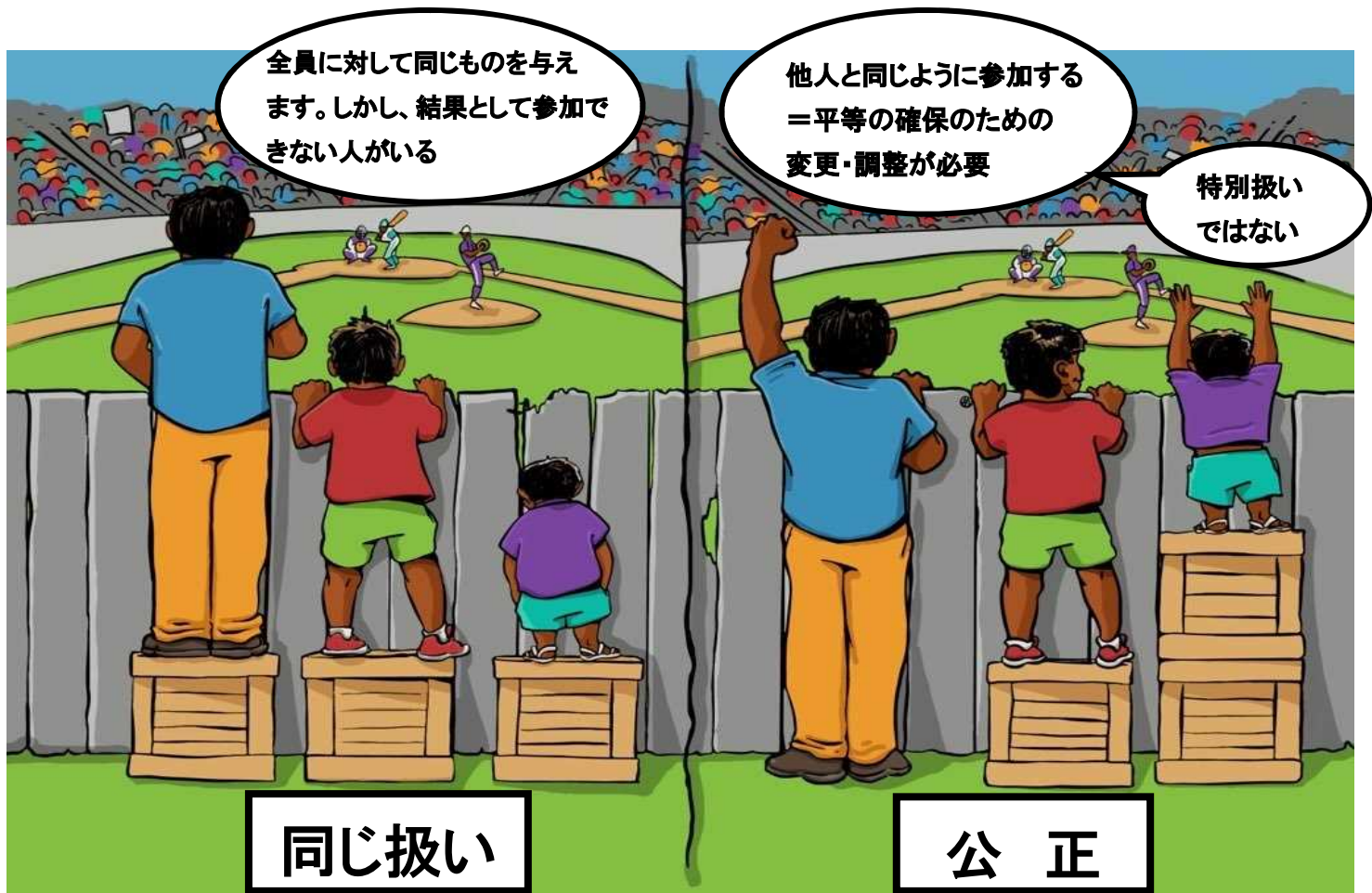
問1 1～5までの様々な状況があります。これらは下の図A・B・C・Dのどこにあてはまると
思いますか？皆さんで考え話し合ってみましょう。

1 長距離特急の指定席の車両に、女性だけが利用できる女性専用席を設置する。 (男性用席は設置しない)	2 保護者の所得が一定基準未満の家庭だけが受けることができる奨学金制度がある。	3 ハートフル駐車場は「ハートフル駐車場利用証」を掲示した車が利用できる。
4 職場の懇親会ではたくさんお酒を飲む人も、飲まない人も飲み放題つきの一律料金を払う。	5 運動会の100M走は身長順に4人ずつ走らせる。	



問2 CやDに分類された状況を公正な状況にするために、どのようなことが出来るでしょうか？
話し合ってみましょう。

～メモ～



「平等」のまとめ

- ・社会的に同じ状況に置かれた人たちを同じに扱うことや、競争させたりすることは、フェアで納得できるかもしれませんが、置かれた状況や立場が異なり、有利／不利が既に存在する人々を同じに扱ったり競争させたりすることは、さらに格差を広げ、差別や人権侵害を生む恐れもあります。
- ・人は個人の努力とその成果だけで、いつも評価されるとは限りません。私たちの歴史の経験から、人は個人として評価されることなく、集団として評価され、不当に扱われてきた人々がいることを知っています。このように個人としてではなく集団に対してまた、集団に属していることを理由に不当な扱いを受けることを「差別」といいます。
- ・「差別」が行われ、それが深刻になると、差別された人たちは、社会から排除され、権利を享受することからも排除されます。このような社会から不当な扱いをされてきた集団・人々の声を吸い上げていくことが大切で、解決しなければならない差別の現実とは何か？を明らかにし、具体的に取り組むことが大切なのではないでしょうか。そして、「差別」を個人の行為としてのみとらえるのではなく、社会の構造としてとらえ、すべての人にとって取り組むべき課題であることを理解していただきたいと思います。

5. 県内の差別事象報告・意見交換（別紙資料配布）

・どう思われますか？そして、なぜこのようなことが起こると思いますか？

何が できる？	あなたは	社会全体で（地域・職場）