**特別支援学級用（当該学年・下学年の各教科等）**

　年度　個別の指導計画　【教科等名】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 児童生徒名 | 年　　　　組　［　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　］ | 作成者 |  |
| 実　　態 |  | 指導上の配慮事項 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | 「単元名」単元目標 | 時数 | 指導内容 | 具体的な支援 | 観点別評価 | 記録 |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ａ　Ｂ　Ｃ | Ａ　Ｂ　Ｃ | Ａ　Ｂ　Ｃ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ａ　Ｂ　Ｃ | Ａ　Ｂ　Ｃ | Ａ　Ｂ　Ｃ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ａ　Ｂ　Ｃ | Ａ　Ｂ　Ｃ | Ａ　Ｂ　Ｃ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ａ　Ｂ　Ｃ | Ａ　Ｂ　Ｃ | Ａ　Ｂ　Ｃ |

|  |
| --- |
| １年間の評価と来年度に向けて |
| ○１年間の評価○有効だった指導・支援　・○来年度に向けて　・ |

（解説付き）

　年度　個別の指導計画　【教科等名】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 児童生徒名 | 年　　組〔　　　　　　　　〕・習得状況、既習事項等（目標・内容の一部又は全部を下学年に替えている場合は、その概要を明記）・障がいによる学習上の困難さ、つまずきの傾向・当該教科等に関する興味・関心、得意なこと等 | 作成者 |  |
| 実　　態 |  | 指導上の配慮事項 | 個々の実態を踏まえ、教科等の目標を達成するために必要な配慮事項を記入します。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | 「単元名」単元目標 | 時数 | 指導内容 | 具体的な支援 | 観点別評価 | 記録 |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|  |  |  | 個々の実態を踏まえ、適切に指導内容や指導方法、必要な支援を設定します。また、基礎的・基本的な事項の習得を目指す実態の場合、指導内容を適切に精選しましょう。 |  | ３つの観点に基づき、３段階（Ａ・Ｂ・Ｃ）で評価します。 |  |  | 個々の学習状況やつまずき、効果的だった指導や支援を記録し、以降の単元や他教科の指導等に生かします。 |
| Ａ　Ｂ　Ｃ | Ａ　Ｂ　Ｃ | Ａ　Ｂ　Ｃ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ａ　Ｂ　Ｃ | Ａ　Ｂ　Ｃ | Ａ　Ｂ　Ｃ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ａ　Ｂ　Ｃ | Ａ　Ｂ　Ｃ | Ａ　Ｂ　Ｃ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ａ　Ｂ　Ｃ | Ａ　Ｂ　Ｃ | Ａ　Ｂ　Ｃ |

○１年間の評価

各単元の観点別評価を踏まえ、１年間の学習状況を評価します。

○有効だった指導・支援

個々の実態に応じて行った指導・支援の工夫のうち、特に有効だったもの（次年度も継続するもの、教科等横断的な視点でも有効なもの等）を記載します。

○来年度に向けて

教育課程の改善に向けた事項（指導目標の達成状況、指導内容の設定、時間数、指導形態、指導方法、教材・教具、関係機関との連携等）を記載します。

|  |
| --- |
| １年間の評価と来年度に向けて |
| ○１年間の評価○有効だった指導・支援　・○来年度に向けて　・ |