



# 西部教育局からのお役立ち情報

## 今月のトピック紹介版



すべての子供に「できた」「わかった」を！  
**中学校における**  
**「主体的に学習に取り組む態度」の評価例**  
**【技術分野】【保健体育】**

【令和3年度全国学力・学習状況調査の出題から見える指導のポイント】  
**〈速報〉文章構成の工夫や筆者の意図を**  
**読み取る力を付ける！**

【令和3年度全国学力・学習状況調査の出題から見える指導のポイント】  
**〈速報〉小学校算数科で求められる**  
**「説明する力」①**

**【西部地域開催】**  
**鳥取県エキスパート認定教員による**  
**公開授業及び研修会の御案内**

「教育環境を整えましょう！」シリーズ  
～ユニバーサルデザイン(UD)の視点から～  
**第4弾 「教師は最大の環境」**



前号に引き続き、「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」(国立教育政策研究所)から、「主体的に学習に取り組む態度」を**管理記録カード**(技術分野)や**観察・学習カード**(保健体育)で評価する例の一部を抜粋しています。



☞ 単元計画や評価規準等の詳細はこちらで御確認ください。  
小中学校ともに、全教科、こちらからダウンロードできます。

## 技術分野

【題材名】 環境に優しい野菜づくりにチャレンジ！(P61)

【評価方法】 管理記録カード



あなたが課題の解決を目指して、育成の結果がよりよいものになるよう、改善・修正しようと思っ**て取り組んだことを思い出してみましよう。**

最適な作業手順を考えようと  
する態度を評価しています。

〈生徒1〉なるべく電気を使わずに育てようと日光が当たりやすい場所に移動させて、LED 照明を使う時間を短くしようとしました。また、それだけでは成長が思わしくないので、資料で調べて、養液の成分を変更してみました。

【「十分満足できる」  
状況(A)と判断した例】

〈生徒2〉なるべく電気を使わずに育てようと考えていましたが、始めは曇りの日が多くてLED 照明を長く点灯させていました。しかし、途中で目標を達成できないかもしれないと**考えて、日光が当たりやすい場所に移動させて、LED 照明を使う時間を短くしようと頑張りました。**

【「おおむね満足できる」  
状況(B)と判断した例】

これまでの学びについて振り返らせたり、技能の習得状況等の変化を確認させたりしながら、内容のまとまりの全体を通して感じたことをまとめさせ、**自己調整を図ってきたか**を読み取り、評価します。

## 保健体育

【単元名】 ダンス(P76)

【評価方法】 観察・学習カード

第3学年ダンスにおける「学びに向かう力、人間性等」に示された「共生」に重点を置いて、観察や学習カードをい**かして、指導と評価を行っています。**

【2時間目】: 評価規準について観察評価する機会とする。

特に「努力を要する」状況(C)を優先して見出すようにする。

【9時間目】: 体力や技能、性別等の違いを踏まえて、他者の考えを受け入れ、グループの生徒が**実現可能な動きを選択したり修正したりすることに関する記述を評価する。**

実現状況	判断の目安	想定される様相
「十分満足できる」状況(A) 	◆ <b>共生</b> の意義を踏まえ、互いの違いを生かそうとする。	取り入れようとする、生かそうとする、定着している
	◆ <b>共生</b> の意義を踏まえ、互いの違いに配慮しようとする。	気遣おうとする、尊重しようとする、建設的に考えようとする
「おおむね満足できる」状況(B)	◆ <b>共生</b> の意義を理解し、互いの違いを受け入れようとする。	知識を規範に行動する、思いを統制する、受け入れる
「努力を要する」状況(C)	◆ <b>共生</b> の意義やとるべき行動は理解しているが、理解に基づく行動が確認されない。	逃避する、あきらめる、敬遠する
	◆ <b>共生</b> への意義やとるべき行動への理解が不十分で、受け入れようとする行動が見られない。	
	◆ <b>共生</b> への理解不足が見られ、他者の意欲を低下させる影響を及ぼしている。	嫌悪する、否定する、拒否する

毎年、小・中学校ともに文章構成の工夫について考える問題が多く出題されています。  
【例】のように、文章構成の工夫が読者に与える効果や、筆者の意図などが問われています。

- 【例】
- 筆者はなぜ冒頭にこの文を挿入したのか
  - 筆者はなぜ段落の順番を入れ替えたのか
  - 筆者はなぜ最初の一文を会話文にしたのか
  - 引用を用いた場合の効果について説明しなさい

本文に答えが書いてないため、内容の読み取りができるだけでは解けません。日頃から、相手意識、目的意識をもって「話す・聞く」「書く」「読む」等ができていくかどうか問われています。



これは、相川さんが身近にある便利なものを調べるために読んだ面ファスナーについての【資料】を読んで答える問題です。



### 小学校国語設問二の一

【問題文】  
相川さんが読んだ【資料】の文章は、何について、どのよう書かれていますか。次の1から4までのの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

### 選択肢

- 1 面ファスナーの開発と広がりについて、時間の経過にそって書かれている。
- 2 面ファスナーの長所と短所について、それぞれの事例が交互に書かれている。
- 3 面ファスナーの長所と短所について、一つの事例が取り上げられて書かれている。
- 4 面ファスナーの開発と広がりについて、筆者の問いとその答えがくり返し書かれている。

構成を工夫することによって読み手や聞き手により分かりやすく伝えることができるといふ経験や知識を、全ての学年で積み上げていくことが大切です。



## 各学年の発達段階に応じた指導方法を工夫しましょう

### 【小・中学年】段落相互の関係に着目する

- ① 話題提起
- ② 問1
- ③ 実験
- ④ 問1の答え
- ⑤ 問2
- ⑥ 観察
- ⑦ 問2の答え
- ⑧ 問3

Bさんの説明文は、問いの段落と答えの段落の間に実験や観察の結果を入れてあるから、答えだけ書いてあるより納得できるな。



### 【小・低学年】順序の工夫に着目する

Aさんはヨットカーについて「材料」↓「作り方」↓「遊び方」の順序で紹介しているね。

読み手が実際につくったり遊んだりするときと同じ順序になるように工夫されているんだね。

### 【中学校】根拠の示し方に着目する

同じテーマの意見文を比較して...

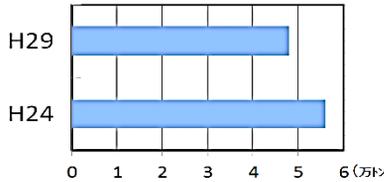


同じテーマの意見文でもCさんの根拠はアンケート結果、Dさんの根拠は自分の経験だね。

Dさんは、自分の経験を述べて、読者の経験と比べて考えてもらいたいんじゃないかな。

### 【小・高学年】引用文や図表等の効果に着目する

西部市の1年間のごみの量



「リサイクルをしよう」と呼びかける理由を明確にするために、ごみの分別を導入する前と後のごみの量を比較するグラフを効果的に取り入れていたんだな。

構成の工夫について読み取ったり考えたりしたことについては「筆者の工夫辞典」等にまとめ、次の学年へと積みあげていくと同時に、子供たちが自分で説明文や意見文を書く際に参考にするなどの学習活動を取り入れることが大切です。

令和3年度全国学力・学習状況調査の「説明を記述する問題」をもとに、3回シリーズでお伝えします。  
◆7月号:「方法」を説明 ◆8月号:「理由」を説明 ◆9月号:「事実」を説明

算数科の学習においては、言葉や数、式、図、表、グラフなどを用いて、筋道を立てて説明したり論理的に考えたりして、自ら納得したり他者を説得したりできることが大切です。

授業のねらいを「○○○を考えて説明しよう。」と設定する場合があります。  
**何が問われていて、何を説明するのか(事実、方法、理由)を明確にした上で、**  
必要な要素について話し合うことが大切です。  
※単元到達度評価問題にも説明する問題を出題しています。そちらもぜひ、参考にしてください。

参考「お役立ち情報」

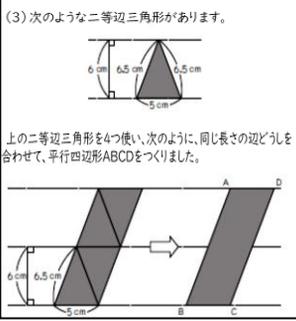


## 「方法」を記述する問題

例) 問題を解決するための自分の考え方や解決方法の説明  
他者の考え方や解決方法の解釈の説明

☆問題を解決するために**見通しをもち、筋道を立てて考え、その考え方や解決方法**を説明することが大切!

### 令和3年度全国学力・学習状況調査問題 2 (3)



辺BCを底辺としたときの②面積の求め方を、式や言葉を使って書きましょう。そのとき、平行四辺形ABCDの①高さをどのように求めたのかがわかるようにしましょう。  
また、平行四辺形ABCDの面積が何cm<sup>2</sup>になるのかも書きましょう。

### 正答の条件及び正答例

次の①②の全てを書き、平行四辺形ABCDの面積を60と書いている。

- ① 辺BCを底辺としたとき、  
高さは、 $6 \times 2 = 12$ で、12cmです。
  - ② 平行四辺形ABCDの面積は、  
 $5 \times 12 = 60$ で、60cm<sup>2</sup>です。
- 【平行四辺形ABCDの面積】60cm<sup>2</sup>

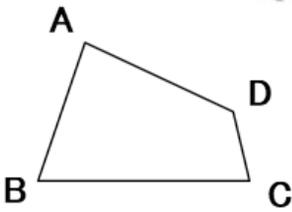
### 授業展開例

5年生「面積」(教科書P.128~149)

図形の面積について、**図形を構成する要素などに着目して、求め方を筋道を立てて説明する。**

右の四角形の面積をくふうして求めましょう。

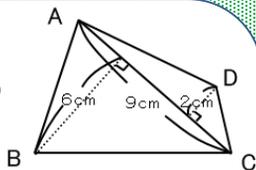
※右の図にはかるところをかいてみましょう。



例えば、こんな説明をしてほしい...

四角形ABCDの面積の求め方を説明します。

対角線ACで2つの三角形に分けて求めます。  
対角線ACを底辺としたとき、それぞれの三角形の高さは6cmと2cmになりました。  
三角形ABCの面積は、 $9 \times 6 \div 2 = 27$   
三角形ACDの面積は、 $9 \times 2 \div 2 = 9$   
2つをあわせて、 $27 + 9 = 36$   
四角形ABCDの面積は36cm<sup>2</sup>になります。



対角線ACで分けると2つの三角形ができます。

三角形ABCの面積は、公式を使うと、 $9 \times 6 \div 2 = 27$ になります。

ACを対角線にすると高さがわからないな。どうやって公式にするのだろう…?

図形の構成要素に着目するための教師の問い

公式を使うためには、どこの長さがわかるとよいでしょうか?

底辺と高さがわかるといいよね。三角形ABC、三角形ACDの底辺と高さはどこにしたらよいのかな?

三角形ACDの底辺をCDにすると、高さが三角形の外側になるから、わかりにくいよ。

発見!

対角線ACを底辺と考えると、長さを図る場所が少なくなるよ。

そうすると三角形ABCの底辺が9cm、高さは6cm。三角形ACDの底辺は9cm、高さは2cmになるよ。



鳥取県エキスパート認定教員による

# 公開授業及び研修会の御案内

西部教育局  
令和3年7月



**チャンス!**

優れた教育実践を行っているエキスパート教員の授業を参観することは、教育技術を学ぶとてもよい機会です。教科等の指導技術や児童生徒がいきいきと学ぶ環境づくり等、具体的な姿から指導のコツやポイントを学ぶことができます。ぜひ、御活用ください。

認定分野

## 「小学校 国語」

### 米子市立淀江小学校

米子市淀江町西原244番地2

●授業者

吉田 温子 教諭

●開催時間【受付】 15:20~15:40  
【研修会】 15:40~16:40

●研修会の目的・ポイント等  
※学期末個人懇談で、保護者と信頼関係を築ける話し方について、具体例を通して学ぶ。  
※話の構成の基本、気持ちの伝わる言葉の具体例を紹介。  
※気を付けた方がよいこと、安心感をもたらす方法を具体的に紹介。  
※よくある質問や相談への答えの例を紹介。  
※話し方を実際に練習。

7月2日  
(金)

申し込み締め切り  
6月30日  
(水)

認定分野

## 「中学校 国語」

### 米子市立加茂中学校

米子市両三柳3883番地

●授業者

前田 彰子 教諭

●開催時間【受付】 13:00~13:20  
【公開授業】13:25~14:15  
【研究協議】14:25~16:00

●授業内容【単元名】第1学年  
「文法の窓2 文の成分・連文節」  
※理解を深めるために、デジタル教科書とタブレットを使用し、視覚支援をしながら授業を進めていきます。  
※文節は働きによって五種類に分けられるということや、いくつかの文節が結びついて文の成分の働きをすることを理解させるためにタブレットで文法ゲームをしたり、問題演習をしたりします。

7月2日  
(金)

申し込み締め切り  
6月23日  
(水)

認定分野

## 「小学校 算数」

### 米子市立成実小学校

米子市奈喜良81番地

●授業者

原 智子 教諭

●開催時間【受付】 13:20~13:40  
【公開授業】13:45~14:30  
【研究協議】14:40~15:30

●授業内容【単元名】第2学年  
「100をこえる数」  
※単元や本時で育成すべき資質・能力や児童の思考の様相の明確化・具体化による、児童の学習状況に応じた指導・支援の充実。  
※タブレット端末の活用による学習活動の工夫。

7月6日  
(火)

申し込み締め切り  
6月29日  
(火)

認定分野

## 「中学校 美術」

### 境港市立第一中学校

境港市上道町1840番地

●授業者

岩成 昭則 教諭

●開催時間【受付】 14:10~14:45  
【公開授業】14:45~15:35  
【研究協議】15:55~16:50

●授業内容【単元名】第1学年  
「広がる模様の世界」  
※単純な形の表現から感性を広げる。  
※画材や描画方法の組み合わせを工夫し、独自の表現につなげる。

7月8日  
(木)

申し込み締め切り  
7月2日  
(金)

参加  
申込

ファクシミリ送信票で、実施校へ直接申し込みをしてください。  
※開催案内とファクシミリ送信票は、各校へC4thで送付されています。  
また、鳥取県教育センターホームページ【エキスパート教員授業案内】からダウンロードすることもできます。  
※公開授業ごとに、締め切り日が異なりますので御注意ください。



☆感染症対策への御協力を  
お願いいたします。





# 特別支援教育ほっと通信



「教室環境を整えましょう!」シリーズ  
～ユニバーサルデザイン(UD)の視点から～  
第4弾「教師は最大の環境」

令和3年7月  
西部教育局

教室環境が  
乱れていると…

日々の生活が  
乱れてくる

子どもたちの  
心が  
荒れてくる

学習に**集中**  
しにくくなる

こうならないためには…

## 子どもたちにとって

### 「教師は最大の環境」であることを再認識しましょう。

**具体的**には…よりよい「言語モデル」、「行動モデル」、「思考モデル」になること!

令和2年10月号の特別支援教育ほっと通信「刺激量の調整」で御紹介した  
【生徒指導提要(平成22年3月 文部科学省)】をお読みいただけましたか?



小学校段階から高等学校段階までの生徒指導の取組が組織的・体系的に進めることができるよう、  
学校・教職員向けの基本書として作成されたもの。

【P. 20の記載に注目しました!】 第1章生徒指導の意義と原理 3 個別指導の方法原理 (3) 指導における留意点  
一般的に、コミュニケーションで伝わる内容は、言語的内容は30%、**非言語的内容が70%**

➡ 教員は**言葉だけではなく、言葉と同じメッセージを態度でも伝える**ことが必要!

- 例えば…
- 廊下を歩くときはゆっくり歩く。
  - 児童生徒とすれ違うときは、目を合わせる、声をかける、笑顔を見せる。
  - 廊下で児童生徒に声をかけられたら、足を止める、身体を逆向きにしないで話を聴く。
  - 職員室などで仕事に声をかけられたら、ペンを置く、キーボードから手を離す。など

これらは職員同士でも大切なことですね!



➡ 児童生徒との信頼関係を築く上で大切

➡ 子どもたちにとって  
よりよいモデルでもある!

生徒指導提要

平成22年3月  
文部科学省

