

シン・ 学力向上プラン

「鳥取市立賀露小学校」の取組を紹介します!! 40分授業午前5時間制、チーム担任制、教科担任制

鳥取市立賀露小学校では、全児童の「確かな学力」の向上を目指し、「シン・学力向上プラン」として、40分授業午前5時間制、発達段階による学級担任制のメリットを残しつつ複数教員で児童と関わるチーム担任制、教科担任制を実施しています。今号外では、これらの取組について紹介します。

学級担任制・学年担任制・チーム担任制について

【学級担任制】



1人の教員が1つの学級を担当する
(担任の交代はしない)
1～3年生、あおぞら学級、ひまわり学級で実施

【学年担任制】



2人の教員が2つの学級を担当する
(定期に担任交代し、朝の会・給食・掃除・帰りの会などを指導)
4年生で実施

【チーム担任制】



5, 6年生の4つの学級を4人の教員が担当する
(定期に担任交代し、朝の会・給食・掃除・帰りの会などを指導) 5, 6年生で実施

4名の教員が主な行事を一区切りにして数週間ごとに入れ替わります。どの期間にどの教員が担任なのかということについては、年度初めに保護者へ示します。



教科担当一覧



例えば国語で、中堅のB先生と若手のD先生が6年生と5年生を縦持ちすることで、協働的な教材研究と若手育成につなげています。

	先生	年組	持ち時間数	国語			社会	算数	理科	生活	音楽	図工	家庭	体育	外国語	道徳	総合	学活	関わる教員数	担当教科数	
				国語	図書	書写															
高学年	A	5年1組	23.4	4	1	3	5	3			1.4	1.4	1.6	2.6	2	1	2	1	6	7	
	B	5年2組	22.2	4	1	3	5	3			1.4	1.4	1.6	2.6	2	1	2	1	6	6	
	C	5年1組	23.4	4	1	2.9	5	3			1.4	1.4	1.7	2.6	2	1	2	1	6	7	
	D	5年2組	23.2	4	1	2.9	5	3			1.4	1.4	1.7	2.6	2	1	2	1	6	6	
	E	5年1組	23.7	6	1	2.6	5	3			1.7	1.7		3	1	1	2	1	4	8	
中学年	F	5年2組	24.9	6	1	2.6	5	3			1.7	1.7		3	1	1	2	1	4	8	
	G	5年1組	23.4	6	1	2	5	2.6			1.7	1.7		3	1	1	2	1	4	8	
	H	5年2組	25.4	6	1	2	5	2.6			1.7	1.7		3	1	1	2	1	4	9	
	I	特別学級	23.2																		1
	J	特別学級	25	7	1	1		5			3	2	2	3		1		1	3	8	
低学年	K	5年2組	26	7	1	1		5		3	2	2	3		1		1	2	8		
	L	5年1組	25	7	1	1		4		3	2	2	3		1		1	2	9		
	M	5年2組	25	7	1	1		4		3	2	2	3		1		1	2	9		
	N	特別	11.8																1		
級外	O	特別	6.4																2		



専科の滝波教諭による社会科の授業

「40分授業午前5時間制、チーム担任制、教科担任制についてどう思いますか？」



【児童】

- ・早く帰宅できてうれしいし、相談できる先生が増えるので安心。
- ・専科の先生と学習するのはとても楽しく、学びが深まる。
- ・教科担任制に慣れることができるので、中学校への不安が和らぐ。
- ・40分間だと「もう少し学習したい」と思うところで終わるのが残念(算数や図画工作など)。
- ・先生との関係性づくりに時間がかかるところが少し面倒。

5・6年生の音楽を全て担当する谷口教諭の授業

- ・4人で一人ひとりの子どもを見るため、気づきがより多くなる。
- ・教科担任制でしっかりと教材研究ができ、専門性を高めることができる。
- ・4人の経験や得意なことが活かされて、指導が充実する。



【高学年団教員】

賀露小学校での取組の利点として、例えば、「チームで協力して指導に当たるため、学級による指導の差が生じにくい」「子どもにとって相談できる教員が増え、諸問題の未然防止や早期解決につながる」「生みだした放課後の30分間で、児童の情報交換や教員同士の学び合いができる」等が挙げられます。各学校の規模、児童や地域の実態等に応じて、子どもにとってより学びやすい環境づくり及び学校づくり等を進めていただきたいと思います。