

(様式1)

## 県立高等学校重点校制度に係る事業計画書

学校名 鳥取県立日野高等学校

重点項目	社会人等資質育成重点校	提出日	令和4年12月8日
------	-------------	-----	-----------

1 学校目標
これからの社会に向け、たくましく生きるための学力や豊かな人間性を育み、地域社会の発展に貢献できる人材を育成する。
2 重点項目に係る目標
<p>・「産業社会と人間」「日野探究Ⅰ」「日野探究Ⅱ」及び系列による体験的な学びを通して、コミュニケーション能力の育成、多様性の受容力の向上を図り、各種研修会、講演会を実施することで自己理解、他者理解を深め規範意識を高めることにより、これからの社会で活躍できる人材を育成することに貢献する。</p> <p>&lt;キャリア教育の全体目標&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・自己理解を深め、自分の感情・行動をコントロールし、多様な人と関わり、認め合う力を身につける。</li><li>・地域を知り、地域活動に参加・貢献し、自尊感情を高めるとともに、社会における自分の役割を認識する力を身につける。</li><li>・課題を認識し、他者とともに主体的かつ創造的に解決の方策を考え、行動を起こす実践力を身につける。</li><li>・自分の将来を設計し、自己決定する力を身につける。</li></ul> <p>&lt;育成すべき能力・態度&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・自己理解・他者理解、自己管理能力（感情をコントロールし、自己や他者を理解する力）</li><li>・人間関係形成・社会形成能力（人と関わり、社会における自分の役割を認識する力）</li><li>・課題発見・解決方策創造能力（課題を認識し、主体的に解決する方策を創造する力）</li><li>・キャリアプランニング能力（将来を設計し、自己決定する力）</li></ul> <p>&lt;各年次の重点目標&gt;</p> <p>(1年次生)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・自己や他者、また、地域について理解を深め、人と関わり、認め合うとともに社会における自己の役割を考える力を身につける。</li></ul> <p>(2年次生)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・社会における自分の役割を認識するとともに、日野探究Ⅰ（総合的な探究の時間）等を通して自己実現のための課題を発見し主体的・創造的に解決の方策を考える力を身につける。</li></ul> <p>(3年次生)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・自己実現のための課題を認識するとともに、日野探究Ⅱ（課題研究）等を通して課題を解決し、進路を自己決定する力を身につける。</li></ul> <p>&lt;数値目標&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・「自尊感情や自己有用感に関するアンケート項目」に肯定的に回答する生徒が50%以上（R3：46.1%、R4：34.1%）。</li><li>・「地域と連携した学び」に肯定的に回答する生徒が80%以上（R3：77.5%、R4：72.5%）</li><li>・「日野探究Ⅱ」のテーマにおいて、地域資源との関連があるテーマが引き続き100%（R1：100%、R2：100%、R3：100%、R4：100%）。</li><li>・地域連携に携わる方が80人以上</li></ul>

### 3 事業計画（事業名、事業概要）

#### 【高等学校課事業】

- ・キャリア教育充実事業キャリア塾「ようこそ高校へ」版

(1年次生)

- ・「産業社会と人間」における「将来の職業人生を描き、社会における自己の役割を考える力」等の育成を図る学習活動（社会人講演（ポスターセッション））

(2年次生)

- ・「地域向上の取り組み」をテーマに講演会を実施し、地域探究活動に向けての準備をする

(3年次生)

- ・「社会人としての心構えとマナー」をテーマに講演会を実施

#### 【独自事業】

- ・人間力グット・モット・ホッと事業

- ・学級経営サポート…hyper-QU、事例検討会

- ・1学年春季遠足兼人間力アップセミナーⅠ

協働的な活動をとおして、人と関わる力、協調性を養う。

- ・自己探求キャリア形成スタート事業

「産業社会と人間」におけるフォトオリエンテーション、おしどりトーク（1年次生）

- ・地域探求魅力創造プロジェクト

- ・日野郡内3町の地域に深く関わりのある個人や事業所を訪れ、インタビューなどすることで「地域への理解」「地域の課題」「地域の良さ」などの理解を深め、地域の諸課題に主体的に取り組む意欲・態度を養う。（2年次生）

- ・「日野探究Ⅱ」における地域課題をテーマとした探究的な活動（3年次生）

- ・日野高版デュアルシステム

「森林応用」において実践的な技術・技能の習得を通して生徒の資質や能力を伸ばすとともに、生徒の主体的な職業選択の能力や職業意識を育てる。（アグリ系列3年次生）

- ・ビジネス探究 Creative プロジェクト

生徒が事業所に赴いて実習を行い、ビジネスに関する実践的・体験的な学習活動を実施し、コミュニケーション及びマナーの向上を図るとともに観光ビジネスにおける諸問題を解決するためのビジネスモデルを考察する。

- ・地域を照らすサンフィールド事業

- ・日野高ショップ（6月から12月までの土曜日に6回、日野郡内や日野郡外の商業施設等において、本校実習生産品や生徒が仕入れた商品等を販売）

- ・その他の事業

- ・日野のまち "つながり"コンサート

地域の音楽団体、小・中学生と合同の合唱講座および演奏会

- ・輝け！アグリHiNOバージョンプロジェクト

- ・花を通じた地域交流

公共施設等を地域住民と一緒に花で飾る交流活動

- ・農場における地域交流活動

鏡陵大学（地域の人を対象に野菜栽培、食品加工等の交流活動）

福祉餅つき（地域のボランティアと餅つきをし、生徒が地域の老人福祉施設や独居老人宅に配布）

小学生農業体験（義務教育学校の児童との田植え、芋掘り等の農業体験を通じた交流活動）

- ・学びの成果発表会

地域の資源を活用した教育活動の成果発表・地域への還元・貢献

- ・福祉マインド育成プロジェクト

生徒が地域の小学生と交流し、介護技術等を指導

(様式1)

地域の保育園、高齢者施設等での訪問演奏会・レクリエーション指導  
地域の介護施設見学、We スポーツによる高齢者との交流