

今年度も西部教育局からは、「授業づくりで大切にしたいこと」として下の2点を中心に情報提供していく予定です。対話的、協同的な学びが難しい状況ではありますが、子供たちが一単位時間の学びの中で確実に力を付けられるよう、御指導をお願いいたします。

1 「タイムマネジメント」を意識した一単位時間で完結する授業づくり

こんなことが
あると...

チャイムが鳴ったから、振り返りは休憩時間に書いてね。

全部終わらなかったから、残りは宿題で!

子供のやる気が低下します

算数の授業におけるタイムマネジメントについて(例)

45分で確実に力を付ける!

H30.9月お役立ち情報「算数のタイムマネジメント」参照

2 ゴールイメージを明確にした「めあて・まとめ・振り返り」のある授業づくり

	めあて	まとめ	振り返り
初級 1年目の私はここから!	<ul style="list-style-type: none"> □ 本時の単元名やタイトルを「めあて」として提示している。 □ 教師が用意した「めあて」を設定し、提示している。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教師主導で本時の「まとめ」を行い、板書等で提示している。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 感想や質問を書く時間を設定している。 □ ノートやワークシートに振り返りの記入欄を設けている。
中級 全員が中級以上を目指そう!	<ul style="list-style-type: none"> □ 本時のゴールイメージから「めあて」を構想している。 □ 「まとめ」と「めあて」が正対している。 □ 子供の疑問や気付きをもとに「めあて」を設定し、提示している。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 子供の発言から「まとめ」を作成し、板書に整理している。 □ 教科ならではの学習用語を取り入れている。 □ 全ての子供がアウトプットする場を設定している。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 具体的に振り返ることができるよう、振り返りの視点を示している。
上級 校内研究で質の向上を図ろう!	<ul style="list-style-type: none"> □ 追究に向けての必然性や意欲をもつことができるよう、課題を子供から引き出し、「めあて」として提示している。 □ 子供が自ら「めあて」を設定することができるよう、既習事項との相違点や共通点を明らかにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 子供が自分の力でまとめることができるよう、必要なキーワードを子供から引き出し、板書に整理している。 □ 理解確認のための問い返しをすることで、全ての子供が「まとめ」について具体的にアウトプットできるようにしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 振り返りに対して教師が価値づけや問い返しを行うことで、「何が分かり、できるようになったのか」を全ての子供が自覚できるようにしている。 <p>わかった! できた!</p>