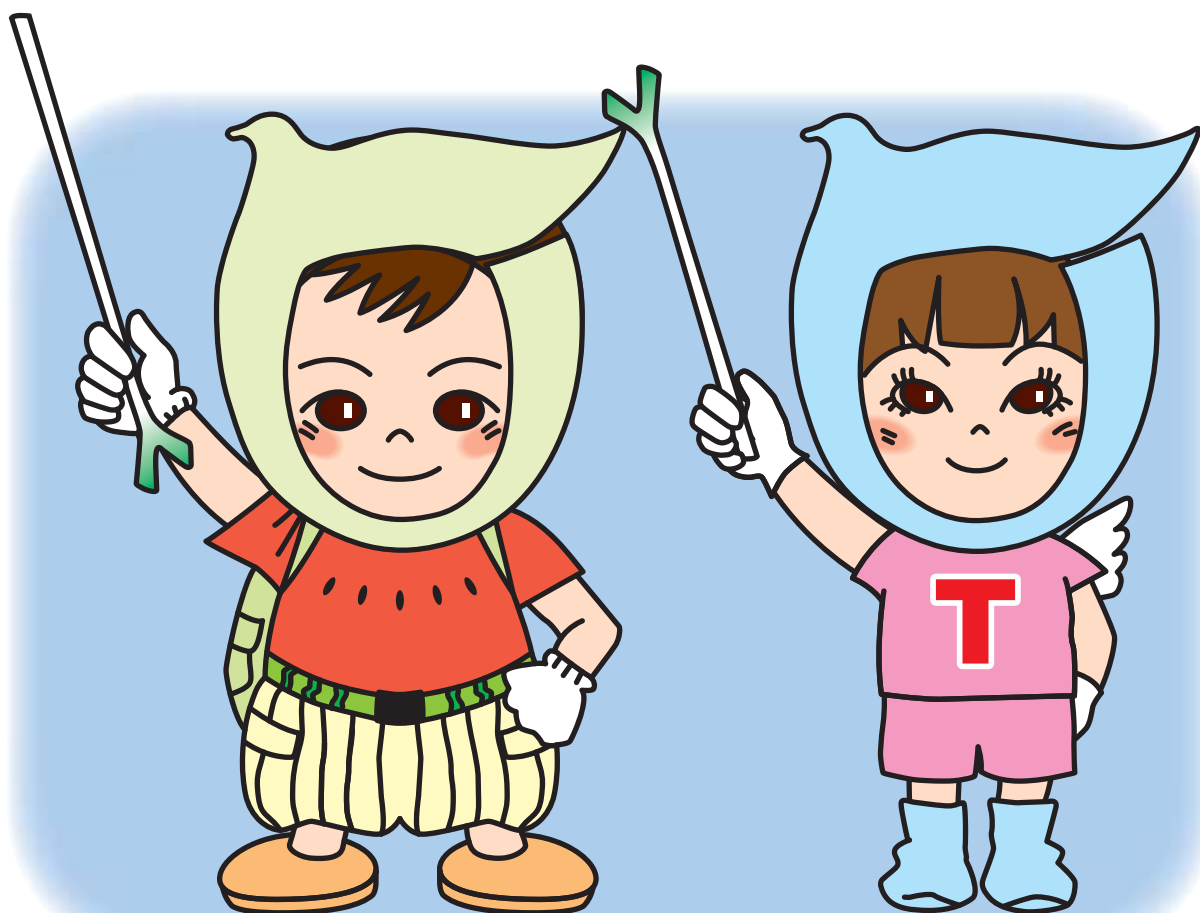


小学二年级生



二年 国語 もくじ

2-21	2-20	2-19	2-18	2-17	2-16	2-15	2-14	2-13	2-12	2-11	2-10	2-9	2-8	2-7	2-6	2-5	2-4	2-3	2-2	2-1
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

かん字を よもう 1
 かん字を よもう 2
 かん字どうぶつえん
 いた かたちの かん字
 丸、点、かぎを つけよう
 「かぞく」を あらわす ことば
 かたかなで かく ことば 1
 かたかなで かく ことば 2
 かたかなで かく ことば 3
 どんな 色の 花が すき？
 どんな 色の 車が すき？
 かん字の ひつじゅん 1
 かん字の ひつじゅん 2
 かん字の 画数
 組み合わせた ことば
 組に なる ことば 1
 組に なる ことば 2
 組に なる ことば 3
 ちゅういする 読み方の かん字 1
 ちゅういする 読み方の かん字 2
 とくべつな 読み方の かん字

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

よてい日 学習
2回目 学習日
3回目 学習日

2-38	2-37	2-36	2-35	2-34	2-33	2-32	2-31	2-30	2-29	2-28	2-27	2-26	2-25	2-24	2-23	2-22
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

数を 数える ことば
 学校に かんけいの ある ことば
 主語と じゅつ語に 気をつけよう
 「からだ」に かんけいの ある ことば
 「しぜん」に かんけいの ある ことば
 たてものや 家具に かんけいの ある ことば
 おなじ ところの ある かん字 1
 おなじ ところの ある かん字 2
 おなじ ところの ある かん字 3
 おくりがな 1
 おくりがな 2
 おくりがな 3
 声に 出して 読もう
 かん字を つかって 書こう 1
 かん字を つかって 書こう 2
 かん字を つかって 書こう 3
 かん字を つかって 書こう 4

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

よてい日 学習
2回目 学習日
3回目 学習日



☆一年で ならった かん字に よみがなを かきましよう。

① 雨の音が きこえる。

② 「白^{しら}ゆきひめと七人の小人」の げき。

③ 右手に けがを して とても ふべんだ。

④ 山の 上に 月が のぼった。

⑤ 小さな 貝がらを ひろった。



⑥ 男の人が 田んぼで カしごとを する。

⑦ じどう車に 気をつけて かえる。

⑧ ぐんぐん スピードを 上げる。

⑨ け糸の 玉が ころがる。

⑩ あさ 早く 学校に いった。

⑪ かぞく みんなで 花火を した。

⑫ 大きな 口を あけて うたう。

おなじ 字も ある
けど よみかたは
みんな ちがうよ。



かん字を よもう 2

学習日 月 日 ()

☆一年で ならった かん字に よみがなを かきましよう。

一年で 学しゅう
した かん字だよ。ぜん
ぶ よめるかな。



トリリン

① にもつを たなから 下ろす。

② きれいな 夕日 を ながめる。

③ 百円玉 を おとして しまった。

④ 犬が ぼくの目 を じっと 見つめた。

⑤ 青い 空、 白い くも。

⑥ 赤い 花に 水 を やる。



⑦ 天気 が いいので ふとんを ほす。

⑧ つかれたので ちよっと 休もう。

⑨ 王さまが 出てくる え本 を さがす。

⑩ 女の人 が にわで 草 を とっている。

⑪ 先生 の しごとを 手つだう。

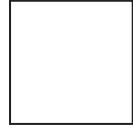
⑫ 竹やぶで 虫 が ないている。

いえの人のしるし↓



☆一年で ならった かん字を かきましよう。

① うさぎの

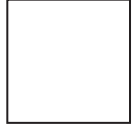


みみ

は ながい。

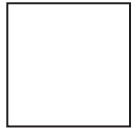


② カバが



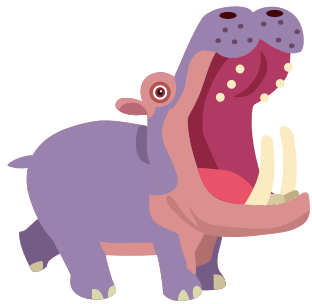
おお

きな

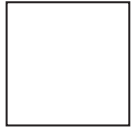


くち

を あける。



③

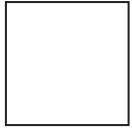


いぬ

は さんぽが すきだ。



④ サルが たかい

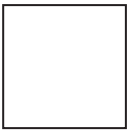


き

に のぼる。



⑤ キリンは くびと



あし

が ながい。



いって みよう 早口ことば

☆ つぎの 早口ことばを れんしゅ うしましよう。

生^{なま}むぎ 生^{なま}ごめ 生^{なま}たまご

一かい れんしゅうしたら、まるを ひとつ ぬりましよう。

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

うまく いえる ように なったら、 いえの 人に きい て もらいましよう。



いえの人のしるし↓



2-4

にた かたちの かん字

学習日 月 日 ()

☆一年で ならった かん字を かきましよう。

① おし
かごの
 なか
を のぞく。

② ひと
が いえに
 はい
る。

③ おう
さまが 水
 たま
もようの ふくを きる。

④ た
んぼで 十
 えん
を ひろった。

⑤ きれいな
 かい
がらを
 み
つけた。

かたちが よく に
ているので、気をつけ
て書いてね。



いって みよう 早口ことば

☆ つぎの 早口ことばを れんしゅ
うしましよう。

赤パジャマ 青パジャマ

黄パジャマ

一かい れんしゅうしたら、まるを
ひとつ ぬりましよう。

○ ○ ○ ○ ○

うまく いえる
ように なったら、
いえの 人に きい
て もらいましよう。



いえの人のしるし ↓



丸、点、かぎをつけよう

学習日 月 日()

いえの人のしるし ↓



文を書くときは、丸(○)点(・)かぎ(「」)をつかいます。

丸(○)は、文の終わりにつけます。

点(・)は、文中のきれ目につけます。

かぎ(「」)は、会話やお話、本のだい名などにつけます。

会話は、行かえて書きます。

☆書きはじめは、一マス あけましょう。

下の文に、丸やかぎをつけ、マスをせいしょうしましょう。

日よう日に、妹と、こうえんへ行きました わたしは、のはらの シーソーのお話を おもい出して、シーソーで あそぼうよと言いました。



☆ かぞくを あらわす ことは
があります。

おじいさん

おばあさん

おや

父・お父さん

母・お母さん

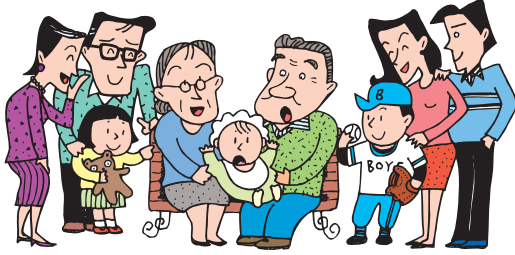
きょうだい

姉・お姉さん

兄・お兄さん

妹

弟



かぞくの だれかに、きょう 学校で 楽しかったことを 話しま
しょう。

話を する前に、話したいことを 書いて みましょう。

☆だれに 話しますか？

☆どんなことを 話したい ですか？

それでは、話を してみましよう。がんばってね。



いえの人のしるし ↓



みのまわりの かたかなで かく ことばを さがして 書きましょう。

いへの人のしるし ↓

(れい) ランドセル

Three empty vertical boxes for writing the first row of words.

Three empty vertical boxes for writing the second row of words.



いくつ かけたかな？

サッカー

2-8

かたかなでかくことは2 学習日 月 日()

いえの人のしるし ↓



かたかなで かく ことばを なかまに わけて あつめましょう。

がっこうや きょうしつに あるもの



☆のりもの



☆たべもの



☆うんどう・スポーツ



こたえは たくさん あるよ。おうちの 人に きいてみても いいよ。





音を あらわす ことばや どうぶつの 鳴き声を あつめましょう。
 絵を 見ながら 考えて みましょう。いえの 人に 聞いても いいですよ。

☆音を あらわす ことば

れい

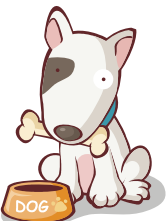
ドンドン



☆どうぶつの 鳴き声

れい

ヒヒーン



どんな色の花がすき？

学習日 月 日 () ()

☆ □ の 中 に か ん 字 を 書 き ま し ょ う 。

● ひろし

ぼくが すきな

きいろ

い たんぽぽ

だよ。

はな

は、



● たくや

ぼくは、クリスマスに

あか

い ポインセチアが

すきだよ。

か

った



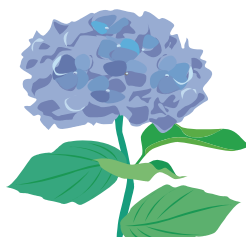
● ゆか

わたしは、

だいすき。

あお

い あじさいが



☆あなたは、どんな色の花が すきですか。

かん字を つかって 書いてみましょう。

● () あなたの 名まえ

Four vertical dashed lines for handwriting practice.

い え の 人 の し る し ↓

☆ □ の 中 に かん字を 書きましよう。

● よしお

ぼくが すきな

きんいろ

Blank box for writing the color of the car.

の オープンカー

だよ。かっこいいでしょ。

Blank box for writing the name of the car.

くるま

は、



● まさひろ

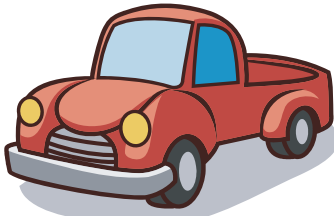
ぼくは、

ちやいろ

Blank box for writing the color of the car.

の

トラックが すきだよ。



● かおる

わたしは、

くろ

Blank box for writing the color of the car.

い

レーシングカーが すきです。



☆あなたは、どんな色の車が すきですか。

かん字をつかって 書いてみましょう。

● () あなたの 名まえ

Handwriting practice lines for the student's name and preferences.

いえの人のしるし ↓

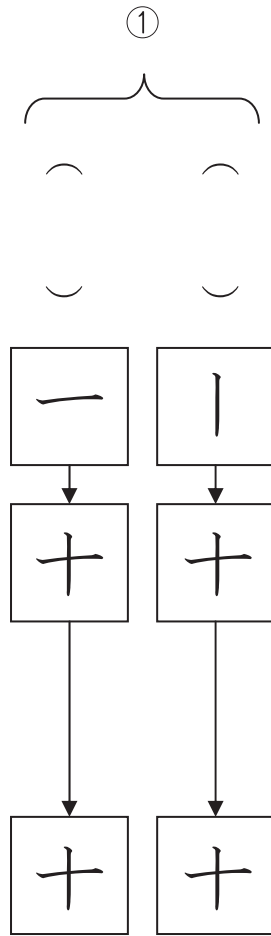
Small square box for a drawing or mark.

2-12

かん字のひつじゅん 1

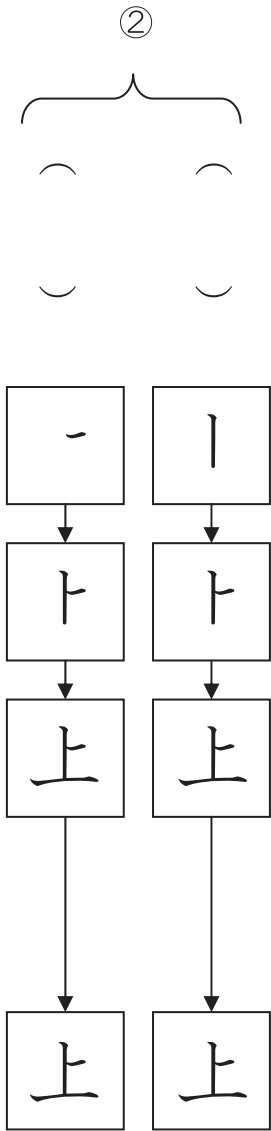
学習日 月 日()

☆ 「十」の ひつじゅんと して、 正しい ほうに ○を つけ ましょう。



「十」の字が いちばん きれいに 見えるのは、「一」の まん中に 「丨」がとおって いるとき です。「一」の まん中に 「丨」をとおす ためには、どちらの ひつじゅんが いいか かんがえて みま しょう。

☆ 「上」の ひつじゅんと して、 正しい ほうに ○を つけ ましょう。

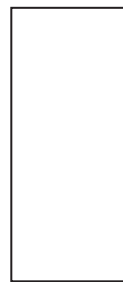


よく まよう ひつじゅん です。「上は うえから」と おぼえましょう。

カタカナしりとりに

☆ カタカナで かく ことばを みつけて しりとりを しましょう。

ロボット



トリピー



ピーナッツ



はじめの□は えを ヒントに かんがえま しょう。



いえの人のしるし↓



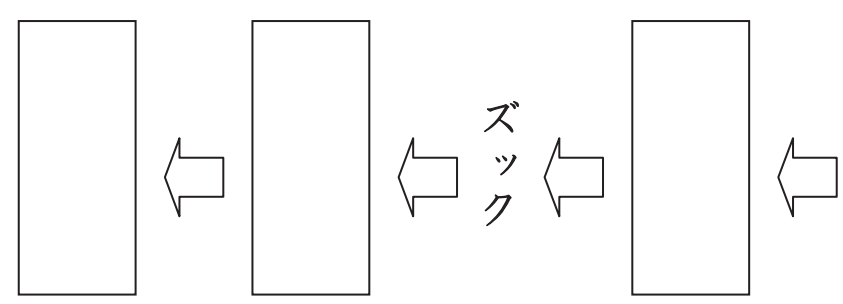
かん字のひつじゅん 2 学習日 月 日 ()

☆ つぎの ひつじゅんで 書いて いくと、なんと いう かん 字に なりますか。

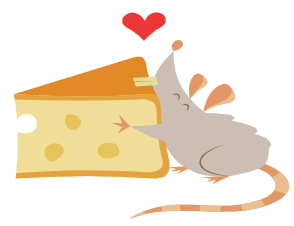
⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
一	ノ	丨	ノ	丨	一	ノ
丨	フ	フ	、	、	丨	乙
ノ	、	丨	ノ	、	、	、
ノ	、	一	ノ	、		
一	一	一				

カタカナしりとり

☆ カタカナで かく ことばを みつ けて しりとりを しましょう。



はじめの□は えを ヒントに かんがえま しょう。



いえの人のしるし ↓ □

かん字の画数

学習日 月 日 ()

☆ つぎの かん字を □の中に書いて 画数を 数えましょう。
画数は () の中に かん数字で 書きましょう。

① 女

□

(三) 画

③ 方

□

() 画

① 車

□

() 画

④ 風

□

() 画

② 出

□

() 画

⑤ 広

□

() 画

☆ つぎの かん字は、どこから 書きはじめますか。一画目を 赤えんぴつで なぞりましょう。

① 少

② 点

③ 数

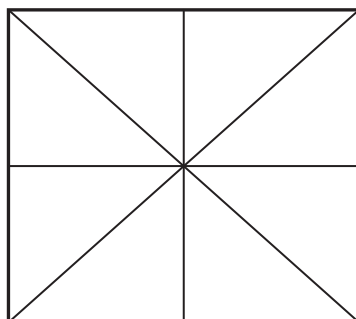
④ 入

⑤ 右

⑥ 左

いくつ かん字が 見つかるかな？

左の もようの なかに、かん字が いくつ かくれて いるでしょう。



だいたいの かたち が あっていたら、な がさが すこし ちが っても こたえに して いいよ。



見つけた かん字を 書きましょう。

れい 口 (くち) 一 (いち)

Large empty box for writing the number of kanji found.

いえの人のしるし ↓ □



①と②の文をくらべてみましょう。

① くつの だるを あらって ながす。

② くつの だるを あらいながす。

①は、「あらって」「ながす」という 二つの ことばを つかって 言っています。

②は、おなじことを「あらいながす」という 一つのことば(組み合わせた ことば)で 言いあらわしています。たとえば

○妹が なきさけぶ。 ○台から とび下りる。

(なく + さけぶ) ← (とぶ + 下りる)

―を引いたことばを、組み合わせた ことばに して みましょう。

① くりを ひろって あつめる。

② 動物園を 歩いて 回る。

③ はり金を おって まげる。

④ かいだんを かけて 上がる。

⑤ 新聞を つんで かさねる。



☆ 組み合わせた ことば「もち上げる」をつかって、文を 作りましょう。

組になることは 1

学習日 月 日 ()



組になることばをあつめましょう。()にかん字を書きましよう。

①

(	へやに	(	家から
))	
			で
(	は	(
)	い)	
	る		る

②

((
))	
	ひ		み
(	だ	(	ぎ
)	り)	
			手
((
))	
	手		手

③

(	つくえの	(	つくえの
))	
			う
(	し	(
)	た)	
			え

④

(	ちい	(	お
)		)	お
(	さ	(	き
)	な	)	な
	ね		ぞ
((
))	
	こ		う

⑤

(	い	(	ま
)	す	)	つ
	に		す
(	す	(	ぐ
)	わ	)	に
	る		
			た
((
))	
			つ

⑥

(	お	(	お
)	ん	)	と
	な		こ
((
)	の	)	の
	子		子

いえの人のしるし ↓ □

組になることば 2

学習日 月 日 ()



右と左が組になるように、()にあてはまることばを書きましょう。

はんたいの いみに なるような
ことばを 入れたら いいね。



①

() 入り口

() 口

②

日 () 日なた

()

③

夕日 () 日

()

④

せまい () こうえん

どうろ

⑤

さむい () 夏

冬

⑥

ばねが () ちぢむ

身長が しんちよう ()

組になることば 3

学習日 月 日 () ()

いえの人のしるし ↓

ことばには、組になるものがあります。

① ものの名前や、ことがらの名前を
あらわすことば

たとえば、
朝 — 昼 — 夜

② 「どうする」ということをあらわ
すことば

たとえば、走る — 止まる

③ ようすをあらわすことば
たとえば、
明るい — くらい

組になることばを あつめて、① ②
③ のように 分けましょう。



組になることばを あつめましょう。

① ものの名前や、ことがらの名前をあらわすことば

れい
親 — 子

② 「どうする」ということをあらわすことば

れい
話す — 聞く 読む — 書く

③ ようすをあらわすことば

れい
山が高い — 山がひくい

ちゅういする読み方のかん字 1 学習日 月 日()

いえの人のしるし ↓

☆せんの 引いてある かん字に 読みがなを 書きましよう。

① 絵画教室で 絵を ならう。 ⑦ 父母との やくそくを まもる。

② いつも 兄弟げんかを する。 ⑧ 正直に しっぱいを 話す。

③ 一月一日のことを 元日と言う。 ⑨ 左右を よく 見る。

④ 大きく なったら 大工さんに 土地を 売買する。
なりたい。

⑤ 春分の日

⑥ 秋分の日

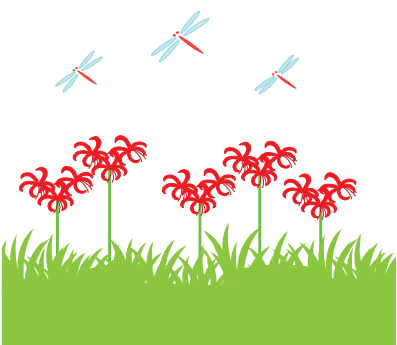


【まめちしき】

春分の日と 秋分の日は、昼と 夜の長さが ぴったり同じです。「彼岸の中ひがん ちゆうにち日」とも言い、先祖せんぞを なつかしんで、おはかまいりを します。

春分の日は、三月二十一日ごろです。

秋分の日は、九月二十三日ごろです。



ちゅういする読み方のかん字2 学習日 月 日()

☆せんの 引いてある かん字に 読みがなを 書きましよう。

① 東西南北

四つの 方角の ことです。 地図には、このよ うな きごうで 書 かれて います。



② 春夏秋冬

四つの きせつの ことです。四季とも い います。



【チャレンジ】

① 一心同体

ことばの いみ ちがう 人どうしが、まる で 一人の 人のように、同 じ 気もちで いる こと。

② 一日千秋

ことばの いみ 一日が 千年もの 長 さに かんじられるほ ど、まちどおしい こと。

③ 一朝一夕

ことばの いみ ひと朝か、ひとばんの こと。たいへん みじか い 時間の こと。

④ 四方八方

ことばの いみ あちら こちら あらゆる ところ

チャレンジの もんだいは、「四字じゅくご」といい ます。おずかしいので、いえ の 人にきいても いいです よ。



いえの人のしるし ↓

☆つぎの かん字に 読みがなを 書きましょう。⑥⑦⑧は 文づくりも しましょう。

① 上手に なる。

② 下手に なる。

③ ぶたいの 上手



④ ぶたいの 下手

⑤ 今日

文づくりの れい

今日は、遠足に 行きました。

⑥ 今年

⑦ 今朝

⑧ 明日

Blank vertical box for writing the name of the actor who performed poorly (④).

Blank vertical box for writing the name of the actor who performed well (③).

Blank vertical box for writing the name of the actor who performed poorly (④).

Blank vertical box for writing the name of the actor who performed well (③).

いえの人のしるし↓