



学習指導要領が目指しているのは3rdステージのスタートカリキュラムです。自校のスタートカリキュラムは今、どのステージでしょうか？  
チェック☑をして確かめてみましょう。

「教室の窓 低学年版（東京書籍）」より引用（一部加工）

## 1stステージ

**小1プロブレムの解消**を目指す。

- 学校生活への適応指導中心

## 2ndステージ

**安心**して学校生活をスタートすることを目指す。

- 園で経験した遊びや体験活動を活用
- 学びやすい環境を構成（視覚支援等）
- 出会いの楽しさを感じる活動の工夫

## 3rdステージ

**いきいきと学びに向かう**子どもを目指す。

- **弾力的な時間割の設定の工夫**
- 思いや願いを活かした生活科の探究活動を中心とした**合科的・関連的指導**
- 幼児期の教育で育まれた資質能力（**幼児期の終わりまでに育ってほしい姿**）をふまえたカリキュラム

幼児期において自発的な活動としての遊びを通して育まれてきたことが各教科等に円滑に接続され、**主体的に自己を発揮しながら学びに向かう**ことが可能になるようなスタートカリキュラムの充実が求められています。



## 3rdステージ、生活科を中心とした合科的・関連的指導とは？



「発達や学びをつなぐ スタートカリキュラム」  
（国立教育政策研究所）より引用（一部加工）

合科的な指導	生活科を中心とした学習活動において、複数の教科の目標や内容を組み合わせて学習活動を展開することで、指導の効果を高める。	生活科 他教科	学校探検で気付いたことを言葉で伝えあう。  【国語科】 伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫する。
関連的な指導	【関連A】 生活科の学習成果を他教科等の学習に生かす。	生活科 ↓ 他教科	春の自然の観察・自然物で遊ぶ体験をする。  【音楽科】 春の歌の曲想と歌詞の表す情景や気持ちとの関わりに気付く。
	【関連B】 他教科等の学習成果を生活科の学習に生かす。	生活科 ↑ 他教科	学校探検で見つけたものを数えてみる。  【算数科】 1対1対応、ものの個数を比べること、順番を正しく数えたり表したりする。

スタートカリキュラムをデザインする際には、**児童の思いや願いをきっかけとして始まる学びが、自然に教科等の学習につながっていくように、単元の構成と配列を行うことが大切です。**

## 令和2年度小学校等教職員対象幼保小連携・接続推進研修会

日時：令和2年8月3日（月）午後1時30分から午後4時30分まで  
会場：米子市淀江文化センター（さなめホール） イベントホール

もっと知りたい  
スタート  
カリキュラム！

詳しくは別添のチラシをご覧ください。

今年がチャンス！  
西部開催