

資料編

改訂のポイント

幼児期の終わりまでに 育てほしい姿

平成29年に告示された「幼稚園教育要領」「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」「保育所保育指針」において、幼児期において育みたい資質・能力が育まれている5歳児後半の具体的な姿として「幼児期の終わりまでに育てほしい姿」が示されました。「小学校学習指導要領」の総則においても、この幼児期の終わりまでに育てほしい姿を踏まえた指導の工夫が求められています。これは、5歳児後半の姿であると同時に小学校の始まりの姿でもあります。この姿を幼保小が子どもの育ちを捉える手掛かりとして共有していくことが重要です。

健康な心と体

園生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。



自立心

身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならないことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずにやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動するようになる。



協同性

友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感をもってやり遂げるようになる。



道徳性・規範意識の芽生え

友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。また、きまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをつくったり、守ったりするようになる。



社会生活との関わり

家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考えて関わり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。また、園内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり、活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会とのつながりなどを意識するようになる。



思考力の芽生え

身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考えに触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。



自然との関わり・生命尊重

自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探求心をもって考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気付き、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にすることを覚えるようになる。



数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚

遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。



言葉による伝え合い

先生や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる。



豊かな感性と表現

心を動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。



「**幼児期の終わりまでに育ってほしい姿**」は、それぞれの時期にふさわしい遊びや生活を積み重ねることにより見られる姿であり、**育ちの方向性を示すもの**です。これらの姿を念頭に、園においては、一人一人の発達に必要な体験が得られるような状況をつくったり、必要な援助を行ったりすることが大切です。また、小学校においては、幼児期において自発的な活動としての遊びを通して育まれてきたことが各教科の学習に円滑に接続されるような指導の工夫を行うことが大切です。

留意点

- * 方向目標であり、到達目標ではない。
- * 一つずつ取り出して指導したり、評価したりするものではない。
- * 全ての子どもに同じように見られるものではない。



鳥取県における「ふるさとキャリア教育」のめざす人間像

1. ふるさと鳥取に根差して、グローバルな視点で考え行動することができる人材
2. 鳥取県に誇りと愛着を持ち、ふるさと鳥取をさらに継承・発展させようとする意欲や態度を身につけた人材
3. 社会の変化に対応しながら新たな価値を創造することができる人材
4. 自立し、自分らしい生き方を実現するとともに、将来にわたりふるさと鳥取を思い、様々な場面でふるさと鳥取を支えていくことができる人材

学 校

連携・協働

保護者・地域・社会

小・中学校…各市町村で独自の取組を実施
特別支援学校小学校部・中学部…各学校で様々な取組を実施

高等学校・特別支援学校高等部…各学校で様々な取組を実施

◆幼児教育施設（幼稚園・保育所・認定こども園等）

【0歳から就学前】

- 地域の特色を生かした遊び
- 身近な自然や文化・伝統に親しむ遊び

ふるさと教育の視点

◆小学校及び特別支援学校小学部

- 【1、2年生】
- 生活科
 - 特別活動【学級活動(3)キャリア教育】
- 【3、4年生】
- 社会科【実践例】「学校のまわり」「水はどこから」
 - 特別の教科 道徳 ○総合的な学習の時間
 - 特別活動【学級活動(3)キャリア教育】

愛着をもつ
自分の住む地域のすばらしさや魅力を知ることによって、地域への愛着をもつ

考える
自分の住む地域社会や鳥取県について体験的に学ぶことで、ふるさと鳥取の魅力を意識し、自分のふるさとを考えたくなるようになる

【5、6年生】

- 社会科【実践例】「情報産業とわたしたちのくらし」「自然災害を防ぐ」「わたしたちのくらしと政治」
- 特別の教科 道徳
- 総合的な学習の時間
- 特別活動【学級活動(3)キャリア教育】

◆中学校及び特別支援学校中学部

- 社会科【実践例】「歴史の調べ方 まとめ・発表の仕方」「身近な地域の調査」「これからの食糧生産とわたしたち」
- 特別の教科 道徳
- 総合的な学習の時間
- 特別活動【学級活動(3)キャリア教育】
- 職場体験 ※2年生のみ

行動する
地域社会や地元企業に対する理解を深める中で、自己の生き方を考えるとともに、ふるさと鳥取の課題解決のために自分のできることを考え行動する

全県で統一したビジョンにより推進

地域とともにある学校づくり

学校、保護者、地域住民等が、教育の当事者となることで、責任感を持ち、積極的に子供への教育に携わる。
・学校運営や教育活動へ参画することで、子どもたちの学びや体験を充実させるとともに、大人の自己有用感や生きがいにも繋げる。
・顔が見える関係となり、保護者や地域住民等の理解と協力を得た学校運営を推進する。

社会に開かれた教育課程

コミュニティ・スクール
地域学校協働活動
一体的推進

「キャリア・パスポート」(児童生徒が活動を記録し蓄積する教材等)を軸に、「人(つながり・絆)」、「物(自然・文化・歴史)」、「仕事(金)」を系統的につなぐ

生き方を確立する
ふるさとに誇りを持ち、これからの鳥取県の未来を考え、貢献しようとする心を養うとともに、社会における自らの役割や将来の生き方を確立する

- 地域の自然遊びへの支援
- 地域の文化・伝統に親しむ機会の提供

- 郷土学習・ふるさと学習・地域の自然を学ぶ学習・キャリア教育(地域での職場見学等)への協力
- 地域行事への児童の参加促進(伝統文化・芸能の継承(祭り等)、防災訓練等)
- 学校支援(花壇整備、登下校見守り、あいさつ運動、学習支援、読み聞かせ等)
- 児童のまちづくりへの参画機会の提供(花壇整備、防災マップ作成等)
- リーダーとなる子どもの育成支援(公民館主催のリーダー研修等)

- 郷土学習・ふるさと学習・地域の自然を学ぶ学習・キャリア教育(地域での職場体験等)への協力
- 学校支援(あいさつ運動、読み聞かせ等)

- 生徒のまちづくりへの参画機会の提供(地域課題解決学習、地域の特産品づくり、中学生議会への参加等)

- リーダーとなる子どもの育成支援(県子ども会育成連絡協議会主催のジュニアリーダー研修)

- 生徒のまちづくりへの参画機会の提供(地域探究、高校生サークル等による地域づくり、高校生議会への参加)

- 地域貢献活動の受入れ(清掃活動、地域イベント・高齢者施設でのボランティア活動等)

- キャリア教育(インターンシップによる就労体験、県内企業による企業合同説明会等)への支援

【県での取組】

- ◆社会教育関係者等の人材育成
 - 学校教育と社会教育の連携・協働等を推進するための人材の育成
- ◆青少年社会教育施設等での自然体験活動
 - 星空観察、キャンプ、登山、スキー、自然観察等
- ◆県全体での「とっとり県民の日」一斉取組
 - 地産地消給食、鳥取県クイズ、歴史小冊子配布

学校を核とした地域づくり

・地域住民、学生、保護者、PTA、NPO法人、民間企業、各種団体の参画を得て、地域全体で子どもたちの学びや成長を支える。
・地域と学校が相互にパートナーとして連携・協働して地域全体で未来を担う子どもたちの成長を支える。

夢や希望に向かって果敢にチャレンジし、将来ふるさと鳥取県に貢献する気概を持つ生徒に成長

→ 卒業(進学)の際に「とっとり学生登録」への登録

【目標】100%

キャリア教育の視点

※特別支援学校(幼稚園・小学部・中学部)においては、幼児教育施設、小学校及び中学校に準じた取組を各学校で行うとともに、児童生徒の居住地及び学校周辺において「交流及び共同学習」を実施している。

「幼児教育振興プログラムの改訂に係る検討委員会」名簿

【検討委員】

◎座長

	氏名	所属
幼稚園・ 認定こども園・ 保育所関係者	飛川みゆき	国公立幼稚園・こども園長会（北栄町立大谷こども園長）
	日野 彰則	私立幼稚園・認定こども園協会（認定こども園倉吉幼稚園長）
	大橋 和久	子ども家庭育み協会（倉吉東こども園長）
小学校関係者	岡本 雅子	小学校長会（北栄町立北条小学校長）
保護者	西澤 晋介	認定こども園鳥取第二幼稚園PTA副会長
家庭教育関係者	浅雄 淳子	「とっとり子育て親育ちプログラム」ファシリテータ
学識経験者 ◎	塩野谷 齊	鳥取大学地域学部教授
	國本 真吾	鳥取短期大学幼児教育保育学科学科長・教授
市町村行政 関係者	砂流 誠吾	日野町教育委員会事務局教育課長
	重本まなみ	鳥取市健康こども部こども家庭課参事
アドバイザー	無藤 隆	白梅学園大学大学院特任教授

【協議の経過】

会議	開催日	内容
第1回	平成30年7月17日	・乳幼児を取り巻く現状と課題について ・鳥取県のめざす幼児の姿について ・アドバイザーによる講義
第2回	平成30年10月10日	・鳥取県幼児教育振興プログラム（案）について ・アドバイザーによる指導助言
第3回	平成31年2月18日	・鳥取県幼児教育振興プログラム（案）及び参考資料について ・保護者支援の現状と今後の取組について ・鳥取県幼児教育振興プログラムのサブタイトル案について
パブリック コメント実施	令和元年5月27日～ 令和元年6月14日	・「鳥取県幼児教育振興プログラム」（第2次改訂概要案）に関する意見募集
第4回	令和元年7月11日	・パブリックコメント実施結果について説明 ・鳥取県幼児教育振興プログラム（案）及び参考資料について ・「鳥取県教育振興基本計画」とのつながりについて ・鳥取県幼児教育振興プログラムのサブタイトルについて
第5回	令和元年9月10日	・鳥取県幼児教育振興プログラム（第2次改訂案）について ・鳥取県のめざす幼児の姿「遊びきる子ども」について ・表紙掲載写真について ・アドバイザーによる指導助言・講義

【事務局】

《鳥取県》

子育て・人財局子育て王国課
 福祉保健部ささえあい福祉局福祉保健課
 福祉保健部ささえあい福祉局子ども発達支援課

《鳥取県教育委員会》

幼児教育センター（小中学校課内）
 特別支援教育課
 教育センター教育企画研修課
 人権教育課
 体育保健課

情報提供をいただいた幼稚園・保育所・認定こども園・学校等

- ・鳥取市立こじか園
- ・湯梨浜町立まつざきこども園
- ・鳥取大学附属幼稚園
- ・認定こども園鳥取第五幼稚園
- ・米子市認定こども園あけぼの幼稚園
- ・琴浦町立ことうらこども園
- ・米子市東みずほ幼稚園
- ・鳥取市立みたから保育園
- ・認定こども園鳥取第四幼稚園
- ・鳥取市立河原あゆっこ園
- ・北栄町立大谷こども園
- ・湯梨浜町立たじりこども園
- ・湯梨浜町立とうごうこども園
- ・北栄町立北条こども園
- ・境港市立なかはま保育園
- ・認定こども園鳥取第一幼稚園
- ・鳥取市愛真幼稚園
- ・三朝町立みささこども園
- ・倉吉市立西郷保育園、倉吉市ババール園、倉吉東こども園
- ・認定こども園鳥取第三幼稚園、鳥取市立千代保育園、鳥取市浜坂保育園・鳥取あすなる保育園
- ・鳥取市わかば台保育園、鳥取市立若葉台小学校
- ・日南町立にちなん保育園・山の上保育園（分園）・石見保育園（分園）、日南町立日南小学校
- ・日野町立ひのっこ保育所、日野町立根雨小学校
- ・鳥取県立鳥取聾学校、鳥取市かんろ保育園
- ・伯耆町立溝口保育所、伯耆町立溝口小学校
- ・鳥取市立浜村保育園、鳥取市立浜村小学校
- ・岩美町立みなみ保育所、岩美町立岩美南小学校
- ・倉吉市立小鴨保育園、倉吉市立小鴨小学校
- ・米子市立就将小学校、米子市立すみれ保育園、米子聖園マリア園、わかば園、仁慈保幼園、認定こども園みずほ幼稚園、鳥取大学医学部附属病院すぎのこ保育所
- ・鳥取市立福部未来学園
- ・米子市立啓成小学校
- ・北栄町立大誠こども園
- ・琴浦町立こがねこども園
- ・大山町立大山保育所
- ・若桜町立わかさこども園
- ・北栄町立由良こども園
- ・日吉津村立日吉津保育所
- ・認定こども園鳥取短期大学附属こども園
- ・境港市立あがりみち保育園
- ・智頭町立ちづ保育園
- ・鳥取市立福部未来学園幼稚園
- ・湯梨浜町立あさひこども園
- ・南部町立さくら保育園
- ・湯梨浜町立はわいこども園
- ・鳥取市わかば保育園
- ・八頭町立八東保育所
- ・江府町立子供の国保育園
- ・琴浦町赤碕こども園
- ・社会福祉法人鳥取福祉会保育部
- ・米子市立淀江小学校
- ・北栄町立北条中学校