

🍟 授業の振り返りの質を高める

西部教育局 お役立ち情報 令和2年9月号



振り返りでは、1時間(1単元)を通して、 子供たち自身が「何ができるようになったのか (わかったか)」を自覚することが重要です!

「振り返り」の質を向上させる!



初級

- □ 感想や質問を書く時間を 設定している。
- □ ノートやワークシートに振り 返りの記入欄を設けている。

中級

□ 具体的に振り返る ことができるよう、 振り返りの視点を 示している。

上級

□ 振り返りに対して教師が価値づけや 問い返しを行うことで、「何が分かり、 できるようになったのか」を全ての子 供が自覚できるようにしている。

こんな振り返りで授業を終わっていませんか?

「今日の授業は実験だったので楽しかったです。」

「今日はまじめに受けることができました。」

「班の人と積極的に話し合いができました。」

「今日は分数のかけ算が分かりました。」

授業の感想

規律の遵守

きとめの書き写しだけではなく・・

学習過程

学習方法

何ができるようになったのか

今後に生かせそうなこと



振り返りの視点を具体的に示す

感想を書きましょう。



「わかってよかった。」 「〇〇が楽しかった。」

···で終わってしまいます。

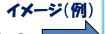
- この学習で意識したことを書きましょう。
- B この学習を通してできるようになったことを書きましょう。
- **C** 課題を解決するために試行錯誤したことを書きましょう。
- D 参考となった友達の発言や助言について書きましょう。
- F 工夫しようとしたが、十分ではなかったことを書きましょう。
- G この学習で今後の学習や生活に生かせそうなことを書きましょう。

指示シートを数パ ターン作り置きし ておいたり、ワーク シートに位置付け たりしている学校 もあります。

ポイント2

教師が振り返りの例を具体的にイメージする (例)小6•国語

本時では友達と下書きを読み 合う活動をするから、視点Dと 視点Gについて振り返りを書 かせよう。

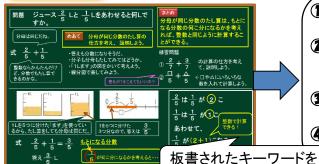


「芸術家」という言い方について書いたところが 分かりにくいとAさんに言われました。(視点D) 確かに読みにくいので、次の時間に文を切って、事 実と分かったことをはっきり分けてみよう と思います。(**視点F**)

※「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料(小学校・国語)」より

ジ ポイント3

板書をなぞって振り返りをアウトプットする場を設定する (例)小5•算数



参考にアウトプットする

- ●今日の学習のめあては、「分母が同じ分数の足し算の仕方を 考え、説明しよう」でした。
- ②はじめは、分子と分母をそれぞれ足して3/10になると思った けど、図に書いてみたら1/5が2つ分と、1/5が1つ分になる ことがわかりました。(学習過程)
- ③だから、「もとになる分数」で、この何個分になるかを考えれば、 整数と同じように計算できると考えます。(**キーワード・まとめ)**
- ②次は、分母がちがう分数の足し算にも挑戦したいです。

(次時に向けて)

