

令和3年度全国学力・学習状況調査

【中学校】質問紙調査結果から

6年間の比較

※斜線は質問項目がなかったもの

質問番号	質問事項	R3	R1	H30	H29	H28	H27
		肯定的な回答(%)					
25	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	45.6	40.8	37.2	33.2	/	32.5
26	1, 2年生のとき受けた授業で、コンピュータなどのICT機器をどの程度使いましたか(週1回以上)	27.9	28.4	/	/	/	/
27	あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の生徒と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか(週1回以上)	42.8	/	/	/	/	/
28	学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか	93.4	/	/	/	/	/
29	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか	70.3	/	/	/	/	/
30	あなたは、家でどれくらい日本語を話しますか	96.6	/	/	/	/	/
31	1, 2年生のとき受けた授業で、生徒との間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、友達の考え(自分と同じところや違うところ)を受け止めて自分の考えをしっかりと伝えていましたか	85.8	/	/	/	/	/
32	1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	59.8	57.5	54.9	61.8	59.4	/
33	1, 2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	83.6	78.9	76.8	/	/	/
34	1, 2年生のとき受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか	63.7	/	/	/	/	/
35	1, 2年生のとき受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	75.9	/	/	/	/	/
36	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができていますか	97.1	/	/	95.6	94.0	94.2
37	学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか	80.8	78.0	77.7	68.7	68.1	65.5
38	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか	74.8	/	/	/	/	/
39	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	72.5	65.6	/	70.2	57.2	57.1
40	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	79.9	76.6	/	/	/	/
41	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	76.8	72.7	/	/	/	/
42	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	90.2	80.2	/	82.9	79.8	/
43	国語の勉強は好きですか	57.9	63.3	/	61.8	58.1	59.2
44	国語の勉強は大切だと思いますか	89.9	91.7	/	89.7	89.1	90.2
45	国語の授業の内容はよく分かりますか	77.4	78.4	/	74.2	72.2	72.3
46	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	87.8	89.7	/	85.3	85.7	85.9
47	国語の授業では、言葉の特徴や使い方についての知識を理解したり使ったりしていますか	81.5	/	/	/	/	/
48	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えを話したり必要に応じて質問したりしていますか	63.2	80.1	/	67.2	65.4	62.8

令和3年度全国学力・学習状況調査

【中学校】質問紙調査結果から

6年間の比較

※斜線は質問項目がなかったもの

質問番号	質問事項	R3	R1	H30	H29	H28	H27
		肯定的な回答(%)					
49	国語の授業では、目的に応じて、自分の考えが伝わるように根拠を明確にして書いたり表現を工夫して書いたりしていますか	75.3					
50	国語の授業では、目的に応じて文章を読み、内容を解釈して自分の考えを広げたり深めたりしていますか	76.9					
51	今回の国語の問題では、解答を文章で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	71.4	80.1		72.0	71.2	75.2
52	数学の勉強は好きですか	56.9	56.0	52.3	54.8	54.2	53.6
53	数学の勉強は大切だと思いますか	83.9	85.8	85.1	82.2	81.4	83.1
54	数学の授業の内容はよく分かりますか	73.9	71.2	68.6	67.3	66.4	67.6
55	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	76.2	79.3	75.4	74.6	73.7	74.7
56	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	49.7		36.5	47.5	42.7	40.4
57	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	77.4		71.9	75.5	71.8	68.8
58	数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	84.6		70.4	73.3	69.2	69.5
59	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	86.9		80.6	83.0	81.1	81.2
60	今回の数学の問題では、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	54.8	60.5	53.5	55.6	50.0	48.9
61	英語の勉強は好きですか	56.9	56.7				
62	1, 2年生のときに受けた英語の授業では、英語で話したり書いたりして、自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか	69.9					
63	これまで、学校の授業やそのための学習以外で、日常的に英語を使う機会が十分にありましたか(地域の人や外国にいる人と英語で話す、英語で手紙や電子メールを書く、英語のテレビやホームページを見る、英会話教室に通うなど)	31.8	31.0				
64	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか	51.9					
65	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、計画的に学習を続けることができましたか	40.3					
66	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、規則正しい生活を送っていましたか	54.1					
67	新型コロナウイルスの感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、学校からの課題で分からないものがあつたとき、どのようにしていましたか(複数回答)						
68	解答時間は十分でしたか(国語50分)	77.9	90.4				
69	解答時間は十分でしたか(数学50分)	81.1	83.6				

※色付きの質問事項は、今年度初めて聞かれたもの

1 教科に関する調査

調査結果（平均正答率 [%]）

【小学校】

	国語						算数					
	東部	中部	西部	東部	中部	西部	東部	中部	西部	東部	中部	西部
R3	63	66	63				69	70	68			
	全国(公立) 64.7						全国(公立) 70.2					
H31	64	64	62				66	67	66			
	全国(公立) 63.8						全国(公立) 66.6					
	国語A			国語B			算数A			算数B		
H30	71	72	70	55	56	53	62	65	61	51	51	49
	全国(公立) 70.7			全国(公立) 54.7			全国(公立) 63.5			全国(公立) 51.5		

【中学校】

	国語						数学					
	東部	中部	西部	東部	中部	西部	東部	中部	西部	東部	中部	西部
R3	63	64	63				56	57	57			
	全国(公立) 64.6						全国(公立) 57.2					
H31	72	73	73				58	62	61			
	全国(公立) 72.8						全国(公立) 59.8					
	国語A			国語B			数学A			数学B		
H30	76	76	77	59	59	61	65	67	66	44	45	46
	全国(公立) 76.1			全国(公立) 61.2			全国(公立) 66.1			全国(公立) 46.9		

- ◆小学校の結果について、東・西部地域の国語及び算数が全国を下回った。中部地域の国語は、全国を上回り、算数は全国と差がない結果であった。
- ◆小学校の結果における地域間の差は、1～3ポイントとなっており、平成31年度に比べ、地域間の差が大きくなっている。
- ◆中学校の結果について、東・西部地域の国語及び東部地域の数学で全国を下回った。中部地域の国語及び中・西部地域の数学は全国と差がない結果であった。
- ◆中学校の結果における地域間の差は、1ポイントとなっており、地域間の差が小さくなっている。

2 質問紙調査

【成果】

- ◆「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりできている」と回答した児童生徒の割合は、小学校の中部地域、西部地域、中学校の3地域で全国を上回っており、「対話的な学び」を通して、「深い学び」の実現に向けて取組が進んでいると考えられる。
- ◆「難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか」と回答した児童生徒の割合は、小・中学校の3地域で全国を上回っており、「主体的に」学習や行事等に取り組んでいる児童生徒が多いと考えられる。特に中学校では全国と比べて3～7ポイント高くなっている。
- ◆「地域の行事に参加している」と回答した児童生徒の割合は、小学校、中学校いずれも3地域で全国を大きく上回っている。特に中部地域は割合が高い。

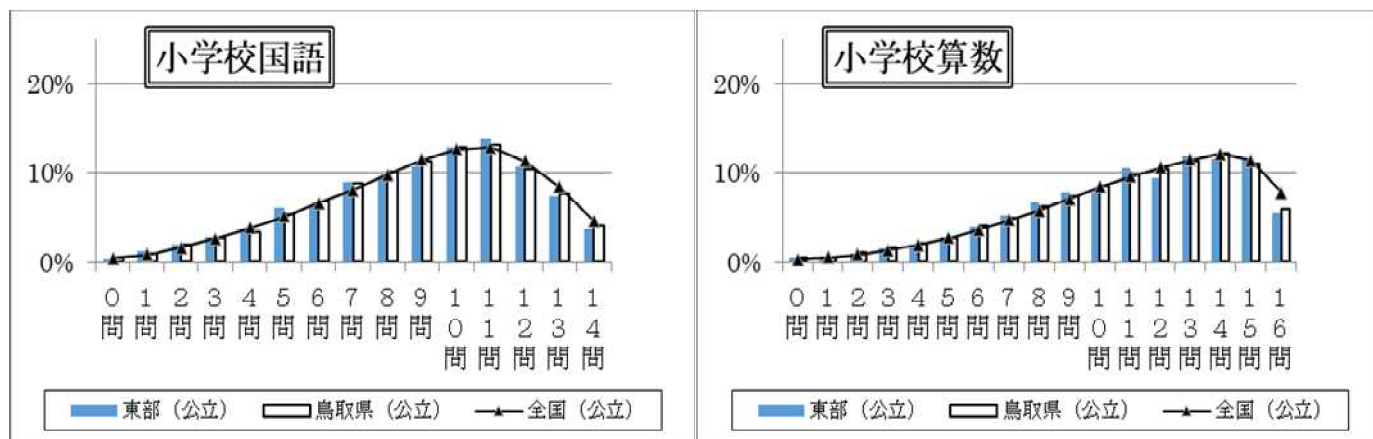
【課題】

- ◆「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童生徒の割合は、小学校、中学校いずれも3地域で全国を下回っており、経年変化を見ても低下傾向である。家庭や地域とも連携を図りながら、ふるさとキャリア教育に基づいた取組を進める必要がある。
- ◆「算数・数学の授業の内容がよく分かる」と回答した児童の割合は、小学校の東・西部地域、中学校の東・中部地域で全国を下回っており、引き続き算数・数学科における授業改善に取り組んでいく必要がある。
- ◆「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した児童生徒の割合は、小学校西部地域、中学校東部地域で全国平均を下回っており、家庭や地域とも連携を図りながら家庭学習充実に向けた取組の推進が求められる。

■教科に関する調査

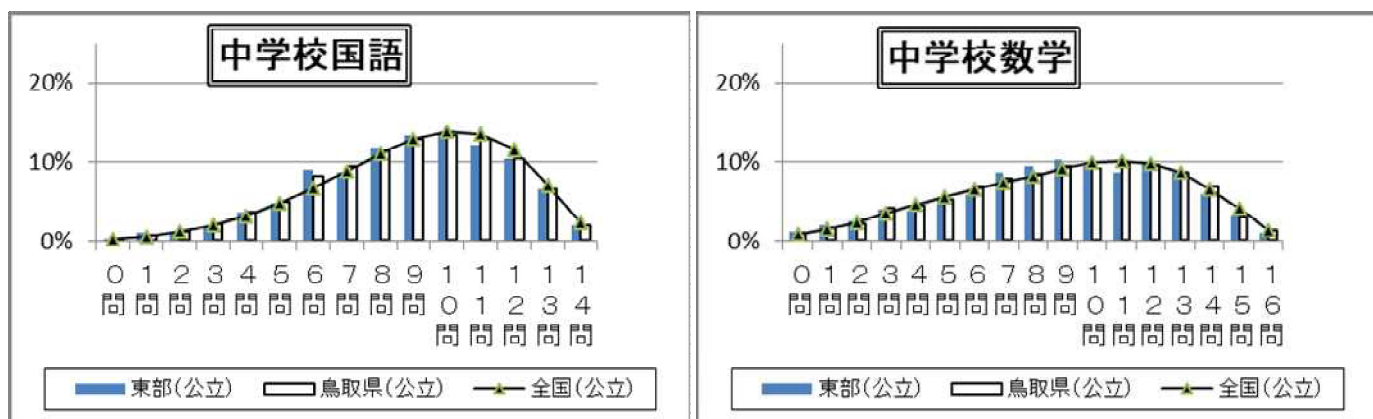
[小学校]

	小学校国語	小学校算数
東部(公立)	63	69
鳥取県(公立)	64	69
全国(公立)	64.7	70.2



[中学校]

	中学校国語	中学校数学
東部(公立)	63	56
鳥取県(公立)	63	56
全国(公立)	64.6	57.2



[概要]

- ・小学校では、国語、算数とも全国平均を下回った。
- ・中学校では、国語、数学とも全国平均を下回った。
- ・中学校国語において中・下位層の割合が高く、上位層の割合が低い。
- ・小学校算数では、最上位層の割合が低い。
- ・中学校数学において、中位層の割合が高く、上位層の割合が低い。

※四分位をもとに、上、中、下位層を決定。

■質問紙調査 ※数値は、肯定的な回答の割合

[小学校]

質問事項	東部	鳥取県 (公立)	全国 (公立)
国語の授業の内容はよく分かりますか	81.7	84.0	84.2
算数の授業の内容はよく分かりますか	82.1	84.2	84.6
自分には、よいところがあると思いますか	75.7	78.8	76.9
将来の夢や目標を持っていますか	77.4	78.6	80.3
難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	72.5	74.1	70.9
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	74.2	73.5	74.0
今住んでいる地域の行事に参加していますか	74.9	74.7	58.1
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	51.7	53.4	52.4

[中学校]

質問事項	東部	鳥取県 (公立)	全国 (公立)
国語の授業の内容はよく分かりますか	77.9	77.4	80.1
数学の授業の内容はよく分かりますか	72.4	73.9	74.6
自分には、よいところがあると思いますか	76.2	78.5	76.2
将来の夢や目標を持っていますか	66.8	66.7	68.6
難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	70.6	70.5	65.9
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	61.0	64.1	63.5
今住んでいる地域の行事に参加していますか	54.2	53.4	43.7
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	46.9	45.6	43.8

[概要]

- ・小・中学校ともに、国語・算数において「授業の内容がよく分かる」と回答した児童生徒の割合が全国に比べて低い。
- ・小・中学校とも「将来の夢や目標を持っている」と回答した児童生徒の割合が全国に比べ低い。
- ・中学校では、「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した生徒の割合が全国、県に比べ低い。
- ・小・中学校とも「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した児童生徒の割合は、全国に比べかなり高い。
- ・中学校では「地域や社会をよくするために何をすべきかを考える」と回答した生徒の割合は、全国に比べ高い。

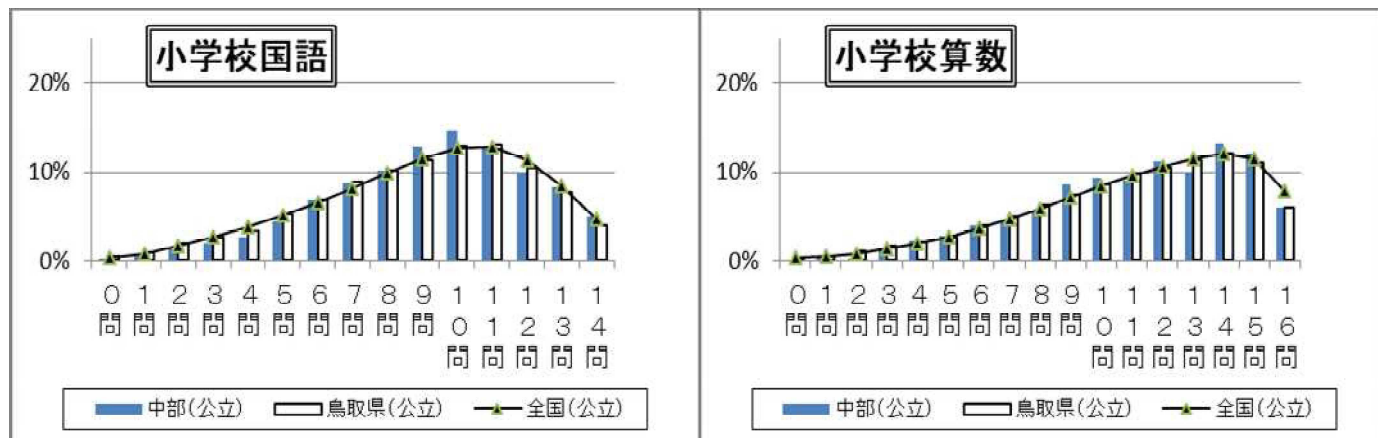
[各局の取組]

- ・昨年度までの3年間、5中学校区において家庭学習の質の向上に向けた共通理解・共通実践、保護者啓発等の取組を市町教育委員会と連携しながら推進してきた。
- ・各学校の授業改善の中心的な役割を担う研究主任を対象とした学びの質向上研修会を開催し、授業改善と家庭学習との連動を意識した取組の紹介、各校における家庭学習の質向上の意識の高揚を目的として各市町の実践発表を行い、各校で実践の参考になる情報を提供した。
- ・小学校算数単元到達度評価問題、B-PLAN、学力向上総合対策推進事業、授業改善ワークショップによる算数授業づくりの演習などに取り組み、全国学力・学習状況調査を意識した授業改善や校内研究の推進を図っている。
- ・東部地区指導主事等連絡協議会を年3回開催し、学力向上に向けた授業改善等についての協議、各市町の取組の共有等、市町教育委員会と連携して取組を進めている。

■教科に関する調査

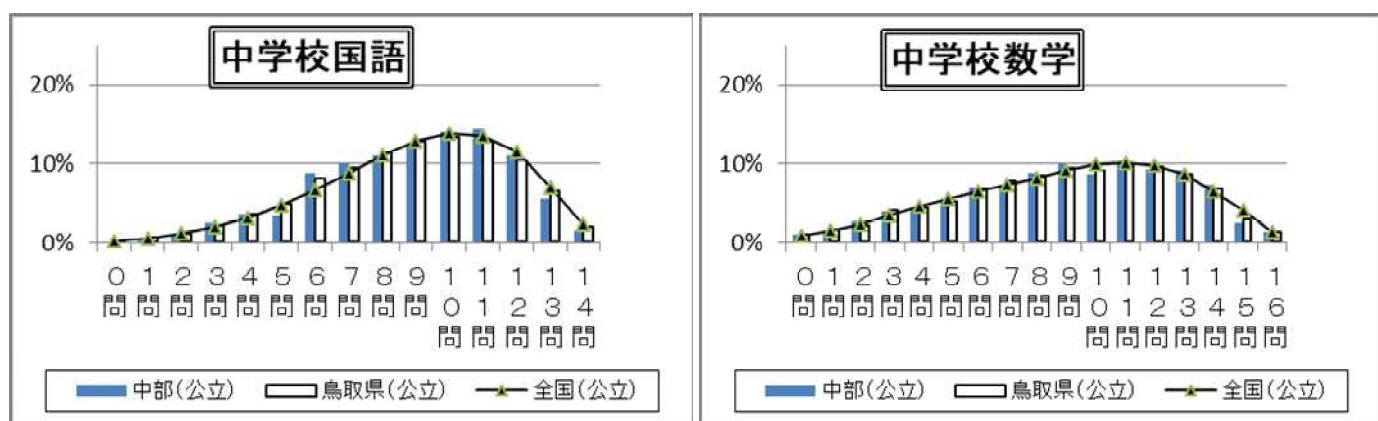
[小学校]

	小学校国語	小学校算数
中部(公立)	66	70
鳥取県(公立)	64	69
全国(公立)	64.7	70.2



[中学校]

	中学校国語	中学校数学
中部(公立)	64	57
鳥取県(公立)	63	56
全国(公立)	64.6	57.2



[概要]

- ・小学校では、国語は全国平均を上回ったが、算数は全国平均との差は見られなかった。
- ・中学校では、国語、数学とも全国平均と差は見られなかった。
- ・小学校国語では、下位層の割合が低く、中位層の割合が高い。
- ・中学校国語では、上位層の割合が低い。

※四分位をもとに、上、中、下位層を決定。

■質問紙調査 ※数値は、肯定的な回答の割合

[小学校]

質問事項	中部	鳥取県 (公立)	全国 (公立)
国語の授業の内容はよく分かりますか	85.2	84.0	84.2
算数の授業の内容はよく分かりますか	88.1	84.2	84.6
自分には、よいところがあると思いますか	83.9	78.8	76.9
将来の夢や目標を持っていますか	79.6	78.6	80.3
難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	75.5	74.1	70.9
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	74.5	73.5	74.0
今住んでいる地域の行事に参加していますか	85.2	74.7	58.1
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	55.3	53.4	52.4

[中学校]

質問事項	中部	鳥取県 (公立)	全国 (公立)
国語の授業の内容はよく分かりますか	80.8	77.4	80.1
数学の授業の内容はよく分かりますか	74.1	73.9	74.6
自分には、よいところがあると思いますか	82.6	78.5	76.2
将来の夢や目標を持っていますか	67.1	66.7	68.6
難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	73.2	70.5	65.9
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	64.9	64.1	63.5
今住んでいる地域の行事に参加していますか	61.8	53.4	43.7
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	44.3	45.6	43.8

[概要]

- ・小学校では、国語・算数ともに「授業の内容がよく分かる」と回答した児童の割合が全国に比べて高い。中学校では、同項目において、国語・数学ともに全国と比べて差は見られなかった。
- ・小・中学校ともに、「自分にはよいところがある」と回答した児童生徒の割合が全国に比べてかなり高い。
- ・中学校では、「将来の夢や目標を持っている」と回答した生徒の割合は全国と比べて低い。
- ・小・中学校ともに、「難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している」と回答した児童生徒の割合が全国に比べてかなり高い。
- ・小・中学校ともに、「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した児童生徒の割合が全国に比べてかなり高い。

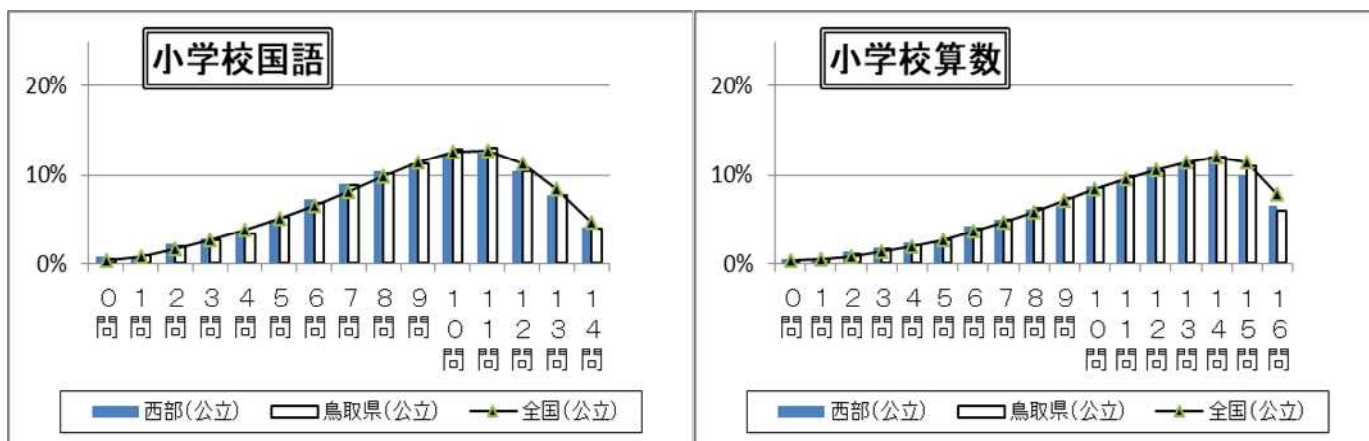
[各局の取組]

- ・「活用力アップにつながる授業改善事業（B-PLAN）」により、実施校を6校選定し、授業改善への支援を行うとともに、事業実施校による公開授業を積極的に行う等、中部地区の各小中学校へその取組を拡げ、各学校の授業研究推進を進めている。
- ・教科調査官等による研修会を行ったり、指導主事による出前研修会を行ったりして、全国学力・学習状況調査の問題をどのように授業改善に生かすかについて周知している。
- ・中部版スクラム教育事業の推進により、中部地区の課題や改善策について、各市町教育委員会と連携しながら、校内研究の活性化に向けた取組等の具体的な取組を進めている。

■教科に関する調査

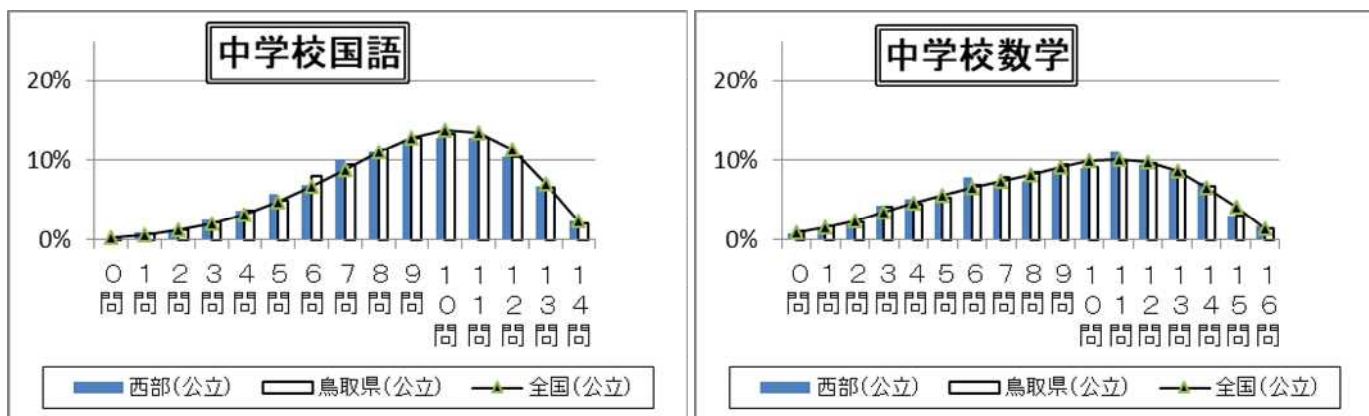
[小学校]

	小学校国語	小学校算数
西部(公立)	63	68
鳥取県(公立)	64	69
全国(公立)	64.7	70.2



[中学校]

	中学校国語	中学校数学
西部(公立)	63	57
鳥取県(公立)	63	56
全国(公立)	64.6	57.2



[概要]

- ・小学校では、国語、算数とも全国平均を下回った。
- ・中学校では、数学は全国と差は見られなかったが、国語は全国平均を下回った。
- ・小学校算数、中学校国語では、上位層の割合が低く、下位層の割合が高い。
- ・小学校国語では、上位層の割合が低い。

※四分位をもとに、上、中、下位層を決定。

■質問紙調査 ※数値は、肯定的な回答の割合

[小学校]

質問事項	西部	鳥取県 (公立)	全国 (公立)
国語の授業の内容はよく分かりますか	85.6	84.0	84.2
算数の授業の内容はよく分かりますか	84.3	84.2	84.6
自分には、よいところがあると思いますか	79.5	78.8	76.9
将来の夢や目標を持っていますか	79.3	78.6	80.3
難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	75.1	74.1	70.9
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	72.4	73.5	74.0
今住んでいる地域の行事に参加していますか	69.9	74.7	58.1
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	54.0	53.4	52.4

[中学校]

質問事項	西部	鳥取県 (公立)	全国 (公立)
国語の授業の内容はよく分かりますか	75.4	77.4	80.1
数学の授業の内容はよく分かりますか	75.3	73.9	74.6
自分には、よいところがあると思いますか	78.8	78.5	76.2
将来の夢や目標を持っていますか	66.3	66.7	68.6
難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	69.3	70.5	65.9
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	66.8	64.1	63.5
今住んでいる地域の行事に参加していますか	48.9	53.4	43.7
地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	44.8	45.6	43.8

[概要]

- ・小学校では、「国語の授業の内容がよく分かる」と回答した児童の割合が全国に比べて高い。
- ・中学校では、「国語の授業の内容がよく分かる」と回答した生徒の割合が全国に比べて低い。
- ・小学校算数、中学校数学の「授業の内容がよく分かる」と回答した児童・生徒の割合は、全国と差は見られない。
- ・小・中学校ともに、「自分にはよいところがあると思う」「難しいことでも失敗を恐れずに挑戦している」と回答した児童生徒の割合が全国に比べて高い。
- ・「家で、自分で計画を立てて勉強をしている」と回答した児童生徒の割合が全国に比べて小学校では低い、中学校では高くなっている。

[各局の取組]

- ・学事同行型訪問や計画訪問、要請訪問において、「めあて—まとめ・振り返り」のある授業づくりや学力向上の取組状況、成果等について各校の実態を把握し、授業改善や校内研究推進への支援を行っている。
- ・学力向上や生徒指導に関して校長会通信で情報提供を行い、「めあて—まとめ・振り返り」の質の向上や学級経営の充実に向けた取組を各校で推進できるよう支援を行っている。
- ・「主体的・対話的で深い学びの実現による学力向上事業」では、授業実施校8校に授業改善への支援を継続して行うと共に、教科調査官を招聘した研究会及び講演会（算数を2回、中学校外国語を2回）を実施し、西部地域全体の教員の授業力向上を図った。
- ・全小学校で「小学校算数単元到達度評価問題」を実施し、各校で評価問題を活用した授業改善を図るとともに、授業活用例を校長会通信などで紹介することで、各校の学力向上を図っている。
- ・エキスパート教員、県教育委員会、市町村教育委員会指導主事を講師とし、西部地域公立学校講師等研修会を実施し、西部地域の講師の指導力の向上を図っている。
- ・島根大学との共同研究では、算数・数学と外国語について授業づくりやテスト改善などについて、共同的研究を進め、西部地域の教員の指導力向上を図っている。また、「CHA³プログラム」を共同開発し、域内で希望のある中学校で実施し、中学生のふるさとキャリア教育の充実を図っている。

令和3年度全国高等学校総合体育大会の成績について

令和3年9月15日
体 育 保 健 課

令和3年度全国高等学校総合体育大会（夏季大会）北信越大会に参加した本県選手団の成績について報告します。

- 1 開催期間 令和3年7月24日（土）から8月24日（火）まで
- 2 開催地 ・全日制大会 北信越ブロック
・定通制大会 東京都、神奈川県、千葉県、静岡県、奈良県
- 3 選手団 29競技：総合計657名（選手：525名、監督・引率：132名）

4 結果概要

- (1) 相撲 団体戦で鳥取城北高等学校が5年ぶり4度目の優勝。個人戦では落合哲也選手（鳥取城北）が優勝し、2年連続高校横綱。
- (2) 自転車競技 林原聖真選手（倉吉東）が、男子ロードレースで優勝し、本県としては2大会連続優勝。
- (3) サッカー 米子北高等学校が12年ぶり2度目の準優勝。
- (4) 陸上競技 角良子選手（倉吉東）が、女子100mにおいて、本県として本種目初の2位。
- (5) カヌー 長尾葉花選手（倉吉総合産業）が、女子カヌースプリント・カヤックシングル（500m）で本県としては同種目で6年ぶりの2位。

5 入賞者（8位以内）一覧【網掛は3位以内】

※団体12種目、個人22種目の入賞（8位以内）がありました。

競技名	種目	順位	名前	高等学校名	備考
相撲	団体	優勝		鳥取城北	5年ぶり4度目
	個人	優勝	<small>おちあいてつや</small> 落合哲也	鳥取城北	2年連続高校横綱
	個人	3位	ソルフー	鳥取城北	
自転車	男子ロードレース	優勝	<small>はやしばらしようま</small> 林原聖真	倉吉東	本県2大会連続
	男子ポイント・レース	3位	<small>はやしばらしようま</small> 林原聖真	倉吉東	本県5年ぶり入賞
	男子3km インディ ヴィデュアル・パー シュート	8位	<small>かまたよしのり</small> 釜田佳典	倉吉総合産業	
	女子ポイント・レース	5位	<small>よしだふみか</small> 吉田英美加	倉吉西	
		7位	<small>かわかみさくら</small> 川上桜	倉吉総合産業	
	女子ケイリン	6位	<small>はまぐちゆうみ</small> 浜口夕海	倉吉西	
	男子ロード学校対抗得点	2位		倉吉東	
男子総合得点	7位		倉吉東		
サッカー	男子	準優勝		米子北	12年ぶり2度目
陸上競技	女子100m	2位	<small>すみりょうこ</small> 角良子	倉吉東	本種目本県初

競技名	種目	順位	名前	高等学校名	備考
陸上競技	男子やり投げ	8位	ゆかわれの 湯川玲之	岩美	
	女子やり投げ	8位	たぐち 田口あみか	倉吉東	
ウェイトリフティング	男子73Kg級スナッチ	2位	まつもとりょうすけ 松本涼祐	米子工業	
ソフトテニス	女子個人	3位	きつかわりり 吉川理梨 やまもとおとほ 山本乙葉ペア	米子松蔭	22年ぶり
ホッケー	女子	3位		八頭	2大会連続
水球	男子	3位		鳥取中央育英	17年ぶり3度目
カヌー	女子カヌースプリント・カヤックシングル(500m)	2位	ながおほな 長尾葉花	倉吉総合産業	6年ぶり
	女子カヌースプリント・カヤックシングル(200m)	4位	ながおほな 長尾葉花	倉吉総合産業	
	男子カヌースプリント・カヤックシングル(200m)	8位	やまますかんだい 山柘寛大	倉吉総合産業	
	男子カヌースプリント・カヤックペア(200m)	8位	ふくもとしゅうと 福本柊人 やまますかんだい 山柘寛大	倉吉総合産業	
	女子カヌースプリント・カヤックフォア(200m)	7位	おぐらひなこ 小椋妃奈子 きたむら 北村まい まつばらちひろ 松原千広 ながおほな 長尾葉花	倉吉総合産業	
	女子カヌースプリント・カヤックフォア(500m)	5位	おぐらひなこ 小椋妃奈子 きたむら 北村まい まつばらちひろ 松原千広 ながおほな 長尾葉花	倉吉総合産業	
	女子学校対抗得点	4位		倉吉総合産業	
レスリング	男子55Kg級	3位	とりめゆうた 鳥目裕太	鳥取中央育英	
	男子92Kg級	5位	いそえたいせい 磯江大成	鳥取中央育英	
ソフトボール	女子	5位		鳥取城北	
飛込	女子高飛込	4位	ささきおとほ 佐々木音華	米子東	
	飛込女子学校対抗得点	7位		米子東	
ボート	女子シングルスカル	5位	すぎはらはるな 杉原春菜	米子西	
弓道	男子個人	6位	うるしげらりょうた 漆原稜大	倉吉西	
	女子団体	7位		倉吉西	

令和3年度全国中学校体育大会の成績について

令和3年9月15日
体 育 保 健 課

関東ブロックで開催された「令和3年度全国中学校体育大会」に参加した本県選手団の成績について報告します。

- 1 開催期間 令和3年8月17日（火）から8月26日（木）まで
※駅伝・スキー種目等は別日程
- 2 開催地 関東ブロック
- 3 選手団 9競技
団体：10チーム（男子：6チーム、女子4チーム）
総人数：90名（男子：55名、女子：35名）
- 4 結果概要
相撲 個人戦で井野響稀選手（東伯中）が琴浦町立東伯中学校としては初の2位。
- 5 入賞者（8位以内）一覧【網掛は3位以内】
※団体1種目、個人2種目の入賞（8位以内）がありました。

競技名	種目名	氏名	所属	順位	備考
相撲	個人	いのひびき 井野 響稀（2年）	琴浦町立東伯中学校	2位	琴浦町立東伯中学校として初
	団体	にしむら かずま 西村 和真（2年） いのひびき 井野 響稀（2年） にった しょうかん 新田 尚寛（3年） かしま のぶき 加嶋 展喜（3年） はらた こうせい 原田 幸征（2年）	琴浦町立東伯中学校	ベスト8	琴浦町立東伯中学校として初
陸上	男子 走幅跳	たまき らいき 玉木 来輝（3年）	境港市立第三中学校	7位	