

報告事項セ

令和3年度教職員研修計画及び令和2年度教職員研修実施状況について

令和3年度教職員研修計画及び令和2年度教職員研修実施状況について、別紙のとおり報告します。

令和3年3月20日

鳥取県教育委員会教育長 山本仁志

令和3年度教職員研修の概要

鳥取県教育センター

1 教職員研修の基本方針

- 県教育委員会が設置した教職員育成協議会（研修計画等分科会）で研修内容等について協議し、「鳥取県公立学校の校長・教員としての資質の向上に関する指標」を踏まえた研修を実施する。
- 教職員のキャリアステージに沿って研修を体系化し、教職経験に応じて職務の遂行に必要な資質・指導力の向上を図る研修を実施する。（ICT活用指導力、若手教員育成、学校リーダー育成）
  - 本県教育の現状と課題を踏まえ、今日的な教育課題の解決に向けた研修を実施する。
  - 教職員のニーズに応じた研修内容・方法等の工夫改善を図り、多様で効果的な研修を実施する。

ステージ	育成期(第1ステージ)	向上期(第2ステージ)	充実期(第3ステージ)	
	1～5年目	6～10年目	11～15年目	16年目以降
重点内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導の基礎</li> <li>生徒指導の基礎</li> <li>自己成長のマネジメント及び組織貢献の基礎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導の専門的知識や技能の習得</li> <li>生徒指導・学級経営の充実</li> <li>自己成長のマネジメント及び組織貢献の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導・生徒指導の専門性や指導力の向上</li> <li>組織貢献力の向上</li> <li>学校運営の中核としての企画・運営やチームマネジメントの展開</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導・生徒指導の専門性や指導力の向上</li> <li>メンターとしての実践力の向上と組織力の充実</li> <li>学校組織マネジメント能力の習得とリーダーシップの発揮</li> </ul>
基本研修	<p>若手育成研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新規採用研修</li> <li>初任者研修</li> <li>2年目研修</li> <li>3年目研修</li> </ul>	6年目研修	<p>中堅教諭等資質向上研修 (11年目研修)</p>	16年目研修
職務研修	<p>令和3年度版とっとりメンター方式（モデル実施）</p>			
その他	<p>ICT活用指導力向上研修</p> <p>次期リーダー育成研修</p> <p>指導力向上ゼミナール（ICT活用教育）</p> <p>・とっとり未来教師セミナー ・出かけるセンター ・指導改善研修</p>			
専門研修	<p>幼児教育、教科指導等、情報教育、特別支援教育、教育相談・生徒指導・学級経営等、各種教育等</p> <p>鳥取県教育センターとの連携講座</p>			
職務研修	<p>主任・主事等研修</p> <p>職務に応じた研修</p> <p>                     学校経営研修                      副校長・教頭研修 校長研修                      新任主幹教諭研修 新任事務長研修 新任教頭研修 新任副校長研修 新任校長研修                      ミドルリーダー研修 学校リーダー研修                      事務主幹・事務長研修                 </p>			

令和3年度教職員研修講座一覧

鳥取県教育センター

研修区分	研修名
基本研修	幼稚園 新規採用教員研修
	小学校・義務教育学校 初任者研修
	中学校・義務教育学校 初任者研修
	高等学校 初任者研修
	特別支援学校 初任者研修
	養護教諭 新規採用教員研修
	小学校・義務教育学校 2年目研修
	中学校・義務教育学校 2年目研修
	高等学校 2年目研修
	特別支援学校 2年目研修
	養護教諭 2年目研修
	小学校・義務教育学校 3年目研修
	中学校・義務教育学校 3年目研修
	高等学校 3年目研修
	特別支援学校 3年目研修
	養護教諭 3年目研修
	小学校・義務教育学校 6年目研修
	中学校・義務教育学校 6年目研修
	高等学校 6年目研修
	特別支援学校 6年目研修
養護教諭 6年目研修	
小学校・義務教育学校 中堅教諭等資質向上研修	
中学校・義務教育学校 中堅教諭等資質向上研修	
特別支援学校 中堅教諭等資質向上研修	
小学校・義務教育学校 16年目研修	
中学校・義務教育学校 16年目研修	
高等学校 16年目研修	
特別支援学校 16年目研修	
学校経営研修	学校CIO研修(小・中・義)★
	学校CIO研修(高・特)★
	新任校長研修(全)
	校長研修(全) A・B・C・D★
	新任副校長研修
	新任教頭研修(全)
	副校長・教頭研修(全)A・B・C・D★
	新任事務長研修
	事務主幹・事務長研修 A・B・C・D★
	2年次校長評価者研修(全)★
	副校長評価者・2年次教頭評価者研修(全)★
	新任主幹教諭研修
	学校リーダー研修(全)
	ミドルリーダーステップアップ研修(小・中)
	新任生徒指導担当者研修(小・中・特)★
新任保健体育主事研修(全)	
新任道徳教育推進教師研修(小・中・特)	
新任特別支援教育主任(小・中)・新任特別支援教育担当(高)研修	
職務研修	情報化推進リーダー研修(小・中)★
	情報化推進リーダー研修(高)★
	情報化推進リーダー研修(特)★
	養護教諭研修(全)★
	特別支援学級新任担任研修(小・中)
	栄養教諭・学校栄養職員研修(小・中・特)
	実習教諭・実習職員研修(高・特)
	寄宿舎指導員研修(特)
	教育相談・不登校担当教員研修(小・中)★
	教育相談担当教員研修(高)★
	新任司書教諭研修(全)★
	司書教諭研修(小・特)★
	司書教諭研修(中・高)★
	学校事務職員1年目研修(全)
	学校事務職員フォローアップ研修(全)
	学校事務職員5年目研修(全)
	学校事務職員10年目研修(全)
	新任事務副主幹・新任事務次長研修(全)
	事務副主幹・事務次長研修(全)
	新任事務主幹研修
	事務主幹研修
	学校事務職員研修(全)★
	講師研修(小・中)
	講師研修(高・特)

研修区分	研修名	
専門研修	幼児教育 幼児教育 園経営研修(園長・副園長)	
	教科指導等	中学校国語
		中学校社会
		中学校数学
		中学校理科
		中学校英語
		小学校 体育
		中・高等学校 音楽
		中学校技術
		小・中学校総合的な学習の時間
		小・中学校 道徳
	小・中学校 特別活動	
	高等学校 農業	
	全教科/対話による深い学び	
	情報教育	ICT活用教育①(基礎)A・B・C・D
		ICT活用教育②(Workspace初級)A・B・C・D
		ICT活用教育③(Workspace中級)A・B・C
		ICT活用教育④(Workspace上級)★
		ICT活用教育⑤(Workspace校務)★
	プログラミング教育	
情報モラル教育★		
特別支援教育	小学校特別支援教育★	
	中学校特別支援教育★	
	高等学校特別支援教育★	
	特別支援学校教育 特別支援教育(ICT活用)★	
学生教育級指導相談等	教育相談①★	
	教育相談②	
	生徒指導 小学校 学級経営★ 中・高等学校 学級経営★	
各種教育等	安全・健康・食育	
	図書館教育(中・高)	
	人権教育	
	ふるさとキャリア教育 博物館連携講座	
ICT活用指導力向上研修		
次期リーダー育成研修		
指導力向上セミナー ICT活用教育		
とっとり未来教師セミナー		

※専門研修の以下の講座は隔年で開催する。  
 (高等学校国語/小学校国語/中学校国語)  
 (高等学校地理歴史・公民/小学校社会/中学校社会)  
 (高等学校理科/小学校理科/中学校理科)  
 (高等学校英語/小学校外国語活動・外国語/中学校英語)  
 (小学校音楽/小学校図画工作/小学校体育)  
 (中・高等学校美術/中・高等学校保健体育/中・高等学校音楽)  
 (中・高等学校家庭/小学校家庭/中学校技術)  
 (小学校生活/小・中学校総合的な学習の時間/小・中学校書写、高等学校書道)  
 (高等学校専門教科 工業/水産/情報/商業/農業)  
 (図書館教育(小・特)/図書館教育(中・高))

※研修形態について  
 ★印・・・非集合・オンライン型  
 →所属校で研修を受講する  
 ☆印・・・非集合・オンライン型  
 →中学校区等で選定した学校で研修を受講する

## 1 研修講座概要

### (1) 基本研修（悉皆研修）

- ア 初任者研修（小・中・義・高・特）・新規採用教員研修（幼稚園等・養護教諭）
- イ 教職経験者研修
  - ア) 2年目研修（小・中・義・高・特・養護教諭）
  - イ) 3年目研修（小・中・義・高・特・養護教諭）
  - ウ) 6年目研修（小・中・義・特）
  - エ) 中堅教諭等資質向上研修（小・中・義・高・特・養護教諭・幼稚園等）
  - オ) 16年目研修（小・中・義・高・特）

### (2) 職務研修（悉皆研修）

- ア 学校経営研修（校長・副校長・教頭 等）【12講座】
- イ 主任・主事等研修【4講座】
- ウ 職務に応じた研修【22講座】

### (3) 専門研修（希望研修）

- ア 幼児教育 【1講座】
- イ 教科指導等 【25講座】
- ウ 各種教育課題等【22講座】
  - ・情報教育（5講座）
  - ・特別支援教育（5講座）
  - ・教育相談・生徒指導・学級経営等（7講座）
  - ・各種教育等（5講座）

※新型コロナウイルス感染症拡大防止のため、4月・5月に開催を予定していた研修を中止するとともに、8月に開催を予定していた研修のうち、県外講師にWeb会議システムを使った講義等の了承を得られなかった研修は、中止とした。

## 2 評価

### (1) 評価方法

研修終了直後、受講者に4段階評価でアンケート調査を実施  
評価（自校の課題解決や今後の自己成長に）

4（十分つながる） 3（概ねつながる） 2（あまりつながらない） 1（つながらない）

### (2) アンケート集計結果

令和2年度基本研修・職務研修・専門研修アンケート集計結果・・・次ページ

### (3) 研修全体の評価について

アンケート調査の結果、肯定的な評価が9割を超えていることから、教職員の資質向上において一定程度の成果を上げていると捉えている。一方で、本年度初めてWeb会議システム等を活用する研修形態を取ったことにより、例年より評価が低くなった面もある。今年度の課題を整理し、受講者が自身の資質・能力を高めるとともに、研修成果を校内に還元し、校内での幅広い人材育成につながるような企画・運営に努め研修成果を上げたい。今後も、鳥取県公立学校の教員としての資質向上に関する指標を踏まえ、キャリアステージに応じた体系的かつ教育課題の解決に向けた研修を計画し、教職員の資質・能力の育成につながる講座の実施に努めたい。

# 令和2年度の教職員研修の実施状況

鳥取県教育センター

## 基本研修

校種等	研修項目	受講延べ人数	評価(%)			
			4	3	2	1
幼稚園	新規採用研修①～⑧	126	73	27	0	0
	中堅教諭等資質向上研修①～⑤	20	60	40	0	0
小学校	初任者研修①～⑩	320	78	21	1	0
	2年目研修①～③	49	75	25	0	0
	3年目研修①～③	46	56	42	2	0
	6年目研修①～③	40	69	28	3	0
	中堅教諭等資質向上研修①～⑥	60	77	21	2	0
	16年目研修①～③	25	40	60	0	0
	初任者研修①～⑩	193	81	19	0	0
中学校	2年目研修①～③	29	72	23	3	0
	3年目研修①～③	27	61	31	8	0
	6年目研修①～③	29	59	38	3	0
	中堅教諭等資質向上研修①～⑥	18	72	28	0	0
	16年目研修①～③	23	50	50	0	0
	初任者研修①～⑩	144	82	14	3	1
高等学校	2年目研修①～③	17	59	41	0	0
	3年目研修①～③	8	76	25	0	0
	中堅教諭等資質向上研修①～⑥	44	34	66	0	0
	16年目研修①～③	29	31	59	7	3
	初任者研修①～⑩	118	86	15	0	0
特別支援学校	2年目研修①～③	27	60	11	0	0
	3年目研修①～③	16	73	27	0	0
	6年目研修①～③					
	中堅教諭等資質向上研修①～⑥	22	59	41	0	0
	16年目研修①～③	21	29	62	9	0
	新規採用研修①～⑩	30	100	0	0	0
養護教諭	2年目研修①～③					
	3年目研修①～③					
	中堅教諭等資質向上研修①～③	35	80	20	0	0
	基本研修(全体)	1,516	73	26	1	0

## 職務研修

研修項目	受講延べ人数	評価(%)			
		4	3	2	1
学校経営研修	950	67	31	2	0
主任・主事等研修	125	47	47	6	0
職務に応じた研修	774	47	48	5	0
職務研修(全体)	1,849	58	39	3	0

## 専門研修

研修項目	受講延べ人数	評価(%)			
		4	3	2	1
幼児教育	41	50	50	0	0
教科指導等	479	67	31	2	0
情報教育	324	53	42	5	0
特別支援教育	314	45	50	4	1
教育相談・生徒指導・学級経営	283	65	33	2	0
各種教育等	73	45	48	6	1
専門研修(全体)	1,514	58	39	3	0

基本研修・職務研修・専門研修(全体)	4,879	62	35	3	0
--------------------	-------	----	----	---	---

【評価】(自校の課題解決や今後の自己成長に)

4:十分つながる、3:概ねつながる、2:あまりつながらない、1:つながらない

※集合型の研修において数値による振り返りを実施したものを集計した結果

