



1学期を振り返り、2学期の学級経営の充実へつなげましょう!

全ての子供たちが安心して学び、「わかった」「できた」と実感できる授業を実施するためにも、特別支援教育の視点をもつことはとても大切です。学期末は何かと忙しく、あっという間に夏休みになってしまいますが、夏休み前に1学期の取組を振り返り、2学期の学級経営の充実につなげましょう。

こんな様子ありませんか…?

指示していることが、すぐに伝わらないことが多くて…

子供たちが、なかなか集中して取り組めないのだけど…



教室環境や指示の出し方等、1学期の取組の様子について、**【人】【物】【環境】**の視点で、チェックしてみましょう。



～すべての児童生徒等の「わかった」「できた」を支えるチェックリスト～ 「基本のチェックポイント13」

【人】接し方

◆子供たちと信頼関係を築くための一つの方策は、学級のルールを明確にした上で適切にほめること、しかること!

check

「教室環境を整えましょう!」シリーズ第5弾
「信頼関係を築く」
令和3年9月
お役立ち情報

◆よりよい「言語モデル」「行動モデル」「思考モデル」になりましょう!

check

「教室環境を整えましょう!」シリーズ第4弾
「教師は最大の環境」
令和3年7月
お役立ち情報

	チェックポイント
【人】接し方	<input type="checkbox"/> 児童生徒等のよいところや強みをたくさん見つけましょう。 児童生徒等のやる気、指導・支援のヒントにつながります。
	<input type="checkbox"/> 担任が、一番身近な言語モデル、行動モデル、思考モデルになりましょう。 児童生徒等は担任の話す言葉やふるまいを真似ることが大好きです。
	<input type="checkbox"/> 「なぜ」の視点で、児童生徒等の言動の背景を探りましょう。 言動のみを評価せず、その背景(前後の出来事、発達段階、種がいの状態等)に目を向けます。
【物】指導・支援	<input type="checkbox"/> 具体的な言葉で、一つずつ指示を伝えましょう。 →「筆箱をもって、並んで図書室に行きましょう。」 →「今から図書室に行きます。」「筆箱を持ちましょう。」「廊下出席順に並びましょう。」等
	<input type="checkbox"/> 具体物、写真、文字等で補い、わかりやすい指示や説明に心がけましょう。 例) 学習の流れを写真や絵で提示する。口頭指示を板書で伝える。
	<input type="checkbox"/> 1時間の授業のめあてと流れを明示しましょう。 児童生徒等にわかる言葉で、簡潔に示す配慮が必要です。
	<input type="checkbox"/> 活動の終わりはどこかを具体的に伝え、見通しをもって活動できるようにしましょう。 例) 「〇時〇分にはこの作業を終わります。」 「5枚プリントが終わったら、タブレットで振り返りをします。」等
	<input type="checkbox"/> 予定を提示するなど見通しをもたせ、自主性を高めましょう。 例) 月・週・1日の予定を示す。予定の変更時は口頭のみではなく、板書でも伝える。
【環境】教室環境	<input type="checkbox"/> スモールステップの課題を準備し、成功体験を積みませましょう。 「わかった」「できた」を実感させ、学びの確実な定着と意欲の向上を図ります。
	<input type="checkbox"/> 場の構造化を図り、片付けの場所や道具の置き場所をわかりやすく示しましょう。 例) ロッカーの整理の仕方を写真で示す。
	<input type="checkbox"/> ルールを明確にし、児童生徒等が自ら行動できるようにしましょう。 例) 学習中の正しい姿勢を写真や絵で示す。 「きくときのルール」「話すときのルール」等を確認できるように掲示する。
	<input type="checkbox"/> 視覚的な刺激(掲示物等)を整理し、集中しやすい環境を整えましょう。 例) 教室前面の掲示物を整理する。不要なものをカーテン等で覆う。
	<input type="checkbox"/> 聴覚的な刺激(教室内外の音等)が集中の妨げとならないよう配慮しましょう。 例) 指導時の声の大きさ、教室内の騒音、隣の教室の音等に配慮する。



【物】指導・支援

◆「いつ何があるのか」「どのような流れで進むのか」を明確にするようにしましょう!

check

「教室環境を整えましょう!」シリーズ第2弾
「時間の構造化」
令和2年9月
お役立ち情報

【環境】教室環境

◆どこに何があるのか、どこにどう置くのかを明確にしましょう!

check

「教室環境を整えましょう!」シリーズ第1弾
「場の構造化」
令和2年6月
お役立ち情報

◆「視覚情報」「聴覚情報」の量を調整しましょう!

check

「教室環境を整えましょう!」シリーズ第3弾
「刺激量の調整」
令和2年10月
お役立ち情報

☆児童生徒等の実態に応じて配慮の有無や程度は異なります。チェックポイントを意識しながら、各教科等の指導や日々の関わりに留意しましょう。
☆児童生徒理解を深めるためにも、日頃から教職員で実態や配慮についての情報共有に努めましょう。