

総務教育常任委員会資料

(令和3年9月15日)

【件名】

- ・ 令和3年度鳥取県庁における障がい者雇用率（速報値）について（教育総務課） …… 2
- ・ 令和2年度教育行政の点検及び評価について（教育総務課） …… 3
- ・ 令和3年度全国学力・学習状況調査結果について（小中学校課） …… 5
- ・ 令和3年度全国高等学校総合体育大会の成績について（体育保健課） …… 30
- ・ 令和3年度全国中学校体育大会の成績について（体育保健課） …… 32

教 育 委 員 会

令和3年度鳥取県庁における障がい者雇用率(速報値)について

令和3年9月15日
人事企画課
教育総務課
病院局総務課

今年度の本県の障がい者雇用率（6月1日現在・速報値）がまとまりましたので報告します。

記

1 本県の障がい者雇用率

【令和3年6月1日現在の雇用状況】

任命権者	障がい者雇用率	障がい者数（実数）
知事部局	3.32%	84人
教育委員会	2.58%	107人
病院局	2.63%	19人

※法定雇用率2.6%（教育委員会2.5%）

※知事部局には企業局を含む。

※本数値は速報値で、厚生労働省が12月頃に確定させ、翌年公表する。

<参考：障がい者雇用率の推移>

年 度	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度(速報値)	...	R6年度(目標値)
知事部局	3.17%	3.21%	3.25%	3.29%	3.32%		3.50%
教育委員会	2.60%	2.55%	2.16%	2.42%	2.58%		2.50%
病院局	2.39%	2.51%	2.52%	2.73%	2.63%		2.65%

2 本県における障がい者雇用推進に向けた取組

令和2年度に鳥取県障がい者活躍推進計画を策定し、この計画に基づき、障がいのある職員の職場定着のための「相談窓口の設置」や、障害者就業・生活支援センターなどの専門機関との課題認識の共有や連携のための「障がい者雇用推進チーム会議の開催」などに取り組んでいるところ。今後も引き続き計画に掲げる目標の達成に向け障がい者雇用の推進に取り組む。

<これまでの県の障がい者雇用促進のための取組>

開始時期	内 容
平成6年度～	身体障がい者を対象とした正規職員採用試験を開始
平成20年度～	知的障がい者を対象とした非常勤職員採用試験を開始し、障がい者ワークセンターを設置
平成25年度～	非常勤職員採用試験において身体障がい者対象枠を新設
平成26年度～	ワークセンターの採用者に精神障がい者を対象に追加
平成28年度～	知的障がい者、精神障がい者を対象とした正規職員の採用試験を実施
令和2年度～	≪鳥取県障がい者活躍推進計画を策定（R2.4）≫ ・障がい者雇用推進チーム会議の開催 ・障がいのある職員相談窓口の設置

令和2年度教育行政の点検及び評価について

令和3年9月15日
教育総務課

1 教育行政の点検及び評価

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第26条第1項の規定により、教育委員会は、毎年教育行政に対する事務の点検及び評価を行うことが必要となっており、この度、鳥取県教育振興基本計画に定める施策項目について、別冊のとおり点検及び評価を実施しました。

評価については、144項目の指標のうちA評価（予定以上）が53項目（36.8%）、B評価（予定どおり）が60項目（41.7%）で合計113項目（78.5%）であり、教育行政に関する取組状況は概ね予定どおり進捗しています。C評価（やや遅れ）は31項目（21.5%）であり、これを課題として今後重点的に取り組んでいきます。

また、主な点検の概要は以下のとおりです。

<評価内容一覧>

項目	評価内容			
	A	B	C	合計
1 社会全体で学び続ける環境づくり	6	3	1	10
2 学ぶ意欲を高める学校教育の推進	34	38	12	84
3 学校を支える教育環境の充実	8	9	12	29
4 生涯にわたる健やかな体づくりと運動、スポーツの推進	4	10	5	19
5 文化、伝統、豊かな自然の継承、再発見、芸術の創造	1	0	1	2
合計	53	60	31	144

<目標を達成した主な指標（A評価）>（ ）は実績/目標
 ・児童生徒に対して、「地域や社会を良くするために何をすべきかを考えさせるような指導を行っている」学校の割合（小学校6年生（90.9%/81%）中学3年生（87.5%/58%））
 ・「自分の進路を実現するために、目標に向かって努力している」生徒の割合（75.5%/70%）
 ・難関国立大学（医学部含む）の合格者数（121人/120人）
 <目標を達成できなかった主な指標（C評価）>
 ・避難訓練（不審者対応、地震、火災等）を年2回以上（小学校は年3回以上）実施した学校の割合（小学校（74%/90%）中学校（89%/100%）高等学校（79%/98%））
 ・学校いじめ防止基本方針の点検を実施した学校の割合（小学校（78.5%/100%）中学校（64.3%/100%））
 ・文化芸術、スポーツ等の分野で、全国で活躍する児童・生徒数（全国3位相当以上）（年間）（37人/80人）

2 主な点検の概要

2 - (7) - 基礎学力の確実な定着、質の高い理解と生きて働く知識・技能の習得	
計画取組状況	学力の伸びを測る鳥取県版の学力・学習状況調査を鳥取市と米子市を対象として実施するとともに、「とっとりの授業改革【10の視点】重点項目」を視点として算数の授業を参観し、授業について助言する「小学校算数訪問」を実施。県内121校を訪問し、授業参観、指導助言を実施するとともに、授業改善の指標を示す「算数大好きプロジェクト 重点項目チェックシート」を作成した。
課題	「鳥取県学力向上推進プラン」に基づき、児童生徒の学習意欲の向上につながる取組の強化や授業の組み立てを工夫するなど、児童生徒が「わかった」「できた」を実感できる授業づくりを市町村教育委員会や学校と連携しながら進めていくとともに、授業改善の進捗状況と課題について把握していく必要がある。
今後の取組	鳥取県版の学力・学習状況調査の対象市町村を拡大するとともに、市町村教育委員会と連携を図りながら、小学校算数の授業改善に向けた指導主事による学校訪問を継続し、「重点項目チェックシート」を活用した指導助言を行う。また、エキスパート教員によるモデル授業動画や各種研修資料等を掲載できる「学校教育支援サイト」の充実等により教員の指導力向上及び授業改善を推進する。
2 - (9) - グローバル化に対応した人材の育成、英語教育の推進	
計画取組状況	英語教育推進会議を設置し、小・中・高等学校のつながりを見通した指導方法及び評価方法について協議を継続するとともに、授業実践等を好事例として県内に普及・還元するため、実践事例動画を作成し、県内に周知した。また、県内全ての中学2年生に外部試験（英検IBA）を実施するとともに、令和2年度の結果を分析し、授業改善のポイント等を各学校に提供した。
課題	小学校から中学校、中学校から高等学校の指導内容面での接続を意識したつながりのある英語教育の構築及び中学校教員の英語力・指導力の向上が必要。
今後の取組	鳥取県の目指す義務教育段階の英語教育を示した「小学校及び中学校7年間の英語教育プラン」の周知を図り、授業における言語活動を促進するとともに、パフォーマンステスト等を適切に活用し、指導と評価の一体化に関する具体的な改善を促す。また、指導主事による全中学校等への学校訪問や実践事例動画の学校教育支援サイト等への掲載による授業改善支援を行い、教員の指導力を向上させる。
2 - (9) - 技術革新・高度情報化に対応した人材の育成、ICT活用教育の推進	
計画取組状況	「GIGAスクール構想」の実現に向け、「学校教育情報化推進計画」を策定するとともに、義務教育段階の児童生徒の端末や校内ネットワーク等の整備について概ね完了した。また、「とっとりICT活用ハンドブック」を作成・公開し、鳥取県のICT活用教育の方向性を示した。そして、学習用ツールの活用やオンライン学習教材の導入により、各校でのICT活用教育を推進するとともに、オンライン学習の動画配信や遠隔授業を行うためのウェブ会議システムを活用した接続実験を実施した。さらに、全公立学校対象に情報化推進リーダー研修、次期リーダー育成研修を行った。また、ICT機器を学校に持ち込んで実技を伴った研修を行った上でその機器を一定期間貸出す学校訪問型研修を97校約2,000人の教員に対して実施し、全教員の指導力向上を図った。
課題	学校現場の教員の機器操作スキル、授業での効果的な活用スキルなどが不足しており、市町村や学校間でICT活用の必要性に対する意識や活用状況に差が生じている。また、県立高校においても一人一台端末を経験した生徒が令和4年度から入学してくるため、機器の整備（自己負担購入BYAD）と教員のICT活用能力の向上が急務となっている。

今後の取組	ICT活用教育推進地域を指定し、IT企業と連携した児童・生徒のICT活用能力や教員の指導力育成に取り組むとともに、県教委指導主事及びICT活用教育スーパーバイザー等による推進地域の取組支援等により、「ICTを活用した新しい「とっとりの学び」を、実践し、その情報を随時公開して県内に普及拡大する。また、ICTを活用した先進的な教育に取り組む「学びの創造先進校」(1校)を指定し、IT企業や大学等と連携して、5年、10年を見据えたICTを活用した探究的な学びを实践することにより「とっとり学びの改革」を推進し、新たな価値を生み出す想像力を持った子どもたちを育成するとともに、鳥取県版PBL ¹ プログラムを構築する。また、県立高校の一人一台端末環境については、令和3年度の先行3校に加えて令和4年度からの全県立高校でのBYAD実施に向けて取り組むとともに、東中西各地区にICT支援員を配置し、教員のICT活用能力向上を支援する。 ¹ PBL プロジェクト型学習: Problem-based Learningの略。課題解決能力や創造力等を育成することを目的に、子どもたちが主体的に仲間と協力しながらプロジェクトや課題解決に取り組む学習の形態のこと。
-------	---

3 - (1 0) - 県立高校の魅力化・特色化

計画取組状況	県外高校への進学を検討する中学生、保護者向けのオンライン学校説明会に県立高校(青谷、倉農、日野)が参加し、生徒の募集活動を行うとともに、全国38局で放送されている人気ラジオ番組を活用し、鳥取県の県外生徒募集の取組、学校紹介(青谷、倉農、日野)を全国にPRした結果、県外からの合格者が増加した。また、倉吉東高校への国際バカロレア教育の導入に向け、認定に必要な体制や施設整備について検討を進めた。
課題	特に中山間地域の県立高校では、地元中学校からの進学率が低下するなど、魅力の磨き上げや発信が不足している。また、国際バカロレアについては、確実に認定を受けるためのカリキュラムの構築、体制整備等について学校と連携しながらの十分な検討が必要。
今後の取組	各校が取り組むべき重点項目を定め、学力向上や資格取得の促進、地域や企業と連携した教育活動の実施や国際バカロレア教育の導入等、県立高校の魅力化や特色づくりの取組を行うとともに、ポータルサイトやSNS等各種メディアを活用した各校の魅力の情報発信を推進する。また、特色ある新たな学科の設置等も含めた令和8年度以降の高等学校教育の在り方について、教育審議会において令和3年秋に答申予定。

3 - (1 1) - 魅力ある教員の確保

計画取組状況	コロナ禍で中止となった採用試験に係る大学等説明会の代替措置として、鳥取県教育委員会公式Twitter及び公式Youtubeを活用して説明動画を配信するとともに、併願可能な試験区分の拡大や小学校教諭に加えて特別支援学校教諭の関西会場での試験の実施、一般選考における加点制度を拡大した結果、特別支援学校教諭志願者が増加した。また、「未来の教師」育成プロジェクトについて、新たに3校を拠点校として認定した。
課題	今後の教員の大量退職による採用者数の増加を見据えた教員志願者の確保が必要
今後の取組	次年度採用試験に向けた説明会の実施、説明動画の配信等、ICTの活用も含めた情報発信を充実するとともに、ICT活用に関する専門試験の実施、特別選考として「英語力に優れた者を対象とした小学校教諭選考」の新設により、ICT活用スキルを有する教員や小学校英語専科教員の採用を促進する。また、「未来の教師」育成プロジェクト等を通じて、高校生、大学生に対してキャリア教育の一環として教員の魅力や責任を説明する機会を設定するとともに、参加生徒に対して大学入学・養成・採用と一貫したシステムにおけるメリットを創出できる仕組みを山陰教師教育コンソーシアムの枠組みの中で検討する。

3 - (1 4) - 不登校、高校中退、義務教育未修了者等への多様な学びの場の提供

計画取組状況	「不登校支援ガイドブック『あしたも、笑顔で』」を作成し、学校等に配布した。スクールカウンセラーを中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校に全校配置するとともに、児童生徒のストレスや不安等の解消に係る心理教育をテーマとした研修を実施。高等学校における不登校・引きこもり等の生徒を支援するハートフルスペースを運営し、学校復帰や社会的自立に向けた支援を行った。また、自宅学習支援員を配置し、eラーニング教材を活用した不登校児童生徒への自宅学習支援を行うとともに、通常の学級での学習や集団での生活等が困難となった不登校(傾向)生徒の支援を行うため、県内3中学校に「校内サポート教室」を試行的に開設した。また、県立夜間中学設置検討委員会の開催や「鳥取県立夜間中学に関するアンケート」を実施し、検討課題や開校までに必要な情報収集を行った。
課題	不登校の出現率が上昇しており、不登校の要因・背景の見立てや児童生徒の理解に基づいた適切な支援を早期に行うことの重要性について、教職員意識を高めていく必要がある。また、アンケート調査を踏まえた夜間中学設置に向けた課題の洗い出し、開校のために必要な事項の検討を更に進めていく必要がある。
今後の取組	学校訪問型研修等により、令和2年度に作成した「不登校支援ガイドブック」の周知を図るとともに、不登校の要因・背景の見立てや児童生徒理解に基づいた適切な早期支援や不登校の未然防止のための学級づくりなど、組織的な取組の推進を図る。また、不登校の要因の一つである不安への対処法について、スクールカウンセラーによる児童生徒への心理教育の推進を図るとともに、不登校児童生徒の学習機会を確保するため、eラーニング教材を活用した自宅学習支援を拡充する。「校内サポート教室」を拡充するとともに、いじめ・不登校総合対策センター内に設置した保護者向けの「不登校相談電話」の更なる周知を図る。また、引き続き県立夜間中学設置検討委員会を開催し、検討を進めるとともに、シンポジウム開催により、夜間中学の県民への周知を図る。

【新型コロナウイルス感染症に関する特設項目】

(特設項目) 子どもたちの学びの保障	
計画取組状況	「GIGAスクール構想」の推進と合わせて国補正予算等も活用し、インターネット環境のない家庭への貸出用ルーター・遠隔授業等配信用タブレット端末・高速通信ネットワークへの接続環境の整備等、児童・生徒及び教職員の通信環境を整備した。また、臨時休業や分散登校時における「学びの保障」について、家庭学習の進め方等の考え方を示すとともに、機材の貸出やノウハウの提供等により市町村が実施する遠隔学習実証実験を支援した。
課題	各学校に整備されたICT機器を効果的に活用し、臨時休業や分散登校となっても遠隔学習等を実施する等の学びを止めない準備が必要であるとともに、ICTを活用する教員の技能を高め、児童生徒のeラーニング教材の活用を推進する必要がある。また、端末の持ち帰りを許可している市町村が少ないことから、家庭での端末の活用を推進するためのサポート体制の整備や情報提供を行っていく必要がある。
今後の取組	ICTを活用した臨時休業や分散登校時でも学びを止めない校内体制づくりの推進を図るとともに、学校CIO及び情報化推進リーダーとなるすべての教員への研修実施により、ICT活用指導力の向上を図る。また、家庭への端末持ち帰りを先行して実施または計画している市町村と連携し、持ち帰りまでの手順等をマニュアル化することで、持ち帰りによる学びを継続させる仕組みを構築する。

3 その他

令和3年度のアクションプランには、ヤングケアラーの支援や「GIGAスクール構想」の実現に向けた学びの推進、鳥取県内修学旅行等への支援によるふるさとキャリア教育の充実等を明記し、今後取組を推進していきます。

令和3年度全国学力・学習状況調査結果について

令和3年9月15日
小 中 学 校 課

令和3年5月27日（木）に実施した全国学力・学習状況調査について、文部科学省から調査結果が公表されましたので、本県の調査結果概要を報告します。

【教科に関する調査結果】

- ・小学校国語は全国平均と差は見られなかった。
- ・小学校算数及び中学校国語・数学は全国平均を下回った。

【成果】

- ・小学校算数においては、質問紙調査の「算数が好き」「算数の授業の内容が分かる」の項目の肯定的回答が、全国平均に到達はしていないが、一昨年度から大きく改善していることから、学校訪問をはじめとした「算数大好きプロジェクト」の取組の成果として、各学校での授業改善が進みつつあることが伺える。
- ・小学校国語において、「文の中における主語と述語の関係を捉える」問題では、正答率が全国平均を大きく上回っており、知識・技能を身につけさせる指導の充実が図られていることが伺える。
- ・「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童生徒が小・中学校とも全国平均を上回っている。経年変化をみても、特に小学校では一昨年度から大きく増加しており、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善が進んできていることが伺える。

【課題】

- ・小学校算数では、知識や技能を活用して答える問題に課題がみられた。
- ・中学校数学では、記述式問題の無回答率が全国より高く、質問紙調査でも最後まであきらめずに努力する項目で肯定的回答が低かった。
- ・小学校国語において、「目的に応じて、話の内容や自分の主張が明確になるよう、スピーチの構成を考えたり、文章全体の構成や展開を考えたりする」力に課題がみられた。
- ・中学校国語において、「文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えを持つ」力を育成するための授業改善が求められる。
- ・小・中学校ともに、「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童生徒の割合が全国平均を下回っており、経年変化をみても減り続けている。家庭や地域とも連携を図りながら、ふるさとキャリア教育に基づいた取組を進めていくことが求められる。

【全国学力・学習状況調査のねらい（鳥取県）】

全国学力・学習状況調査を通して、児童生徒に、学習指導要領で求めている「教科の見方・考え方を働かせながら、知識を相互に関連付けて深く理解したり情報を精査して考えを形成したり、問題を見出して解決策を考えたり、思いや考えをもとに創造したりすること」が実現されているかを測るとともに、課題を明確にし、授業改善の方向性を示す。

1 本県の状況

(1) 教科に関する調査

調査結果（平均正答率[%]）

	国語		算数・数学	
	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)
小学校6年	64	64.7	69	70.2
中学校3年	63	64.6	56	57.2

(2) 児童生徒質問紙調査

	全質問項目数	肯定的な回答の割合が全国平均を3%以上上回る項目数	肯定的な回答の割合が全国平均を3%以上下回る項目数	肯定的な回答の割合が80%を超える項目数
小学校6年	69	11	9	30
中学校3年	69	13	8	23

2 今後の取組

学習指導要領に基づいた「今、求められる力」に向けて授業改善を行うよう全県へ周知徹底していく。

■全国学力・学習状況調査の趣旨を踏まえた学力向上に係る県内の取組の推進（拡充）

全国学力・学習状況調査の問題を活用して思考力・判断力・表現力等を高める授業改善に向けて、学校向けの研修パッケージを作成したり、研修会を実施したりする。また、算数の授業改善のポイントをもとにした指導主事による学校訪問を継続し、基本を中心としながら発問の工夫等にも助言する等、算数の学力向上にさらに取り組んでいく。国語では、今求められる学力を全国学力・学習状況調査の問題から把握し、授業づくりに生かすための研修会を開催し、教員の授業力向上を目指す。

■市町村教育委員会や関係教育団体との連携強化の取組（拡充）

県教育委員会事務局と市町村教育委員会で定期的な連絡会を設定したり、各地区の教育研究団体の授業改善に向けた取組を県教育委員会の指導主事がサポートしたりする等、目標を明確にして連携を深め、教科指導力の向上を図る。

■とっとり学力・学習状況調査の分析結果を踏まえた取組の推進（継続）

児童生徒の非認知能力や学習方略を測ることができる「とっとり学力・学習状況調査」の特徴を生かし、主体的・対話的で深い学びの実現につながる視点を踏まえた取組を学校経営の中に位置づけ、学力向上を目指す取組を進める。

■GIGA スクール構想に基づく ICT を活用した授業づくりの推進（継続）

個に応じて知識・技能を効果的に習得するためのeラーニング教材等の活用や、主体的・対話的で深い学びの活動を充実するためのICT活用を県教育委員会事務局関係課、市町村教育委員会等と連携して推進する。

■学力向上推進PTの開催（継続）

昨年度に引き続き学力向上推進PTを設置し、外部アドバイザー等の意見を伺いながら、学力向上施策の検証、改善を進める。

令和3年度 全国学力・学習状況調査結果 鳥取県の概要【資料】

令和3年9月15日
小中学校課

1 実施状況

【小学校6年生】実施校 120校（小学校117、義務教育学校3）

※義務教育学校1は、後日実施のため、集計に含まれない。

教科等	国語	算数	質問紙
人数	4,521	4,522	4,526

【中学校3年生】実施校 58校（中学校52、分校2、義務教育学校3、特別支援学校中学部1）

※義務教育学校1は、後日実施のため、集計に含まれない。

教科等	国語	数学	質問紙
人数	4,324	4,322	4,328

2 教科の概要

(1) 小学校6年生

【平均正答率】

[単位：%]

	国語				算数			
	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)
R3	64	64.7			69	70.2		
H31	63	63.8			66	66.6		
	国語A		国語B		算数A		算数B	
H30	71	70.7	55	54.7	62	63.5	50	51.5
H29	76	74.8	57	57.5	77	78.6	46	45.9
H28	75.2	72.9	58.0	57.8	77.0	77.6	46.8	47.2

国語

○14問

◆平均正答率・・・鳥取県64%、全国64.7%

<全国平均と比べて差の大きい主なもの> ※全国平均を上回っている問題…下線

「3三(2)イ 「文の中における主語と述語との関係を捉える」問題

・・・(鳥取県74.3%、全国67.0%)

「3三(1)ウ 「学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う(つみ重ね)」問題

・・・(鳥取県59.7%、全国54.4%)

「1一目的に応じ、話の内容が明確になるようにスピーチの構成を考える」問題

・・・(鳥取県70.0%、全国77.5%)

「3一自分の主張が明確に伝わるように、文章全体の構成や展開を考える」問題

・・・(鳥取県59.2%、全国64.8%)

〔国語関係の質問紙〕

＜全国平均と比べて差の大きい主なもの＞

- 「国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか」・・・（鳥取県 66.5%，全国 63.8%）
- 「国語の勉強は好きですか」・・・（鳥取県 60.7%，全国 58.4%）
- 「国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか」・・・（鳥取県 73.4%，全国 71.6%）
- 「国語の勉強は大切だと思いますか」・・・（鳥取県 92.9%，全国 93.2%）
- 「国語の授業内容はよく分かりますか」・・・（鳥取県 84.0%，全国 84.2%）

算 数

○16問

◆平均正答率・・・鳥取県 69%，全国 70.2%

＜全国平均と比べて差の大きい主なもの＞

- 「2(1) 直角三角形の面積を求める式と答えを書く」問題・・・（鳥取県 61.3%，全国 55.1%）
- 「2(3) 二等辺三角形を組み合わせた平行四辺形の面積の求め方と答えを書く」問題・・・（鳥取県 42.7%，全国 46.0%）
- 「3(3) データを二次元の表に分類整理し、「114」は二次元の表のどこに入るかを選ぶ」問題・・・（鳥取県 59.6%，全国 67.5%）
- 「3(5) 5年生と6年生の読みたい本と、多くの5年生と6年生に読まれている本を調べるために、適切なデータを選ぶ」問題・・・（鳥取県 69.8%，全国 73.9%）

〔算数関係の質問紙〕

＜全国平均と比べて差の大きい主なもの＞

- 「算数の問題の解き方がわからないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか」・・・（鳥取県 83.6%，全国 82.7%）
- 「算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、それらの問題について、どのように解答しましたか（最後まで解答を書こうと努力した）」・・・（鳥取県 80.6%，全国 79.9%）
- 「算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」・・・（鳥取県 93.0%，全国 92.6%）
- 「算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか」・・・（鳥取県 73.0%，全国 73.9%）
- 「算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか」・・・（鳥取県 88.5%，全国 89.0%）
- 「算数の勉強は好きですか」・・・（鳥取県 67.4%，全国 67.8%）
- 「算数の授業内容はよく分かりますか」・・・（鳥取県 84.2%，全国 84.6%）

(2) 中学校3年生

【平均正答率】

[単位：％]

	国語				数学			
	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)
R3	63	64.6			56	57.2		
H31	73	72.8			60	59.8		
	国語A		国語B		数学A		数学B	
H30	76	76.1	60	61.2	66	66.1	45	46.9
H29	77	77.4	72	72.2	63	64.6	48	48.1
H28	76.7	75.6	67.1	66.5	63.2	62.2	44.4	44.1

国語

○14問

◆平均正答率・・・鳥取県 63%，全国 64.6%

<全国平均と比べて差の大きい主なもの>

- 「3 四 文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分の考えをもつ」問題
 …… (鳥取県 16.0%，全国 20.5%)
- 「3 二 場面の展開、登場人物の心情や行動に注意して読み、内容を理解する」問題
 …… (鳥取県 55.4%，全国 58.7%)
- 「4 二 事象や行為などを表す多様な語句について理解する」問題
 …… (鳥取県 71.4%，全国 74.0%)

〔国語関係の質問紙〕

<全国平均と比べて差の大きい主なもの>

- 「国語の勉強は好きですか」 …… (鳥取県 57.9%，全国 60.8%)
- 「国語の授業の内容はよく分かりますか」 …… (鳥取県 77.4%，全国 80.1%)
- 「今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、それらの問題について、どのように解答しましたか (最後まで解答を書こうと努力した)」
 …… (鳥取県 71.4%，全国 73.7%)
- 「国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり、必要に応じて質問したりしていますか」
 …… (鳥取県 63.2%，全国 61.3%)

数学

○16問

◆平均正答率・・・鳥取県 56%，全国 57.2%

<全国平均と比べて差の大きい主なもの>

- 「9(2) 錯角が等しくなることについて、根拠となる直線 FE と直線 BC の関係を、記号を用いて表す」問題 …… (鳥取県 65.8%，全国 64.3%)
- 「5 反復横とびの記録の中央値を求める」問題 …… (鳥取県 89.8%，全国 84.5%)
- 「6(2) 四角で4つの数を囲むとき、4つの数の和はいつでも4の倍数になることの説明を完成する」問題 …… (鳥取県 55.5%，全国 61.8%)
- 「6(3) 四角で4つの数を囲むとき、四角で囲んだ4つの数の和がどの位置にある2つの数の和の2倍であることを説明する」問題 …… (鳥取県 26.4%，全国 30.3%)

〔数学関係の質問紙〕

＜全国平均と比べて差の大きい主なもの＞

「数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」

・・・（鳥取県 76.2%，全国 74.6%）

「数学の問題の解き方がわからないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか」

・・・（鳥取県 77.4%，全国 75.8%）

「数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか」

・・・（鳥取県 84.6%，全国 83.5%）

「今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、それらの問題について、どのように解答しましたか（最後まで解答を書こうと努力した）」

・・・（鳥取県 54.8%，全国 57.8%）

「数学の勉強は好きですか」

・・・（鳥取県 56.9%，全国 59.1%）

「数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか」

・・・（鳥取県 49.7%，全国 50.6%）

3 質問紙調査の概要

※〔 〕内の数字は、質問番号 ※ 全国平均を上回っている数値…下線

（1）「教育に関する大綱」に関連するもの

○小中共通〔6〕「自分には、よいところがあると思いますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 78.8%，全国 76.9%

中学校 鳥取県 78.5%，全国 76.2%

○小中共通〔7〕「将来の夢や目標を持っていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 78.6%，全国 80.3%

中学校 鳥取県 66.7%，全国 68.6%

○小中共通〔9〕「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 74.1%，全国 70.9%

中学校 鳥取県 70.5%，全国 65.9%

○小中共通〔17〕「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 73.5%，全国 74.0%

中学校 鳥取県 64.1%，全国 63.5%

○小中共通〔24〕「今住んでいる地域の行事に参加していますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 74.7%，全国 58.1%

中学校 鳥取県 53.4%，全国 43.7%

○小中共通〔25〕「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 53.4%，全国 52.4%

中学校 鳥取県 45.6%，全国 43.8%

○小学校〔56〕「算数・数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 73.0%，全国 73.9%

中学校 鳥取県 49.7%，全国 50.6%

(2) 「主体的・対話的で深い学び」に関連するもの

○小学校〔37〕 中学校〔37〕

「学級の友達・生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 80.7%. 全国 78.8%

中学校 鳥取県 80.8%. 全国 77.8%

○小学校〔33〕 中学校〔33〕

「これまでに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 77.4%. 全国 78.2%

中学校 鳥取県 83.6%. 全国 81.0%

(3) 「基本的生活習慣」に関連するもの

○小中共通〔1〕

「朝食を毎日食べていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 95.9%. 全国 94.9%

中学校 鳥取県 95.2%. 全国 92.8%

○小中共通〔2〕

「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 84.9%. 全国 81.2%

中学校 鳥取県 82.4%. 全国 79.8%

○小中共通〔3〕

「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 92.0%. 全国 90.4%

中学校 鳥取県 94.5%. 全国 92.7%

令和3年度全国学力・学習状況調査

【小学校】児童質問紙調査結果から

全国平均より3ポイント以上上回っている項目

下線 全国平均より3ポイント以上下回っている項目

全国との比較

質問 番号	質問事項	肯定的回答		差(%)
		県	全国	
1	朝食を毎日食べていますか	95.9	94.9	1.0
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	84.9	81.2	3.7
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	92.0	90.4	1.6
4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	68.6	70.1	-1.5
5	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム・携帯型・携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか(1時間未満)	28.3	23.7	4.6
6	自分には、よいところがあると思いますか	78.8	76.9	1.9
7	将来の夢や目標を持っていますか	78.6	80.3	-1.7
8	自分でやると決めたことには、やり遂げるようにしていますか	86.5	84.3	2.2
9	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	74.1	70.9	3.2
10	人が困っているときは、進んで助けていますか	88.8	88.7	0.1
11	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.0	96.8	0.2
12	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.3	95.5	-0.2
13	学校に行くのは楽しいと思いますか	80.6	83.4	-2.8
14	自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか	72.9	70.3	2.6
15	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	65.9	70.1	-4.2
16	友達と協力するのは楽しいと思いますか	93.4	93.9	-0.5
17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	73.5	74.0	-0.5
18	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)(2時間以上)	22.4	26.9	-4.5
19	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)(3時間以上)	10.4	15.2	-4.8
20	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか。(インターネットを通じて教わっている場合も含む)	35.8	47.4	-11.6
21	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(10分以上)	65.2	61.2	4.0
22	あなたの家には、およそどれくらい本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く)(26冊以上)	69.2	69.9	-0.7
23	新聞を読んでいますか(週に1回以上)	18.9	14.8	4.1
24	今住んでいる地域の行事に参加していますか	74.7	58.1	16.6

【小学校】児童質問紙調査結果から

下線	全国平均より3ポイント以上上回っている項目
下線	全国平均より3ポイント以上下回っている項目

全国との比較

質問番号	質問事項	県	全国	差(%)
		肯定的回答		
25	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	53.4	52.4	1.0
26	5年までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか(週1回以上)	27.8	40.1	-12.3
27	あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか(週1回以上)	35.5	39.0	-3.5
28	学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	95.8	94.5	1.3
29	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか	65.6	70.9	-5.3
30	あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか	97.3	96.9	0.4
31	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか	80.9	82.6	-1.7
32	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	60.7	63.5	-2.8
33	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	77.4	78.2	-0.8
34	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか	68.7	67.2	1.5
35	5年生までに受けた授業は、自分にあった考え方、教材、学習時間などになっていましたか	82.2	81.4	0.8
36	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	95.7	95.5	0.2
37	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか	80.7	78.8	1.9
38	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか	80.8	78.3	2.5
39	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	75.4	73.0	2.4
40	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	79.1	73.4	5.7
41	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	77.7	73.5	4.2
42	道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	82.2	81.1	1.1
43	国語の勉強は好きですか	60.7	58.4	2.3
44	国語の勉強は大切だと思いますか	92.9	93.2	-0.3
45	国語の授業の内容はよく分かりますか	84.0	84.2	-0.2
46	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	91.6	91.8	-0.2
47	国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか	82.6	82.2	0.4
48	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか	66.5	63.8	2.7

【小学校】児童質問紙調査結果から

上線
下線

全国平均より3ポイント以上上回っている項目

全国平均より3ポイント以上下回っている項目

全国との比較

質問番号	質問事項	県	全国	差(%)
		肯定的回答		
49	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか	73.4	71.6	1.8
50	国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり、自分の考えを広げたりしていますか	75.3	74.3	1.0
51	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、それらの問題についてどのように解答しましたか	81.7	81.3	0.4
52	算数の勉強は好きですか	67.4	67.8	-0.4
53	算数の勉強は大切だと思いますか	93.9	93.8	0.1
54	算数の授業の内容はよく分かりますか	84.2	84.6	-0.4
55	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	93.0	92.6	0.4
56	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	73.0	73.9	-0.9
57	算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	83.6	82.7	0.9
58	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	88.5	89.0	-0.5
59	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	91.8	91.9	-0.1
60	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらについて、どのように解答しましたか	80.6	79.9	0.7
61	英語の勉強は好きですか	69.9	68.3	1.6
62	5年生までに受けた英語の授業では、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか	77.2	74.6	2.6
63	これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)	38.8	44.4	-5.6
64	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか	47.7	55.2	-7.5
65	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか	68.3	64.6	3.7
66	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか	69.2	63.1	6.1
67	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか(複数回答)	/	/	/
68	解答時間は十分でしたか(国語45分)	79.5	70.3	9.2
69	解答時間は十分でしたか(算数45分)	82.5	81.7	0.8

※色付きの質問事項は、今年度初めて聞かれたもの

令和3年度全国学力・学習状況調査

【中学校】生徒質問紙調査結果から

下線

全国平均より3ポイント以上上回っている項目

全国平均より3ポイント以上下回っている項目

全国との比較

質問番号	質問事項	県	全国	差(%)
		肯定的回答		
1	朝食を毎日食べていますか	95.2	92.8	2.4
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	82.4	79.8	2.6
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	94.5	92.7	1.8
4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	61.8	67.9	-6.1
5	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム・携帯型・携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか(1時間未満)	20.3	19.7	0.6
6	自分には、よいところがあると思いますか	78.5	76.2	2.3
7	将来の夢や目標を持っていますか	66.7	68.6	-1.9
8	自分でやると決めたことには、やり遂げるようにしていますか	87.3	84.2	3.1
9	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	70.5	65.9	4.6
10	人が困っているときは、進んで助けていますか	88.7	88.5	0.2
11	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.3	95.9	0.4
12	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	96.2	95.0	1.2
13	学校に行くのは楽しいと思いますか	81.0	81.1	-0.1
14	自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか	79.8	75.2	4.6
15	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	74.7	74.7	0.0
16	友達と協力するのは楽しいと思いますか	94.1	93.3	0.8
17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	64.1	63.5	0.6
18	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)(2時間以上)	34.2	41.8	-7.6
19	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)(3時間以上)	24.0	26.8	-2.8
20	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(インターネットを通じて教わっている場合も含む)	56.0	63.5	-7.5
21	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(10分以上)	56.0	50.1	5.9
22	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(一般の雑誌、新聞、教科書は除く。)(26冊以上)	65.2	65.4	-0.2
23	新聞を読んでいますか(週に1回以上)	14.3	10.4	3.9

【中学校】生徒質問紙調査結果から

全国平均より3ポイント以上上回っている項目
下線 全国平均より3ポイント以上下回っている項目

全国との比較

質問番号	質問事項	県	全国	差(%)
		肯定的回答		
24	今住んでいる地域の行事に参加していますか	53.4	43.7	9.7
25	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	45.6	43.8	1.8
26	1, 2年生のとき受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使用しましたか(週1回以上)	27.9	33.4	-5.5
27	あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の生徒と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか(週1回以上)	42.8	34.8	8.0
28	学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	93.4	93.2	0.2
29	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか	70.3	76.7	-6.4
30	あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか	96.6	96.3	0.3
31	1, 2年生のとき受けた授業で、生徒との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか	85.8	83.7	2.1
32	1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	59.8	62.0	-2.2
33	1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	83.6	81.0	2.6
34	1, 2年生のとき受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか	63.7	59.5	4.2
35	1, 2年生のとき受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	75.9	74.3	1.6
36	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	97.1	96.5	0.6
37	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか	80.8	77.8	3.0
38	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか	74.8	74.6	0.2
39	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	72.5	70.2	2.3
40	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	79.9	73.9	6.0
41	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	76.8	69.8	7.0
42	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	90.2	86.2	4.0
43	国語の勉強は好きですか	57.9	60.8	-2.9
44	国語の勉強は大切だと思いますか	89.9	91.6	-1.7
45	国語の授業の内容はよく分かりますか	77.4	80.1	-2.7
46	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	87.8	88.7	-0.9
47	国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか	81.5	81.8	-0.3

【中学校】生徒質問紙調査結果から

上	全国平均より3ポイント以上上回っている項目
下線	全国平均より3ポイント以上下回っている項目

全国との比較

質問番号	質問事項	県	全国	差(%)
		肯定的回答		
48	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか	63.2	61.3	1.9
49	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり表現を工夫して書いたりしていますか	75.3	74.6	0.7
50	国語の授業では、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりしていますか	76.9	77.0	-0.1
51	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	71.4	73.7	-2.3
52	数学の勉強は好きですか	56.9	59.1	-2.2
53	数学の勉強は大切だと思いますか	83.9	84.1	-0.2
54	数学の授業の内容はよく分かりますか	73.9	74.6	-0.7
55	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	76.2	74.6	1.6
56	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	49.7	50.6	-0.9
57	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	77.4	75.8	1.6
58	数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	84.6	83.5	1.1
59	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	86.9	86.6	0.3
60	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	54.8	57.8	<u>-3.0</u>
61	英語の勉強は好きですか	56.9	56.7	0.2
62	1, 2年生のときに受けた英語の授業では、英語で話したり書いたりして、自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか	69.9	67.7	2.2
63	これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にあったか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)	31.8	34.8	<u>-3.0</u>
64	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか	51.9	62.8	<u>-10.9</u>
65	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか	40.3	37.6	2.7
66	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか	54.1	48.4	5.7
67	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないものがあつたとき、どのようにしていましたか(複数回答)	/	/	/
68	解答時間は十分でしたか(国語50分)	77.9	75.3	2.6
69	解答時間は十分でしたか(数学50分)	81.1	80.5	0.6

※色付きの質問事項は、今年度初めて聞かれたもの

令和3年度全国学力・学習状況調査

【小学校】質問紙調査結果から

6年間の比較

※斜線は質問項目がなかったもの

質問	質問事項	R3	R1	H30	H29	H28	H27
		肯定的な回答(%)					
1	朝食を毎日食べていますか	95.9	96.1	95.3	96.3	96.3	96.2
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	84.9	82.3	78.6	80.3	81.6	79.6
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	92.0	91.8	89.6	92.1	91.5	91.2
4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	68.6	/	/	/	/	/
5	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム・携帯型・携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか(1時間未満)	28.3	/	/	49.9	52.9	53.6
6	自分には、よいところがあると思いますか	78.8	81.7	83.6	78.2	78.0	75.9
7	将来の夢や目標を持っていますか	78.6	82.2	81.5	83.4	83.5	84.9
8	自分でやると決めたことには、やり遂げるようにしていますか	86.5	/	/	/	/	/
9	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	74.1	81.2	/	79.2	79.1	77.2
10	人が困っているときは、進んで助けていますか	88.8	88.2	/	86.3	87.2	/
11	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.0	97.3	97.4	96.2	96.9	97.1
12	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.3	96.1	95.9	92.8	94.9	94.4
13	学校に行くのは楽しいと思いますか	80.6	84.6	/	86.1	86.9	85.9
14	自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか	72.9	/	/	/	/	/
15	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	65.9	/	/	/	/	/
16	友達と協力するのは楽しいと思いますか	93.4	/	/	/	/	/
17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	73.5	69.1	68.9	65.0	65.0	64.9
18	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)(2時間以上)	22.4	23.5	22.4	20.9	20.1	19.9
19	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)(3時間以上)	10.4	/	/	7.8	7.1	7.8
20	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか。(インターネットを通じて教わっている場合も含む)	35.8	/	/	35.7	33.4	37.3
21	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(10分以上)	65.2	66.3	66.5	64.3	64.2	64.5
22	あなたの家には、およそどれくらい本がありますか(雑誌、新聞、教科書は除く)(26冊以上)	69.2	/	/	/	/	/
23	新聞を読んでいますか(週に1回以上)	18.9	23.1	24.2	25.8	29.5	29.3
24	今住んでいる地域の行事に参加していますか	74.7	81.3	78.2	78.7	82.4	81.5

令和3年度全国学力・学習状況調査

【小学校】質問紙調査結果から

6年間の比較

※斜線は質問項目がなかったもの

質問	質問事項	R3	R1	H30	H29	H28	H27
		肯定的な回答(%)					
25	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	53.4	51.5	46.5	38.7		40.8
26	5年までに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか(週1回以上)	27.8	27.5				
27	あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか(週1回以上)	35.5					
28	学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	95.8					
29	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか	65.6					
30	あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか	97.3					
31	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか	80.9			77.5	80.2	
32	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	60.7	59.2	60.0	63.5	65.5	
33	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	77.4	77.5	76.4			
34	5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか	68.7					
35	5年生までに受けた授業は、自分にあった考え方や、教材、学習時間などになっていましたか	82.2					
36	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	95.7			94.7	93.2	93.3
37	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか	80.7	74.0	78.2	69.3	71.8	67.4
38	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか	80.8					
39	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	75.4	64.8		72.3	69.3	68.5
40	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	79.1	78.5				
41	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	77.7	77.0				
42	道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	82.2	78.7		79.7	81.2	
43	国語の勉強は好きですか	60.7	65.6		63.5	62.5	61.7
44	国語の勉強は大切だと思いますか	92.9	93.2		91.7	92.8	91.8
45	国語の授業の内容はよく分かりますか	84.0	85.1		83.2	84.0	83.1
46	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	91.6	92.4		89.2	91.4	89.3
47	国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか	82.6					
48	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか	66.5	77.6		70.2	71.4	66.9

令和3年度全国学力・学習状況調査

【小学校】質問紙調査結果から

6年間の比較

※斜線は質問項目がなかったもの

質問	質問事項	R3	R1	H30	H29	H28	H27
		肯定的な回答(%)					
49	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えとそれを支える理由との関係が分かるように書いたり表現を工夫して書いたりしていますか	73.4	/	/	/	/	/
50	国語の授業では、目的に応じて文章を読み、感想や考えをもったり、自分の考えを広げたりしていますか	75.3	/	/	/	/	/
51	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたか、それらの問題についてどのように解答しましたか	81.7	81.6	/	78.9	78.8	80.9
52	算数の勉強は好きですか	67.4	63.1	58.5	61.3	61.6	60.9
53	算数の勉強は大切だと思いますか	93.9	93.3	91.7	91.2	92.0	92.4
54	算数の授業の内容はよくわかりますか	84.2	79.2	80.8	77.5	77.4	78.7
55	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	93.0	93.0	91.0	88.8	91.4	90.7
56	算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	73.0	73.8	60.1	66.8	68.4	64.8
57	算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	83.6	82.3	81.7	82.1	83.1	79.4
58	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	88.5	83.9	80.1	82.4	82.3	80.2
59	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	91.8	87.6	87.3	86.9	88.6	84.7
60	今回の算数の問題では、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。それらについて、どのように解答しましたか	80.6	81.8	72.7	71.7	74.9	76.3
61	英語の勉強は好きですか	69.9	/	/	/	/	/
62	5年生までに受けた英語の授業では、英語で自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか	77.2	/	/	/	/	/
63	これまで、学校の授業以外で、英語を使う機会がありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)	38.8	/	/	/	/	/
64	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか	47.7	/	/	/	/	/
65	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか	68.3	/	/	/	/	/
66	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか	69.2	/	/	/	/	/
67	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないことがあったとき、どのようにしていましたか(複数回答)	39.0	/	/	/	/	/
68	解答時間は十分でしたか(国語45分)	79.5	69.5	/	/	/	/
69	解答時間は十分でしたか(算数45分)	82.5	81.6	/	/	/	/

※色付きの質問事項は、今年度初めて聞かれたもの

令和3年度全国学力・学習状況調査

【中学校】質問紙調査結果から

6年間の比較

※斜線は質問項目がなかったもの

質問番号	質問事項	R3	R1	H30	H29	H28	H27
		肯定的な回答(%)					
1	朝食を毎日食べていますか	95.2	94.8	94.4	94.6	95.2	94.6
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	82.4	80.5	78.5	78.5	78.6	78.6
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	94.5	93.9	91.4	92.6	93.0	92.6
4	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	61.8	/	/	/	/	/
5	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム・携帯型・携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか(1時間未満)	20.3	/	/	45.6	45.9	46.7
6	自分には、よいところがあると思いますか	78.5	74.7	79.9	73.2	70.9	68.3
7	将来の夢や目標を持っていますか	66.7	70.0	71.3	69.9	70.3	70.6
8	自分でやると決めたことには、やり遂げるようにしていますか	87.3	/	/	/	/	/
9	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	70.5	72.3	/	73.1	69.5	69.1
10	人が困っているときは、進んで助けていますか	88.7	86.1	/	85.5	83.3	/
11	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.3	95.6	95.7	93.2	93.8	94.6
12	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	96.2	95.3	95.9	92.9	92.4	94.2
13	学校に行くのは楽しいと思いますか	81.0	81.6	/	82.6	81.0	82.2
14	自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか	79.8	/	/	/	/	/
15	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	74.7	/	/	/	/	/
16	友達と協力するのは楽しいと思いますか	94.1	/	/	/	/	/
17	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	64.1	51.2	54.5	54.3	52.7	50.2
18	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)(2時間以上)	34.2	29.8	31.0	30.1	30.0	31.5
19	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)(3時間以上)	24.0	/	/	18.2	17.6	18.0
20	学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(インターネットを通じて教わっている場合も含む)	56.0	/	/	54.3	52.9	51.9
21	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(10分以上)	56.0	55.4	57.2	56.1	53.9	58.2
22	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(一般の雑誌、新聞、教科書は除く。)(26冊以上)	65.2	/	/	/	/	/
23	新聞を読んでいますか(週に1回以上)	14.3	17.0	20.2	22.1	25.4	25.6
24	今住んでいる地域の行事に参加していますか	53.4	58.6	53.6	50.6	53.5	53.9