

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取東高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	三浦 隆	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	掲載文章の難易度が本校生徒の実態に即し、全体として教科・科目の目標に適合している。授業を進めるうえで、有益な教材配置や設問設定、資料の工夫が見られる。
	地理歴史	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。
	公民	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。
	数学	取り扱っている問題の難易度が適切である。程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。
	理科	本文が正確で、親しみやすい図表を効果的に盛り込むなど随所に工夫がみられる。また、程度が本校生徒の実情に合っており、教科・科目の目標に沿った内容となっている。
	保健体育	内容が教科・科目の目標に適合しており、且つ程度が本校生徒の実態に即し、適当であるため。
	芸術	音楽：使いやすさ、生徒の実態に対して教材が適切であることなどから、より使いやすく、教材も厳選された Tutti 改訂版を採用したい。美術：内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当であるなどの理由により美術 1 を採用したい。書道：生徒が主体的に学ぶにあたって大変使いやすい。内容の程度も生徒の実態に即しているため継続して採用したい。
	外国語	使われている英文の難易度が本校生徒の実態と目標とするものに合っている。トピックもバランスよく、授業内外の英語使用の活動も充実し、生徒の英語能力 4 技能を効果的に伸ばすことが期待できる。
	家庭	教科・科目の目標に適合した内容であり、本校生徒の実態に即している。また、本文、図表などが正確である。
	情報	内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確であり、図や表が明確である。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取西高等学校	課程名
		全日制
記載責任者氏名	安治 陽子	

教科		選 定 理 由
各 学 科 に 共 通 す る 教 科 ( 共 通 教 科 )	国語	伝統的な言語文化を尊重し、幅広い知識や教養を培うことのできる内容となっている。定番の教材と新しい教材がバランスよく収録されており、教材の難易度も生徒の実情に適っている。
	地理歴史	内容が豊富であり、発展的な内容もバランスよく配置されており、本校生徒の能力・適性にあっている。世界のなかの日本の動向にも関連させながら、自国の文化と他国を尊重する態度を養うとともに、それらを主体的に考察できる内容となっている。
	公民	現代社会の諸問題を多面的な視野に立って学習でき、自らの生き方・在り方を考察できるような構成になっている。また、発展的な内容もバランスよく配置されており、本校生徒の実態に即した内容である。
	数学	本校の教科の目標に適合しており、生徒の実態に即して適当である。また、重要な問題が充実しており、学習に万全である。系統的な配列で理解しやすく、背景や実用性などの奥深さにも触れ、生徒の興味・関心を持たせる内容が豊富である。
	理科	内容が系統的で解説・問題・実験なども適切な表記がなされており、その分量もよい。印刷が鮮明で、図、写真などの体裁もよい。本校の生徒に対してその内容が目標到達に適合している。
	保健体育	内容が教科・科目の目標に適合している。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	芸術	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、図版等が正確であり、鮮明である。
	外国語	語彙レベル・題材が生徒の実態に適している。4技能を伸長するための活動もデザインしやすい創意・工夫がなされている。
	家庭	教科の目標が達成できる内容であり、系統的で適切な創意・工夫がなされている。また、配列や関連付けも適当で生徒の実態に即している。
	情報	教科の目標が達成できるように適切な創意・工夫がなされている。また程度が生徒の実態に即し、適当であるとともに本文、図表、表現等が正確である。授業を支援するコンテンツも充実している。
主 と し て 専 門 学 科 に お い て 開 設 さ れ る 教 科 ( 専 門 教 科 )	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取商業高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	西村 祐子	

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が本校生徒の実態に即している。また、題材の配列、分量も適切で、色覚的にも生徒にとって読みやすいものとなっている。
	地理歴史	程度が本校生徒の実態に即し、内容もわかりやすい。また、図や写真など資料が見やすい。
	公民	程度が本校生徒の実態に即し、内容もわかりやすい。また、図や写真など資料が見やすい。
	数学	教科書の難易度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	理科	難易度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合していて、配列や関連付けも適切である。
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確で資料等が最新である。
	芸術	内容が各科目の目標に適合しており、内容の関連付けや分量も適切である。題材の程度も生徒の実態に即したのものとなっている。
	外国語	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、題材が生徒に興味深いものが多く、それを基に意見交換がしやすい内容が多い。
	家庭	本文、図表、表現等が正確で、内容の配列や関連づけも適切である。また内容の程度も本校の生徒の実態に即しており、教科の目標を達成するのに適している。
	情報	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	内容が、教科・科目の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即している。学習内容は合理的にまとめられた構成であり、具体的事例や統計資料等が多くあるなど、教科の目標を達成できるよう、適切な創意・工夫がなされている。
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

## 平成31年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取工業高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	大塚真由美	

教科		選 定 理 由	
各 学 科 に 共 通 す る 教 科 ( 共 通 教 科)	国語	教科・科目の目標を達成するよう適切に創意工夫がされている。また、写真や図版も多く掲載され、障がいその他の特性有無に関わらず生徒にとって読みやすいものとなっている。	
	地理歴史	程度が本校生徒の実態に即している。また、内容は系統的であり理解しやすい。図表・写真などの分量も良く、生徒の興味・関心を引き付ける工夫がなされている。	
	公民	程度が本校生徒の実態に即している。また、内容は系統的であり理解しやすい。図表・写真などの分量も良く、生徒の興味・関心を引き付ける工夫がなされている。	
	数学	内容が教科・科目の目標に適合し、程度も生徒の実態に即し適当である。内容が系統的で配列や関連付けも適切で分量もよい。	
	理科	文章および要点が分かりやすく、授業のみならず予復習など自主学習の場面での活用が期待できる。自然現象とつながるトピックが多く含まれるほか、微細な分子の運動や場の様子など抽象的な事柄についても、創意工夫をこらした図で理解しやすくなっている。	
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即している。また、内容は系統的であり理解しやすい。図表・写真などの分量も良く、生徒の興味・関心を引き付ける工夫がなされている。	
	芸術	音楽	一つ一つの項目の説明がわかりやすく、カラーページもとても美しい。関心を導くような工夫が素晴らしい。
		美術	程度が本校生徒の実態に即し、教科の目標を達成するよう創意・工夫がなされている。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよく印刷も鮮明である。
		書道	程度が本校生徒の実態に即し、教科の目標を達成するよう創意・工夫がなされている。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	外国語	内容、程度が生徒の実態に即している。図表、写真などの分量もよく、生徒の興味、関心を引き付ける工夫がなされている。また、生徒の活動を促す構成になっている。	
家庭	内容が科目の目標に適合し系統的であり、配置や関連付けも適切である。図表なども適切や創意・工夫がなされており興味を引き付ける工夫がされている。		
情報	程度が本校生徒の実態に即し、内容も教科・科目の目標に適合している。		
主 と し て 専 門 学 科 に お い て 開 設 さ れ る 教 科 ( 専 門 教 科)	工業	機械科	程度が本校生徒の実態に即し、内容も図・グラフ・例題が多くわかりやすい。
		制御情報科	程度が本校生徒の実態に即し、内容も図・グラフ・例題が多くわかりやすい。
		電気科	内容や程度が本校生徒の実態に即しており、生徒の興味を高め理解を助ける図表や例題も多くわかりやすい。
		建設工学科	程度が本校生徒の実態に即し、内容も図・グラフ・例題が多くわかりやすい。
	情報	程度が本校生徒の実態に即し、内容も教科・科目の目標に適合している。	

## 平成31年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取湖陵高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	安部 晃	

教科		選 定 理 由
各 学 科 に 共 通 す る 教 科 ( 共 通 教 科 )	国語	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。 また、本文、表現等が正確であり、配列や関連付けも適切である。
	地理歴史	本文、図表、表現などが正確であり、配列や関連付けも適切である。 また、印刷が鮮明で見やすく、程度が本校生徒の実態に即している。
	公民	程度が本校生徒の実態に即しており、本文、表現等が正確である。 また、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	数学	程度が本校生徒の実態に即し、適当である。 教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	理科	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即し、適当である。
	芸術	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。 印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよく、障がいその他の特性の有無にかかわらず 生徒にとって読みやすいものになっている。
	外国語	程度が本校生徒の実態に即し、適当である。
	家庭	程度が本校生徒の実態に即し、適当である。本文、図、表現等が正確である。また、内 容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	情報	
主 と し て 専 門 学 科 に お い て 開 設 さ れ る 教 科 ( 専 門 教 科 )	農業	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。印刷が鮮明で あり、造本も適切で体裁もよく、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって 読みやすいものになっている。
	工業	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。 また、本文、図表、表現等が正確であり、誤記、誤植又は脱字がない。
	商業	内容が教科・科目の目標に適合している。 また、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	水産	
	家庭	程度が本校生徒の実態に即し、適当である。また、内容が系統的であり、配列や関連付 けも適切で分量もよい。
	看護	
	情報	他に発行されていないため。
	福祉	他に発行されていないため。

## 平成31年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取緑風高等学校	課程名
記載責任者氏名	荻原 真司	定時制

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文・表現等が正確である。
	地理歴史	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文・表現等が正確である。造本も適切で体裁もよい。
	公民	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文・表現等が正確である。造本も適切で体裁もよい。
	数学	程度が生徒の実態に即し、適当である。基礎基本の充実が図れると判断する。
	理科	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。図表等の資料も見やすく、分かりやすい。教科の目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされている。
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即し、分量も良い。また、本文・図表・表現等が正確かつ分かりやすく適当である。
	芸術	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文・表現等が正確である。造本も適切で体裁もよい。
	外国語	コミュニケーション英語基礎は2社のうちの平易なものを、またコミュニケーション英語ⅠおよびⅡも生徒の実態に合わせて理解しやすいものを選んだ。
	家庭	程度が生徒の実態に即し、適当である。内容は系統的であり、図表等の資料も見やすく、教科の目標を達せするよう適切な創意・工夫がなされている。
	情報	社会と情報は、生徒の実態と教科内容を考慮して選定。情報の科学は社会と情報と同じ会社とならないように配慮した。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	内容が科目の目標に適合しており、図表グラフ等が分かりやすい。
	工業	
	商業	生徒の実態に即しており、分かりやすい。表現や色使いなどを見やすい。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分かりやすい。
	水産	
	家庭	程度が生徒の実態に即し適当である。内容は系統的であり、教科の目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされている。
	看護	
	情報	
	福祉	

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取緑風高等学校	課程名
		通信制
記載責任者氏名	山田 晃功	

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による
	地理歴史	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による ・本校生徒の実態に即した程度であり、内容が教科・科目の目標に適合しているとともに、本文・表現等が正確である。
	公民	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による
	数学	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による
	理科	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による ・説明が丁寧で内容が本校生徒の実態に合っている。
	保健体育	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による
	芸術	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による
	外国語	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による ・本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	家庭	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による
	情報	・全国高等学校通信制教育研究会の投票結果による
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	・全通研投票によるもの ・本校生徒の実態に合致しており、教科・科目の目標に適合している。
	水産	
	家庭	・本校生徒の実態に即した程度であり、内容が教科・科目の目標に適合しているとともに、本文・表現等が正確である。
	看護	
	情報	・本校生徒の実態に合致しており、教科・科目の目標に適合している。
	福祉	

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立青谷高等学校	課程名
記載責任者氏名	竹本 彰敬	全日制

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	「国語総合」に関しては3年間を見直し、2, 3年次で学習する「現代文B」にスムーズに移行できる教科書を選定した。「国語表現」はより実践的に表現活動に取り組めるものを選定した。「現代文B」は1年次で使用した「国語総合」の継続性を重視して選定した。「古典A」については本校の生徒の実態に即し、分量や程度を重視して選定した。
	地理歴史	一単元が見開きで構成され、図や写真が豊富で生徒にとって読みやすく、程度が生徒の実態に即し適当であることから選定した。
	公民	内容が系統的であり、配列も身近な生活から始まり、最終的に国際社会で終わるなど進めやすく、関連付けも適切で分量もよいことから選定した。
	数学	提示された例題が適切で、練習問題も基本的なものであるので本校の生徒の実態に適していることから選定した。
	理科	図や写真が多く、文章表現が分かりやすい。程度が本校の生徒の実態に即していることから選定した。
	保健体育	内容が教科・科目の目標に適合していて、見開きで構成されており進度が計画しやすい。またグラフ、写真等もカラーで分かりやすく、文字の量とのバランスも良いことから選定した。
	芸術	音楽、美術、書道、工芸ともに分野の扱い方のバランスがよく、使いやすいことから選定した。
	外国語	主に英文の難易度、分量、ページの構成、題材という観点に立ち教科書を比較検討した結果、概念的な内容をイラストを用いるなどして、分かり易く説明ができるよう工夫された教科書を選定した。
	家庭	最低限の資料（食品成分表等）も掲載されており使いやすいうえに、内容構成に創意工夫があり、本校生徒の実態に即していることから選定した。
	情報	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	工業	
	商業	図表・資料などがわかりやすく、生徒が興味を持ちやすいことから選定した。
	水産	
	家庭	「ファッション造形基礎」「子ども文化」は他の教科書がないため、選択の余地はない。「子どもの発達と保育」については図表、資料等がわかりやすく、生徒が興味関心を持って読めること、内容が生徒の実態に即していることから選定した。
	看護	
	情報	「情報デザイン」については他の教科書がないため、選択の余地はない。本校の生徒にとって分量も適切である。
	福祉	他の教科書がないため、選択の余地はない。図表が鮮明でわかりやすい。



## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立岩美高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	加藤 哲夫	

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容・分量・難易度が、生徒の実態および教科・科目の目標に即した構成となっている。生徒の学習意欲を喚起し、内容の理解を助けるために効果的な資料が収録されている。
	地理歴史	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。内容が、大学受験にも対応できるように詳しい。
	公民	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。内容が、大学受験にも対応できるように詳しい。
	数学	内容が教科・科目の目標に適合しており、また、程度が生徒の実態に即し、適切である。
	理科	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。また、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	保健体育	程度及び内容が生徒の実態に即し、適当である。
	芸術	内容が教科・科目の目標に適合しており、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	外国語	程度が本校生徒の実態に即し適当である。また、内容が教科、科目の目標に適合している。
	家庭	内容や要点の整理の仕方がわかりやすく、図や表現が適切であり、程度が本校の生徒の実態に即している。また、内容が教科・科目の目標に適合している。
	情報	内容が教科の目標に対し適切であるため。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	本校で以前使用したことがある教科書で、本校生徒の興味・関心を喚起するための創意・工夫がなされている。農業に対する学習の導入として適切な教科書である。
	工業	
	商業	本文・図表・表現等がわかりやすく、オブジェクトなどを使ってわかりやすくなっている。内容の程度が生徒の実態に即し、適当である。
	水産	
	家庭	内容や要点の整理の仕方がわかりやすく、図や表現が適切であり、程度が本校の生徒の実態に即している。また、内容が教科・科目の目標に適合している。
	看護	
	情報	
	福祉	内容が教科・科目の目標に適合している。

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立八頭高等学校	課程名
記載責任者氏名	川上 泰平	全日制

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	一定の評価を得ている教材が採録されていること。本校生徒の実態に即しており、かつ、目標となる教育活動に適したものであること。アクティブラーニング等に配慮したつくりになっていると感じられること。
	地理歴史	内容が教科・科目の目標に適合し、記述が系統的である。配列や関連付けも適切で分量もよい。
	公民	本校生徒の実態に即し、内容が適当と思われる。記述も、大切な事項・要点に対する説明が比較的簡潔・適切である。
	数学	内容が本校の生徒の実態および目標となる教育活動に適したものであり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	理科	内容が本校の生徒の実態に適したものになっている。中学校の復習的な内容を網羅している部分があり、導入として利用しやすい。
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適している。また、本文内容や表現または配列などの関連付けも適切で分量もよい。
	芸術	程度が生徒の実態に即し、わかりやすく適当である。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよい。
	外国語	各単元で適切な創意・工夫がなされている。内容が系統的で、配列や関連付けも適切で分量もよい。また、程度が本校生徒の実態に即し、適当である。
	家庭	内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。また、程度も生徒の実態に即し、適当である。
	情報	内容、学習量ともに妥当な量であり、将来情報系の進学を想定したときに、内容を網羅している教科書となっている。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	内容や程度が本校生徒の実態に即し、適当である。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	看護	
	情報	
	福祉	

## 平成31年度使用教科書選定理由書

学校名	智頭農林高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	藤木 大地	

教科		選 定 理 由
各 学 科 に 共 通 す る 教 科 ( 共 通 教 科)	国語	程度が生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、コラムや巻末資料等が充実していて、副教材を持たせることが難しい本校の実情に合っている。
	地理歴史	内容が生徒の理解状況に即し、適当である。また写真や図解が効果的に用いられており、生徒の理解を助けることができる。
	公民	基本的事項から発展的な内容まで丁寧な記述がなされている。また図版や写真が豊富であり、生徒の理解を助けることができる。
	数学	内容が、本校生徒の学力に適切である。
	理科	内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	保健体育	内容が生徒の実態に即し、イラストも見やすく、教科目標に適合している。
	芸術（音楽）	内容・表現がわかりやすく使いやすい。
	芸術（美術）	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、印刷が鮮明である。
	芸術（書道）	配列や関連付けが適切で、分量もよい。
	外国語	各課の導入部が図や写真を多く用いて生徒の興味を引き付けるものである。英文の量も適当で、本校の生徒の学力に合っている。
家庭	程度が本校生徒の実態に即している。内容は教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的であり、関連付けも適切である。	
主 と し て 専 門 学 科 に お い て 開 設 さ れ る 教 科 ( 専 門 教 科)	農業	内容が系統的であり、教科・科目の目標に適合している。また、イラスト・写真が多く、関連付けも適切であり、適切な創意工夫がなされている。但し、本校の生徒には少し難しい内容があるが、他に選択肢がない。
	工業	内容が教科・科目の目標に適合し、程度が本校生徒の実態に即している。
	家庭	内容が教科・科目の目標に適合している。
	福祉	内容が教科・科目の目標に適合している。

平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立倉吉東高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	井関 健二	

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容が本校生徒の学習に即しており、掲載されている教材も適当である。また、教材作品以外のコラムや資料も使いやすい。
	地理歴史	内容が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、図表・資料などが充実しており、生徒にとって読みやすいものになっている。
	公民	内容が本校生徒の実態に即している。また、内容が系統的であり、図や写真などが適切に配置されている。
	数学	内容が本校生徒の実態に即している。また、内容が系統的であり、図やデータなどが正確で、適切に挿入されている。
	理科	内容が本校生徒の実態に即している。また、内容が系統的であり、図やデータなどが正確で、適切に挿入されている。
	保健体育	内容が本校生徒の学習に即しており、かつ、グラフや図、写真などが挿入が適切である。
	芸術	内容が本校生徒の学習に即しており、かつ、図や写真などが挿入が適切である。
	外国語	内容は教科の目標に適合し、程度が本校生徒の実態に即している。また、添付されている写真や構成に工夫が見られる。
	家庭	内容が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、生徒にとって読みやすいものになっている。
	情報	内容が本校生徒の実態に沿っており、本校の教科・科目の目標に合致している。本文、表現、図版等が正確である。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立倉吉東高等学校	課程名
記載責任者氏名	大田正樹	定時制

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、資料が豊富で、教材のテーマが幅広い。
	地理歴史	図や資料が多く取り入れられており、視覚的にわかりやすい内容となっている。また、内容の系統性に配慮した工夫がなされている。
	公民	図や写真が多く取り入れられており、視覚的にわかりやすい内容となっている。また、難しい内容もわかりやすく説明されており、本校生徒の実態に即している。
	数学	内容が教科・科目の目標に適合している。系統的であり、配列や関連付けも適切で、程度が生徒の実態に即している。
	理科	挿絵や写真等には生徒が日常生活で見たことがあるものが使われており、学習の動機付けに使いやすい。また、実験内容も日常生活に即した題材が扱われており、生徒が楽しみながら進められる工夫がなされている。
	保健体育	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が本校生徒の実態に即している。また、印刷や色使いが鮮明であり、定時制生徒が理解しやすい工夫がある。
	芸術	内容が教科・科目の目標に適合している。系統的で配列や関連付けも適切で、生徒にとって理解しやすいものとなっている。
	外国語	程度が生徒の実態に即し適切である上、内容が系統的に配列されており、分量も適切である。
	家庭	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標と合致している。また、興味を引くような内容が掲載されている。
	情報	内容が理論編と実習編にわかりやすく分けられており、理論編の内容は、生徒にとってなじみやすい挿絵等が使われている。実習素材も理論編の理解が進むよう適切な内容でありながらも、生徒が楽しみながら進められる工夫がなされている。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が本校生徒の実態に即している。また、印刷や色使いが鮮明であり、生徒が理解しやすい工夫がある。
	水産	
	家庭	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標と合致している。また、興味を引くような内容が掲載されている。
	看護	
	情報	専門科目である上、該当科目の出版社が実教出版のみであること、また程度が本校生徒の実態に即していることから本教科書を選定した。
	福祉	

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立倉吉西高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	桑本 秀一	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	生徒の国語能力を高め言語文化に対する理解等を高めるという本校国語科の重点目標に 適当であり、本校生徒の実態にも適合している。また、授業等に活かしやすい工夫が見 られるため。
	地理歴史	大学入試等で必要とされる事項が網羅されており、内容が教科の目標に適している。 また、図表も多く使いやすい。
	公民	大学入試等で必要とされる事項が網羅されており、内容が教科の目標に適している。 また、図表も多く使いやすい。
	数学	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、教科の 目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	理科	内容が教科・科目の目標に適合しており、適切な創意・工夫がなされている。程度が生 徒の実態に即しており、生徒にとって読みやすいものになっている。
	保健体育	本文、図表、表現等が正確でわかりやすく、また程度も本校生徒の実態に即しており適 当である。
	芸術	生徒の実態に即した内容であり、科目の目標を達成するよう、適切な創意工夫がなさ れている。
	外国語	本校生徒の学力伸長のために適した難易度である。題材が多岐にわたり、生徒が興味関 心を持って取り組める上に、授業の工夫がしやすい。
	家庭	程度が生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	情報	紙面が読みやすく工夫されている。実習内容についても生徒の興味を引き出しながら、 機器操作の技能が向上するよう工夫されている。また、生徒の実態に即し、適当であ る。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立倉吉農業高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	遠藤 幸 恵	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	教科書の難易度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標に適合している。国語総合は現代文と古文、漢文の分量が適切である。
	地理歴史	教科書の内容・分量が本校生徒の実態に即しており、生徒が理解しやすい図表が掲載されているなど、適切な創意・工夫がされている。
	公民	教科書の内容・分量が本校生徒の実態に即しており、生徒が理解しやすい図表が掲載されているなど、適切な創意・工夫がされている。
	数学	教科書の難易度が本校生徒の実態に即しており、内容の理解が進みやすい。また、本文、表現等が正確であり、図表の大きさも使いやすい。
	理科	教科書の難易度が本校生徒の実態に即している。教科の目標を達成できるよう、生徒に理解しやすい図表が掲載されており、適切な創意・工夫がされている。映像での説明ができる指導DVDの内容が充実している。
	保健体育	教科書の内容が科目の目標に適合しており、本校の実態に即している。また、分量も適量である。
	芸術	教科書の難易度が本校生徒の実態に合っている。印刷が鮮明で生徒にとって見やすい工夫がなされている。時代にあった教材が掲載されている。技法等の記述が詳しく解りやすい。
	外国語	教科書の難易度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。
	家庭	教科書の難易度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目的に適合している。また、本文、表現等が正確で、挿絵等必要な内容が示してある。
	情報	農業情報処理で代替
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	教科書の難易度が本校生徒の実態に即し、内容が系統的であり、教科・科目の目標に適合している。
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	倉吉総合産業高等学校	課程名
記載責任者氏名	岩本 なおみ	全日制

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	教材の選定・配置が本校生徒の実態に適しており、効果的な学習が期待できる。また、脚注・図版・補助資料等もよく工夫されており、興味を持って学習に取り組むことができる。
	地理歴史	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確であり、興味の湧きやすい内容になっている。
	公民	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確であり、興味の湧きやすい内容になっている。
	数学	本校の授業時間と生徒の学力を考え、生徒が自学自習できる内容であることや内容の未履修がおこらないこと、また問題の分量が適切であることなどを踏まえて選定した。
	理科	教材の設定や配置が生徒の学習の現状に合致しており、単元のつながりもわかりやすくなっている。発展的内容についても適宜配置されている。図や写真もわかりやすく、視覚的効果も高く、興味関心を引き出し、自発的な学習を促すことができる。
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文の表現や図表等が正確でわかりやすく、生徒の興味が湧きやすい内容になっている。
	芸術	程度、分量が本校生徒の実態に即し、内容が目標に適合している。
	外国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・難易度が本校生徒に適当であり、内容も興味を引くものになっている。音読練習のための工夫がなされている。(LANDMARK Fit I)</li> <li>・一年次からの継続で内容、文法項目に一貫性があり、指導に活かしやすい。(LANDMARK Fit II)</li> <li>・文法ごとに系統立てられ、文法の力を補完したい生徒にとって整理しやすい構成となっている。(MY WAY)</li> </ul>
	家庭	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	情報	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	機械科：程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。 電気科：本文、図表等が正確であり、内容などが生徒の実態に即している。
	商業	内容が教科・科目の目標に適合していて、本文、表現等が適当である。
	水産	
	家庭	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	看護	
	情報	
	福祉	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。



## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取中央育英高等学校	課程名
記載責任者氏名	三谷 徳彦	全日制

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容が生徒の実態に即し、教科の目標を達成するのに適合しているため。
	地理歴史	基本的内容から応用的内容までバランスよく盛り込まれており、一般常識的な情報から受験に向けての内容まで幅広く学ぶことができる。生徒の興味関心も喚起しやすく、分量も適切であるため。
	公民	内容の程度・分量が適切であり、内容に応じた資料が教科書にわかりやすく掲載されており、生徒の実態に即しているため。
	数学	生徒の状況に教科書の例題、問題の難易度が適しているため。 また、デジタル教材の活用のため。
	理科	本文、図表、表現等が正確で有り、内容が教科・科目の目標に適合している。 また、内容が系統的であり、配列や関連づけも適切である。
	保健体育	教科の目標に適合しており、生徒の実態に即し、適当である。
	芸術	表現、技法等わかりやすく生徒の実態に即している。
	外国語	以下の 2 点を総合的に判断して決定した。 ①基礎・基本の定着を図ることができ、なおかつ発展的な内容を含むもの。 ②内容が理解しやすく、生徒の興味・関心を引くと思われるもの。
	家庭	図表が読み取りやすく、生徒の実態に合った内容である
	情報	本文、図表、表現等がわかりやすく系統的に記述されており、分量も適当である。 内容は教科・科目の目標に適合し、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	本文、図表、表現等がわかりやすく系統的に記述されており、分量も適当である。 内容は教科・科目の目標に適合し、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	水産	
	家庭	図表が読み取りやすく、生徒の実態に合った内容である。
	看護	
	情報	
	福祉	

## 平成31年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立米子東高等学校	課程名
記載責任者	井田 明人	全日制

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	程度が、生徒の実態に即し、適当である。また、内容が、教科・科目の目標に適合している。
	地理歴史	程度が、生徒の実態に即し、適当である。また、内容は系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	公民	内容が、教科・科目の目標に適合している。また、本文、図表、表現等が正確であり、誤記、誤植又は脱字がない。
	数学	教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。また、程度が、生徒の実態に即し、適当である。
	理科	程度が、生徒の実態に即し、適当である。また、内容が、教科・科目の目標に適合している。
	保健体育	内容が、教科・科目の目標に適合している。また、内容は系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	芸術	程度が、生徒の実態に即し、適当である。また、内容が、教科・科目の目標に適合している。
	外国語	教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。また、程度が生徒の実態に即し、適当である。
	家庭	程度が、生徒の実態に即し、適当である。また、内容は系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	情報	教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）		

## 平成31年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立米子東高等学校	課程名
記載責任者氏名	赤木 綾香	定時制

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容が教科・科目の目標に適合している。
	地理歴史	内容が科目の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即している。
	公民	内容が科目の目標に適合しており、系統的で分量も適切である。
	数学	生徒の実態に即している。選択科目については、やや発展的な内容の学習を望む生徒にも対応できる。
	理科	教科の目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされ、程度が生徒の実態に即しており、適当である。
	保健体育	内容が目標に適しており、生徒の実態にも即している。図・表現等が正確である。
	芸術	内容が教科・科目の目標に適し、本文、資料となる写真や図版の印刷が鮮明で視覚的にわかりやすい。
	外国語	基礎の学びなおしや反復による学習に適した内容で基礎学力定着のための工夫がなされている。
	家庭	内容が教科・科目に適合している。また程度が本校生徒の実態に即し、適当である。
	情報	本文、図表が正確であり、印刷も鮮明である。内容が教科・科目の目標に適合している。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	内容が教科・科目の目標に適合している。写真・図表が適切で分量もよい。
	看護	
	情報	
	福祉	

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立米子西高等学校	課程名
記載責任者氏名	大谷 琴海	全日制

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	本校生徒の実態に対して難易度が適当である。古典的教材から新しい教材まで、バランス良く選定されており、本文の分量も適切であると判断した。
	地理歴史	内容・分量ともに教科・科目の目標に合致しており、指導に適しているだけでなく、生徒にとっても学習しやすい構成になっている。
	公民	分量や内容が教科の目標に合致しており、生徒が理解しやすいよう創意工夫がみられる。
	数学	本校生徒の実態に内容や分量が教科・科目の目標に合致しており、指導に適している。
	理科	内容や演習問題等の分量が教科・科目の目標や生徒の実態に合致しており、教科指導に適している。
	保健体育	内容や分量が、教科・科目の目標に合致しており、本校生徒への教科指導に適している。
	芸術	音…内容・分量ともに本校生徒の実態に即しており、科目目標に適している。 美…印刷が鮮明で内容も系統的であり、科目の目標に適している。 書…本校生徒の実態に即した内容および構成で、科目の目標に適している。
	外国語	内容・分量が本校生徒の実態に即しており、構成にも工夫がなされているため、教科・科目の目標達成に適している。
	家庭	生徒の主体的学習を促すのに適した情報量で、教科の目標を達成するための教材配置もよい。
	情報	内容や分量が本校生徒の実態にあっており、教科・科目の目標に適している。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

### 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立米子高等学校	課程名
		全日制
記載責任者氏名	高本 多佳代	

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容がわかりやすく、系統立てて考えやすい。
	地理歴史	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容がわかりやすく、教科の目標を達成するよう適切な工夫が凝らされている。
	公民	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。高校で扱うべき学習内容の範囲としても適切である。
	数学	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。図表や本文の表現がわかりやすい。
	理科	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	保健体育	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。表現等がわかりやすい。
	芸術	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容が系統的であり、表現が比較的平易でわかりやすい。
	外国語	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容が教科・科目の目標と関連付けやすく、配列も適切でよい。本校生徒にとって読みやすいものになっている。
	家庭	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。教科・科目の目標が本文の内容から読み取りやすく、表現がわかりやすい。
	情報	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容の系統性が分かりやすく、教科・科目の目標が達成しやすいものとなっている。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。図・表も多く、わかりやすい内容である。
	工業	
	商業	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。本文・図表・表現等に合理性があり、使用しやすい。
	水産	
	家庭	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。教科・科目の目標と内容の関連付けが容易に理解できる。本文などの表現がわかりやすい。
	看護	
	情報	
	福祉	扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。教科・科目の目標と内容の関連付けが容易に理解できる。本文などの表現がわかりやすい。

平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立米子南高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	橋本 圭司	

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	地理歴史	内容が系統的であり、配列や関連づけも適当である。また、適切な創意工夫がなされている。
	公民	生徒の興味・関心を引き出す内容で、科目の目標に適合している。
	数学	本校生徒の実態に即している。内容が系統的であり、配列や関連づけも適当であり、適切な創意・工夫がなされている。
	理科	本校生徒の実態に即した内容となっている。また、内容が系統的で配列や関連づけも適当であり、適切な創意・工夫がなされている。
	保健体育	生徒の実態に即している。本文の説明や表現が分かりやすく、図表等も正確である。
	芸術	内容が教科・科目の目標に適合している。内容が本校の生徒の実態に即しており、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	外国語	内容が興味深く、生徒の実態にあった編集がされている。ワークブックとの関連も適切である。
	家庭	本校生徒の実態に即している。内容が系統的であり、配列や関連づけも適当であり、適切な創意・工夫がなされている。
	情報	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	程度が生徒の実態に即し、適当である。内容が系統的であり、関連付けも適切である。
	水産	
	家庭	程度が本校の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	看護	
	情報	
	福祉	

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立米子工業高等学校	課程名 全日制 定時制 通信制
記載責任者氏名	門永 芳典	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	文章が読みやすく、程度が本校生徒の実態に即している。教科の目的を達成するよう、適切な工夫がなされている。
	地理歴史	教科の目的を達成するよう適切な工夫がなされており、継続性もあるので改訂版を使用する。
	公民	教科の目的を達成するよう適切な工夫がなされており、継続性もあるので改訂版を使用する。
	数学	内容が本校生徒の実態に即している。記載されている表・グラフなども多く、読みやすい。
	理科	文章が読みやすく、程度が本校生徒の実態に即している。記載されている表・図に関してもわかりやすい。
	保健体育	生徒にとって読みやすい。配列や関連づけも適切で分量もよい。
	芸術	分量が適切である。本校生徒の実態に即している。
	外国語	掲載されている文章が読みやすく、本校生徒の実態に即している。テーマも生徒の興味を引く内容となっている。
	家庭	図や表などが見やすくわかりやすい。分量に関しても本校生徒の実態に即している。
	情報	情報の科学を情報技術基礎で代替 2 単位
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。本校生徒の目標に適合している。
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立米子白鳳高等学校	課程名
		定時制
記載責任者氏名	木谷 伸子	

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容が教科・科目の目標に適合している。
	地理歴史	内容（本文・図表・表現）が充実しており、科目の目標に合致している。
	公民	内容・分量・程度共に生徒の実態に即している。
	数学	内容が適切で、程度も本校の生徒に合っている。
	理科	中学の復習を含み、内容が理解しやすく、生徒の実態に即している。
	保健体育	内容・程度とも教科の目標に適合し、生徒の実態にあっている。
	芸術	内容が適切で、資料もカラーで豊富なため使いやすい。
	外国語	内容と程度が科目の目標に適合しており、生徒の実態に即してステップアップを図ることができる。
	家庭	内容が科目の目標に適合している。
	情報	具体的で分かりやすい。実習の事例がバランス良く揃っており、生徒が取り組みやすい。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	内容が教科・科目の目標に適合しており、生徒の実態に即している。
	工業	
	商業	内容が教科・科目の目標に適合しており、表やグラフなど印刷が鮮明であり、体裁もよい。
	水産	
	家庭	内容が教科・科目の目標に適合している。
	看護	
	情報	
	福祉	



## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立米子白鳳高等学校	課程名
記載責任者氏名	生田 誠一	通信制

教科		選 定 理 由
各 学 科 に 共 通 す る 教 科 ( 共 通 教 科)	国語	全て全通研指定の教科書であるため。
	地理歴史	「地図」は内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が本校の生徒の実態に即し、適当であるため。それ以外は全て全通研指定の教科書であるため。
	公民	全て全通研指定の教科書であるため。
	数学	「数学B」は本校の生徒の実態に即し適当であるのに加え、内容が系統的で配列、関連付けも適切で分量もよい、と判断したため。それ以外は全て全通研指定の教科書であるため。
	理科	「物理」、「化学」、「生物」については基礎科目からの連続性があるため。それ以外は全て全通研指定の教科書であるため。
	保健体育	全通研指定の教科書であるため。
	芸術	全て全通研指定の教科書であるため。
	外国語	「英語会話」は、程度が本校の生徒の実態に即して適当であるのに加え、障がいその他の特性の有無に関わらず、生徒にとって読み易いものとなっているため。それ以外は全て全通研指定の教科書であるため。
	家庭	全通研指定の教科書であるため。
	情報	全通研指定の教科書であるため。
主 と し て 専 門 学 科 に お い て 開 設 さ れ る 教 科 ( 専 門 教 科)	農業	
	工業	
	商業	「簿記」は全通研指定の教科書であるため。それ以外の科目は内容が科目の目標に適合し、程度は本校の生徒の実態に即しているため。
	水産	
	家庭	「生活デザイン」の教科書は1冊しかないため。それ以外の科目は内容が科目の目標に適合し、程度は本校の生徒の実態に即しているため。
	看護	
	情報	
	福祉	

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	境高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	今村香代子	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	教材のレベルが本校生徒に適合しており、教科・科目の到達目標を達成するのに適当な内容となっている。また、学習しやすいよう構成されており、語句の説明も丁寧である。
	地理歴史	記載内容・レベルが本校に適合しており、表現が的確である。
	公民	記載内容・レベルが本校に適合しており、表現が的確である。
	数学	記載内容・レベルが本校に適合しており、表現が的確である。
	理科	記載内容・レベルが本校に適合しており、表現が的確である。
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。
	芸術	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が本校生徒の実態に合っている。また、本文、表現等が正確で使いやすい。
	外国語	程度が生徒の実態に即し、適当である。また、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	家庭	程度が本校生徒の実態に即し、適当である。また、内容が系統的であり、配列や関連づけも適切である。
	情報	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。
	水産	
	家庭	程度が本校生徒の実態に即し、適当である。また、内容が系統的であり、配列や関連づけも適切である。
	看護	
	情報	
	福祉	

## 平成31年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立境港総合技術高等学校	課程名
記載責任者氏名	尾古 由里子	全日制

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容が本校生徒の学力実態に見合っている。また、学習目標が立てやすい構成になっている。
	地理歴史	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。
	公民	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。
	数学	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。
	理科	内容が教科・科目の目標に適合し、程度が生徒の実態に即している。生徒の理解を促す工夫、興味・関心を高める工夫がなされている。
	保健体育	内容が教科・科目の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。
	芸術	内容が授業に適合している。生徒の実態に即し適当である。
	外国語	程度が本校の生徒の実態に即しており、内容も教科・科目の目標に適合している。印刷も鮮明で、造本も適切である。
	家庭	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。本文、表現等が正確である。
	情報	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	程度が生徒の実態に即し、教科・科目の目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされている。
	商業	図表や挿絵等が見やすくわかりやすく示してあり、本校生徒の実態に即し適当である。
	水産	内容が教科・科目の目標に適合している。また、現在の水産業の諸問題が扱われている。
	家庭	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。本文、表現等が正確である。
	看護	
	情報	
	福祉	単一の教科書会社からしか発行されていない。

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立日野高等学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	次郎坊 純恵	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容、程度、分量が本校生徒の実態に即しており、特性の有無に関わらず読みやすいものとなっている。
	地理歴史	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また配列や関連付けも適切で分量も良い。
	公民	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また配列や関連付けも適切で分量も良い。
	数学	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、障がいその他の特性の有無に関わらず、生徒にとって読みやすいものになっている。
	理科	程度が生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合し、生徒の興味関心を引くものとなっている。
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。
	芸術	音楽・美術・書道とも教科書の内容が本校生徒の実態に即している。また、印刷が鮮明で体制もよい。
	外国語	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。
	家庭	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標に適合している。
	情報	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	程度が本校生徒の実態に即しており、内容も図・表等が豊富で生徒の興味・関心を引くものとなっている。
	工業	
	商業	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。
	水産	
	家庭	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標に適合している。
	看護	
	情報	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。
	福祉	程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標に適合している。

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取盲学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	茅原 万奈	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。（以下、同じ） 内容が、教科・科目の目標に適合している。
	地理歴史	点字教科書、拡大教科書の原本である。 内容が、教科・科目の目標に適合している。適宜図表や写真が入っていてわかりやすい。
	公民	点字教科書、拡大教科書の原本である。 内容が、教科・科目の目標に適合している。適宜図表や写真が入っていてわかりやすい。
	数学	点字教科書、拡大教科書の原本である。
	理科	点字教科書、拡大教科書の原本である。 内容が、教科・科目の目標に適合している。適宜図表や写真が入っていてわかりやすい。
	保健体育	点字教科書、拡大教科書の原本である。 内容が、教科・科目の目標に適合している。適宜図表や写真が入っていてわかりやすい。
	芸術	点字教科書の原本である。 内容が、教科・科目の目標に適合している。
	外国語	点字教科書、拡大教科書の原本である。
	家庭	点字教科書の原本である。 内容が、教科・科目の目標に適合している。印刷が鮮明であり見やすい。
	情報	点字教科書の原本である。 内容が、教科・科目の目標に適合している。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取聾学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	南部 明	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	程度が本校生徒の実態に即し、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	地理歴史	本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	公民	本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよい。
	数学	扱っている内容・問題の難易度が本校生徒の実態に即し、教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。
	理科	内容が教科・科目の目標に適合しており、その目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。また、程度が本校生徒の実態に即し、適当である。
	保健体育	写真やイラストが多く、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすいものになっている。程度が生徒の実態に即し、適当である。
	芸術	内容が生徒の実態に即しており、生徒にとって見やすく活用しやすいものである。
	外国語	程度が本校生徒の実態に即し、適当である。題材も生徒にとって興味深いものを取り扱っており、教科の目標を達成するために適切な教材だと考える。
	家庭	生徒の実態に合った創意工夫のある内容であり、教科の目標を達成するための適切な分量になっている。
	情報	扱っている内容が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が生徒の内容理解に関して効果的である。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	本文、図表、表現等が正確であり、誤記、誤植又は脱字がない。内容が教科・科目の目標に適合している。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	商業	
	水産	
	家庭	生徒の実態に合った創意工夫のある内容であり、教科の目標を達成するための適切な分量になっている。
	看護	
	情報	
	福祉	

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立鳥取養護学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	岸本浩忠	

	教科	選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容が生徒の実態に即し、適当である。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよい。
	地理歴史	内容が本校生徒の実態に即しており、適切である。
	公民	内容が本校生徒の実態に即しており、適切である。
	数学	内容が本校生徒の実態に即しており、障がいやその他の特性の有無にかかわらず読みやすい。
	理科	内容が教科・科目の目標に適合しており、図表、表現などが正確であり、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	保健体育	内容が系統的であり、印刷が鮮明で配列や関連付け、分量が適切である。
	芸術	内容が系統的で本校生徒の実態に即しており、配列や関連付け分量が適切である。また、印刷が鮮明で造本も適切であり、体裁もよい。
	外国語	内容が本校生徒の実態に即しており、障がいやその他特性の有無にかかわらず読みやすい。
	家庭	内容が教科・科目の目標に適合しており、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	情報	内容が本校生徒の実態に即しており、適当である。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	内容が本校生徒の実態に即しており、適当である。
	水産	
	家庭	内容が教科・科目の目標に適合しており、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。印刷が鮮明であり、見やすい。
	看護	
	情報	
	福祉	

## 平成31年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立倉吉養護学校	課程名
記載責任者氏名	岡村 敬子	全日制

教科		選 定 理 由
各 学 科 に 共 通 す る 教 科 ( 共 通 教 科 )	国語	・程度が本校生徒の実態に即し、適当である。また、内容が教科・科目の目標に適合している。
	地理歴史	・程度が本校生徒の実態に即し、適当である。内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	公民	・程度が本校生徒の実態に即し、適当である。内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	数学	・内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。また、印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよい。障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものになっている。
	理科	・程度が本校生徒の実態に即し、適当であり、印刷が鮮明で造本も適切で分量もよい。障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものになっている。
	保健体育	・教科の内容を達成するよう、適切な創意・工夫がなされており、内容も系統的で、配列や関連づけも適切で分量もよい。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすいものになっている。
	芸術	・程度が本校生徒の実態に即し、適当である。また、内容が印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよく、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものとなっている。
	外国語	・本文、図表、表現等が正確であり、教科・科目の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。程度も本校生徒の実態に即し、適当である。また、印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよく、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものとなっている。
	家庭	・本校生徒の実態に即し適当で、内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものになっている。
	情報	・内容が教科・科目の目標に適合しており、系統的で配列や関連づけも適切で分量もよい。
主 と し て 専 門 学 科 に お い て 開 設 さ れ る 教 科 ( 専 門 教 科 )	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	・内容が教科・科目の目標に適合している。
	看護	
	情報	・内容が教科・科目の目標に適合している。
	福祉	



## 平成31年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立皆生養護学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	藤波美祐喜	

教科	選 定 理 由	
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	内容が教科・科目の目標に適合している。また、適切な創意工夫がなされている。
	地理歴史	本文の図表、表現等が正確の上、内容が系統的であり、教科・科目の目標に適合している。
	公民	内容が系統的であり、教科、科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。
	数学	程度が本校生徒の実態に即し、内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものになっている。
	理科	内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。程度が生徒の実態に即し、適切であり、生徒にとって読みやすいものになっている。
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。
	芸術	教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	外国語	内容が教科の目標に適合していて、配列も適切で分量もよい。印刷が鮮明である。
	家庭	内容が教科・科目の目標に適合していて、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすいものになっている。
	情報	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、適切な創意・工夫がなされている。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	内容が教科・科目の目標に適合しており、内容が系統的で、分量も生徒の実態に即している。
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	

## 平成 3 1 年度使用教科書選定理由書

学校名	鳥取県立琴の浦高等特別支援学校	課程名 全日制
記載責任者氏名	小谷郁夫	

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	
	地理歴史	
	公民	
	数学	
	理科	
	保健体育	
	芸術	(美術) ①本校の年間指導計画で扱う題材が写真等で分かりやすく例示されている。②題材の導入に用いる記述のみならず、題材の制作技術も記述されている。③鑑賞の学習において図録として活用する以外にも、作品解釈のための知識が記述されている。
	外国語	
	家庭	①資料、写真、イラスト、図表がカラーで視覚的で分かりやすい。②活動の手順が分かりやすく図示されており、ミシンの使用法や手縫いの方法、調理実習、介護実習などで参考になり、在学時の学習、卒業後の生活にも役立つ有効な資料となる教科書である。
	情報	
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	
	看護	
	情報	
	福祉	