

鳥取県子どもの生活状況調査

報告書

令和6年4月

鳥取県

目 次

I	調査概要	1
1	調査目的	1
2	調査対象者	1
3	配布・回収方法	1
4	調査期間	1
5	調査結果の見方	1
6	回答者の基本属性等	2
II	調査結果の総括	7
1	求められる支援	7
2	今後の課題	8
III	調査結果	10
1	保護者の調査結果	10
	(1) お子さんとの関わりやお子さんについて	10
	(2) 保護者のこれまでの経験について	90
	(3) 保護者の職業について	99
	(4) 収入について	111
	(5) あなたとお子さんの心身の健康状態について	112
	(6) 頼れる人及び公的支援の利用状況について	118
2	子どもの調査結果	154
	(1) 学校や勉強のことについて	154
	(2) 食事や生活のことについて	192
	(3) あなたがふだん考えていることについて	320
	(4) その他について	357

I 調査概要

1 調査目的

鳥取県内の子育て世帯の経済状況や生活状況を調査し、生活実態及び子ども及び保護者の意見を分析し、「シン・子育て王国とっとり計画（仮称）」策定や各種施策の基礎資料とすることを目的とする。

2 調査対象者

鳥取県内に所在する小学校、中学校に在籍する小学校5年生、中学校2年生の児童・生徒並びにその保護者。

学年		児童・生徒数	有効回答数 (回収率)	備考
小学校5年生	児童数	4,650	1,811 (38.9%)	義務教育学校5年生を含み、小学校5年生として調査・分析する。
	保護者数	4,650	1,811 (38.9%)	
中学校2年生	生徒数	4,614	1,647 (35.7%)	義務教育学校8年生を含み、中学校2年生として調査・分析する。
	保護者数	4,614	1,647 (35.7%)	
合計		9,264	3,458 (37.3%)	

3 配布・回収方法

小学校、中学校へ郵送により調査票を送付し、各学校の職員が児童・生徒へ配付。児童・生徒が保護者向けの調査票を保護者へ配付。

記入済み調査票は、児童・生徒と保護者分をあわせて郵送回収。

4 調査期間

令和6年2月7日（水）～令和6年3月4日（月）

5 調査結果の見方

- ・報告書中の「n=」はパーセントを計算するときの母数となるサンプル数（回答者数）を示している。
- ・設問に応じ、SA（Single Answer：単数回答）、MA（Multi Answer：複数回答）の別を示している。
- ・算出されたパーセントは小数点以下第2位を四捨五入して算出している。そのため、全項目の回答比率の合計が100%にならないことがある。また、MAは合計が100.0%を上回ることもある。
- ・図表中の選択肢表記は、場合によっては語句を短縮・簡略化している場合がある。
- ・回答者が10人未満の回答傾向は記述しないこととする。
- ・内閣府の「令和2年度 子供の生活状況調査」と共通する調査項目については全体集計の比較を行っている。

6 回答者の基本属性等

(1) 保護者の居住地

保護者票問1 あなたの住んでいる市町村を教えてください。(SA)

		上段：実数（人） 下段：割合（%）											
		合計	鳥取市	米子市	倉吉市	境港市	岩美町	若桜町	智頭町	八頭町	三朝町	湯梨浜町	琴浦町
小学5年生		1,811 100.0	628 34.7	462 25.5	175 9.7	111 6.1	13 0.7	8 0.4	15 0.8	60 3.3	21 1.2	57 3.1	50 2.8
中学2年生		1,647 100.0	513 31.1	474 28.8	147 8.9	77 4.7	29 1.8	4 0.2	14 0.9	61 3.7	24 1.5	57 3.5	48 2.9
		合計	北栄町	日吉津村	大山町	南部町	伯耆町	日南町	日野町	江府町	鳥取県外	無回答	
小学5年生		1,811 100.0	74 4.1	17 0.9	43 2.4	33 1.8	25 1.4	8 0.4	7 0.4	2 0.1	1 0.1	1 0.1	
中学2年生		1,647 100.0	54 3.3	12 0.7	50 3.0	30 1.8	31 1.9	7 0.4	8 0.5	7 0.4	-	-	

(2) 保護者の子どもとの続柄

保護者票問3 お子さんとあなたとの関係は、次のどれにあたりますか。お子さんからみた続柄でお答えください。(SA)

		上段：実数（人） 下段：割合（%）						
		合計	母親	父親	祖父母	施設職員	その他	無回答
小学5年生		1,811 100.0	1,587 87.6	203 11.2	5 0.3	7 0.4	3 0.2	6 0.3
中学2年生		1,647 100.0	1,443 87.6	173 10.5	10 0.6	11 0.7	4 0.2	6 0.4

(3) 保護者の年齢

保護者票問4 お子さんの親の現在の年齢を教えてください。(数字で回答)

		上段：実数（人） 下段：割合（%）					
		合計	3 9 歳 以下	4 0 5 4 9 歳	5 0 5 5 9 歳	6 0 歳 以上	無 回 答
小学5年生	母親	1,811 100.0	476 26.3	1,116 61.6	161 8.9	1 0.1	57 3.1
	父親	1,811 100.0	324 17.9	999 55.2	283 15.6	17 0.9	188 10.4
中学2年生	母親	1,647 100.0	211 12.8	1,076 65.3	304 18.5	-	56 3.4
	父親	1,647 100.0	134 8.1	865 52.5	384 23.3	37 2.2	227 13.8

(4) 家族の単身赴任状況

保護者票問5 お子さんのご家族のうち、現在単身赴任中の方はいらっしゃいますか。(MA)

	合計	上段：実数（人）			下段：割合（％）	
		が お 単 身 赴 任 中 の 母 親	が お 単 身 赴 任 中 の 父 親	そ の 他	は 単 身 赴 任 中 の 者	無 回 答
小学5年生	1,811 100.0	5 0.3	89 4.9	16 0.9	1,669 92.2	34 1.9
中学2年生	1,647 100.0	3 0.2	93 5.6	33 2.0	1,492 90.6	29 1.8

(5) 同居家族の構成と人数

保護者票問6 お子さんと同居し、生計を同一にしているご家族の構成と人数をお答えください。単身赴任中の方や、学業のために世帯を離れているお子さんがいる場合には、ご家族の人数に含めて教えてください。(SA)

	合計	上段：実数（人）					下段：割合（％）
		い な い	1 人	2 人	3 人	4 人 以 上	無 回 答
小学5年生	祖母	1,811 100.0	1,319 72.8	444 24.5	13 0.7		35 1.9
	祖父	1,811 100.0	1,456 80.4	314 17.3	3 0.2		38 2.1
	母親	1,811 100.0	29 1.6	1,772 97.8			10 0.6
	父親	1,811 100.0	148 8.2	1,649 91.1			14 0.8
	姉・兄	1,811 100.0	821 45.3	648 35.8	261 14.4	34 1.9	9 0.5
	妹・弟	1,811 100.0	871 48.1	629 34.7	223 12.3	39 2.2	9 0.5
	その他	1,811 100.0	1,661 91.7	68 3.8	9 0.5	- -	2 0.1
中学2年生	祖母	1,647 100.0	1,174 71.3	435 26.4	7 0.4		31 1.9
	祖父	1,647 100.0	1,300 78.9	315 19.1	1 0.1		31 1.9
	母親	1,647 100.0	35 2.1	1,604 97.4			8 0.5
	父親	1,647 100.0	198 12.0	1,441 87.5			8 0.5
	姉・兄	1,647 100.0	807 49.0	567 34.4	205 12.4	20 1.2	5 0.3
	妹・弟	1,647 100.0	747 45.4	560 34.0	241 14.6	47 2.9	11 0.7
	その他	1,647 100.0	1,475 89.6	67 4.1	15 0.9	5 0.3	4 0.2

(6) 保護者の婚姻状況

保護者票問7 お子さんと同居し、生計を同一にしている親の婚姻状況を教えてください。(SA)

	合計	上段：実数（人）					下段：割合（％）	
		を（再婚して 含む） 結婚して いる 実婚	離婚	死別	未婚	わからない	いない	無回答
小学5年生	1,811 100.0	1,623 89.6	137 7.6	16 0.9	11 0.6	5 0.3	2 0.1	17 0.9
中学2年生	1,647 100.0	1,412 85.7	180 10.9	24 1.5	10 0.6	4 0.2	9 0.5	8 0.5

	合計	上段：実数（人）				下段：割合（％）
		ふたり親世帯	ひとり親世帯	母子世帯のみ	父子世帯のみ	無回答
小学5年生	1,811 100.0	1,623 89.6	164 9.1	139 7.7	23 1.3	24 1.3
中学2年生	1,647 100.0	1,412 85.7	214 13.0	181 11.0	23 1.4	21 1.3

(7) 養育費の取り決め状況

※前問で「離婚」と答えた人のみ回答

保護者票問8 離婚相手と子どもの養育費の取り決めをしていますか。また養育費を現在受け取っていますか。(SA)

	合計	上段：実数（人）					下段：割合（％）
		てお取 いりり る、決 受め けを 取し って	取 つ なり てい 決 いが め る、 は 受し けて	取 つ る り てが 決 い、 め な 受を いけ して	取 つ ら り て 決 い、 め な 受を いけ して	無 回 答	
小学5年生	137 100.0	51 37.2	1 0.7	28 20.4	57 41.6	- -	
中学2年生	180 100.0	60 33.3	6 3.3	43 23.9	70 38.9	1 0.6	

(8) 日本語以外の言語使用

保護者票問9 ご家庭ではどれくらい日本語以外の言語を使用していますか。(SA)

上段：実数（人） 下段：割合（％）

	合計	用日 し本 て語 いの るみ を使	方 が 多 い 本 語 の	る が も 、 使 用 以 外 の 言	日 本 語 以 外 の 言	多 語 日 本 語 以 外 の 言	無 回 答
小学5年生	1,811 100.0	1,601 88.4	49 2.7	2 0.1	159 8.8		
中学2年生	1,647 100.0	1,472 89.4	50 3.0	3 0.2	122 7.4		

(9) 子どもの学年

子ども票 調査票種別

上段：実数（人） 下段：割合（％）

	合計	小学 5 年 生	中 学 2 年 生
	3,458 100.0	1,811 52.4	1,647 47.6

(10) 子どもの性別

子ども票問2 あなたの性別を教えてください。(SA)

上段：実数（人） 下段：割合（％）

	合計	男	女	え そ た の く 他 な ・ い 答	無 回 答
小学5年生	1,811 100.0	834 46.1	925 51.1	23 1.3	29 1.6
中学2年生	1,647 100.0	781 47.4	810 49.2	26 1.6	30 1.8

(11) 世帯全体の年間収入

保護者票問 23 世帯全体のおよその年間収入（税込）はいくらですか。（SA）

		上段：実数（人） 下段：割合（%）										
合計	満 5 0 万 円 未	未 1 5 満 0 0 万 円	未 1 1 満 5 0 万 円	未 2 1 満 0 5 万 円	未 2 2 満 5 0 万 円	未 3 2 満 0 5 万 円	未 3 3 満 5 0 万 円	未 4 3 満 0 5 万 円	未 4 4 満 5 0 万 円	未 5 4 満 0 5 万 円	未 6 5 満 0 0 万 円	
小学 5 年生	1,811 100.0	6 0.3	11 0.6	22 1.2	28 1.5	44 2.4	58 3.2	79 4.4	86 4.7	97 5.4	113 6.2	261 14.4
中学 2 年生	1,647 100.0	8 0.5	13 0.8	26 1.6	29 1.8	38 2.3	60 3.6	80 4.9	81 4.9	87 5.3	109 6.6	203 12.3
合計	未 7 6 満 0 0 万 円	未 8 7 満 0 0 万 円	未 9 8 満 0 0 万 円	円 1 9 未 0 0 万	円 1 上 0 万	無 回 答						
小学 5 年生	1,811 100.0	215 11.9	194 10.7	160 8.8	116 6.4	253 14.0	68 3.8					
中学 2 年生	1,647 100.0	191 11.6	165 10.0	167 10.1	118 7.2	198 12.0	74 4.5					

(12) 等価世帯収入の水準・世帯の状況

◆等価世帯収入の水準の算出

- 世帯全体の年間収入の間で回答した選択肢の中央値をその世帯の収入の値とする。（「50万円未満」は25万円、「50～100万円未満」は75万円、「1000万円以上」は1050万円とする。）
- 上記の値を、同居家族の構成と人数の間で把握される同居人数の平方根をとったもので除す。
- 算出した値（等価世帯収入）の中央値を求め、さらに中央値の2分の1未満か否かで3項目に分類する。

◆世帯の状況の算出

- 保護者の婚姻状況の間の回答から、ふたり親世帯、ひとり親世帯に分類する。
- 調査票回答者、または同居家族の構成と人数の間の回答から、ひとり親世帯を母子世帯と父子世帯に分類する。

【等価世帯収入の水準】

【世帯の状況】

		上段：実数（人） 下段：割合（%）						上段：実数（人） 下段：割合（%）				
合計	中 央 値 以 上	満 1 中 以 央 上 値 中 の 央 2 値 分 未 の	1 中 未 央 満 値 の 2 分 の	無 回 答	合計	ふ た り 親 世 帯	ひ と り 親 世 帯	母 子 世 帯 の み	父 子 世 帯 の み	無 回 答		
小学 5 年生	1,811 100.0	897 49.5	629 34.7	212 11.7	73 4.0	小学 5 年生	1,811 100.0	1,623 89.6	164 9.1	139 7.7	23 1.3	24 1.3
中学 2 年生	1,647 100.0	786 47.7	586 35.6	198 12.0	77 4.7	中学 2 年生	1,647 100.0	1,412 85.7	214 13.0	181 11.0	23 1.4	21 1.3

「中央値の2分の1未満の世帯」、「ひとり親世帯」を、貧困の課題を抱えるリスクが高い世帯であると考え、報告書の集計・分析において回答傾向の把握を行った。

Ⅱ 調査結果の総括

1 保護者の状況

(1) 全体の状況

経済的な状況について、等価世帯収入により分類したところ、「中央値の2分の1未満」に該当するのは小学5年生世帯で11.7%、中学2年生世帯で12.0%、「中央値の2分の1以上中央値未満」に該当するのは、小学5年生世帯で34.7%、中学2年生世帯で35.6%となっている。また世帯の状況について親の婚姻状況から世帯の状況を分類したところ、「ひとり親世帯」は小学5年生世帯で9.1%、中学2年生世帯で13.0%となっている。

(2) 子どもの進学希望

子どもが進むと思う最終学歴について、収入の水準が低い世帯や「ひとり親世帯」では「大学またはそれ以上」を希望する割合が低くなっている。進学希望には収入と世帯の状況が関係しており、最終学歴の選択理由では「家庭の経済的な状況から考えて」との回答が、収入の水準が低い世帯や「ひとり親世帯」で高くなる傾向にある。

(3) 生活の状況

生活状況について、子どもへの体験機会の提供は収入の水準や世帯状況によって差がみられる。「中央値の2分の1未満」の世帯では「習い事に通わせる」や「家族旅行」といった体験機会が他の世帯と比べて「経済的にできない」との回答が高くなる傾向にある。

また保護者の健康状態についても、収入の水準や世帯状況が関係しており、『よい』との回答は収入の水準が低くなるほど低く、また、「ひとり親世帯」の方が低くなる傾向にある。

人との関わりや必要な支援について、収入の水準が低い世帯や「ひとり親世帯」において、子育てならびに重要な事柄に対する相談や、いざという時のお金の援助を頼れる人が「いない」と回答した割合は他の世帯と比べて高くなっている。

2 子どもの生活状況

(1) 学習の状況・進学希望

ふだんの勉強について、学校の授業以外の勉強方法では「塾で勉強する」との回答が「中央値の2分の1未満」の世帯で低くなる傾向にあり、また、1日あたりの学習時間も「中央値の2分の1未満」、「ひとり親世帯」の方が他の世帯と比べて短い傾向にある。学校の授業の理解度についても、収入の水準が低い世帯や「ひとり親世帯」では『わからない』や「教科によってはわからないことがある」との回答が高くなっており、収入の水準が高い世帯や「ふたり親世帯」と比べて、早い段階で授業の内容がわからなくなっている傾向がみられる。希望進路についても、「大学またはそれ以上」との回答が国と比べて低く、収入の水準が低い世帯や「ひとり親世帯」で低くなっている。

(2) 生活の状況

生活状況について、「中央値の2分の1未満」、「ひとり親世帯」では、毎日朝食を食べている割合やほぼ同じ時間に寝ている割合が低くなっている。自分が使うことができる物について、「中央値の2分の1未満」では「おこづかい」や「新しい服」で「ほしいけど持っていない」との回答が高くなっている。また、生活の満足度についても、「ひとり親世帯」では「ふたり親世帯」よりも生活の満足度が低くなる傾向がみられる。

(3) 子どもの居場所の利用状況

子どもの居場所の利用状況について、「勉強を無料でみしてくれる場所」は、約1割の子どもが利用しており、国と比べて高くなっている。利用による変化として、小学5年生、中学2年生ともに「勉強がわかるようになった」との回答が高くなっている。

3 求められる支援や今後の課題

(1) 教育の支援

子どもの学習状況について、等価世帯収入の低い世帯や「ひとり親世帯」であるほど、子どものふだんの学習時間が短く、授業の理解度が低く、大学への進学希望者が少なくなっていることがわかった。保護者の経済状況や世帯状況が子どもの学習状況に影響を与えていることがうかがえる。「勉強を無料でみしてくれる場所」や「何でも相談できる場所」などの子どもの居場所といった、保護者の収入の水準が低い世帯にとっても利用しやすい、学校以外の学習環境や教育の支援を整えていく必要がある。

(2) 生活の支援

保護者の経済状況や婚姻状況は、子どもの生活習慣や体験機会へも影響を与えている。等価世帯収入の低い世帯や「ひとり親世帯」であるほど、朝食の摂取や入眠時間が不規則であり、体験機会も少なく、生活の満足度も低くなっていることが分かった。

収入の水準が低い世帯や「ひとり親世帯」への経済的な支援のみならず、子どもに対しても、放課後子ども教室や課外授業など、地域と連携した学校外での体験機会の提供といった支援が必要である。

(3) 保護者に対する相談体制・支援

保護者に対して、いざという時頼れる人がいるか尋ねたところ、収入の水準が低い世帯や「ひとり親世帯」において、頼れる人が「いない」と回答した割合が他の世帯よりも高くなっており、生活の水準が低い世帯や「ひとり親世帯」ほど、周囲に頼れる存在がおらず、孤立している傾向にあることがうかがえる。

ひとり親家庭支援センターの利用は「ひとり親世帯」の約2割にとどまっている。利用したことがない理由について、「利用したいが、手続きがわからなかったり、利用しにくいから」との回答が約2割となっており、利用したいもののその手続きや利用方法が壁となっている世帯もあることがわかる。

子どもやその保護者が課題を抱え込み社会から孤立しないために、わかりやすい支援情報や手続方法の整備などによって、必要な支援が対象となる世帯に届くような体制づくりを進めていく必要がある。

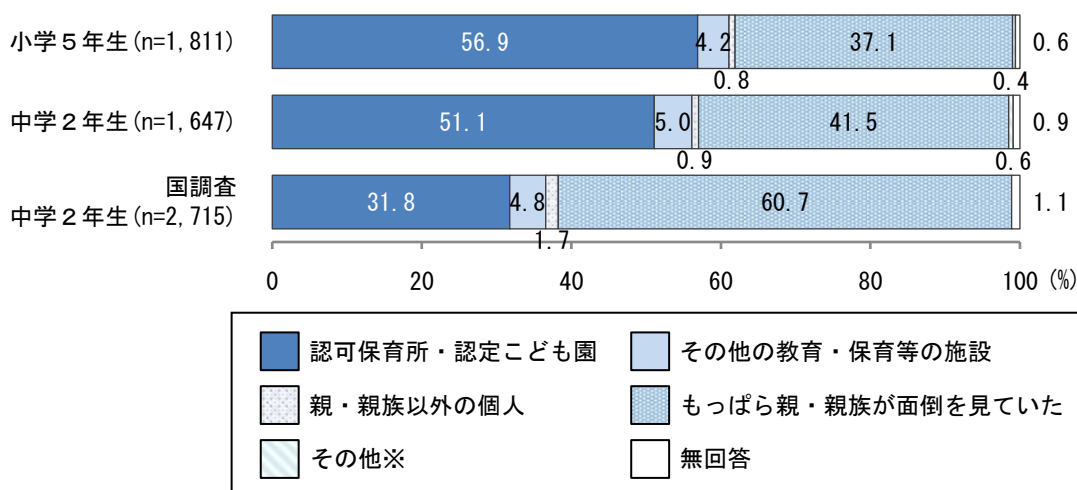
Ⅲ 調査結果

1 保護者の調査結果

(1) お子さんとの関わりやお子さんについて

保護者票問 10 お子さんが0～2歳の間に通っていた教育・保育施設等で最も主なもの（期間が長いもの）をお答えください。（SA）

【全体】



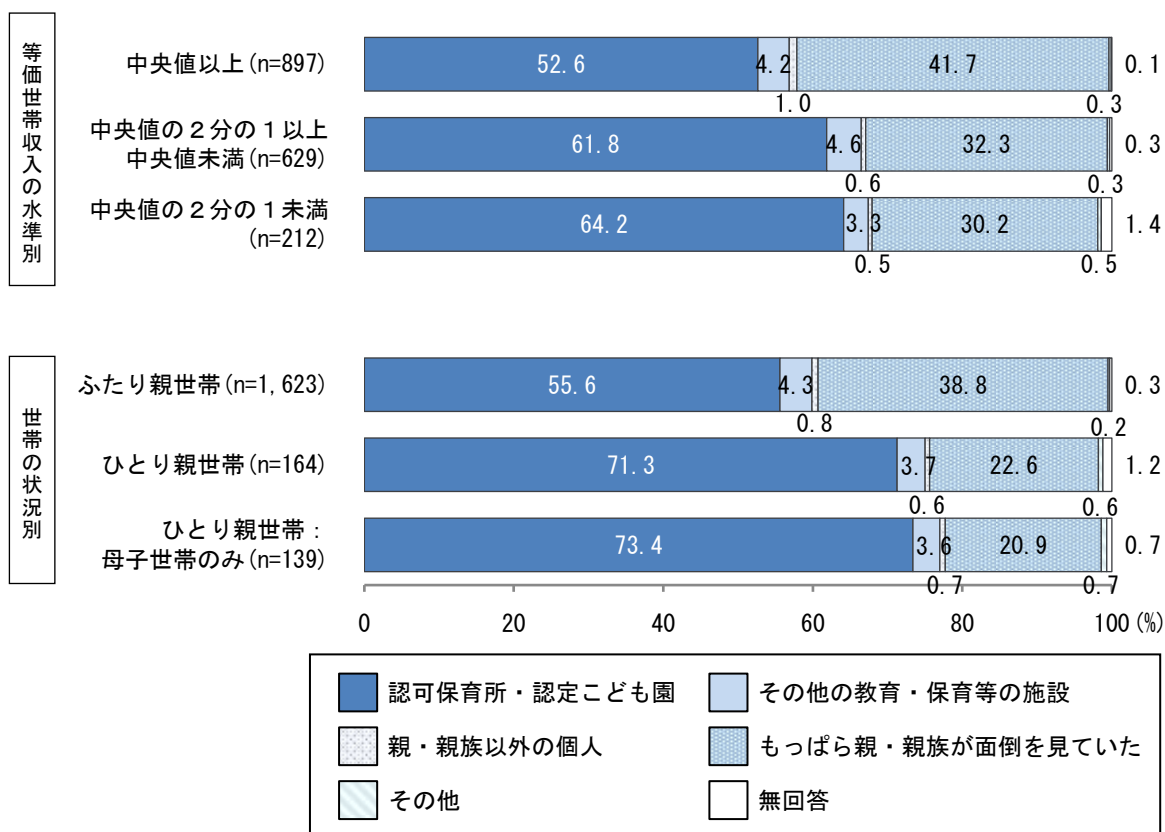
※鳥取県調査のみの選択肢

子どもが0～2歳の間に通っていた主な教育・保育施設について、小学5年生では、「認可保育所・認定こども園」との回答が56.9%と最も高く、次いで「もっぱら親・親族が面倒を見ていた」（37.1%）、「その他の教育・保育等の施設」（4.2%）などの順となっている。

中学2年生では、「認可保育所・認定こども園」との回答が51.1%と最も高く、次いで「もっぱら親・親族が面倒を見ていた」（41.5%）、「その他の教育・保育等の施設」（5.0%）などの順となっている。国と比較すると、「認可保育所・認定こども園」との回答は鳥取県が国を19.3ポイント上回っており、「もっぱら親・親族が面倒を見ていた」との回答は鳥取県が国を19.2ポイント下回っている。

■子どもが0～2歳の間に通っていた主な教育・保育施設

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

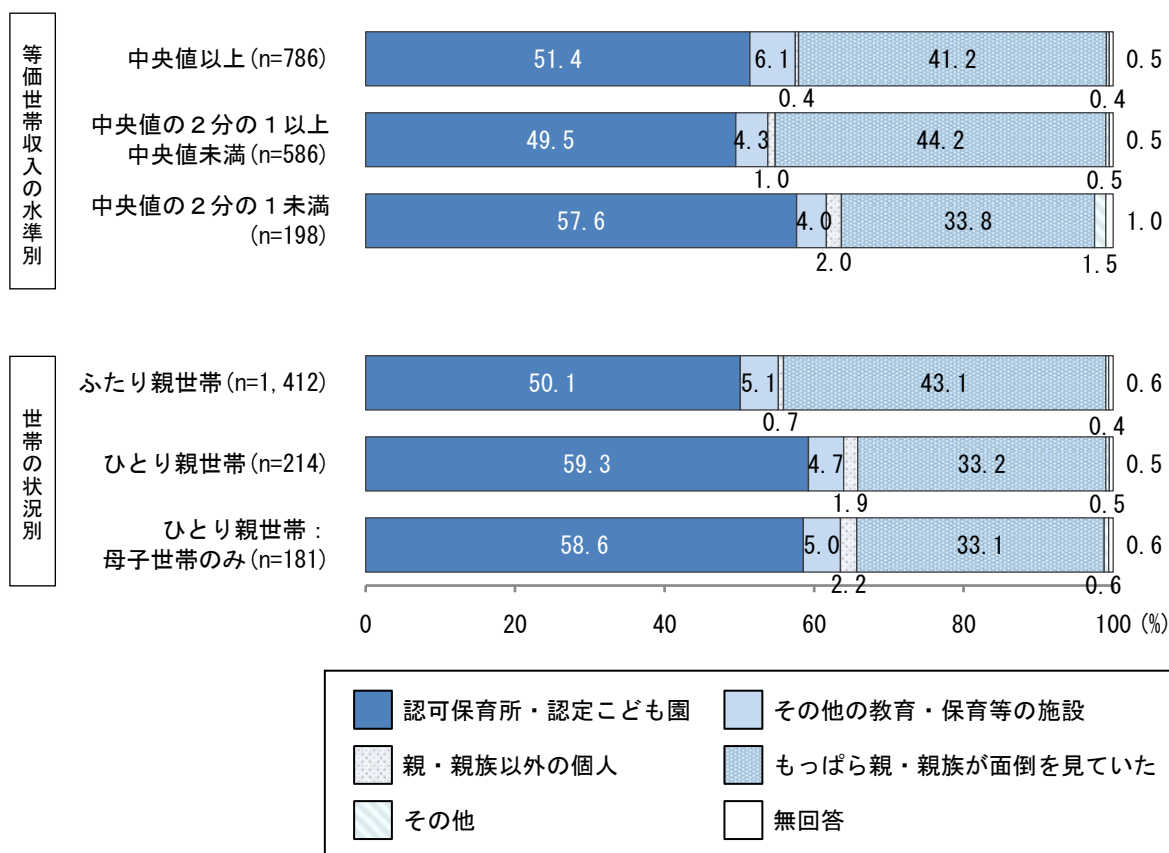


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「認可保育所・認定こども園」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で64.2%と他の世帯に比べ高く、「もっぱら親・親族が面倒を見ていた」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で30.2%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「認可保育所・認定こども園」との回答はひとり親世帯全体で71.3%、母子世帯のみで73.4%とふたり親世帯に比べ高く、「もっぱら親・親族が面倒を見ていた」との回答はひとり親世帯全体で22.6%、母子世帯のみで20.9%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■子どもが0～2歳の間に通っていた主な教育・保育施設

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

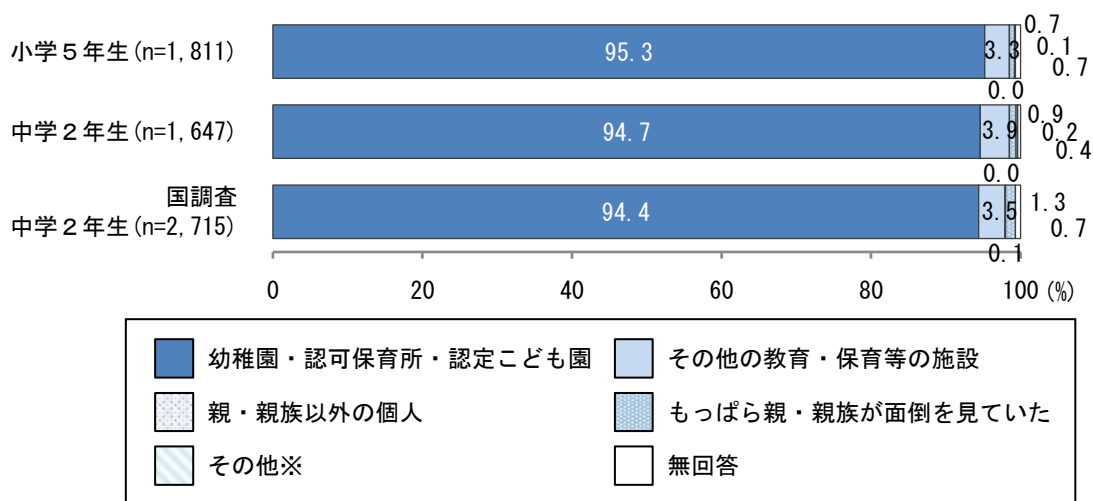


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「認可保育所・認定こども園」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で57.6%と他の世帯に比べ高く、「もっぱら親・親族が面倒を見ていた」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で33.8%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「認可保育所・認定こども園」との回答はひとり親世帯全体で59.3%、母子世帯のみで58.6%とふたり親世帯に比べ高く、「もっぱら親・親族が面倒を見ていた」との回答はひとり親世帯全体で33.2%、母子世帯のみで33.1%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

保護者票問 11 お子さんが3～5歳の間に通っていた教育・保育施設等で最も主なもの（期間が長いもの）をお答えください。（SA）

【全体】



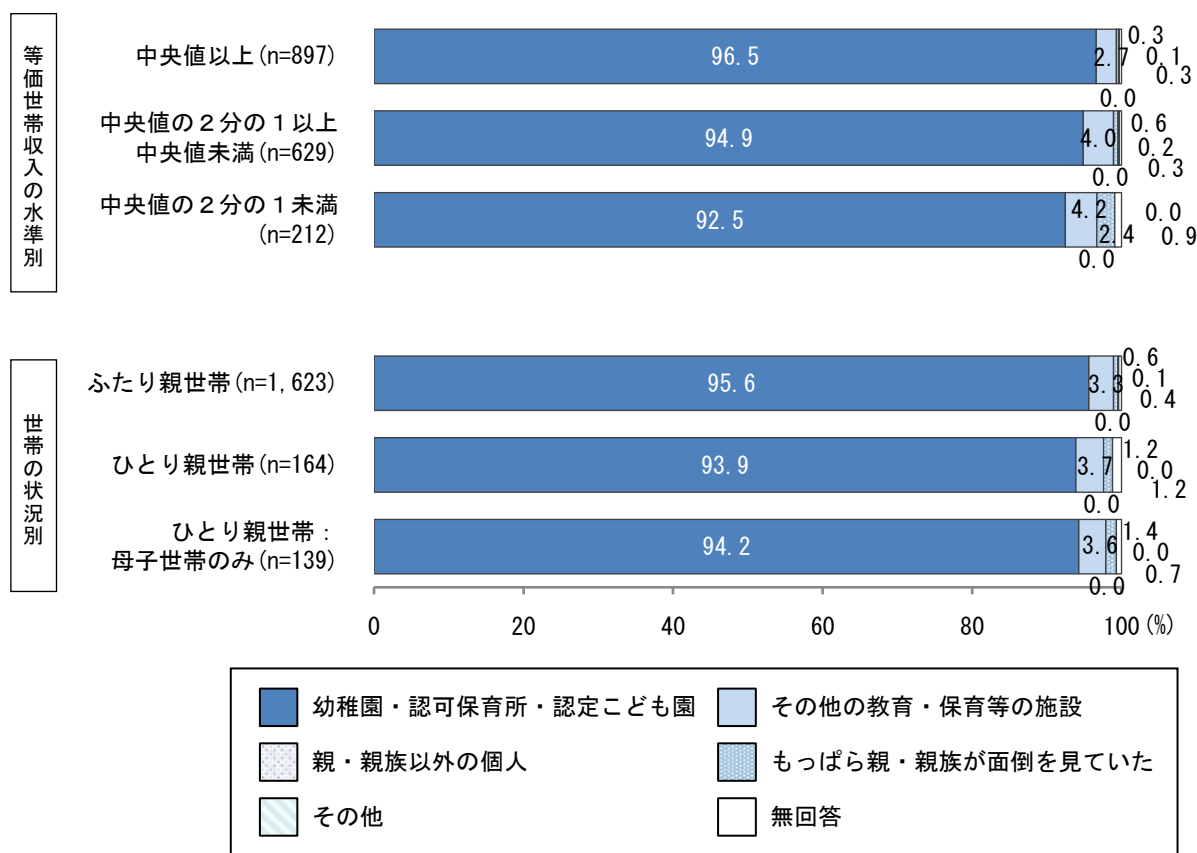
※鳥取県調査のみの選択肢

子どもが3～5歳の間に通っていた主な教育・保育施設について、小学5年生では、「幼稚園・認可保育所・認定こども園」との回答が95.3%と最も高く、次いで「その他の教育・保育等の施設」（3.3%）などの順となっている。

中学2年生では、「幼稚園・認可保育所・認定こども園」との回答が94.7%と最も高く、次いで「その他の教育・保育等の施設」（3.9%）などの順となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■子どもが3～5歳の間に通っていた主な教育・保育施設

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

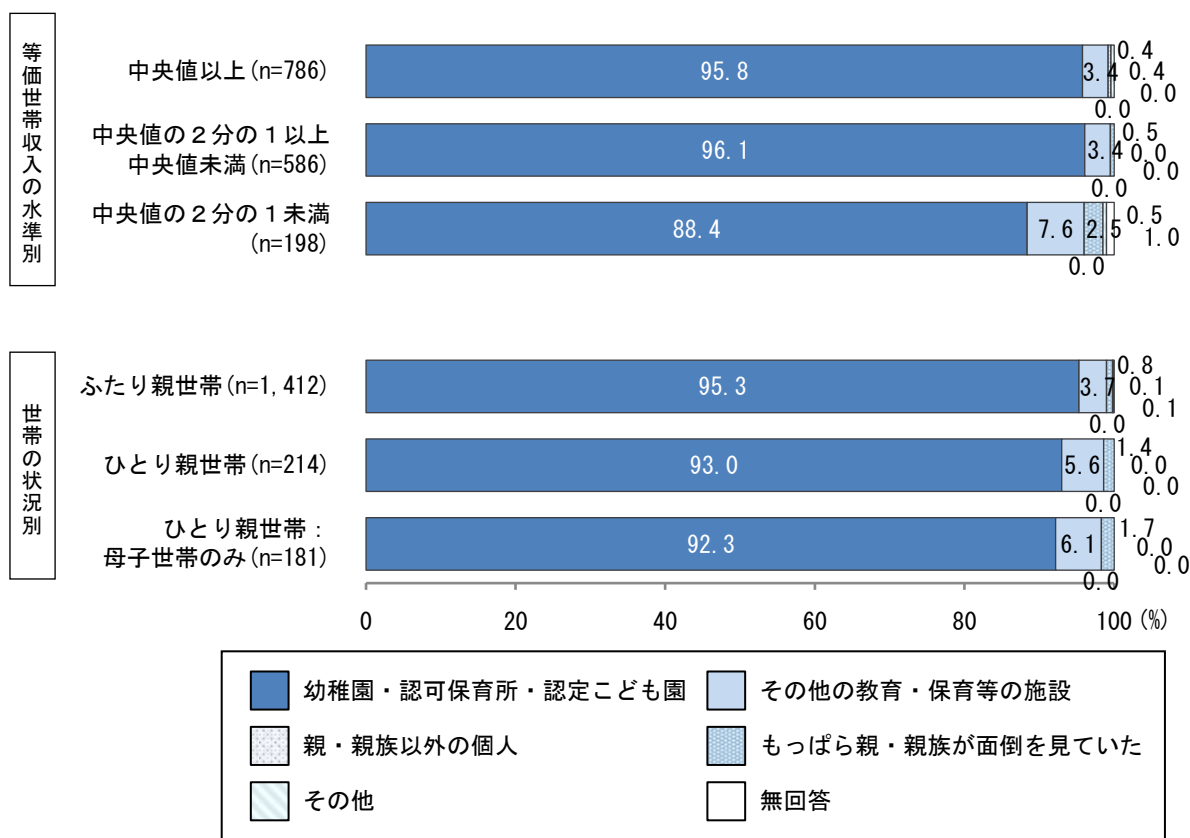


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「幼稚園・認可保育所・認定こども園」との回答はすべての世帯で9割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「幼稚園・認可保育所・認定こども園」との回答はすべての世帯で9割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■子どもが3～5歳の間に通っていた主な教育・保育施設

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



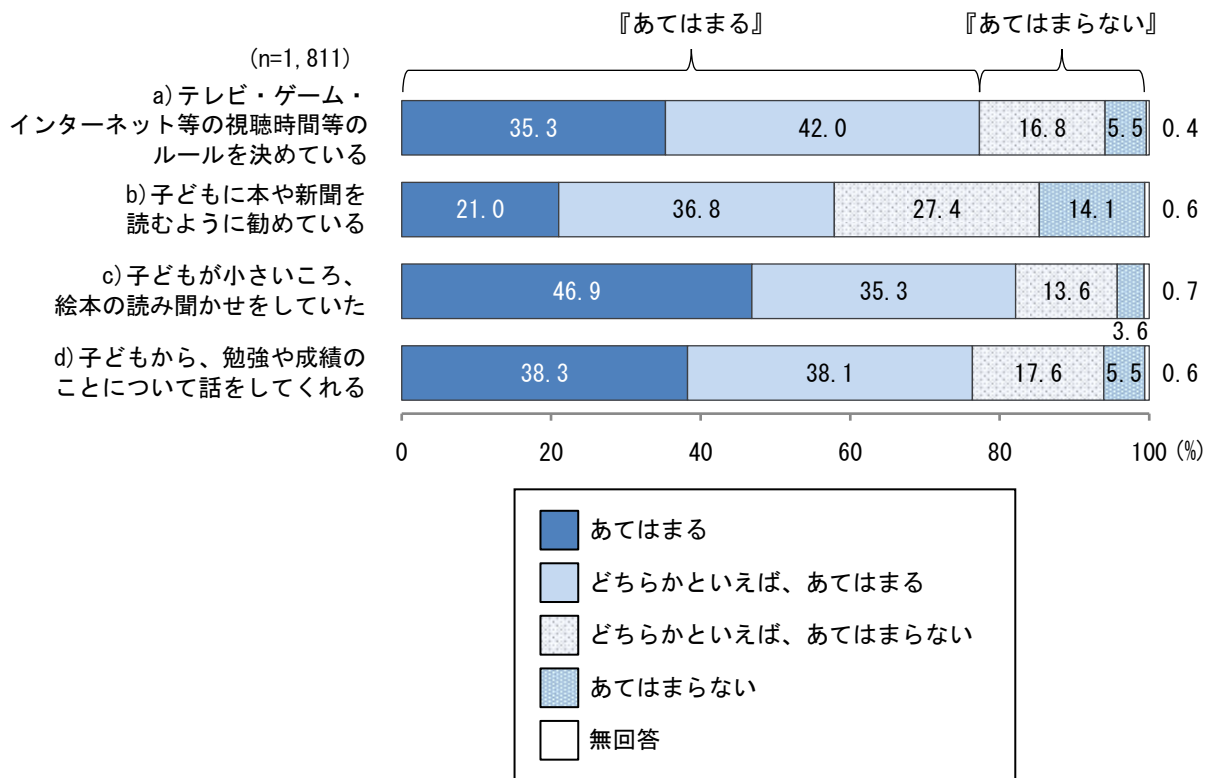
中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「幼稚園・認可保育所・認定こども園」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で88.4%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「幼稚園・認可保育所・認定こども園」との回答はすべての世帯で9割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

保護者票問 12 あなたとお子さんの関わり方について、以下のことにどれくらいあてはまりますか。
(SA)

■子どもとの関わり方

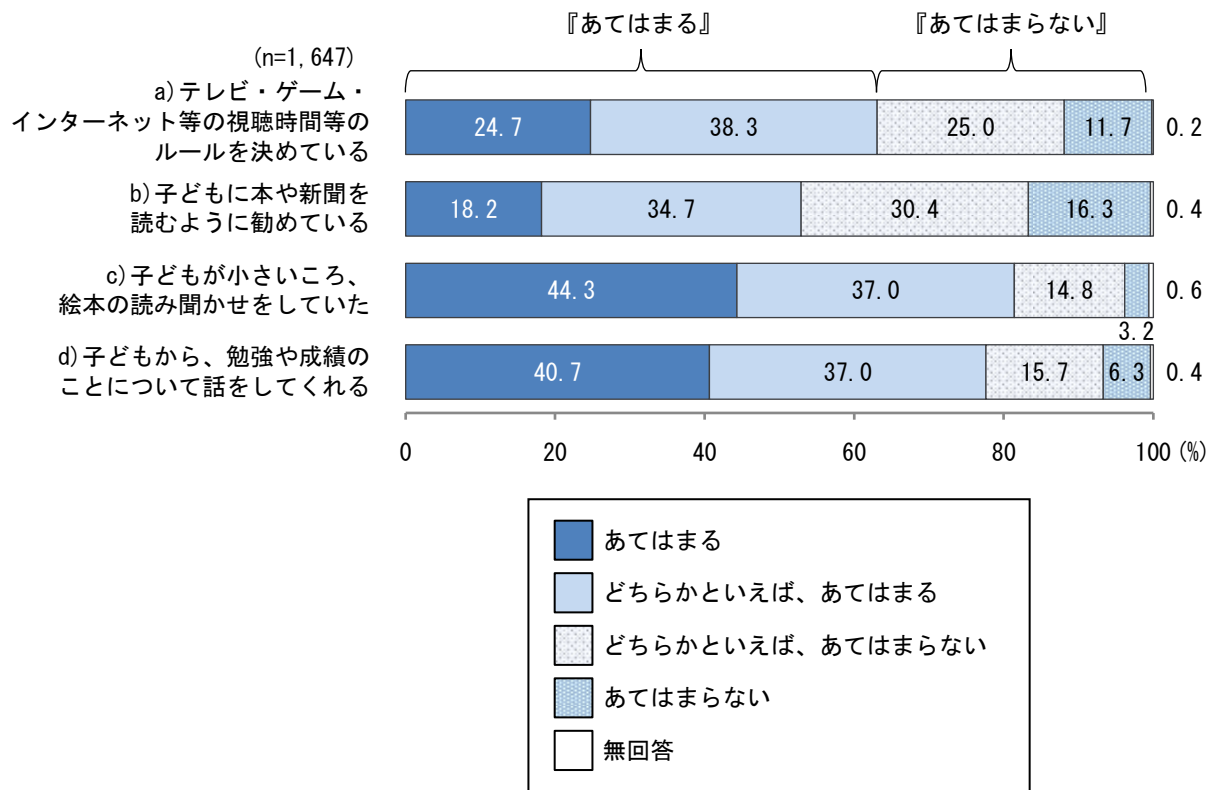
【小学5年生】



子どもとの関わり方について、小学5年生では、『あてはまる』（「あてはまる」と「どちらかといえば、あてはまる」を合わせた割合）との回答は「テレビ・ゲーム・インターネット等の視聴時間等のルールを決めている」の項目で77.3%、「子どもが小さいころ、絵本の読み聞かせをしていた」の項目で82.2%、「子どもから、勉強や成績のことについて話をしてくれる」の項目で76.4%と高くなっている。

■子どもとの関わり方

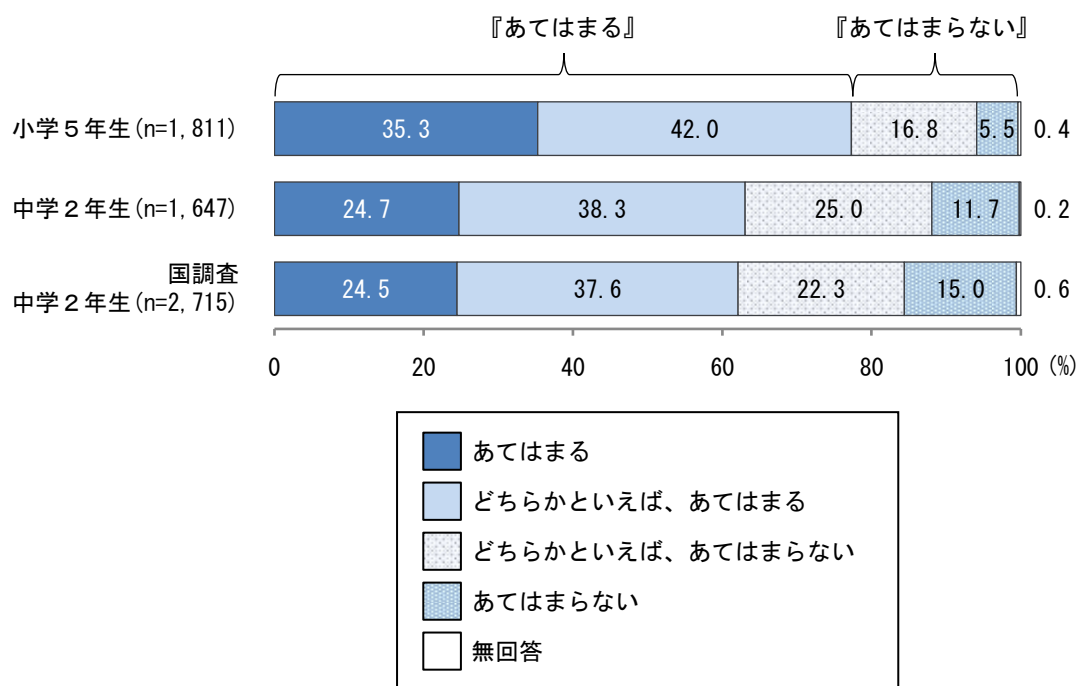
【中学2年生】



中学2年生では、『あてはまる』との回答は「子どもが小さいころ、絵本の読み聞かせをしていた」の項目で81.3%、「子どもから、勉強や成績のことについて話をしてくれる」の項目で77.7%と高くなっている。

■テレビ・ゲーム・インターネット等の視聴時間等のルールを決めている

【全体】

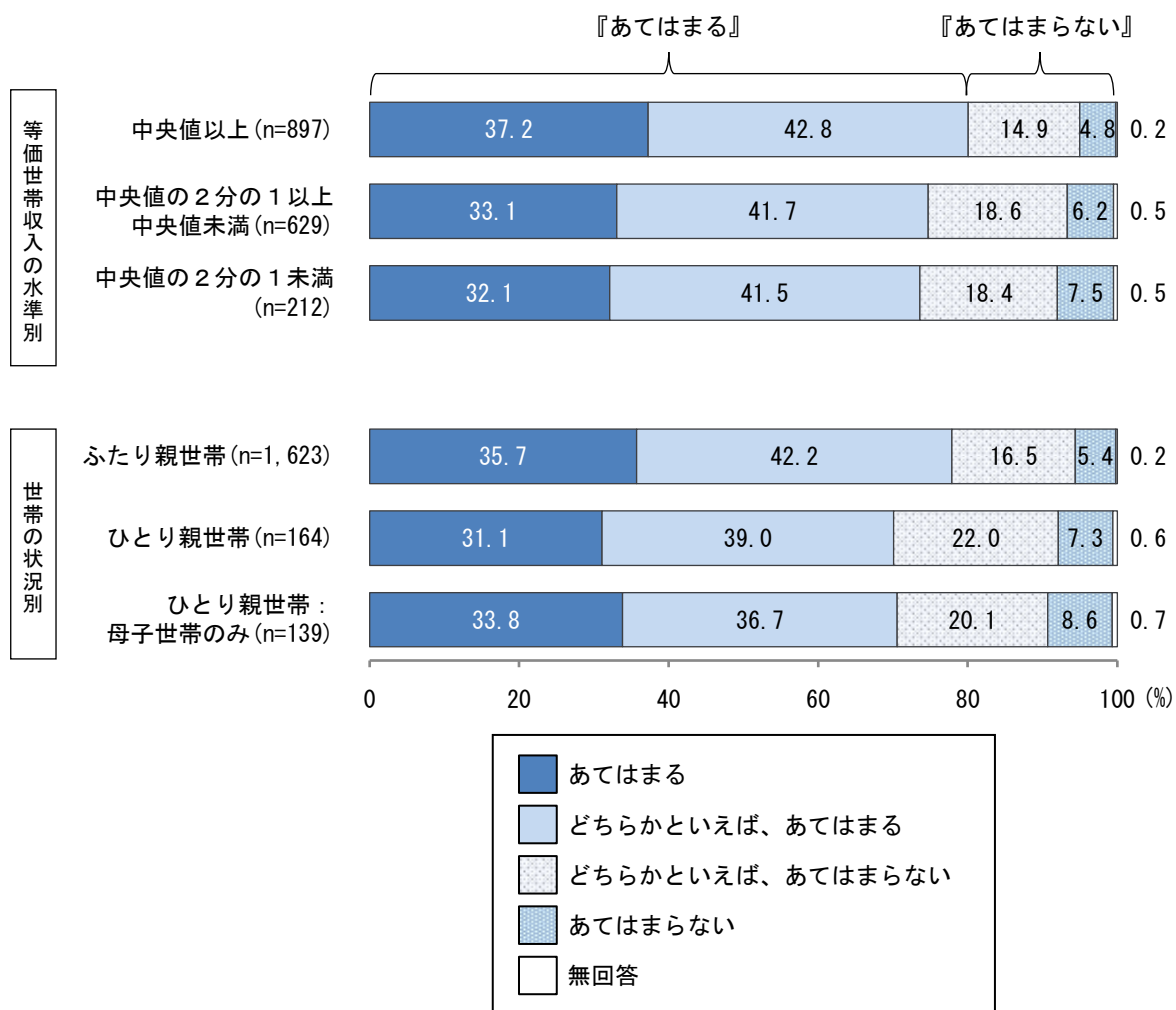


テレビ・ゲーム・インターネット等の視聴時間等のルールを決めているかについて、小学5年生では、『あてはまる』との回答が77.3%、『あてはまらない』（「あてはまらない」と「どちらかといえば、あてはまらない」を合わせた割合）との回答が22.3%となっている。

中学2年生では、『あてはまる』との回答が63.0%、『あてはまらない』との回答が36.7%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■テレビ・ゲーム・インターネット等の視聴時間等のルールを決めている

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

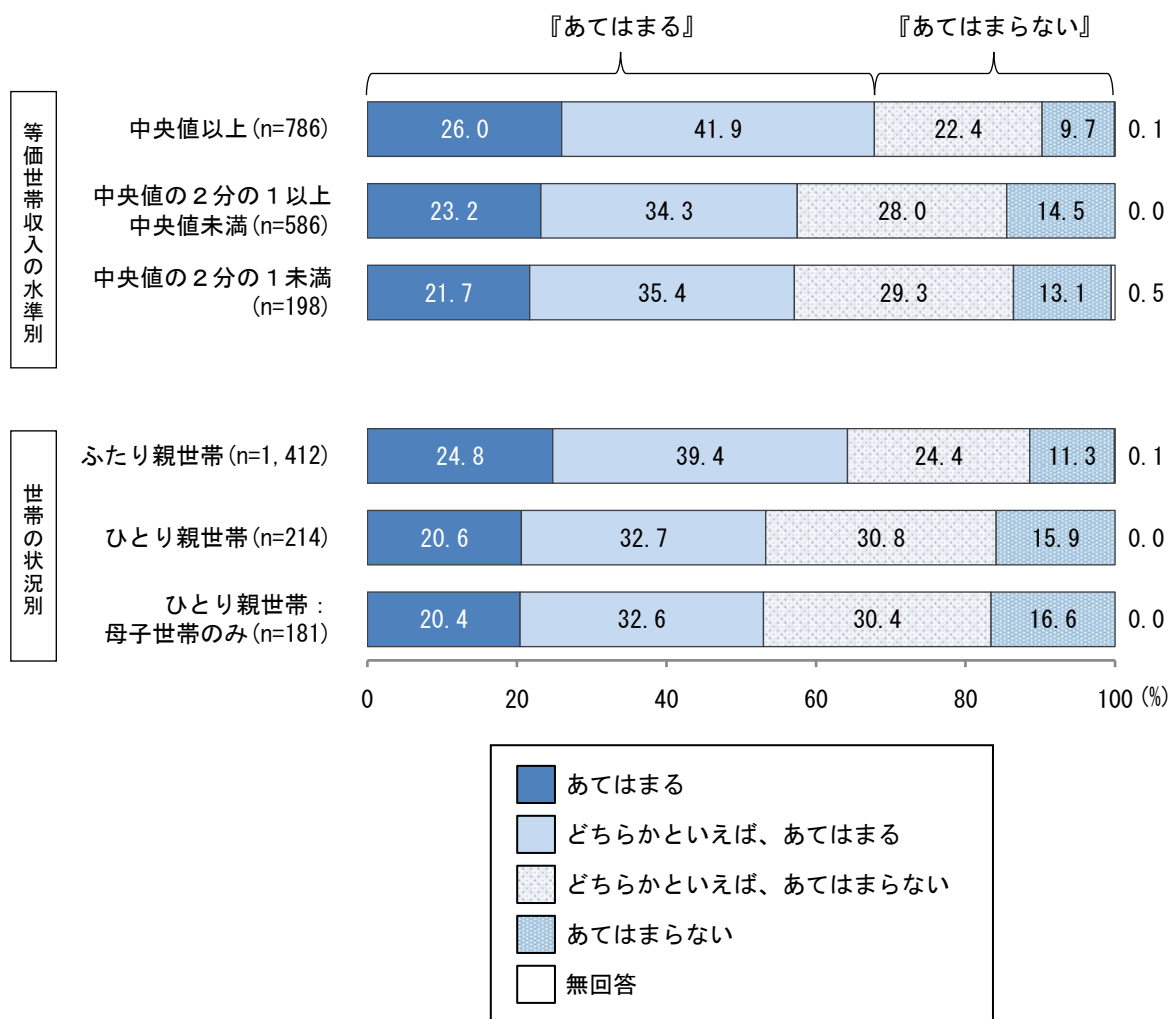


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で73.6%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答はひとり親世帯全体で70.1%、母子世帯のみで70.5%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■テレビ・ゲーム・インターネット等の視聴時間等のルールを決めている

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

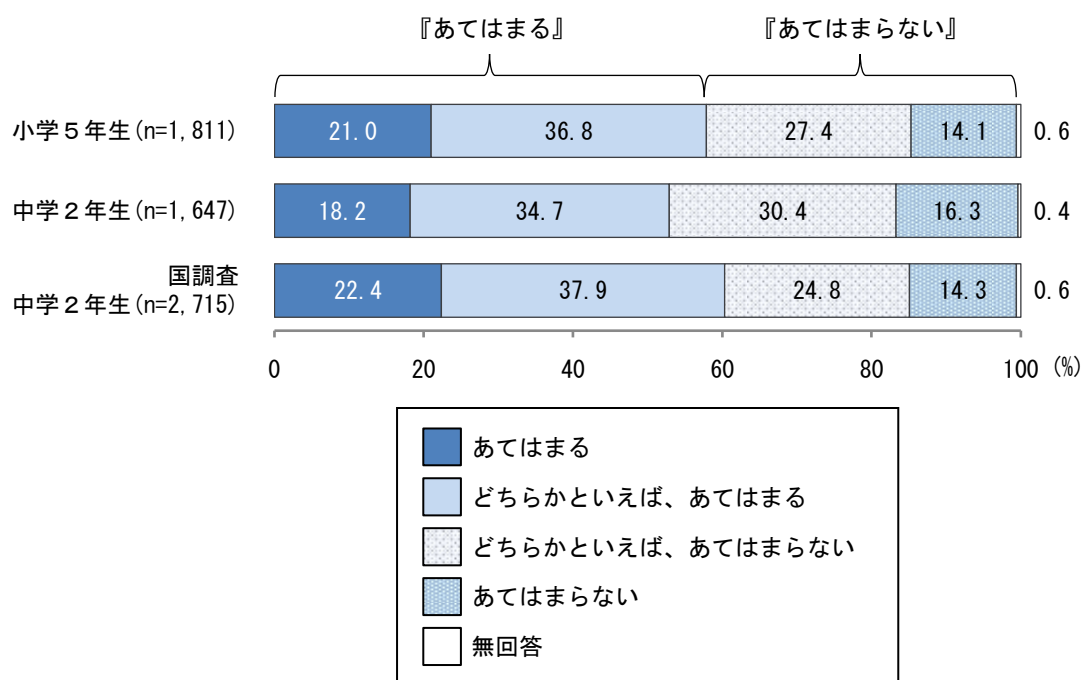


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で57.1%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答はひとり親世帯全体で53.3%、母子世帯のみで53.0%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 子どもに本や新聞を読むように勧めている

【全体】

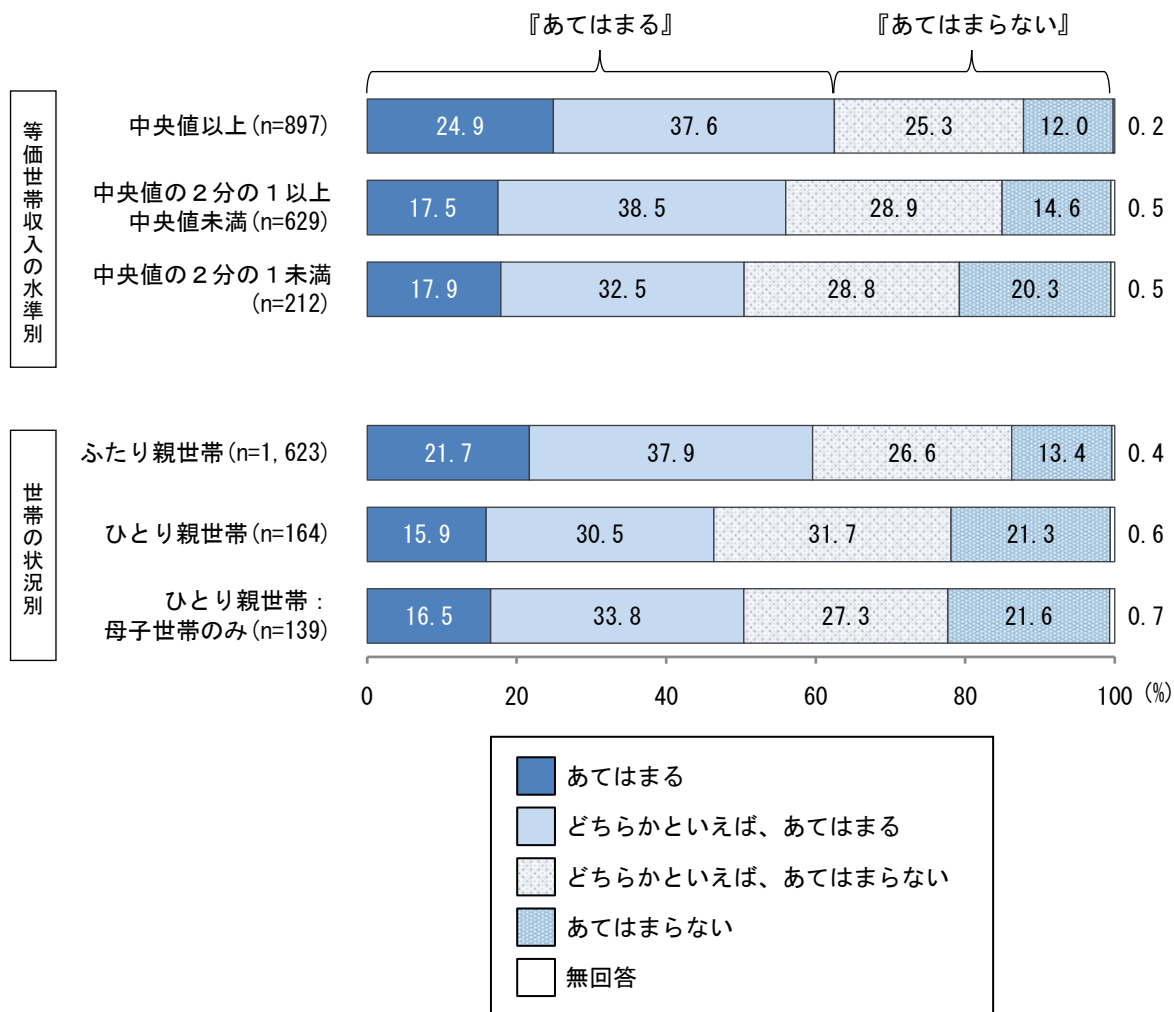


子どもに本や新聞を読むように勧めているかについて、小学5年生では、『あてはまる』との回答が57.8%、『あてはまらない』との回答が41.5%となっている。

中学2年生では、『あてはまる』との回答が52.9%、『あてはまらない』との回答が46.7%となっている。国と比較すると、『あてはまる』との回答は鳥取県が国を7.4ポイント下回っている。

■子どもに本や新聞を読むように勧めている

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

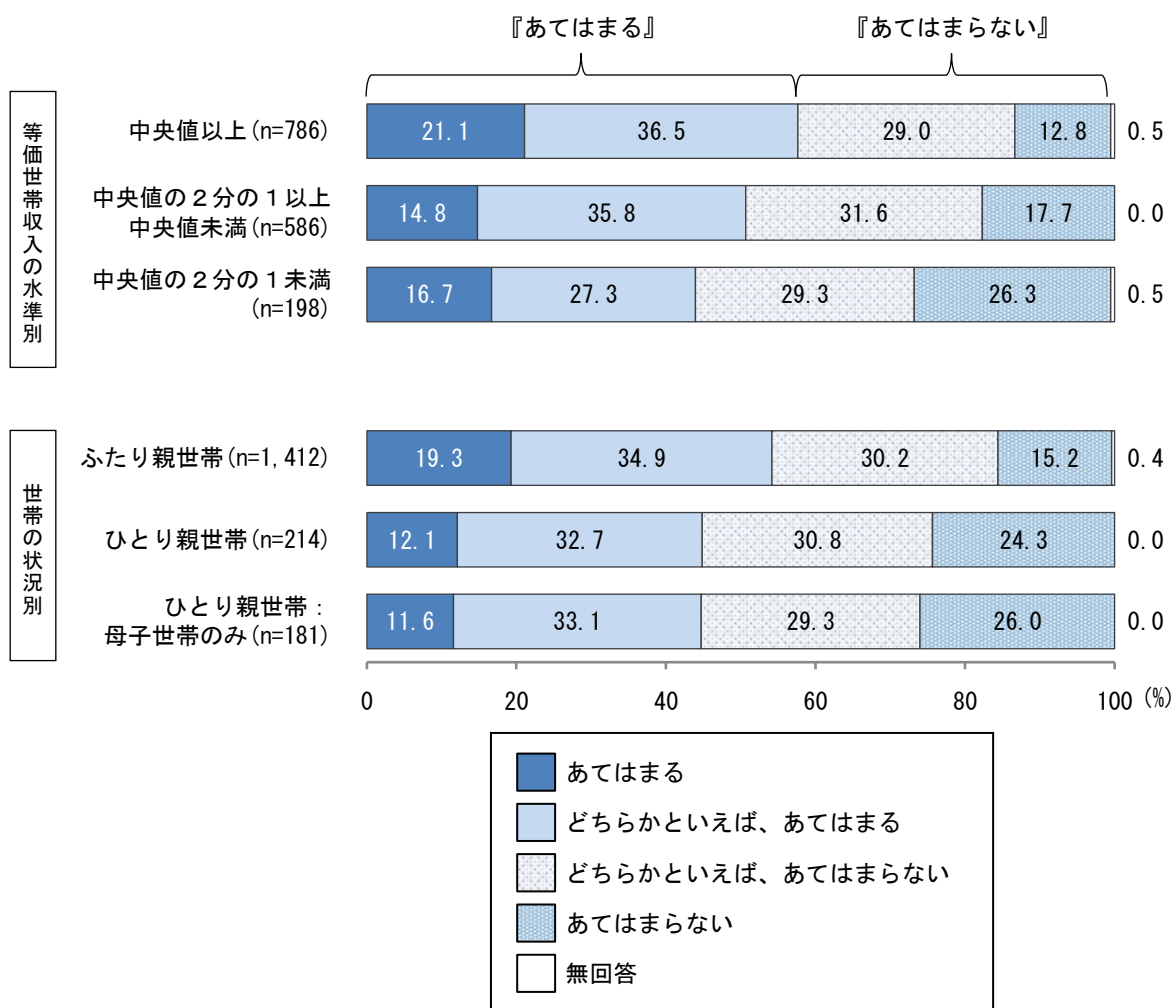


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で50.4%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答はひとり親世帯全体で46.4%、母子世帯のみで50.3%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■子どもに本や新聞を読むように勧めている

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

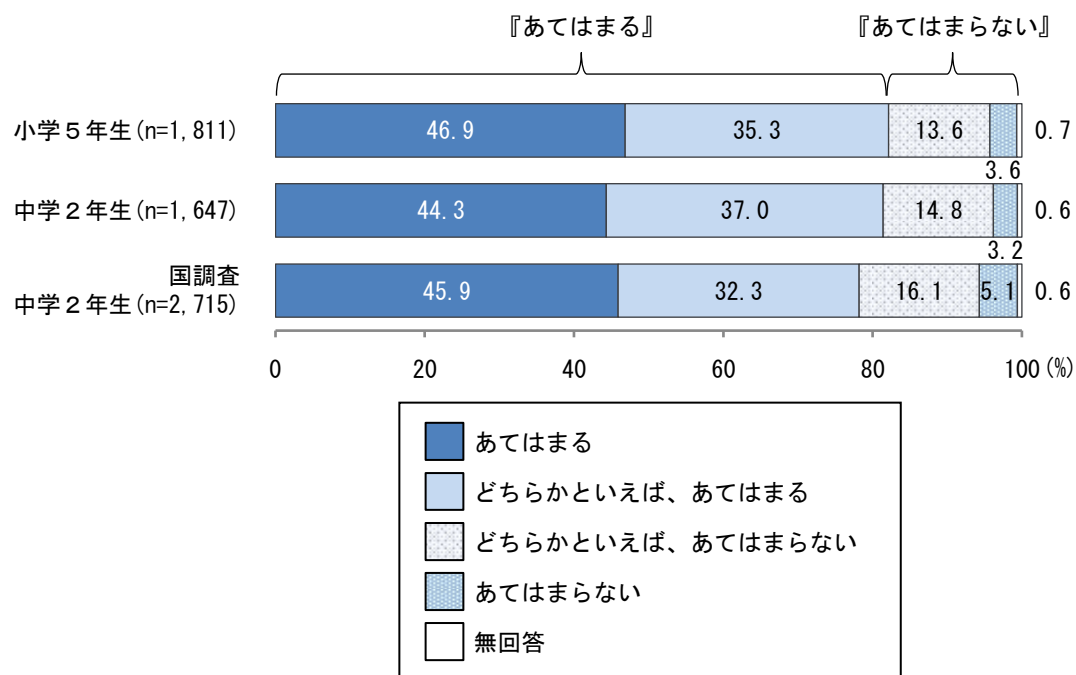


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で44.0%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答はひとり親世帯全体で44.8%、母子世帯のみで44.7%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■子どもが小さいころ、絵本の読み聞かせをしていた

【全体】

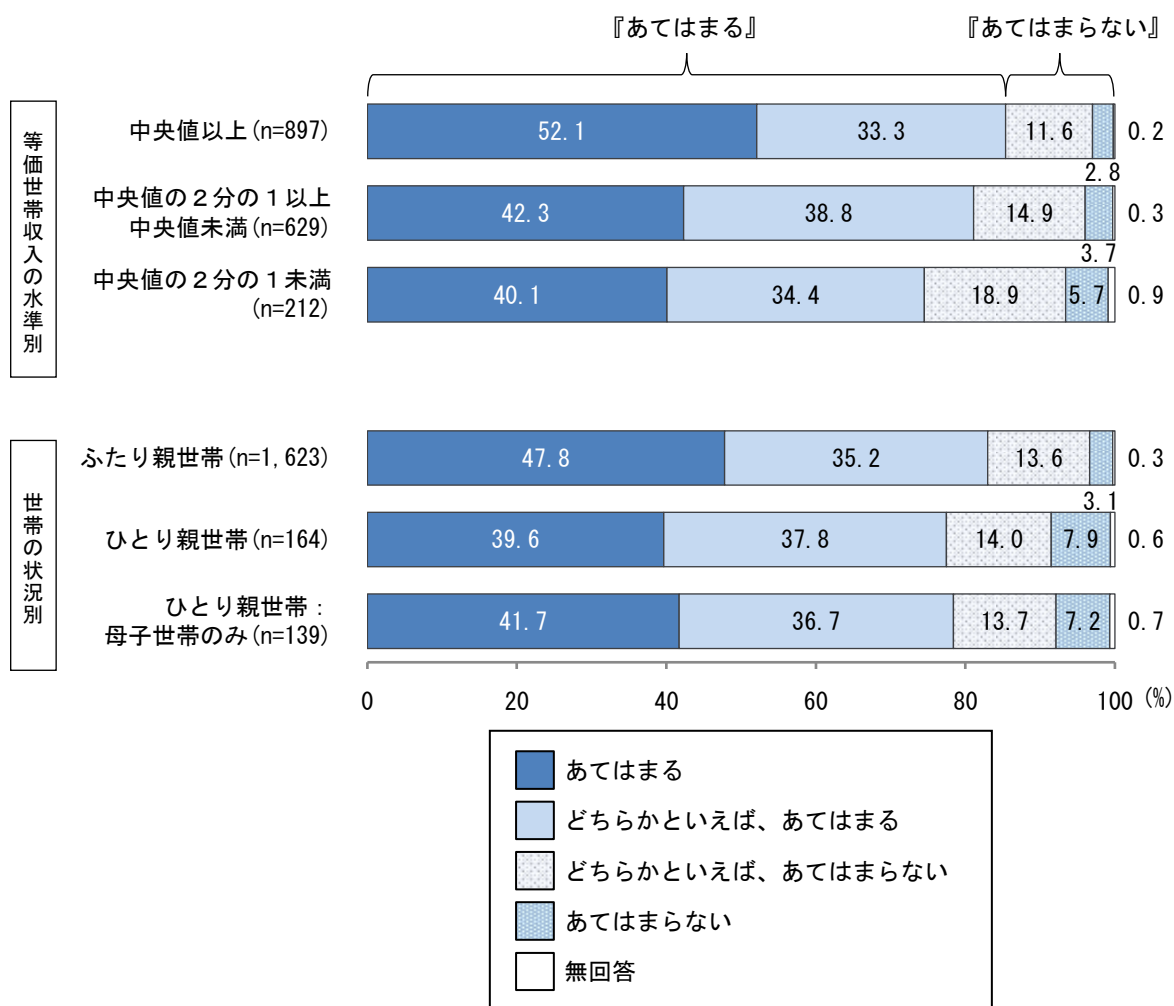


子どもが小さいころ、絵本の読み聞かせをしていたかについて、小学5年生では、『あてはまる』との回答が82.2%、『あてはまらない』との回答が17.2%となっている。

中学2年生では、『あてはまる』との回答が81.3%、『あてはまらない』との回答が18.0%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■子どもが小さいころ、絵本の読み聞かせをしていた

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

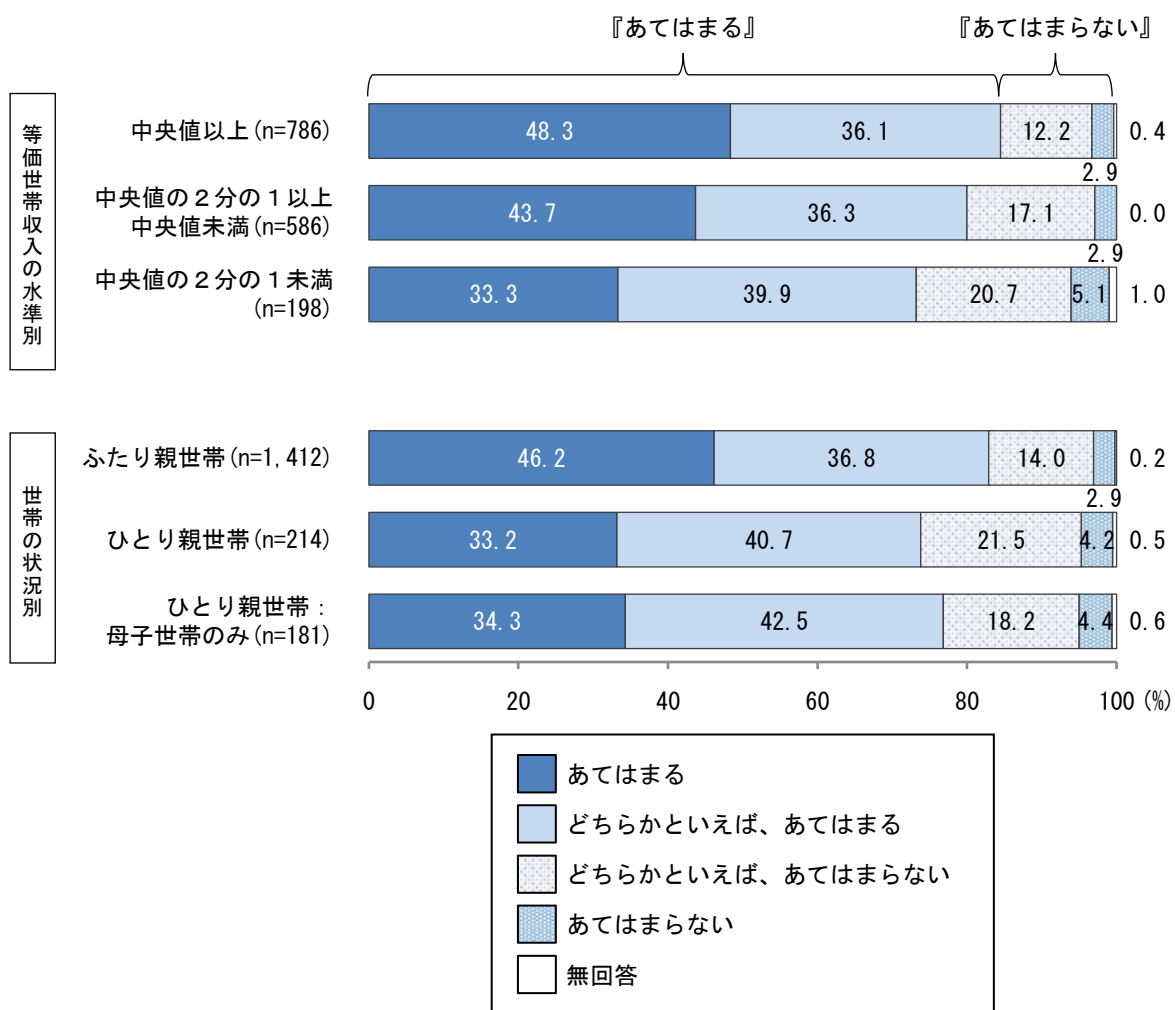


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で74.5%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答はひとり親世帯全体で77.4%、母子世帯のみで78.4%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■子どもが小さいころ、絵本の読み聞かせをしていた

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

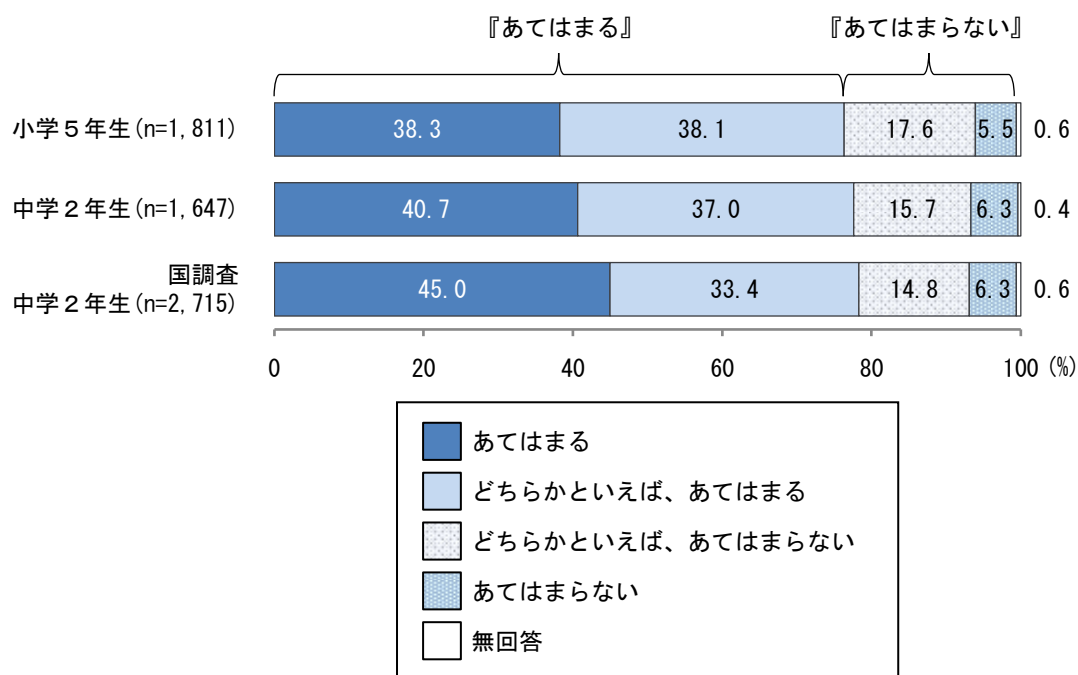


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で73.2%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答はひとり親世帯全体で73.9%、母子世帯のみで76.8%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 子どもから、勉強や成績のことについて話をしてくれる

【全体】

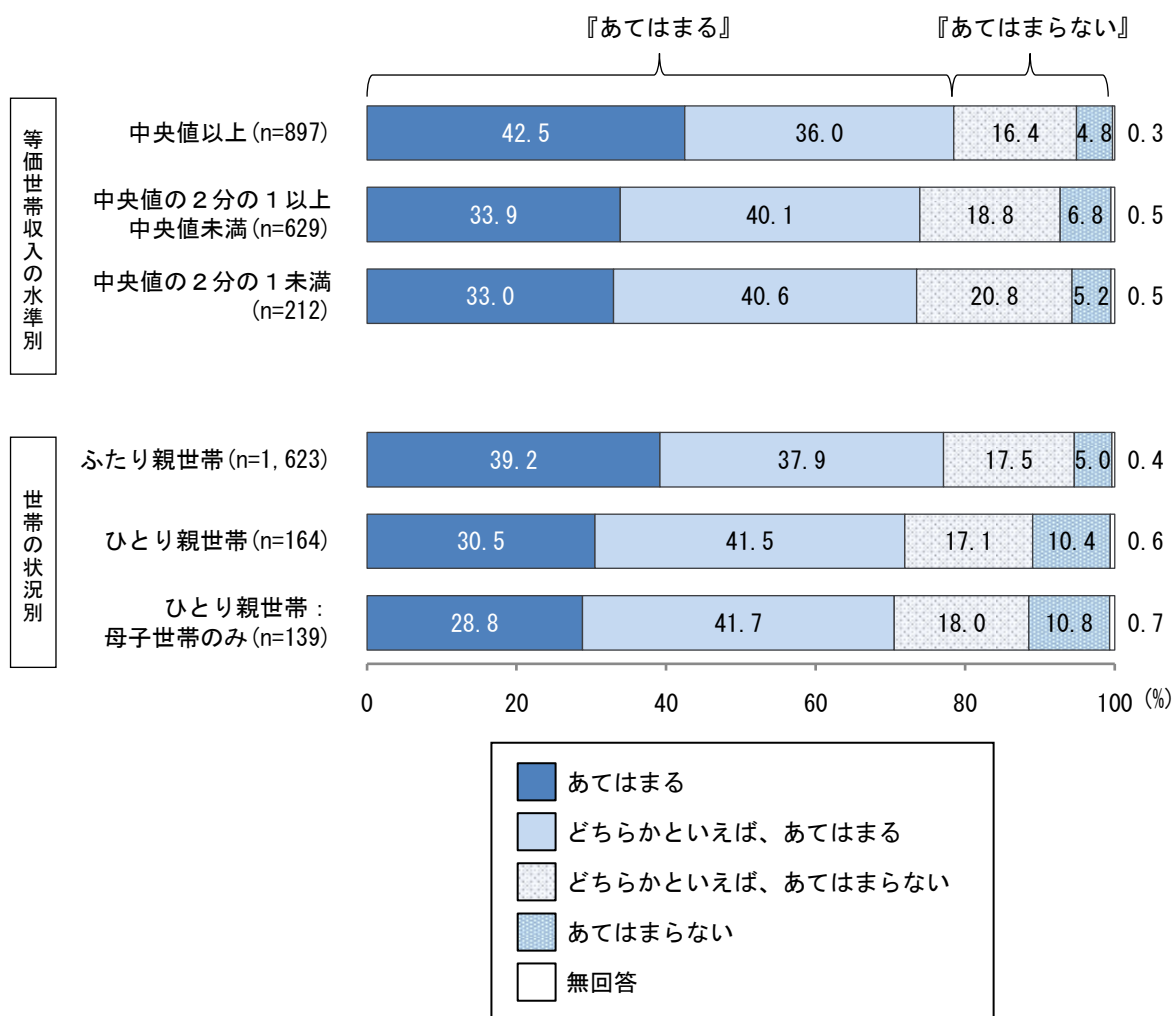


子どもから、勉強や成績のことについて話をしてくれるかについて、小学5年生では、『あてはまる』との回答が76.4%、『あてはまらない』との回答が23.1%となっている。

中学2年生では、『あてはまる』との回答が77.7%、『あてはまらない』との回答が22.0%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■ 子どもから、勉強や成績のことについて話をしてくれる

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

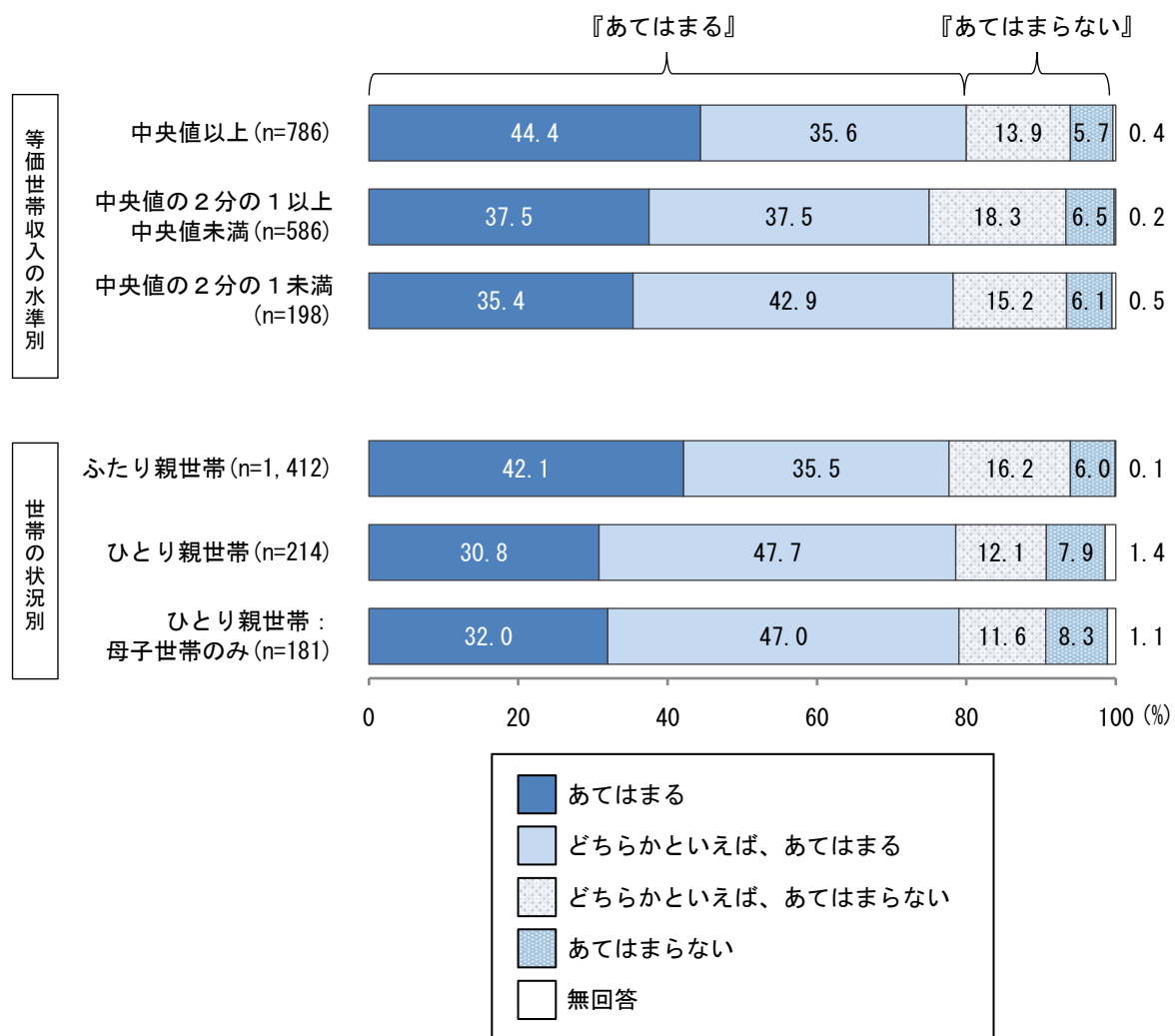


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、すべての世帯で7割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答はひとり親世帯全体で72.0%、母子世帯のみで70.5%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 子どもから、勉強や成績のことについて話をしてくれる

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



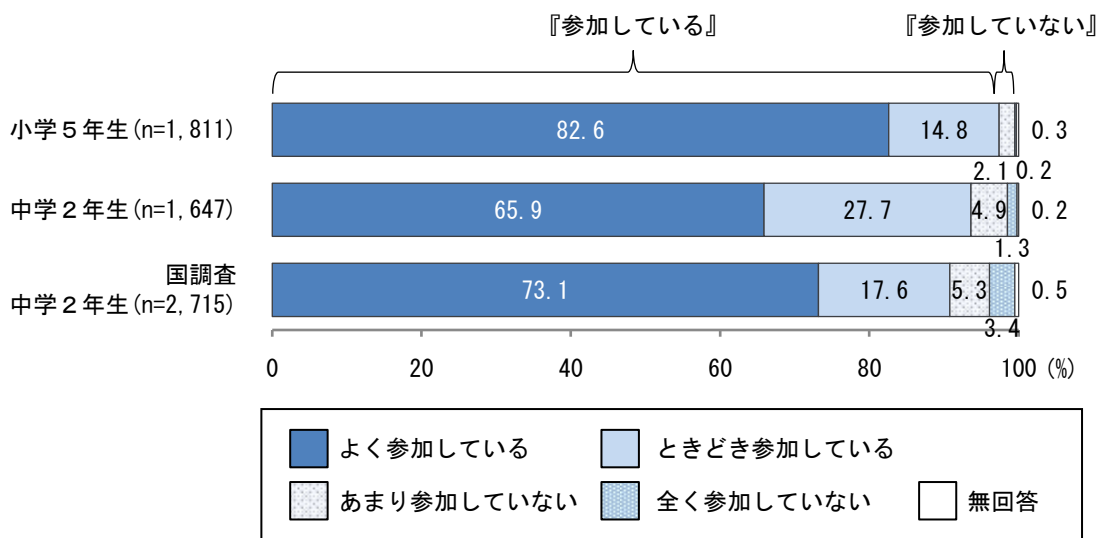
中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答はすべての世帯で8割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答はすべての世帯で7割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

保護者票問 13 あなたは以下のことにどの程度参加していますか。(SA)

■ 授業参観や運動会などの学校行事の参加状況

【全体】

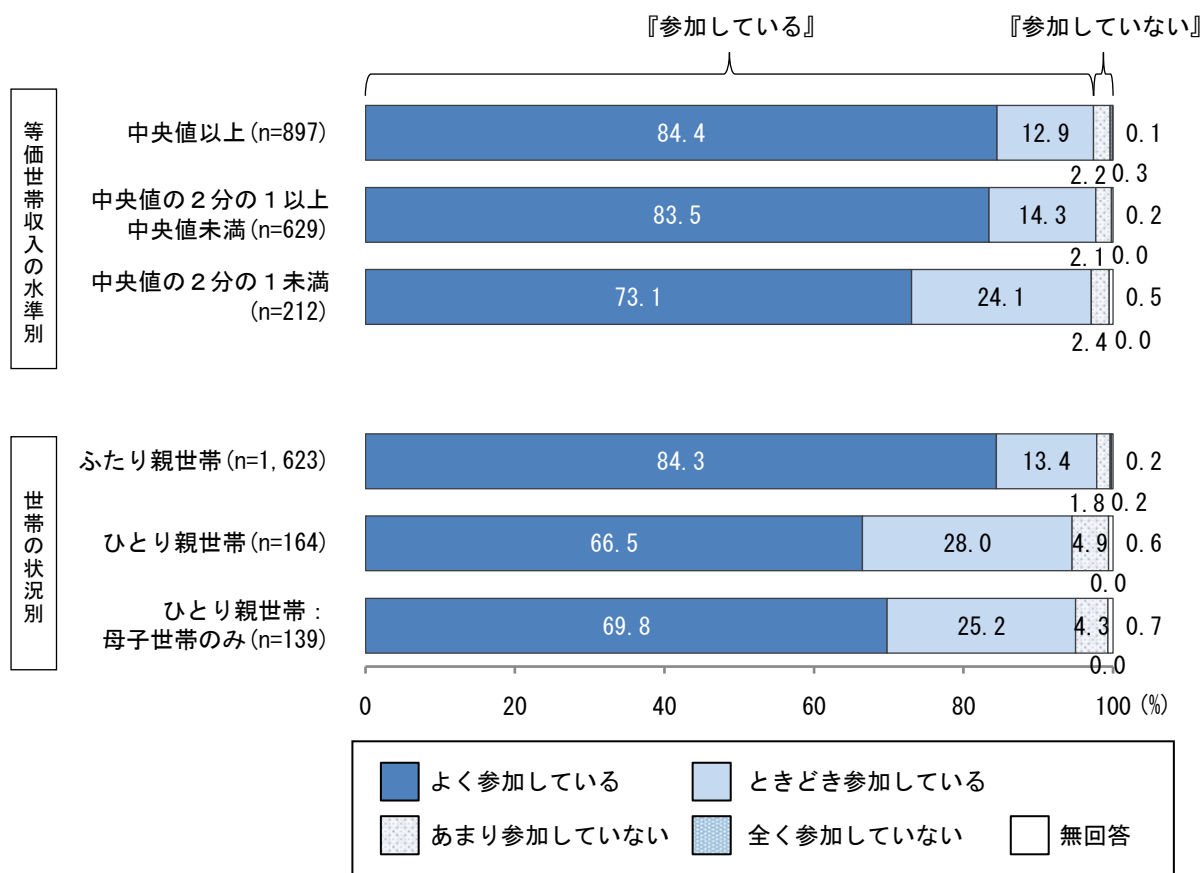


授業参観や運動会などの学校行事の参加状況について、小学5年生では、『参加している』（「よく参加している」と「ときどき参加している」を合わせた割合）との回答が97.4%、『参加していない』（「全く参加していない」と「あまり参加していない」を合わせた割合）との回答が2.3%となっている。

中学2年生では、『参加している』との回答が93.6%、『参加していない』との回答が6.2%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■ 授業参観や運動会などの学校行事の参加状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

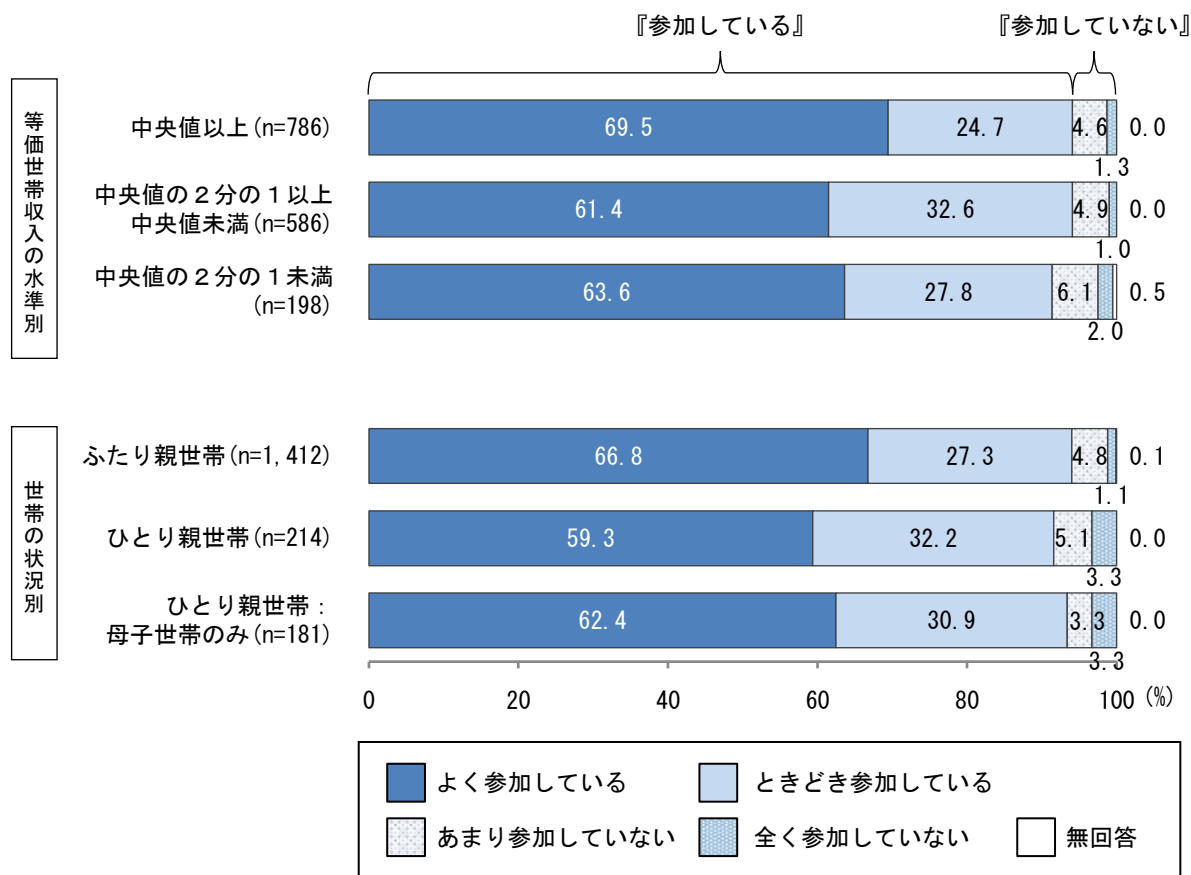


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『参加している』との回答はすべての世帯で9割台後半となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、『参加している』との回答はすべての世帯で9割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 授業参観や運動会などの学校行事の参加状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

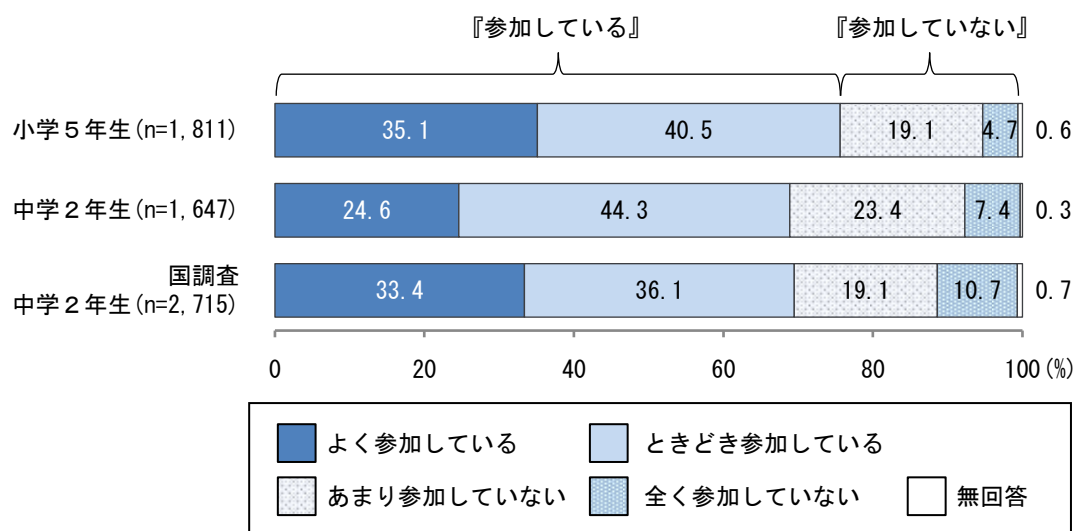


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『参加している』との回答はすべての世帯で9割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、『参加している』との回答はすべての世帯で9割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■PTA 活動や保護者会、放課後学習支援等のボランティアなどの参加状況

【全体】

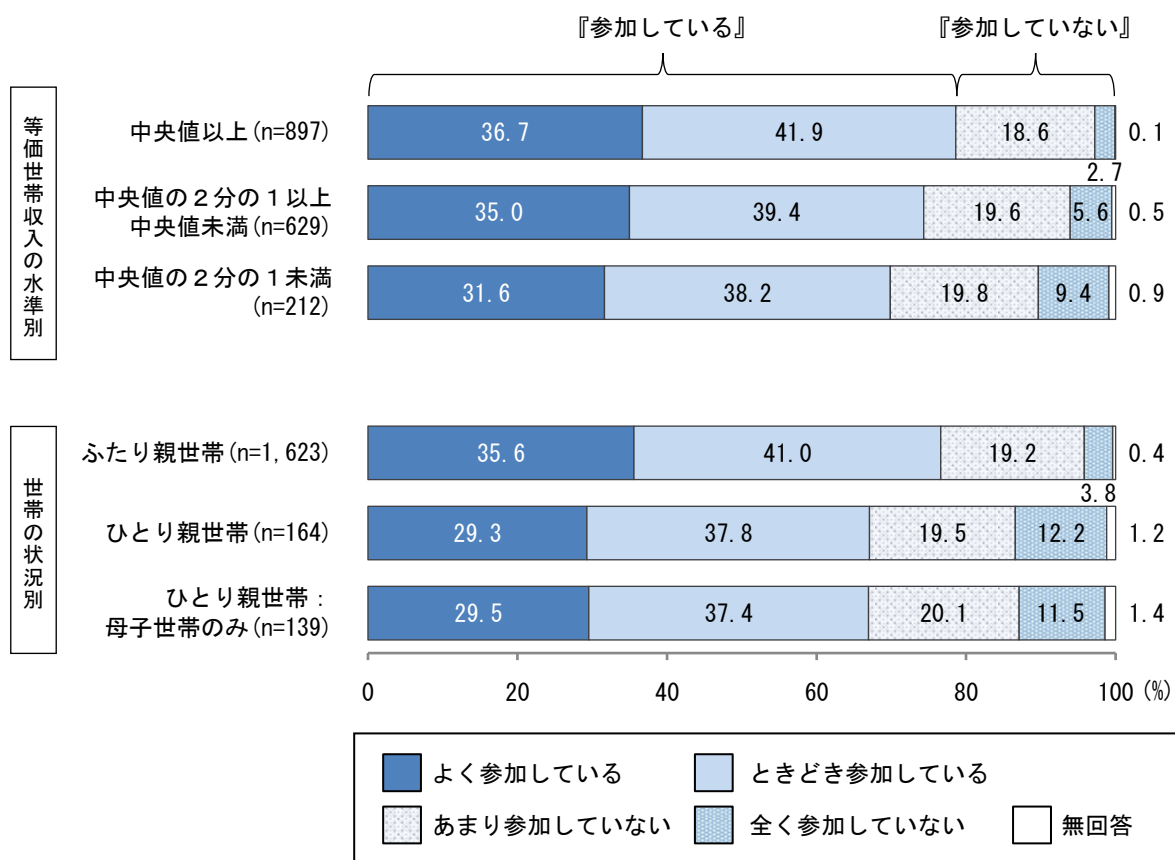


PTA 活動や保護者会、放課後学習支援等のボランティアなどの参加状況について、小学5年生では、『参加している』との回答が 75.6%、『参加していない』との回答が 23.8%となっている。

中学2年生では、『参加している』との回答が 68.9%、『参加していない』との回答が 30.8%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■PTA 活動や保護者会、放課後学習支援等のボランティアなどの参加状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

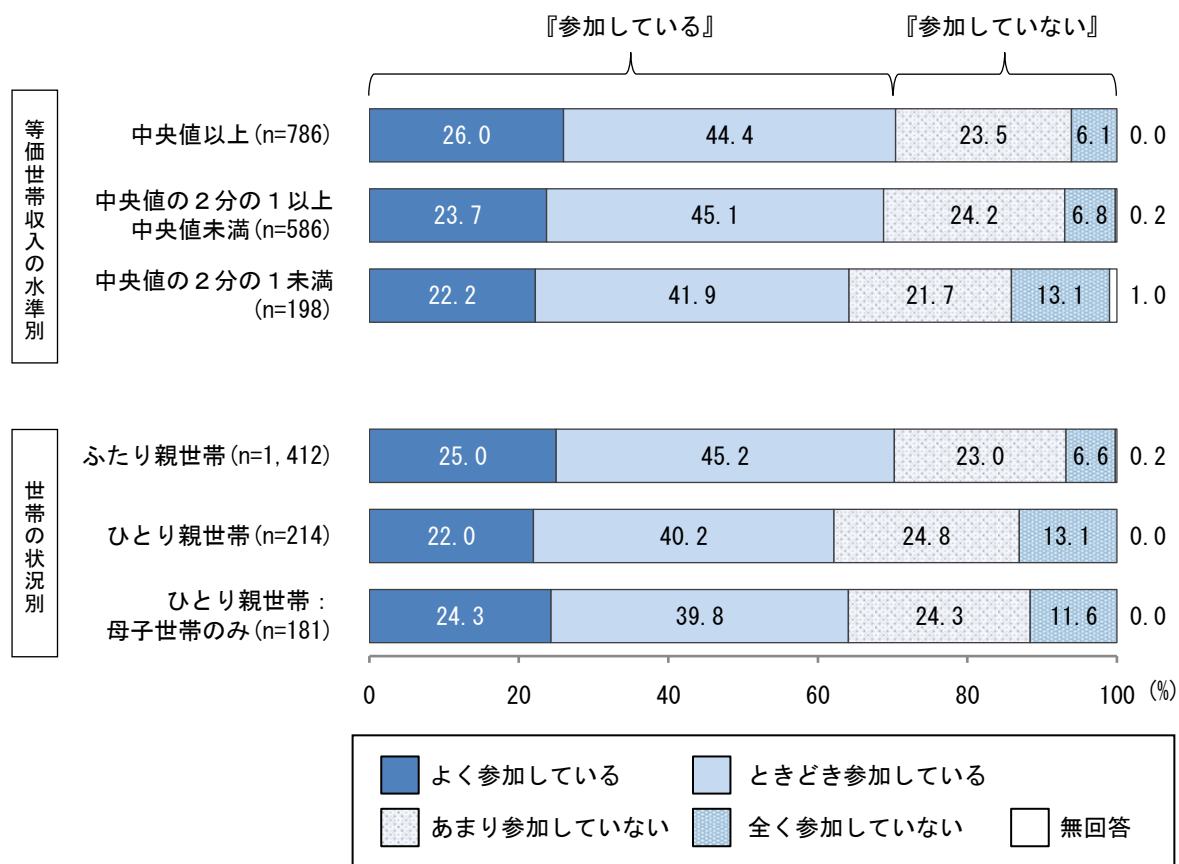


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『参加している』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で69.8%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『参加している』との回答はひとり親世帯全体で67.1%、母子世帯のみで66.9%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■PTA 活動や保護者会、放課後学習支援等のボランティアなどの参加状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



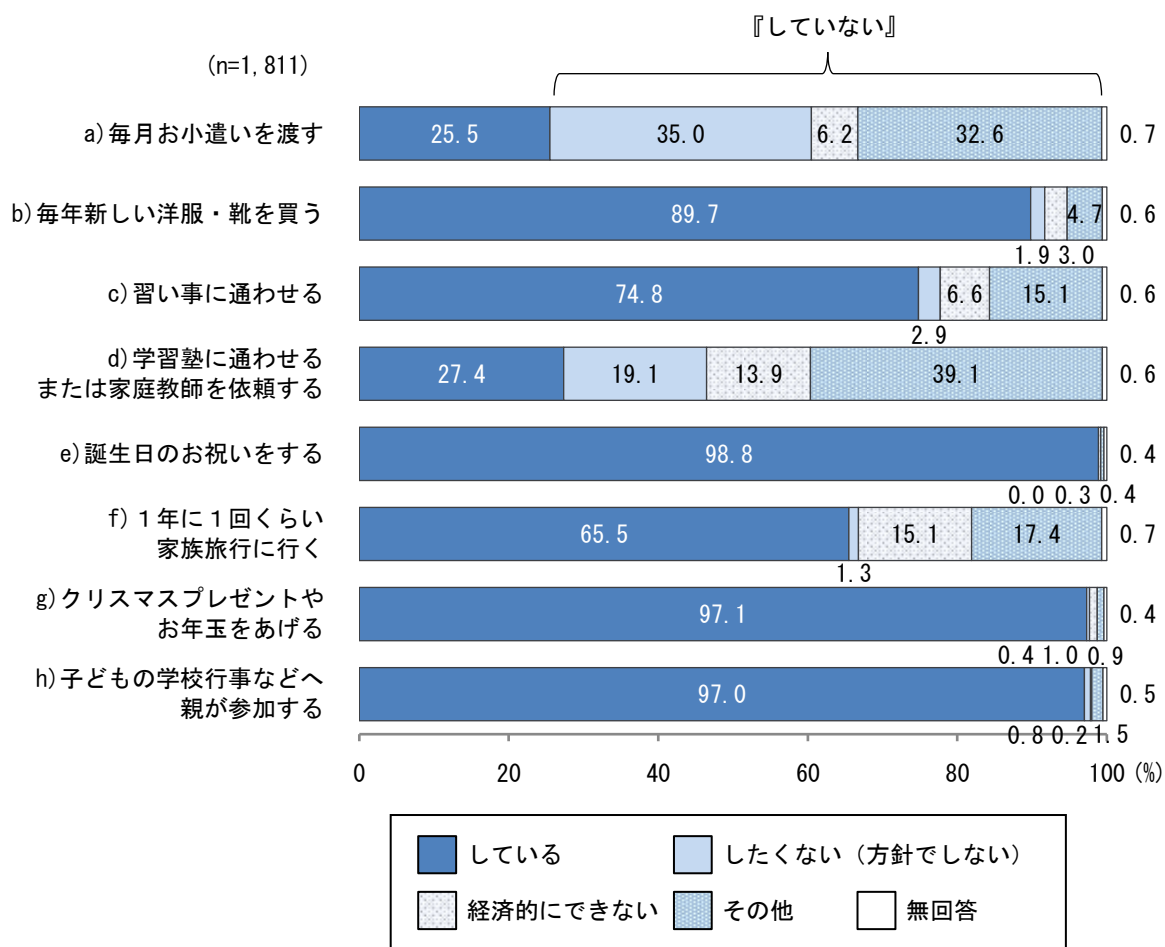
中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『参加している』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で64.1%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『参加している』との回答はひとり親世帯全体で62.2%、母子世帯のみで64.1%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

保護者票問 14 ご家庭でお子さんに以下のことをしていますか。(SA)

■家庭での生活状況

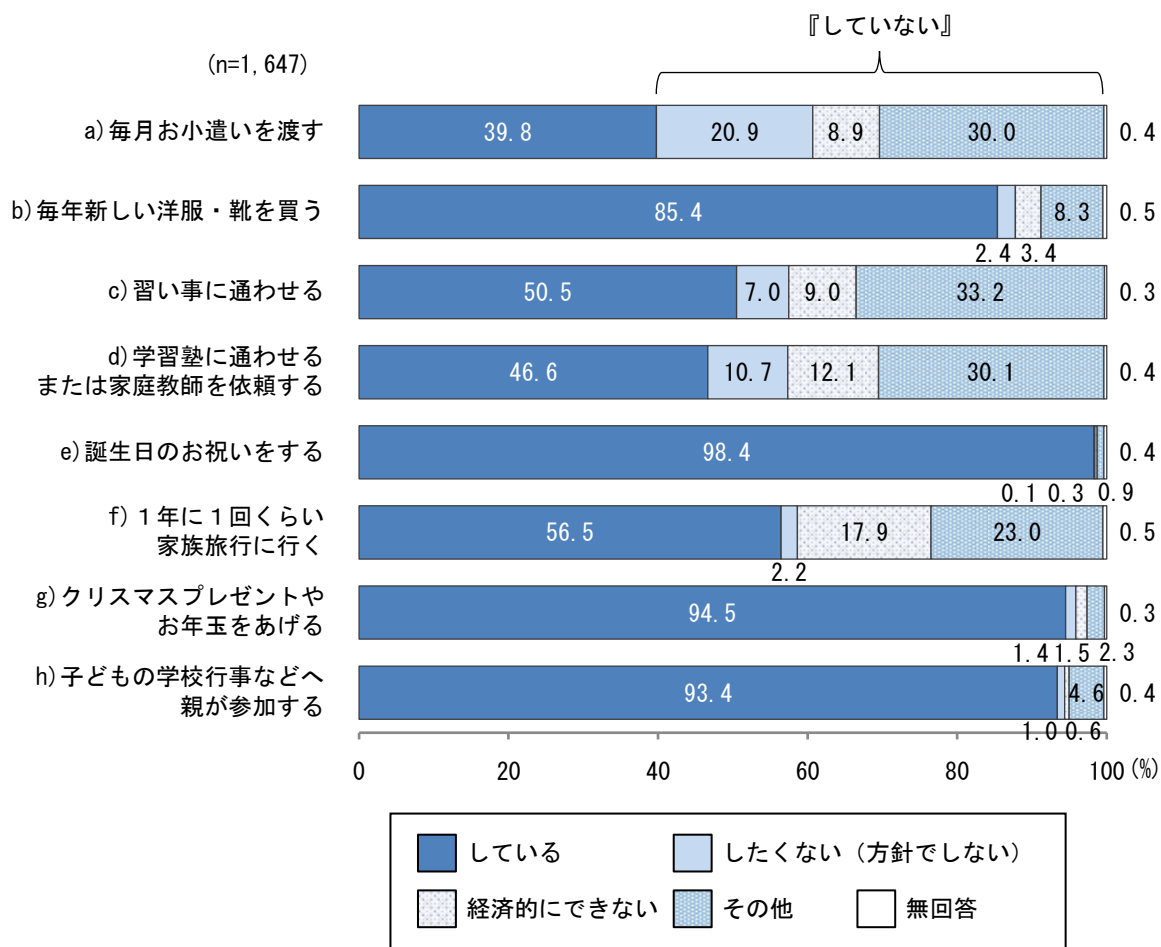
【小学5年生】



家庭での生活状況について、小学5年生では、「している」との回答は「誕生日のお祝いをする」の項目で 98.8%、「クリスマスプレゼントやお年玉をあげる」の項目で 97.1%、「子どもの学校行事などへ親が参加する」の項目で 97.0%と高くなっている。「したくない (方針ではない)」との回答は「毎月お小遣いを渡す」の項目で 35.0%、「経済的にできない」との回答は「学習塾に通わせるまたは家庭教師を依頼する」の項目で 13.9%、「1年に1回くらい家族旅行に行く」の項目で 15.1%と高くなっている。

■ 家庭での生活状況

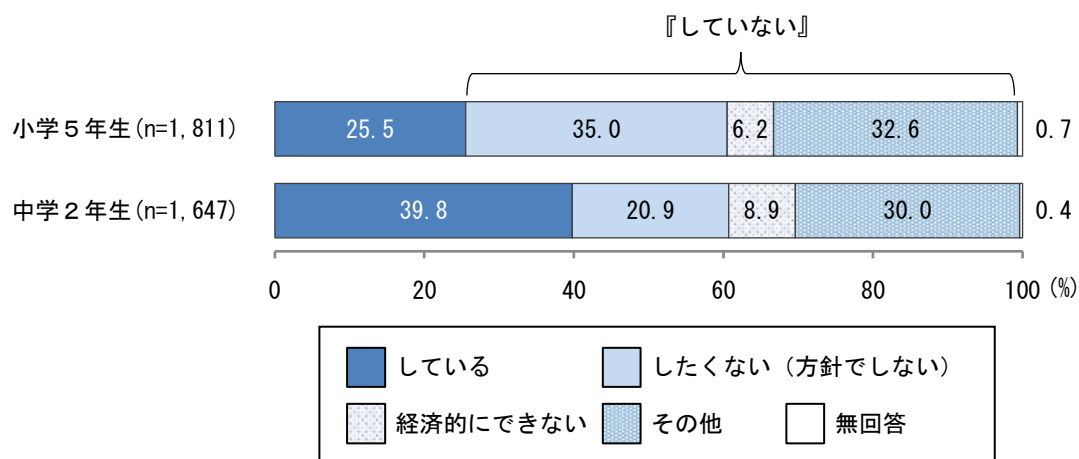
【中学2年生】



中学2年生では、「している」との回答は「誕生日のお祝いをする」の項目で98.4%、「クリスマスプレゼントやお年玉をあげる」の項目で94.5%、「子どもの学校行事などへ親が参加する」の項目で93.4%と高くなっている。「したくない (方針ではない)」との回答は「毎月お小遣いを渡す」の項目で20.9%、「経済的にできない」との回答は「1年に1回くらい家族旅行に行く」の項目で17.9%と高くなっている。

■ 毎月お小遣いを渡す

【全体】

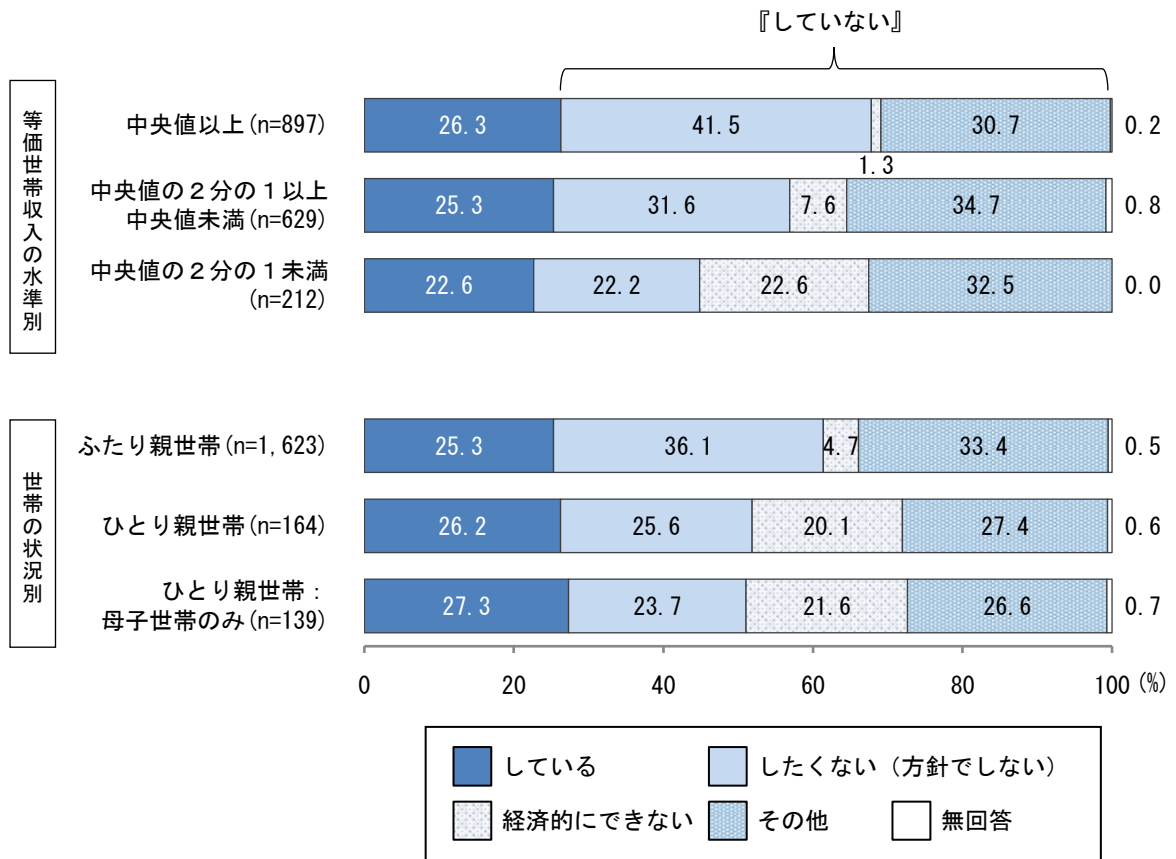


毎月お小遣いを渡すかについて、小学5年生では、「している」との回答が25.5%、「したくない (方針でしない)」との回答が35.0%、「経済的にできない」との回答が6.2%、「その他」との回答が32.6%となっている。

中学2年生では、「している」との回答が39.8%、「したくない (方針でしない)」との回答が20.9%、「経済的にできない」との回答が8.9%、「その他」との回答が30.0%となっている。

■ 毎月お小遣いを渡す

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

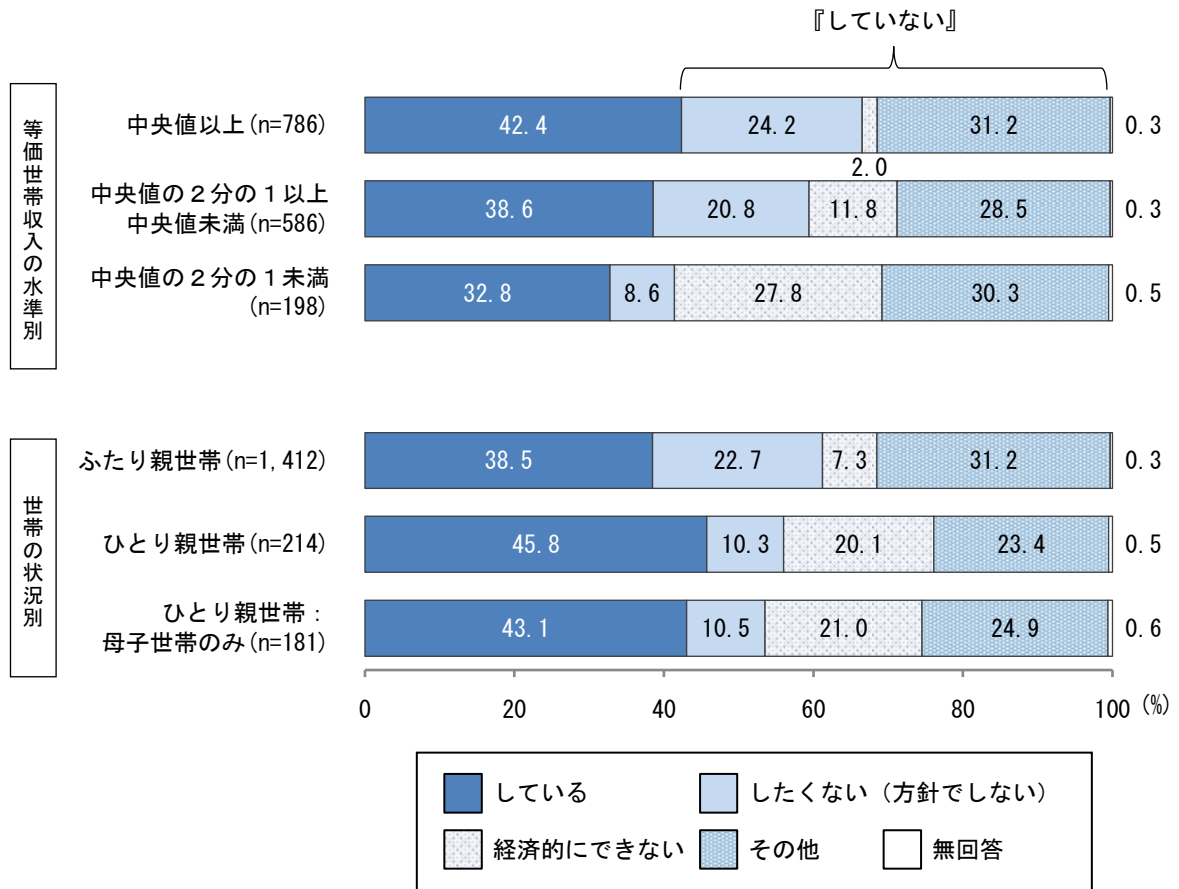


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「したくない (方針でしない)」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で22.2%と他の世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で22.6%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「したくない (方針でしない)」との回答はひとり親世帯全体で25.6%、母子世帯のみで23.7%とふたり親世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答はひとり親世帯全体で20.1%、母子世帯のみで21.6%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 毎月お小遣いを渡す

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

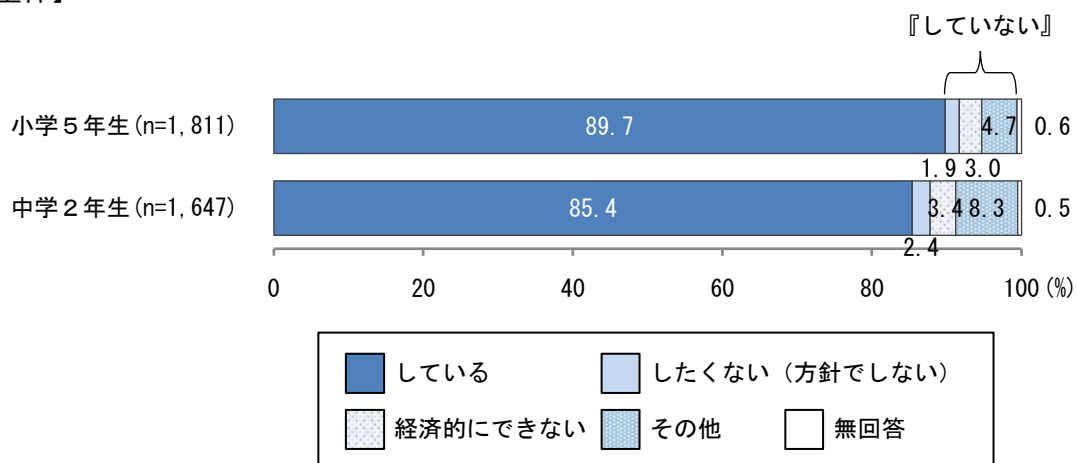


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「している」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で32.8%、「したくない(方針でしない)」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で8.6%と他の世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で27.8%と他の世帯に比べて高くなっている。

世帯の状況別にみると、「している」との回答はひとり親世帯全体で45.8%、「経済的にできない」との回答はひとり親世帯全体で20.1%、母子世帯のみで21.0%とふたり親世帯に比べ高く、「したくない(方針でしない)」との回答はひとり親世帯全体で10.3%、母子世帯のみで10.5%とふたり親世帯に比べて低くなっている。

■ 毎年新しい洋服・靴を買う

【全体】

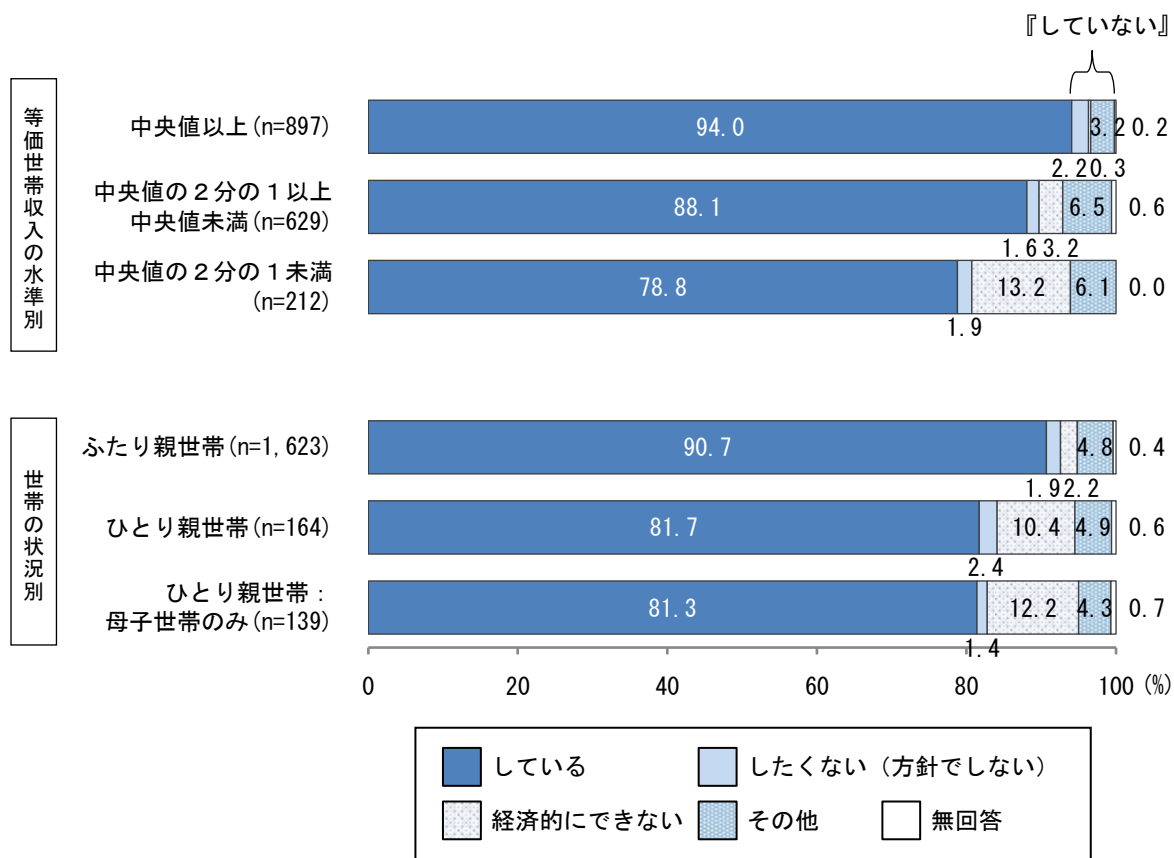


毎年新しい洋服・靴を買うかについて、小学5年生では、「している」との回答が89.7%、「したくない (方針ではない)」との回答が1.9%、「経済的にできない」との回答が3.0%、「その他」との回答が4.7%となっている。

中学2年生では、「している」との回答が85.4%、「したくない (方針ではない)」との回答が2.4%、「経済的にできない」との回答が3.4%、「その他」との回答が8.3%となっている。

■ 毎年新しい洋服・靴を買う

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

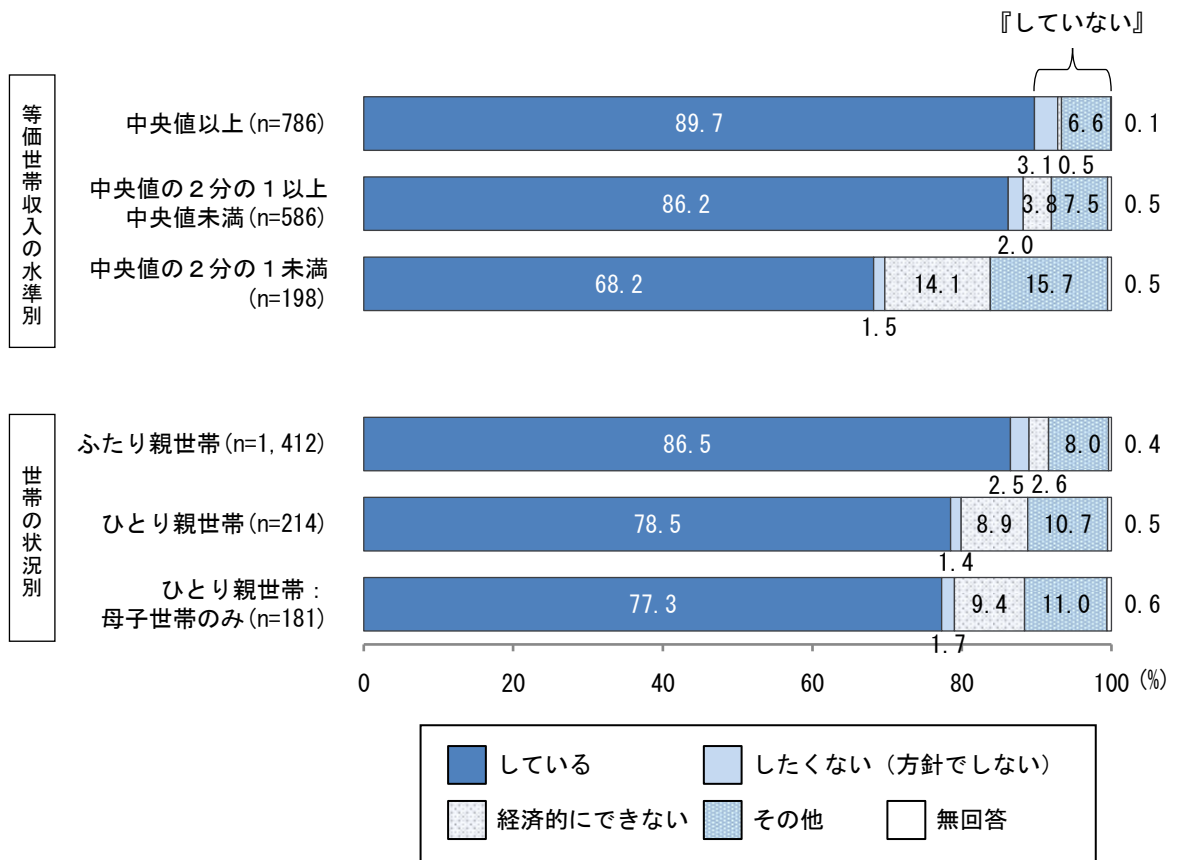


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「している」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で78.8%と他の世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で13.2%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「している」との回答はひとり親世帯全体で81.7%、母子世帯のみで81.3%とふたり親世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答はひとり親世帯全体で10.4%、母子世帯のみで12.2%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 毎年新しい洋服・靴を買う

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

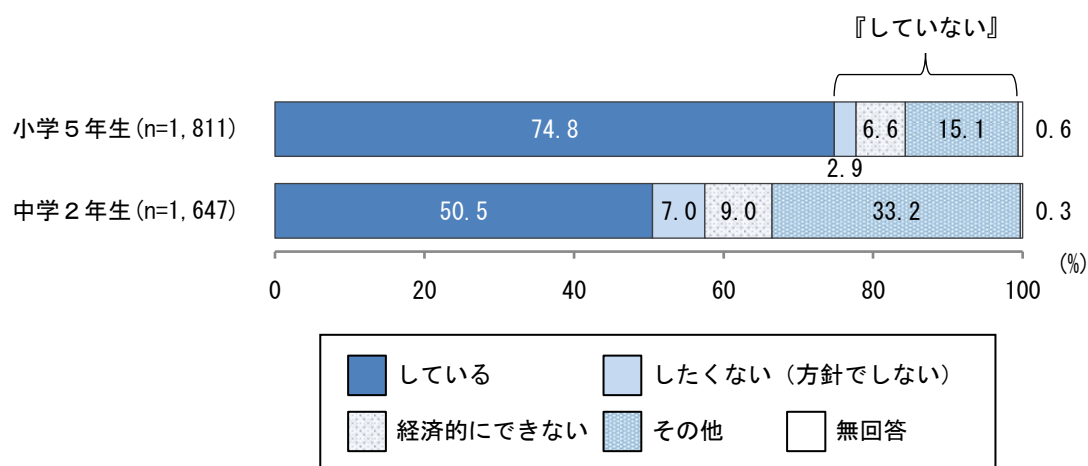


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「している」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で68.2%と他の世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で14.1%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「している」との回答はひとり親世帯全体で78.5%、母子世帯のみで77.3%とふたり親世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答はひとり親世帯全体で8.9%、母子世帯のみで9.4%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 習い事に通わせる

【全体】

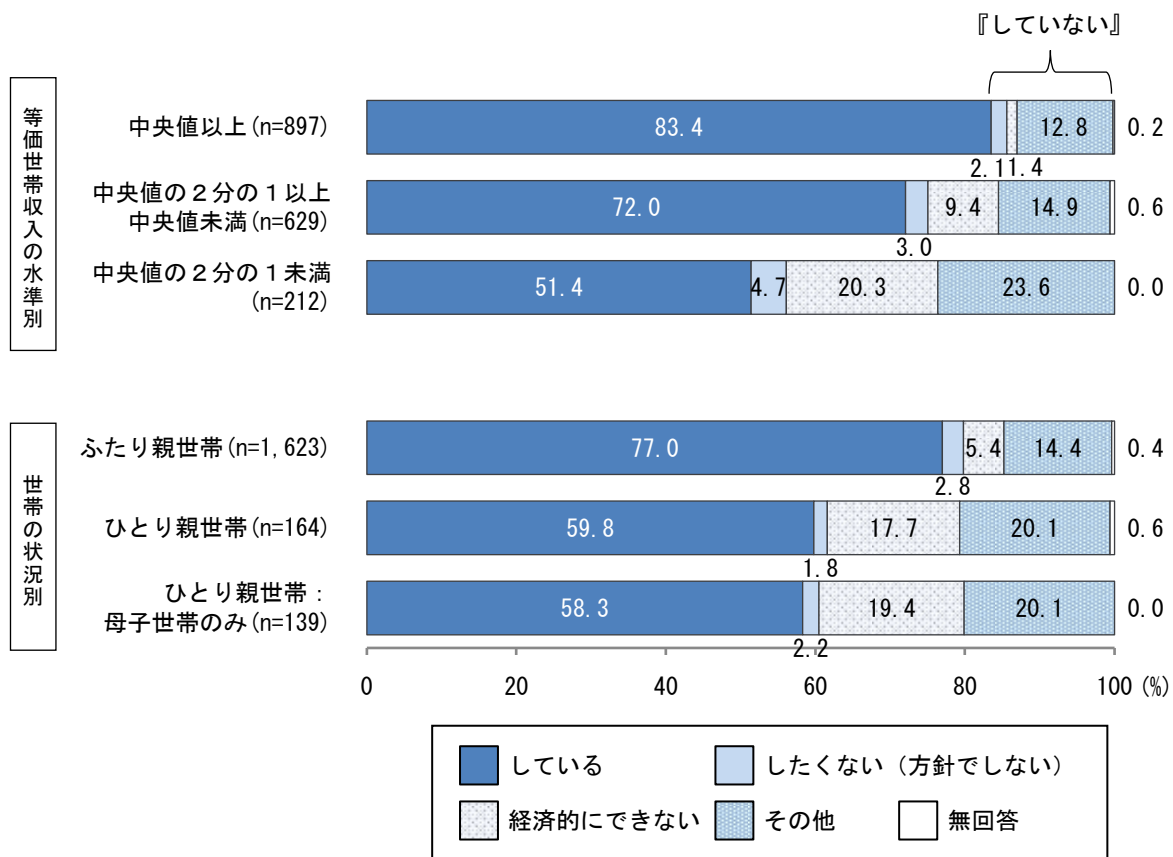


習い事に通わせるかについて、小学5年生では、「している」との回答が74.8%、「したくない(方針でしない)」との回答が2.9%、「経済的にできない」との回答が6.6%、「その他」との回答が15.1%となっている。

中学2年生では、「している」との回答が50.5%、「したくない(方針でしない)」との回答が7.0%、「経済的にできない」との回答が9.0%、「その他」との回答が33.2%となっている。

■ 習い事に通わせる

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

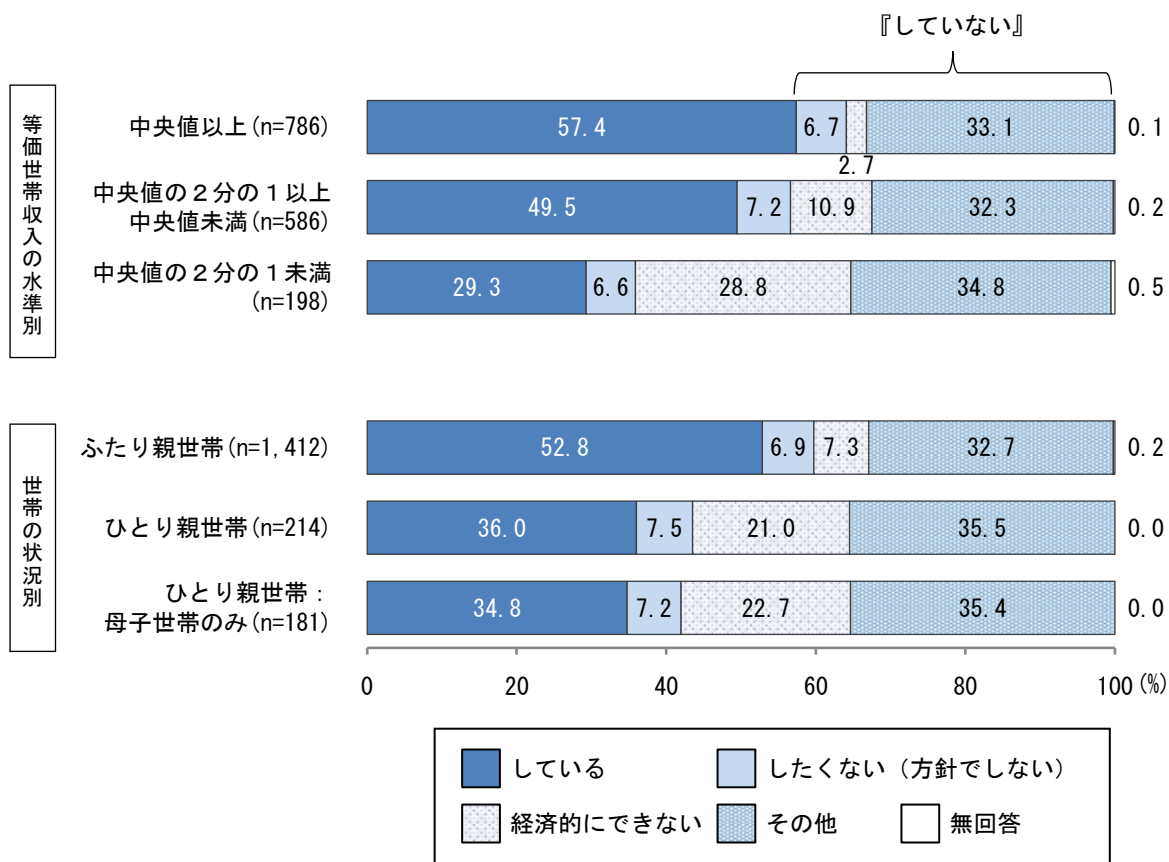


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「している」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で51.4%と他の世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で20.3%と他の世帯に比べて高くなっている。

世帯の状況別にみると、「している」との回答はひとり親世帯全体で59.8%、母子世帯のみで58.3%とふたり親世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答はひとり親世帯全体で17.7%、母子世帯のみで19.4%とふたり親世帯に比べて高くなっている。

■ 習い事に通わせる

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

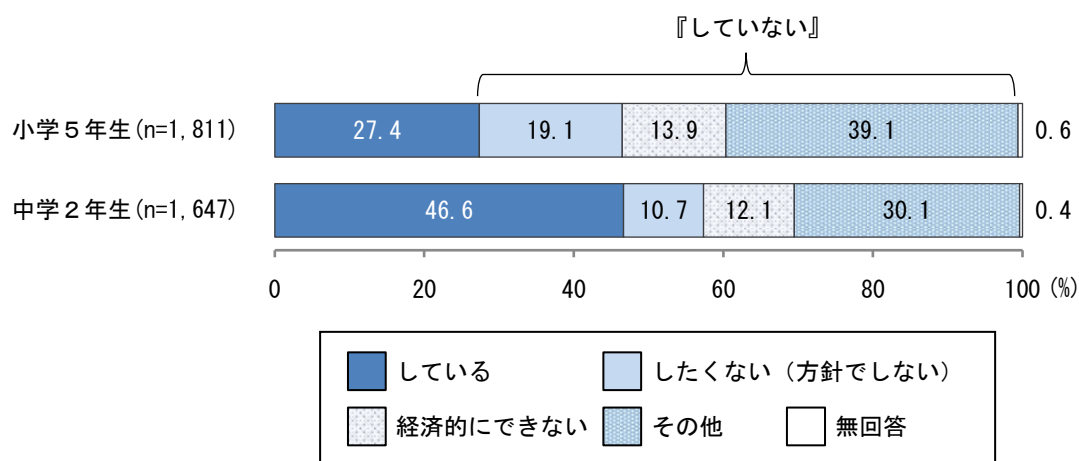


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「している」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で29.3%と他の世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で28.8%と他の世帯に比べて高くなっている。

世帯の状況別にみると、「している」との回答はひとり親世帯全体で36.0%、母子世帯のみで34.8%とふたり親世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答はひとり親世帯全体で21.0%、母子世帯のみで22.7%とふたり親世帯に比べて高くなっている。

■ 学習塾に通わせるまたは家庭教師を依頼する

【全体】

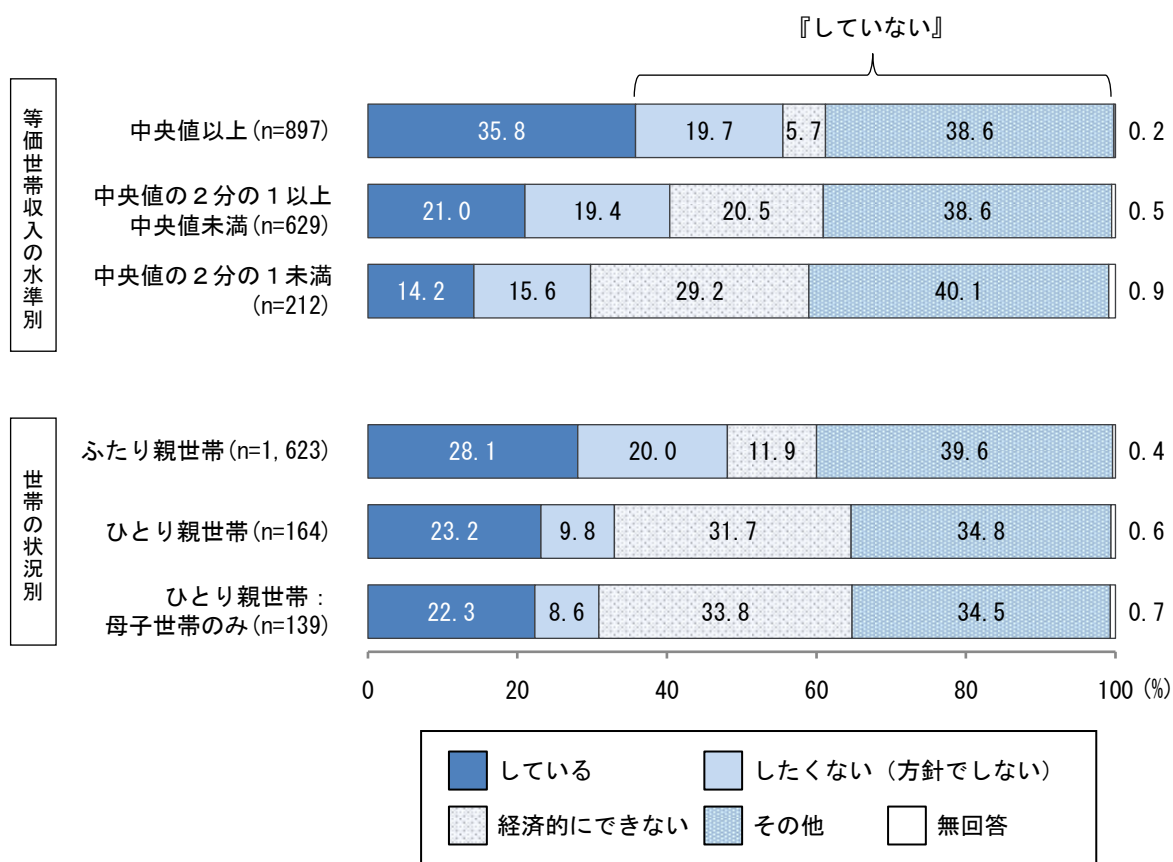


学習塾に通わせるまたは家庭教師を依頼するかについて、小学5年生では、「している」との回答が27.4%、「したくない (方針でしない)」との回答が19.1%、「経済的にできない」との回答が13.9%、「その他」との回答が39.1%となっている。

中学2年生では、「している」との回答が46.6%、「したくない (方針でしない)」との回答が10.7%、「経済的にできない」との回答が12.1%、「その他」との回答が30.1%となっている。

■ 学習塾に通わせるまたは家庭教師を依頼する

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

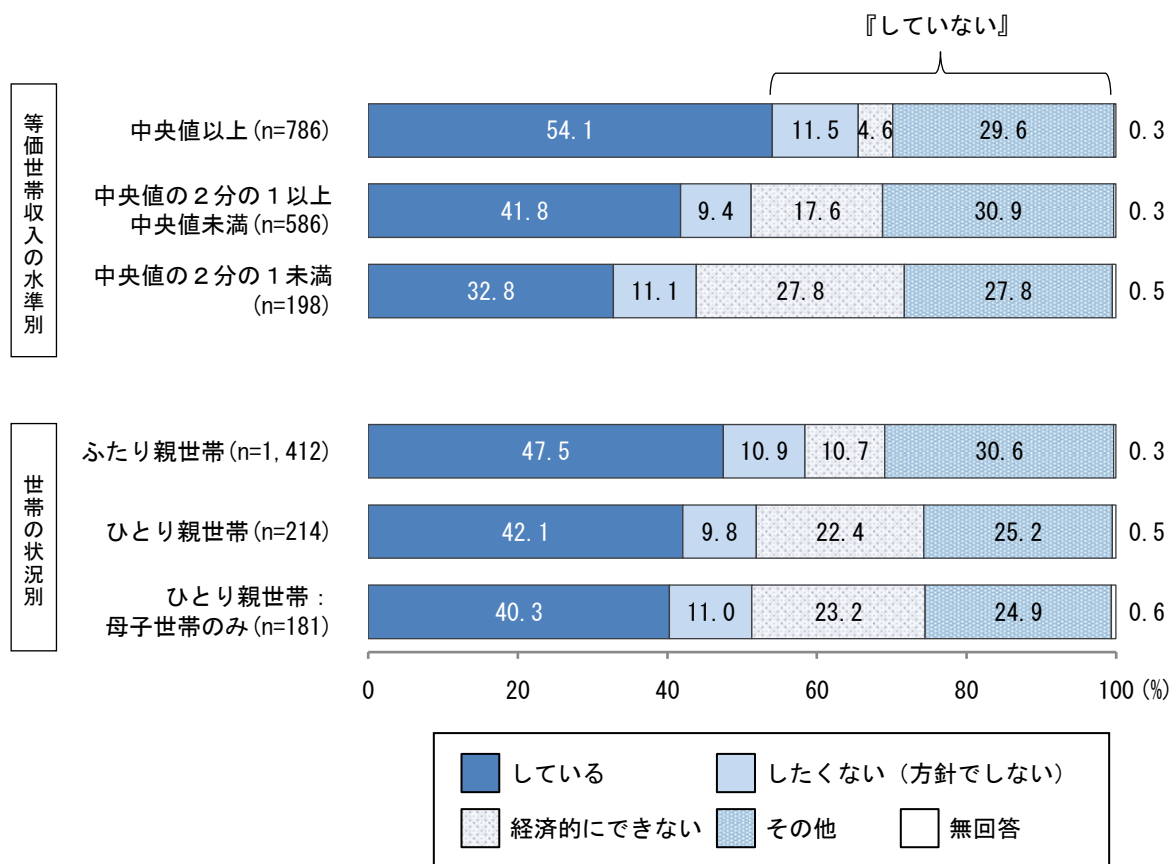


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「している」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で14.2%と他の世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で29.2%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「している」との回答は母子世帯のみで22.3%、「したくない(方針でしない)」との回答はひとり親世帯全体で9.8%、母子世帯のみで8.6%とふたり親世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答はひとり親世帯全体で31.7%、母子世帯のみで33.8%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 学習塾に通わせるまたは家庭教師を依頼する

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

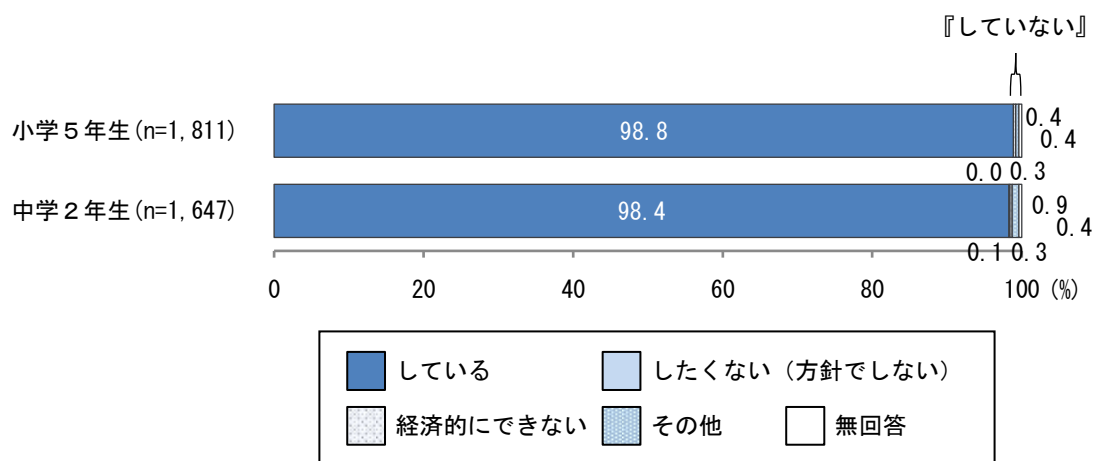


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「している」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で32.8%と他の世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で27.8%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「している」との回答はひとり親世帯全体で42.1%、母子世帯のみで40.3%とふたり親世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答はひとり親世帯全体で22.4%、母子世帯のみで23.2%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■誕生日のお祝いをする

【全体】

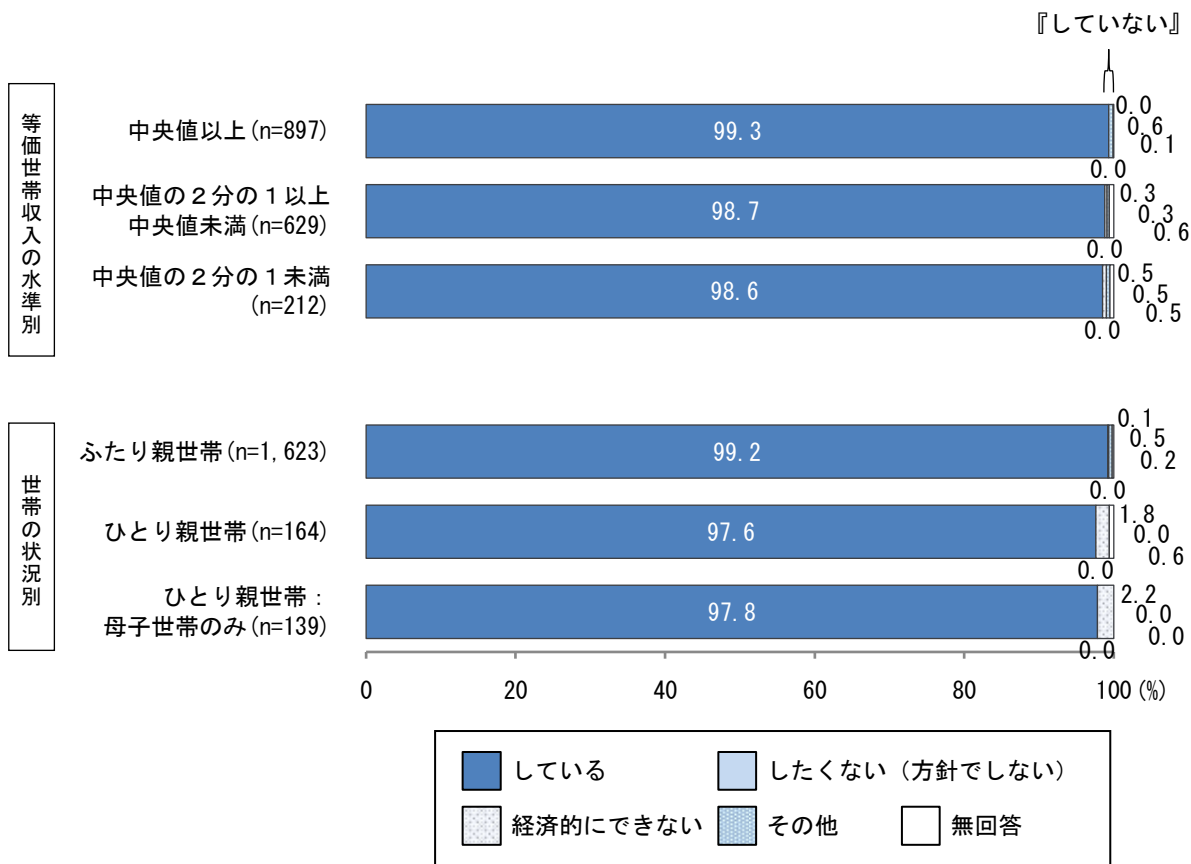


誕生日のお祝いをするかについて、小学5年生では、「している」との回答が98.8%、「したくない(方針ではない)」との回答が0.0%、「経済的にできない」との回答が0.3%、「その他」との回答が0.4%となっている。

中学2年生では、「している」との回答が98.4%、「したくない(方針ではない)」との回答が0.1%、「経済的にできない」との回答が0.3%、「その他」との回答が0.9%となっている。

■ 誕生日のお祝いをする

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

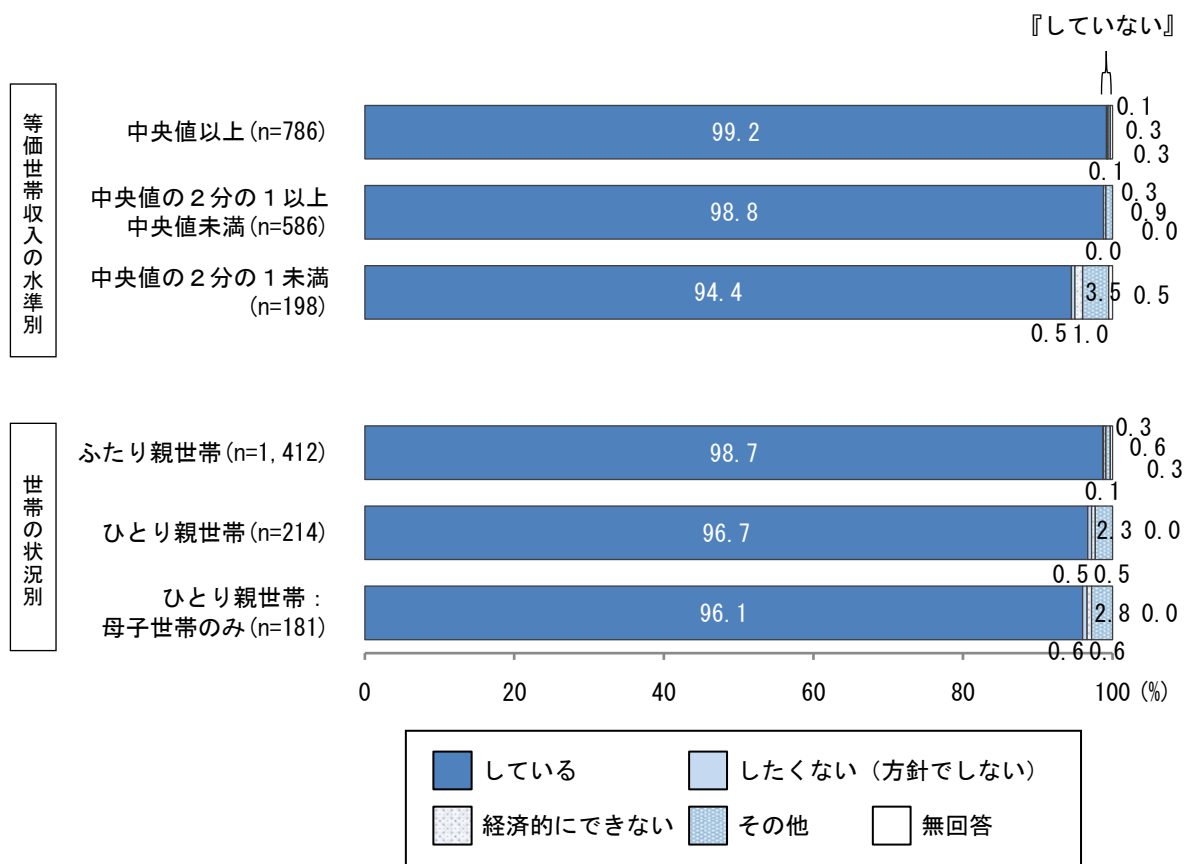


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、すべての世帯で9割台後半となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、すべての世帯で9割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 誕生日のお祝いをする

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

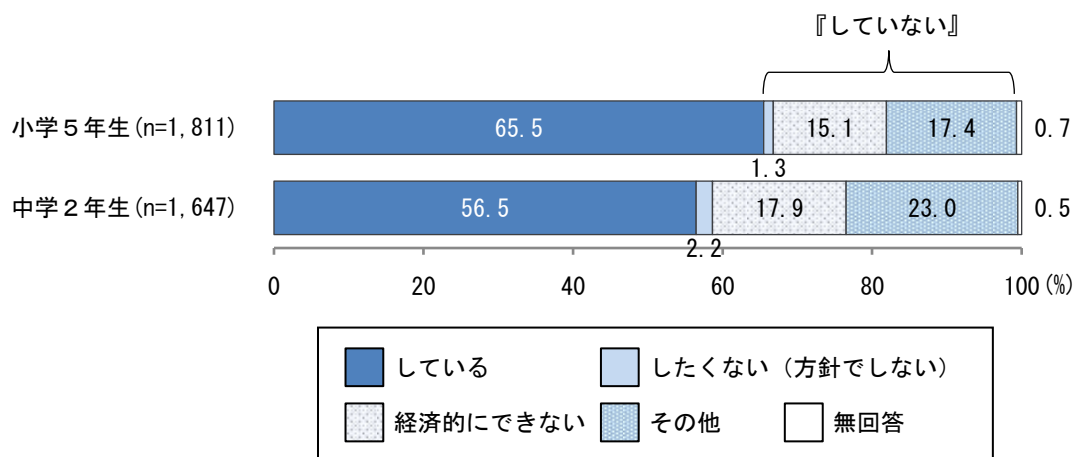


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、すべての世帯で9割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、すべての世帯で9割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 1年に1回くらい家族旅行に行く

【全体】

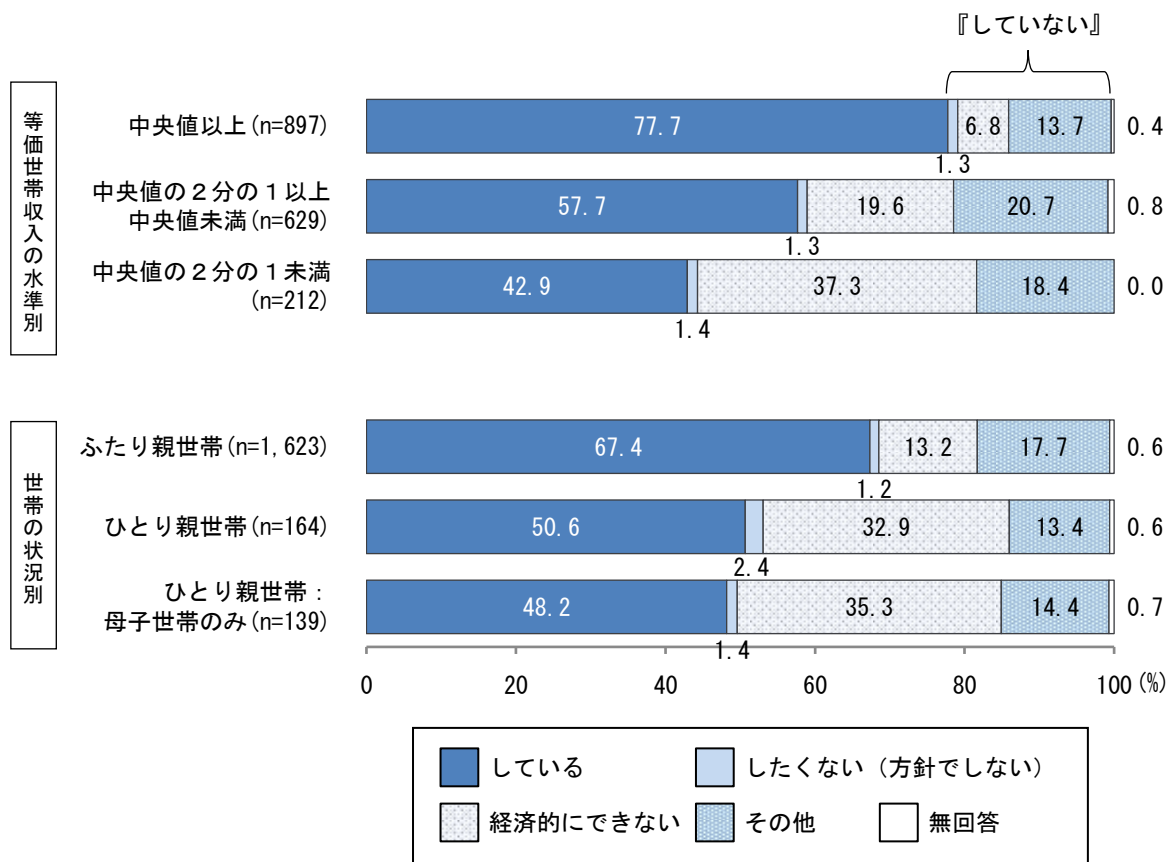


1年に1回くらい家族旅行に行くかについて、小学5年生では、「している」との回答が65.5%、「したくない(方針でしない)」との回答が1.3%、「経済的にできない」との回答が15.1%、「その他」との回答が17.4%となっている。

中学2年生では、「している」との回答が56.5%、「したくない(方針でしない)」との回答が2.2%、「経済的にできない」との回答が17.9%、「その他」との回答が23.0%となっている。

■ 1年に1回くらい家族旅行に行く

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

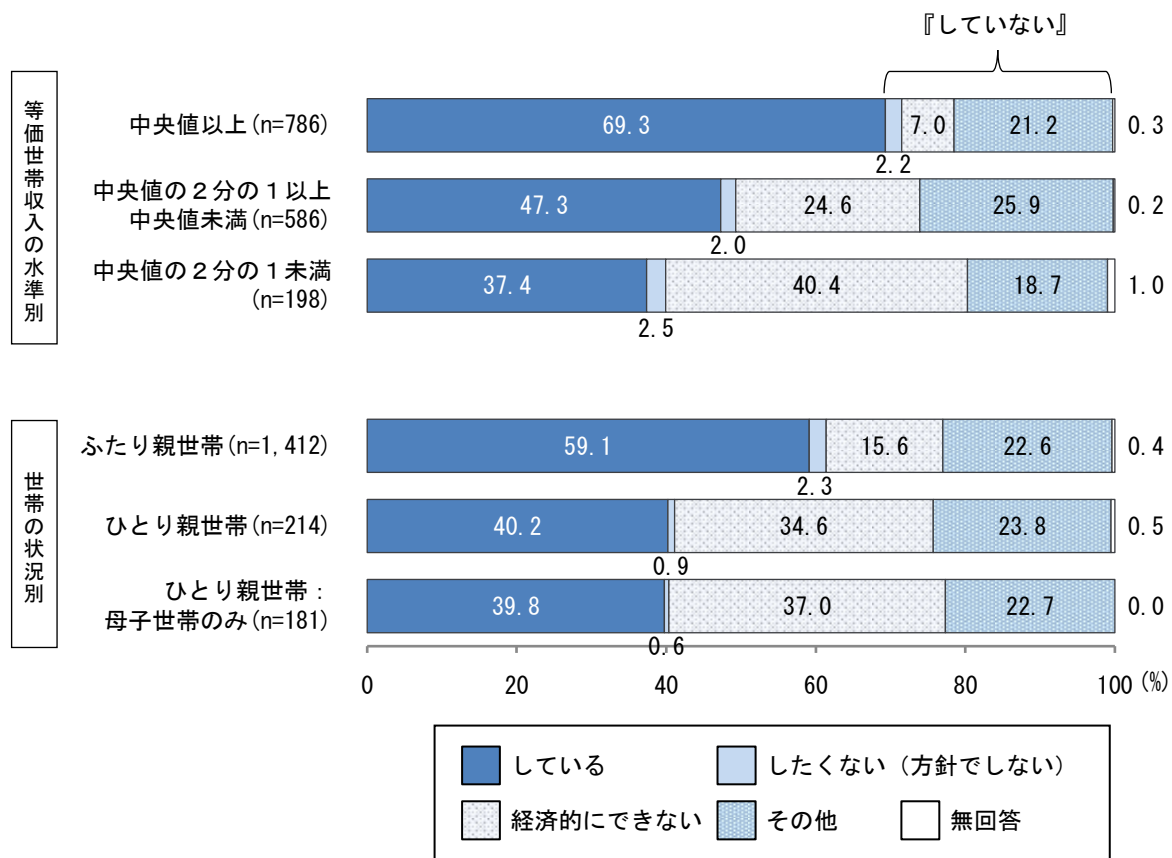


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「している」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で42.9%と他の世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で37.3%と他の世帯に比べて高くなっている。

世帯の状況別にみると、「している」との回答はひとり親世帯全体で50.6%、母子世帯のみで48.2%とふたり親世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答はひとり親世帯全体で32.9%、母子世帯のみで35.3%とふたり親世帯に比べて高くなっている。

■ 1年に1回くらい家族旅行に行く

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

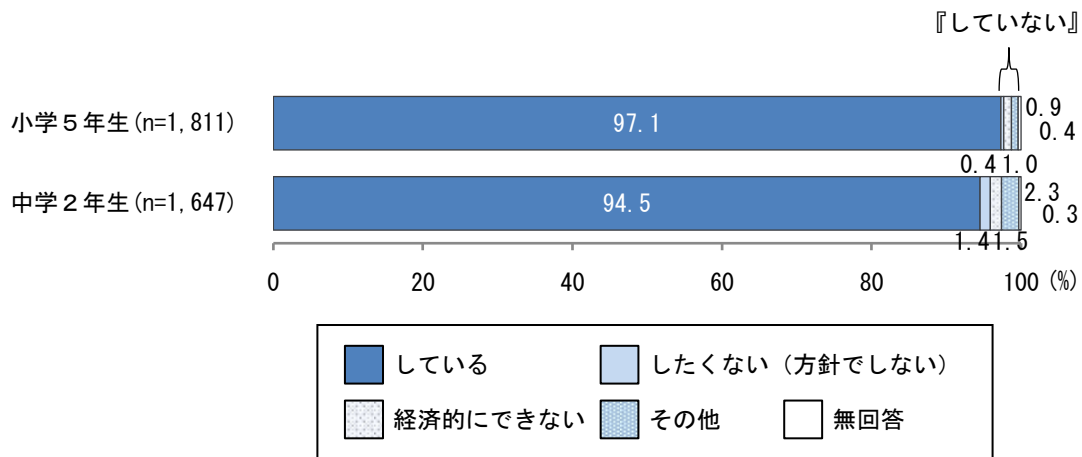


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「している」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で37.4%と他の世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で40.4%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「している」との回答はひとり親世帯全体で40.2%、母子世帯のみで39.8%とふたり親世帯に比べ低く、「経済的にできない」との回答はひとり親世帯全体で34.6%、母子世帯のみで37.0%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■クリスマスプレゼントやお年玉をあげる

【全体】

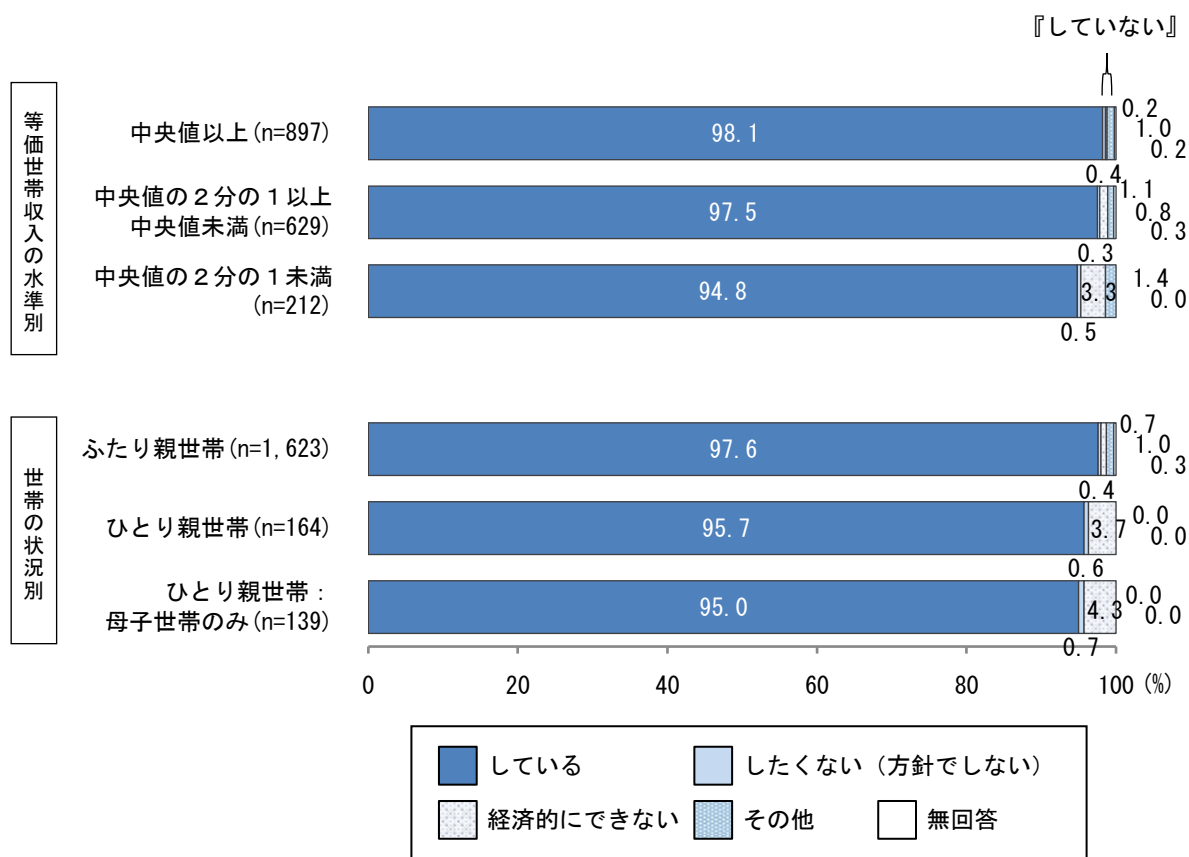


クリスマスプレゼントやお年玉をあげるかについて、小学5年生では、「している」との回答が97.1%、「したくない (方針でしない)」との回答が0.4%、「経済的にできない」との回答が1.0%、「その他」との回答が0.9%となっている。

中学2年生では、「している」との回答が94.5%、「したくない (方針でしない)」との回答が1.4%、「経済的にできない」との回答が1.5%、「その他」との回答が2.3%となっている。

■ クリスマスプレゼントやお年玉をあげる

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

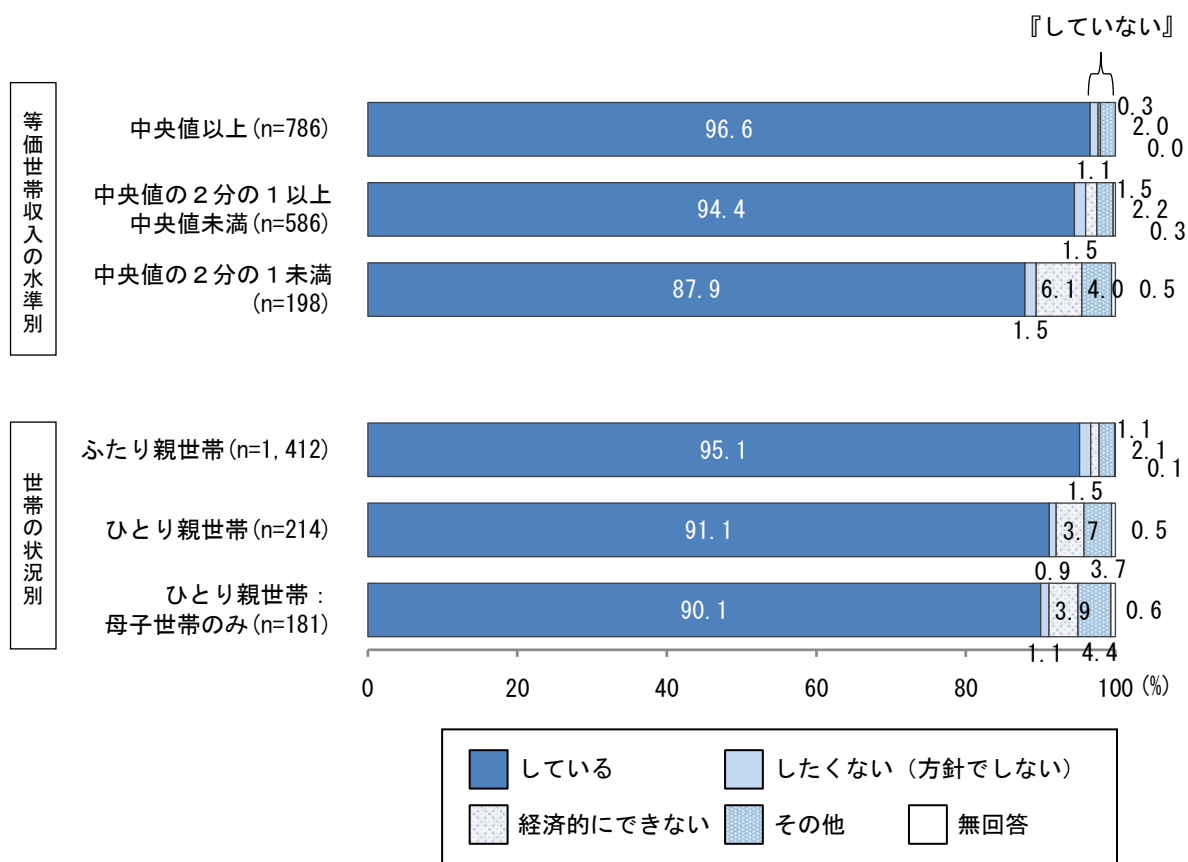


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、すべての世帯で9割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、すべての世帯で9割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ クリスマスプレゼントやお年玉をあげる

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

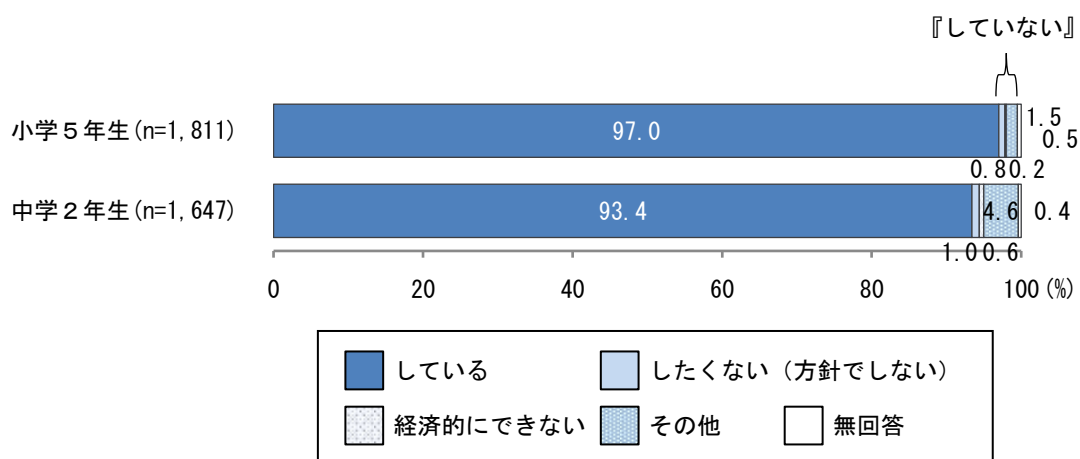


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「している」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で87.9%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「している」との回答は母子世帯のみで90.1%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■子どもの学校行事などへ親が参加する

【全体】

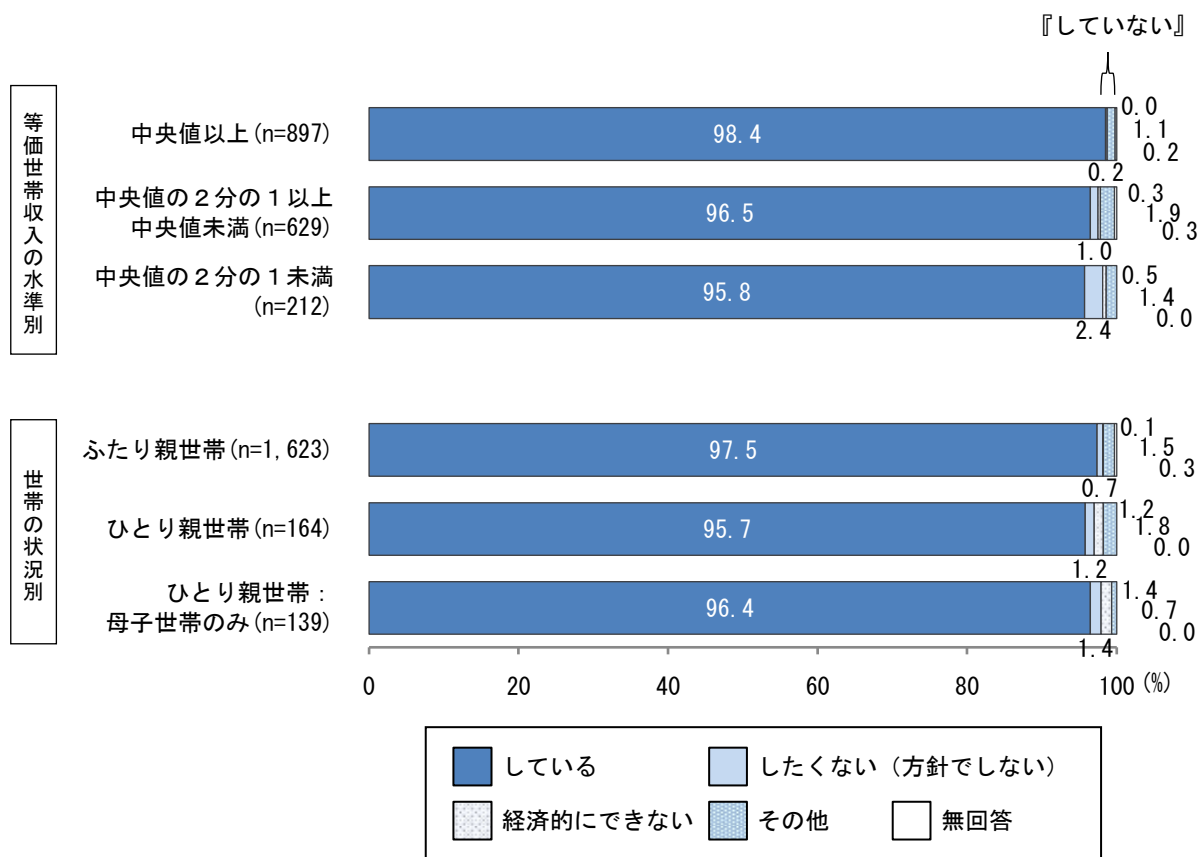


子どもの学校行事などへ親が参加するかについて、小学5年生では、「している」との回答が97.0%、「したくない(方針でしない)」との回答が0.8%、「経済的にできない」との回答が0.2%、「その他」との回答が1.5%となっている。

中学2年生では、「している」との回答が93.4%、「したくない(方針でしない)」との回答が1.0%、「経済的にできない」との回答が0.6%、「その他」との回答が4.6%となっている。

■ 子どもの学校行事などへ親が参加する

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

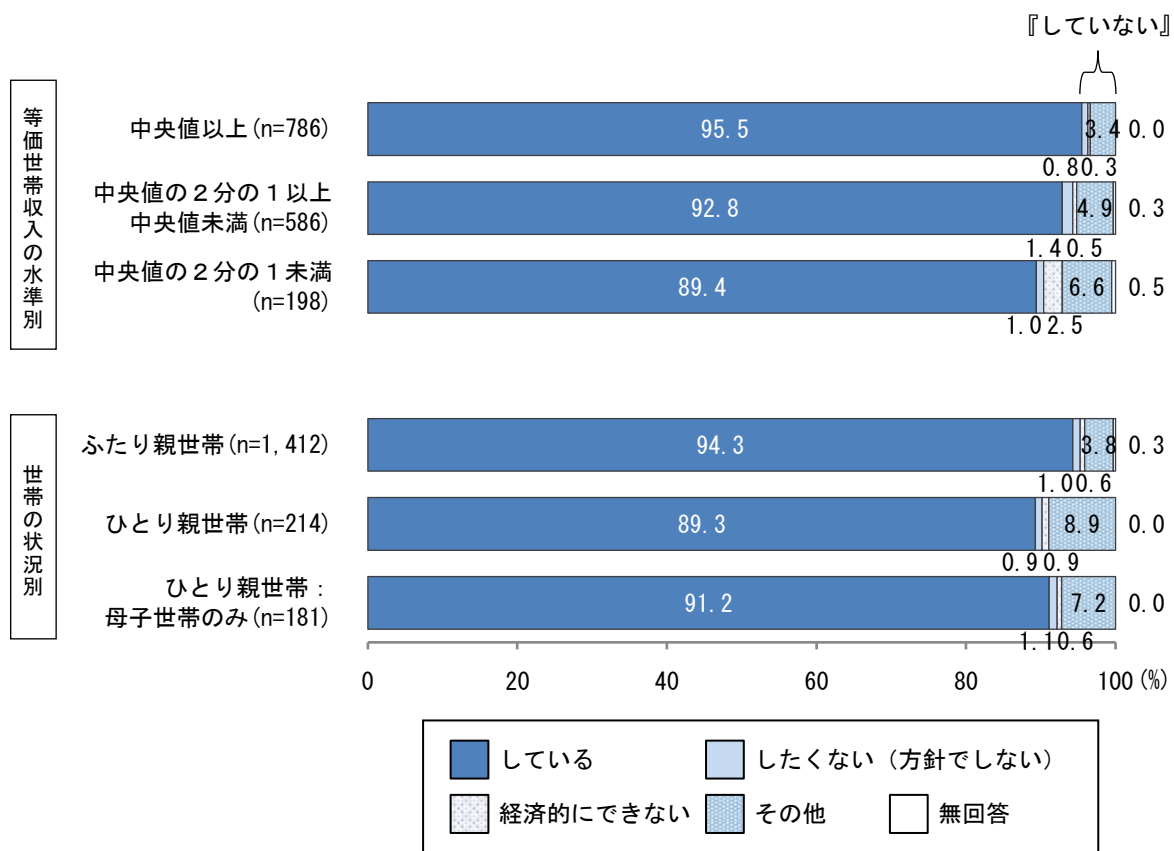


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「している」との回答はすべての世帯で9割台後半となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「している」との回答はすべての世帯で9割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■子どもの学校行事などへ親が参加する

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



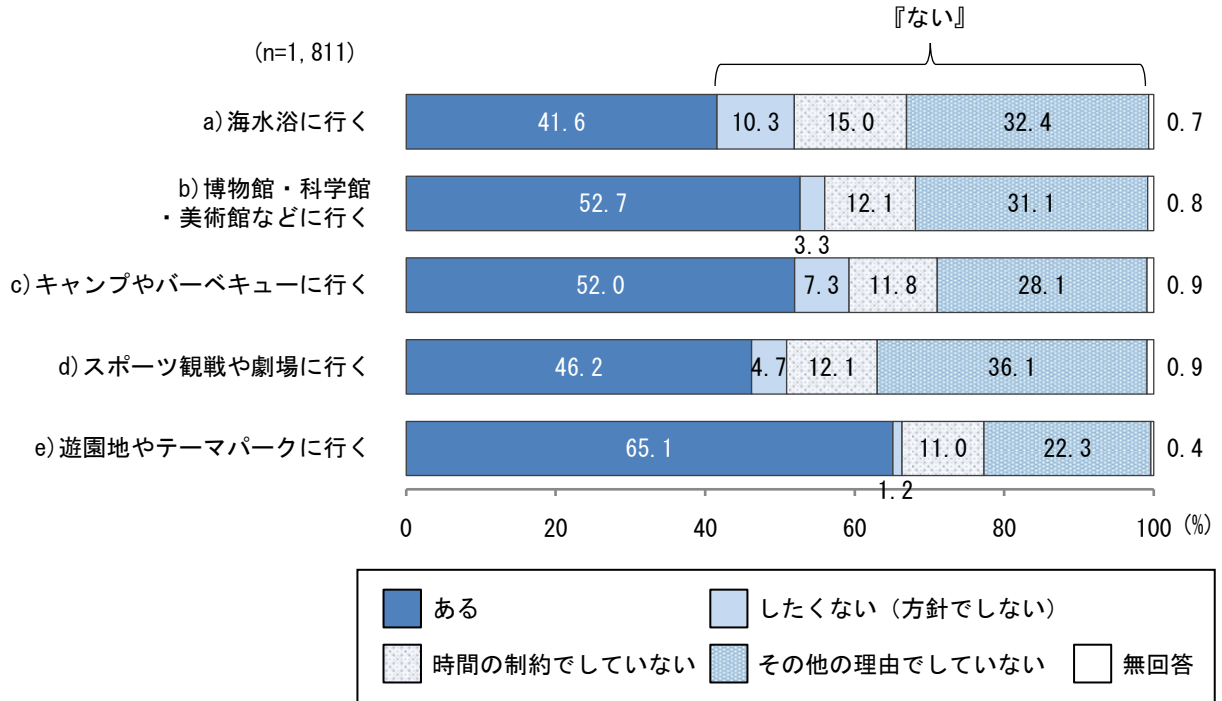
中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「している」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で89.4%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「している」との回答はひとり親世帯全体で89.3%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

保護者票問 15 過去 1 年間に、あなたのご家庭では、お子さんと次のような体験をしましたか。(SA)

■ 家庭での体験の状況

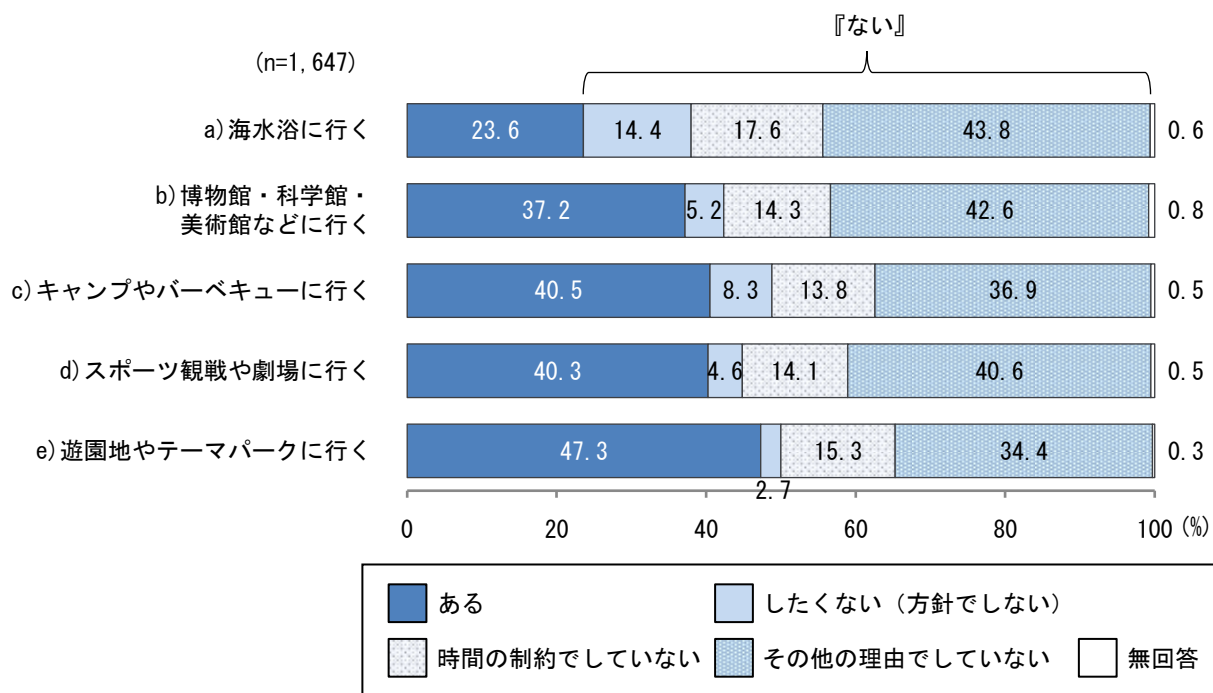
【小学 5 年生】



家庭での体験の状況について、小学 5 年生では、「ある」との回答は「遊園地やテーマパークに行く」の項目で 65.1% と高くなっている。

■ 家庭での体験の状況

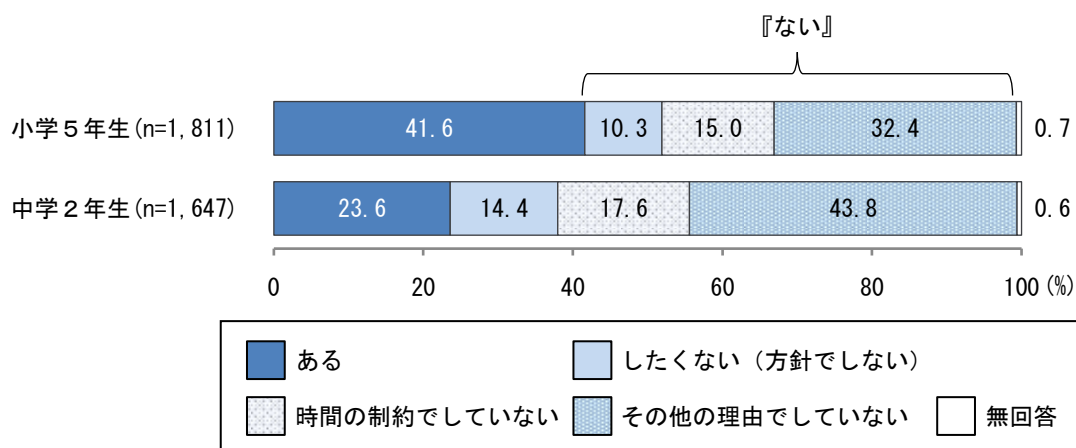
【中学2年生】



中学2年生では、「ある」との回答は「遊園地やテーマパークに行く」の項目で47.3%と高くなっている。「したくない(方針でしない)」との回答は「海水浴に行く」の項目で14.4%と高くなっている。

■ 海水浴に行く体験

【全体】

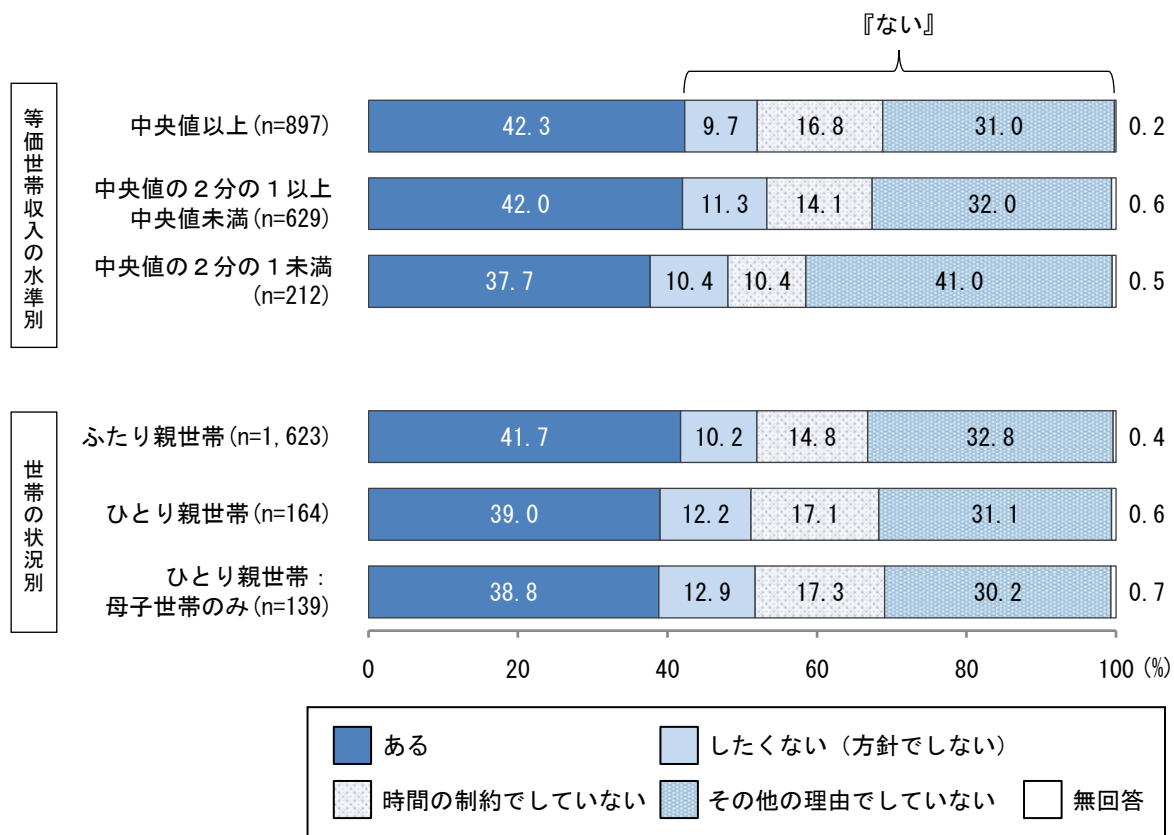


海水浴に行く体験について、小学5年生では、「ある」との回答が41.6%、「したくない(方針ではない)」との回答が10.3%、「時間の制約でしていない」との回答が15.0%、「その他の理由でしていない」との回答が32.4%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が23.6%、「したくない(方針ではない)」との回答が14.4%、「時間の制約でしていない」との回答が17.6%、「その他の理由でしていない」との回答が43.8%となっている。

■ 海水浴に行く体験

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

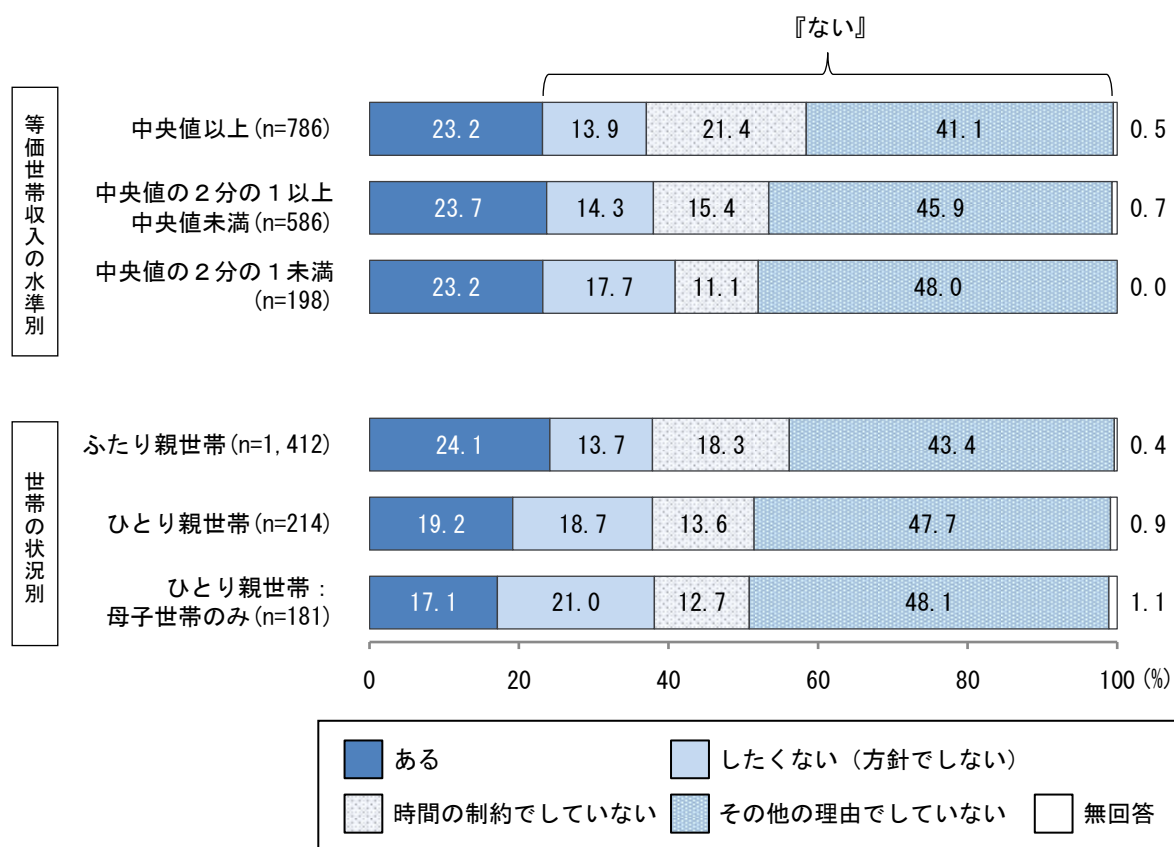


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「時間の制約でしていない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で10.4%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はすべての世帯で4割前後となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■海水浴に行く体験

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

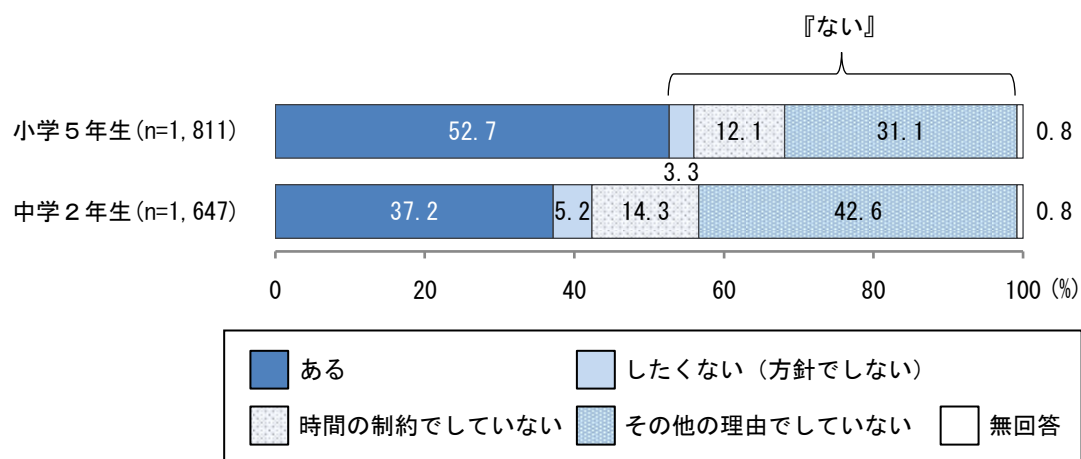


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「時間の制約でしていない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で11.1%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答は母子世帯のみで17.1%、「時間の制約でしていない」との回答は母子世帯のみで12.7%とふたり親世帯に比べ低く、「したくない(方針でしない)」との回答はひとり親世帯全体で18.7%、母子世帯のみで21.0%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 博物館・科学館・美術館などに行く体験

【全体】

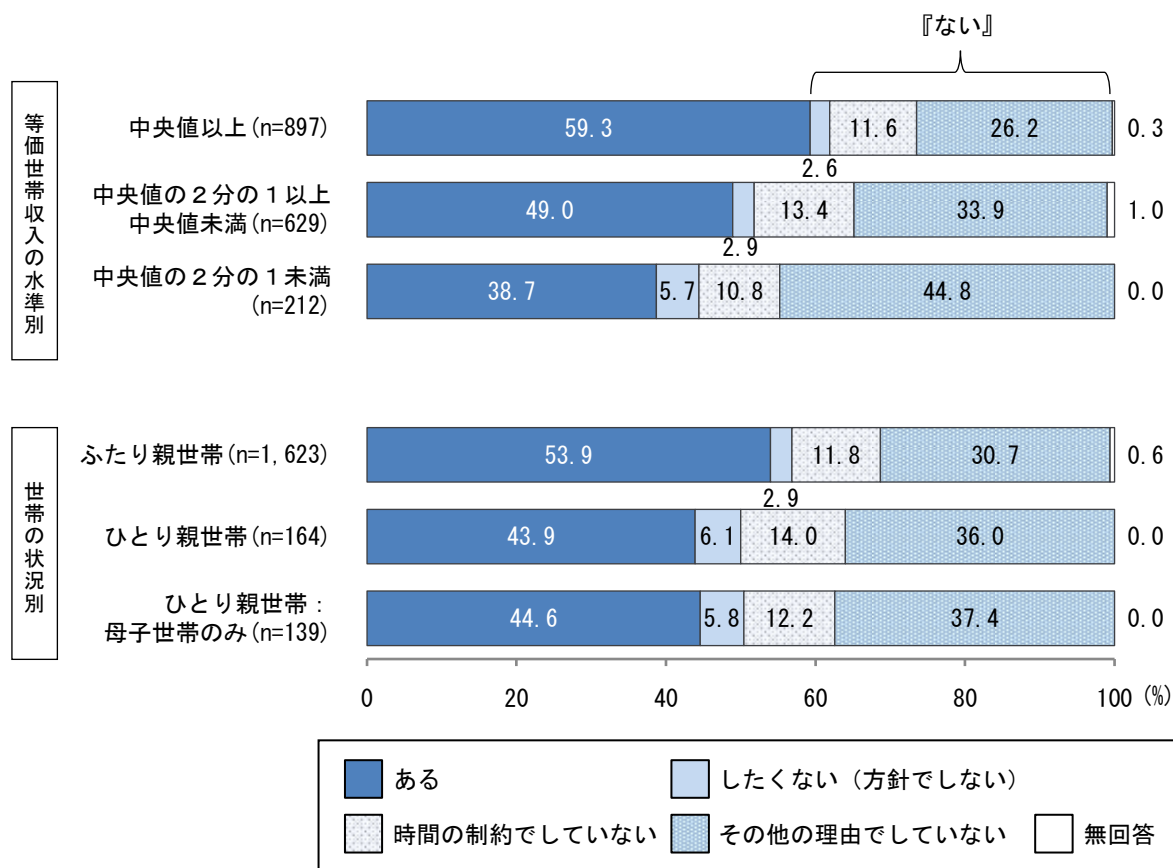


博物館・科学館・美術館などに行く体験について、小学5年生では、「ある」との回答が52.7%、「したくない (方針でしない)」との回答が3.3%、「時間の制約でしていない」との回答が12.1%、「その他の理由でしていない」との回答が31.1%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が37.2%、「したくない (方針でしない)」との回答が5.2%、「時間の制約でしていない」との回答が14.3%、「その他の理由でしていない」との回答が42.6%となっている。

■ 博物館・科学館・美術館などに行く体験

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

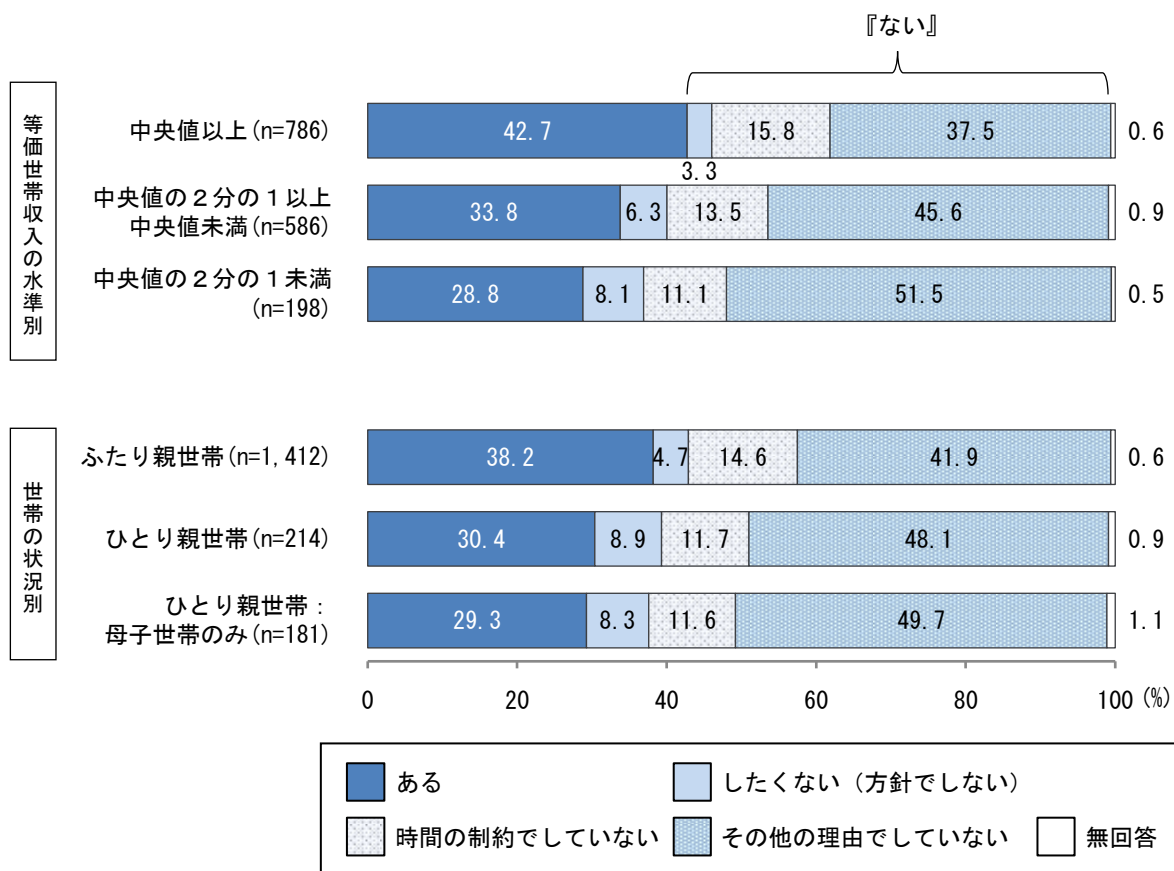


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で38.7%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で43.9%、母子世帯のみで44.6%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 博物館・科学館・美術館などに行く体験

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

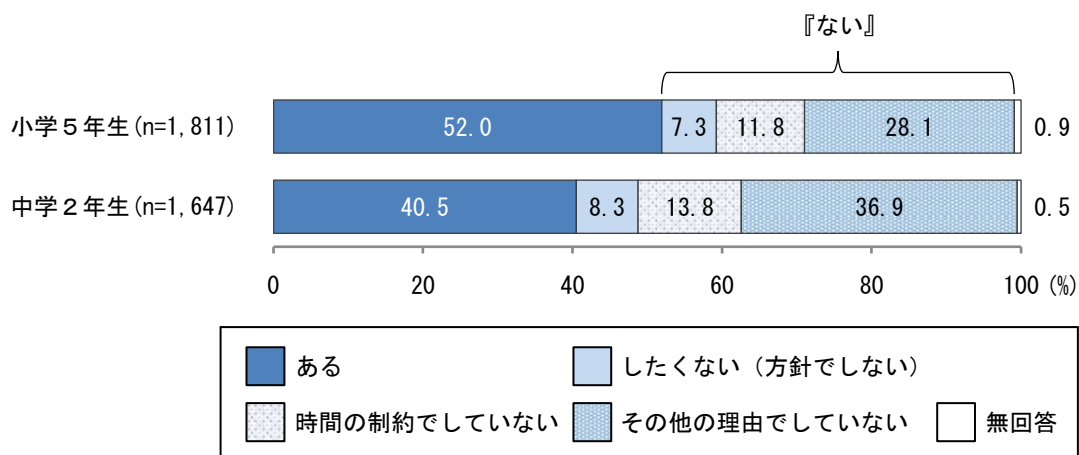


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で28.8%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で30.4%、母子世帯のみで29.3%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■キャンプやバーベキューに行く体験

【全体】

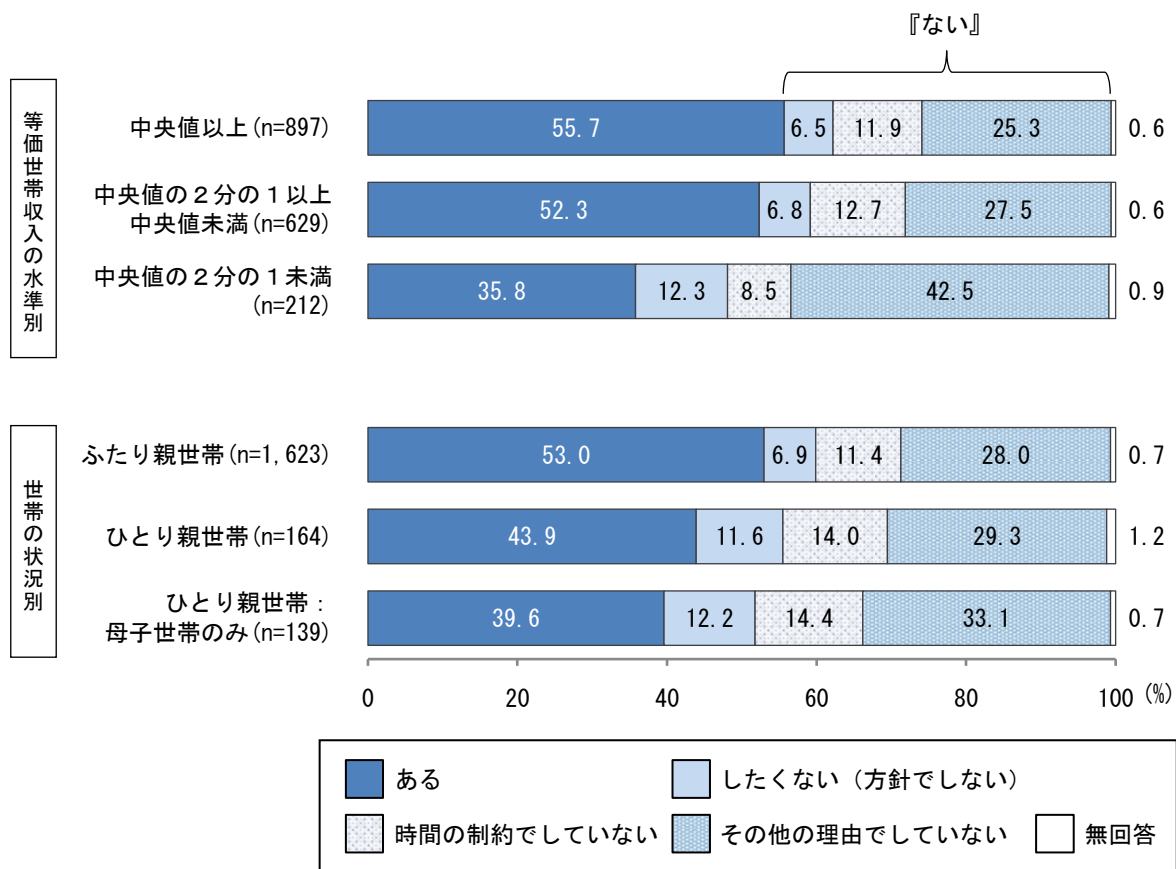


キャンプやバーベキューに行く体験について、小学5年生では、「ある」との回答が52.0%、「したくない (方針でしない)」との回答が7.3%、「時間の制約でしていない」との回答が11.8%、「その他の理由でしていない」との回答が28.1%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が40.5%、「したくない (方針でしない)」との回答が8.3%、「時間の制約でしていない」との回答が13.8%、「その他の理由でしていない」との回答が36.9%となっている。

■ キャンプやバーベキューに行く体験

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

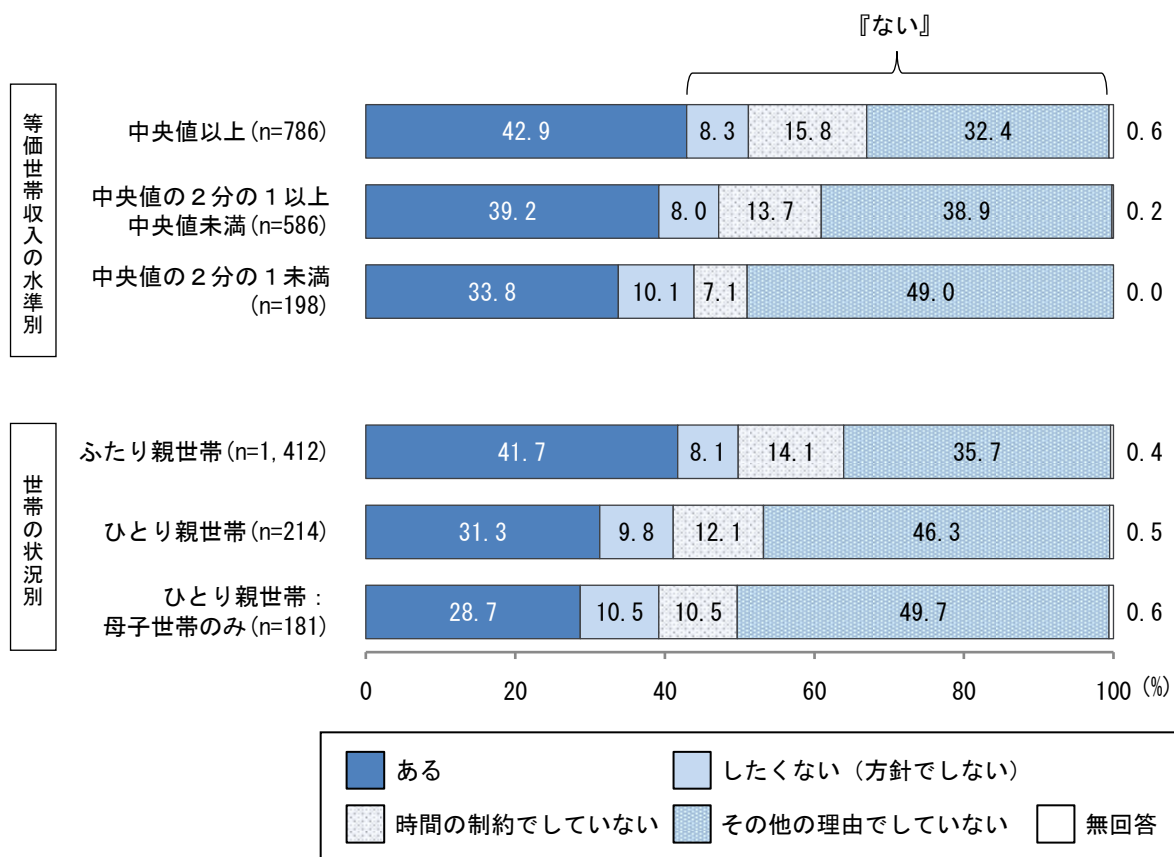


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で35.8%と他の世帯に比べ低く、「したくない(方針でしない)」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で12.3%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で43.9%、母子世帯のみで39.6%とふたり親世帯に比べ低く、「したくない(方針でしない)」との回答は母子世帯のみで12.2%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ キャンプやバーベキューに行く体験

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

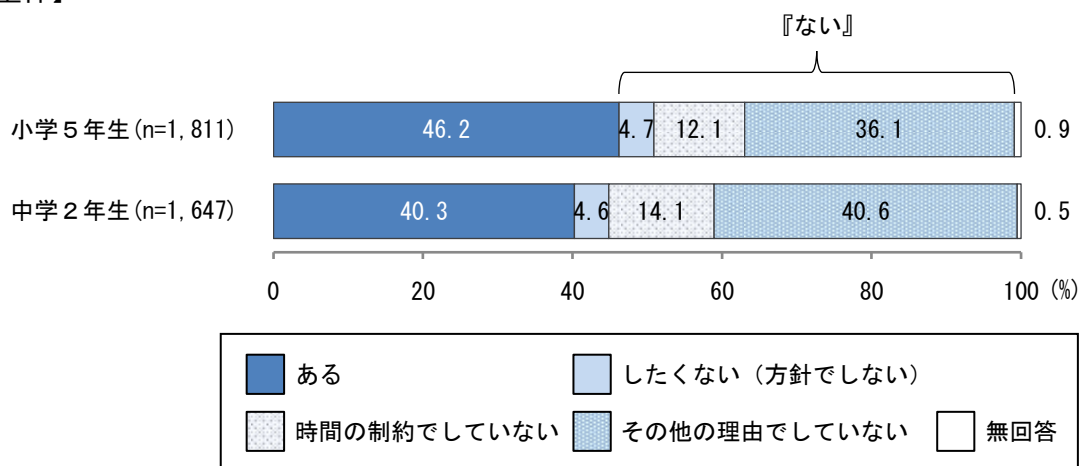


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で33.8%、「時間の制約でしていない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で7.1%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で31.3%、母子世帯のみで28.7%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■スポーツ観戦や劇場に行く体験

【全体】

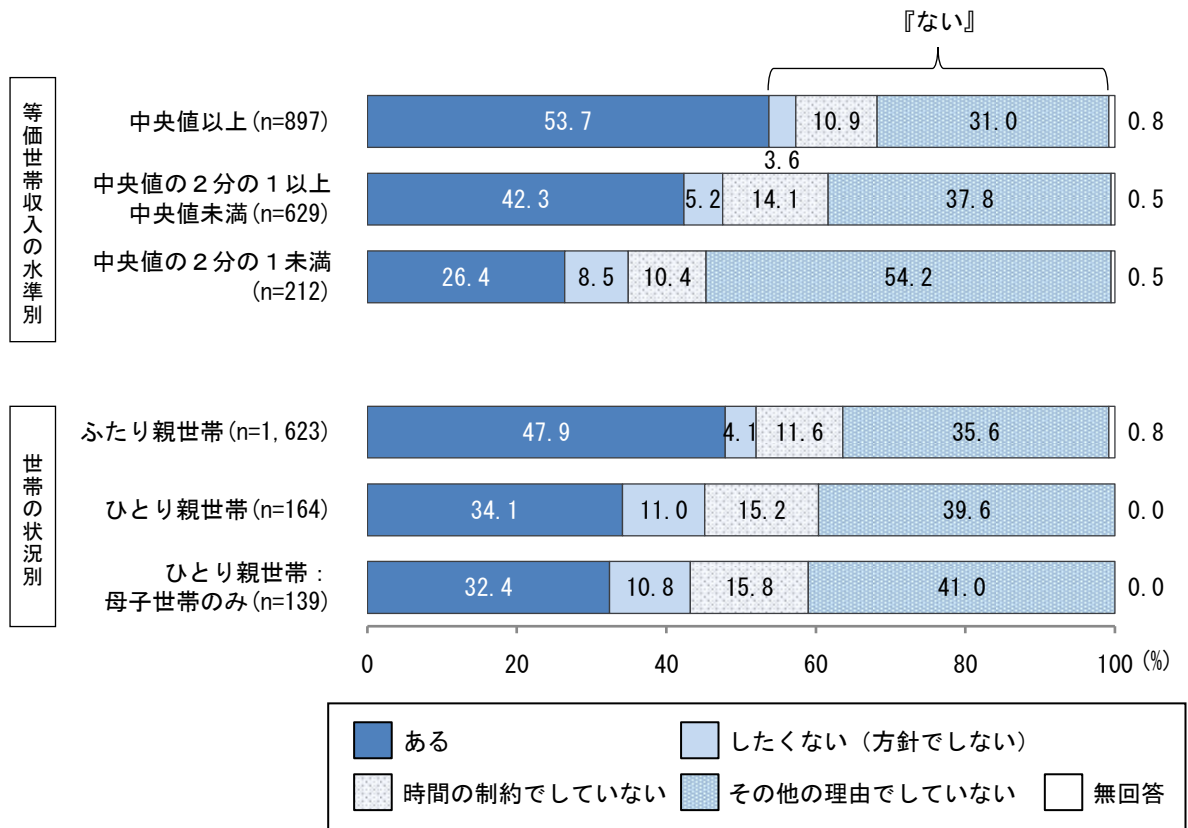


スポーツ観戦や劇場に行く体験について、小学5年生では、「ある」との回答が46.2%、「したくない (方針ではない)」との回答が4.7%、「時間の制約でしていない」との回答が12.1%、「その他の理由でしていない」との回答が36.1%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が40.3%、「したくない (方針ではない)」との回答が4.6%、「時間の制約でしていない」との回答が14.1%、「その他の理由でしていない」との回答が40.6%となっている。

■スポーツ観戦や劇場に行く体験

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

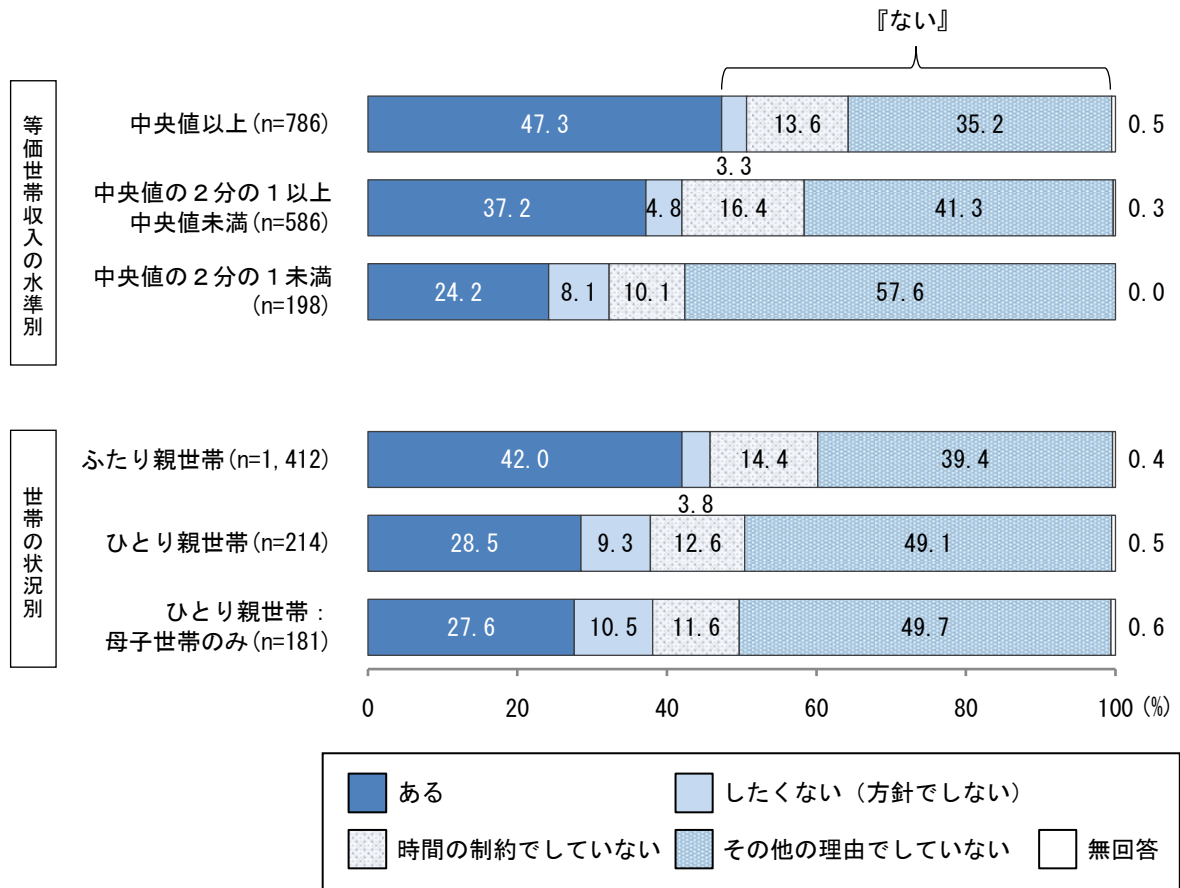


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で26.4%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で34.1%、母子世帯のみで32.4%とふたり親世帯に比べ低く、「したくない(方針でしない)」との回答はひとり親世帯全体で11.0%、母子世帯のみで10.8%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■スポーツ観戦や劇場に行く体験

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

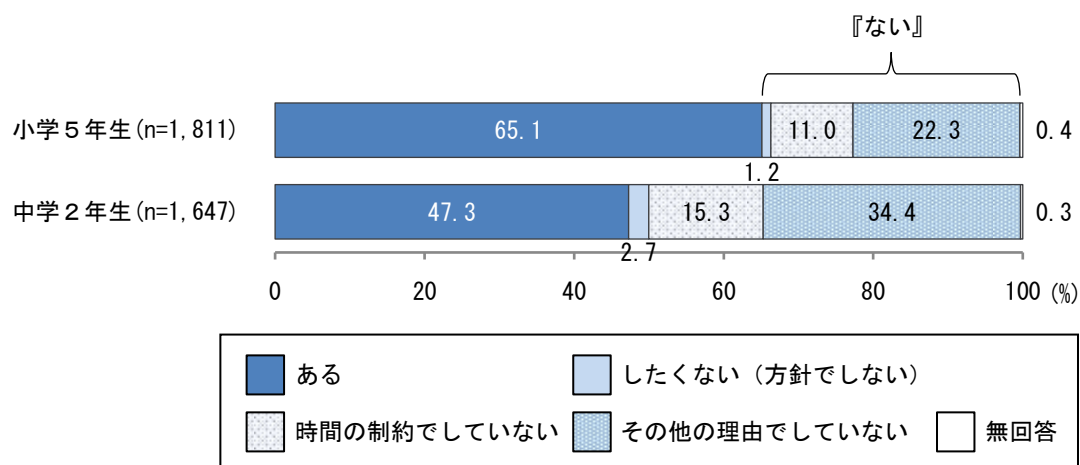


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で24.2%と他の世帯に比べ低く、「時間の制約でしていない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で10.1%と中央値の2分の1以上中央値未満の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で28.5%、母子世帯のみで27.6%とふたり親世帯に比べ低く、「したくない(方針でしない)」との回答はひとり親世帯全体で9.3%、母子世帯のみで10.5%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■遊園地やテーマパークに行く体験

【全体】

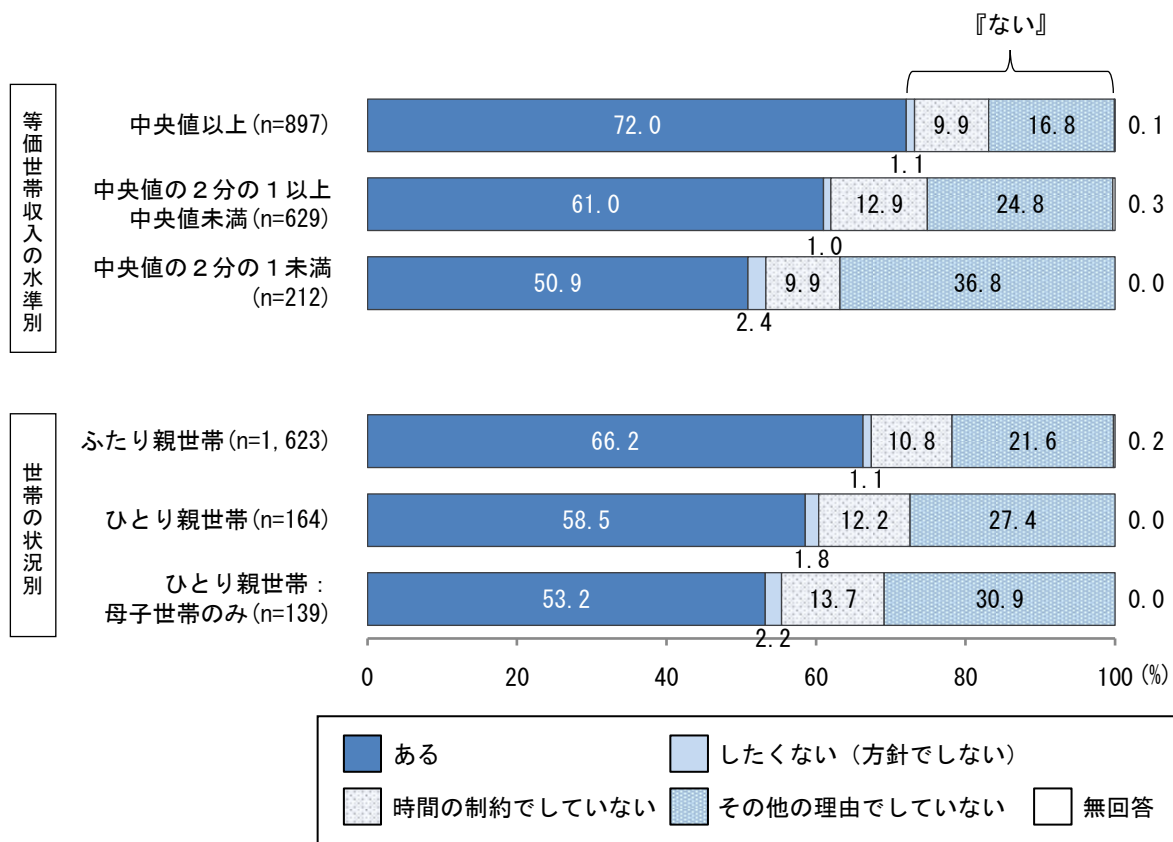


遊園地やテーマパークに行く体験について、小学5年生では、「ある」との回答が65.1%、「したくない(方針でしない)」との回答が1.2%、「時間の制約でしていない」との回答が11.0%、「その他の理由でしていない」との回答が22.3%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が47.3%、「したくない(方針でしない)」との回答が2.7%、「時間の制約でしていない」との回答が15.3%、「その他の理由でしていない」との回答が34.4%となっている。

■遊園地やテーマパークに行く体験

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

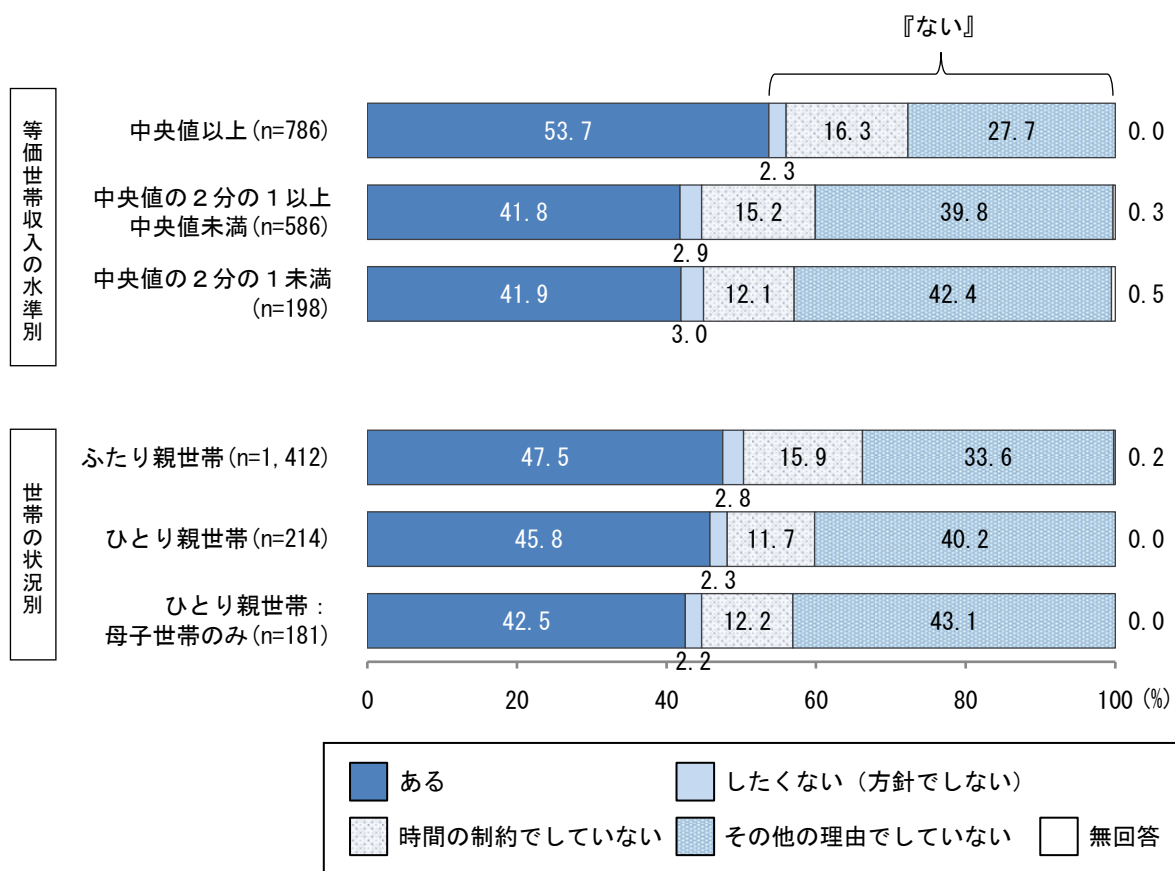


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で50.9%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で58.5%、母子世帯のみで53.2%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■遊園地やテーマパークに行く体験

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

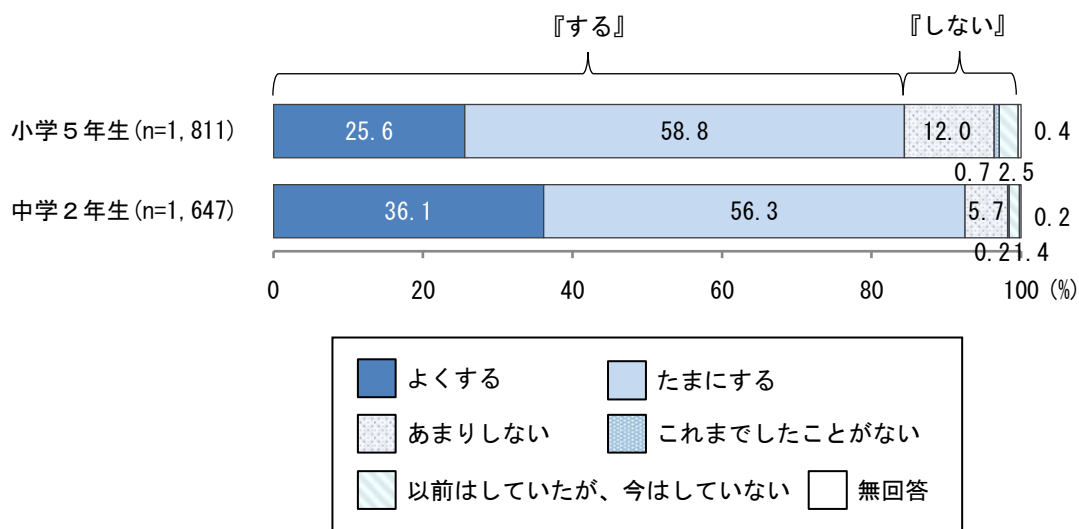


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で41.9%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答は母子世帯のみで42.5%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

保護者票問 16 あなたは、お子さんの将来（夢・進路・職業等）について、お子さんと一緒に考えたり、話したりすることがありますか。（SA）

【全体】

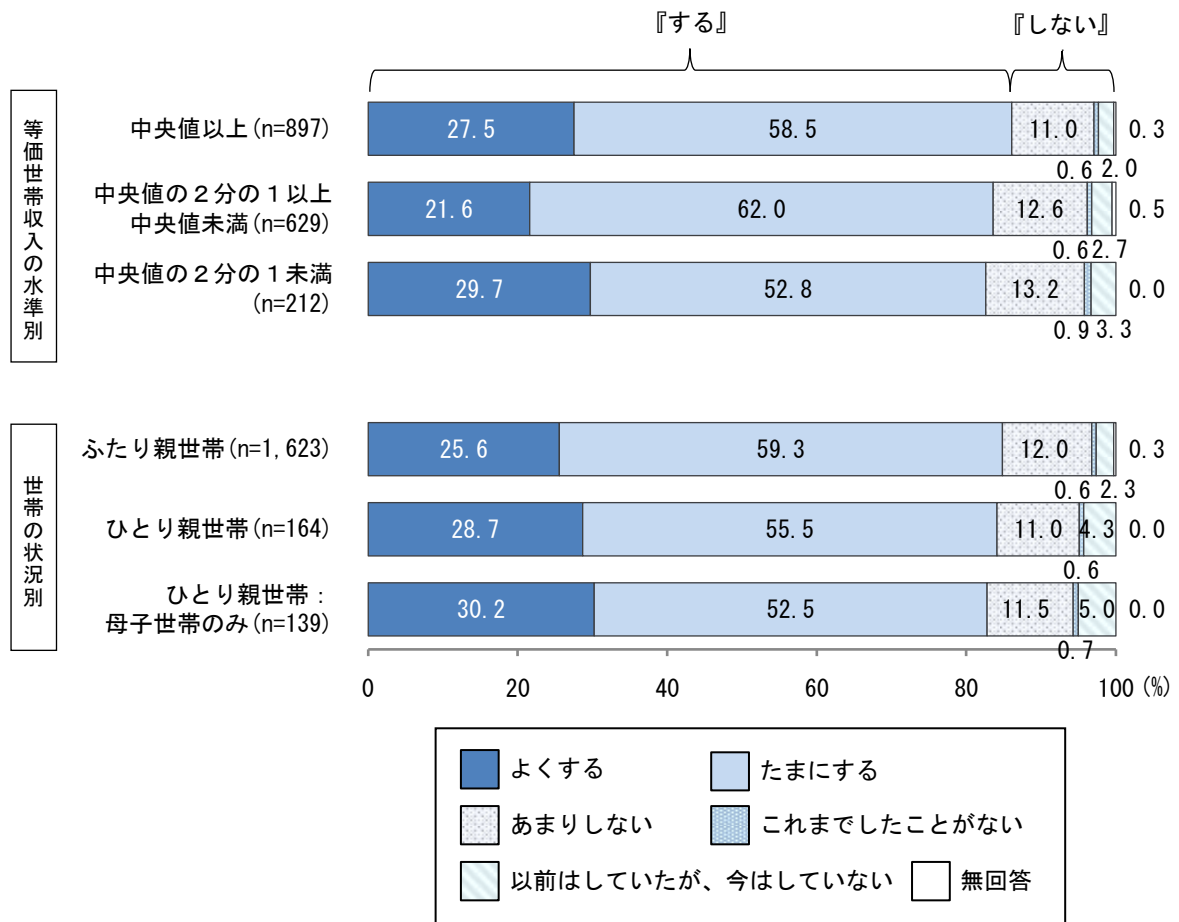


子どもの将来について、子どもと一緒に考えたり話したりすることの有無について、小学5年生では、『する』（「よくする」と「たまにする」を合わせた割合）との回答が84.4%、『しない』（「あまりしない」と「これまでしたことがない」と「以前はしていたが、今はしていない」を合わせた割合）との回答が15.2%となっている。

中学2年生では、『する』との回答が92.4%、『しない』との回答が7.3%となっている。

■ 子どもの将来について、子どもと一緒に考えたり話したりすることの有無

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

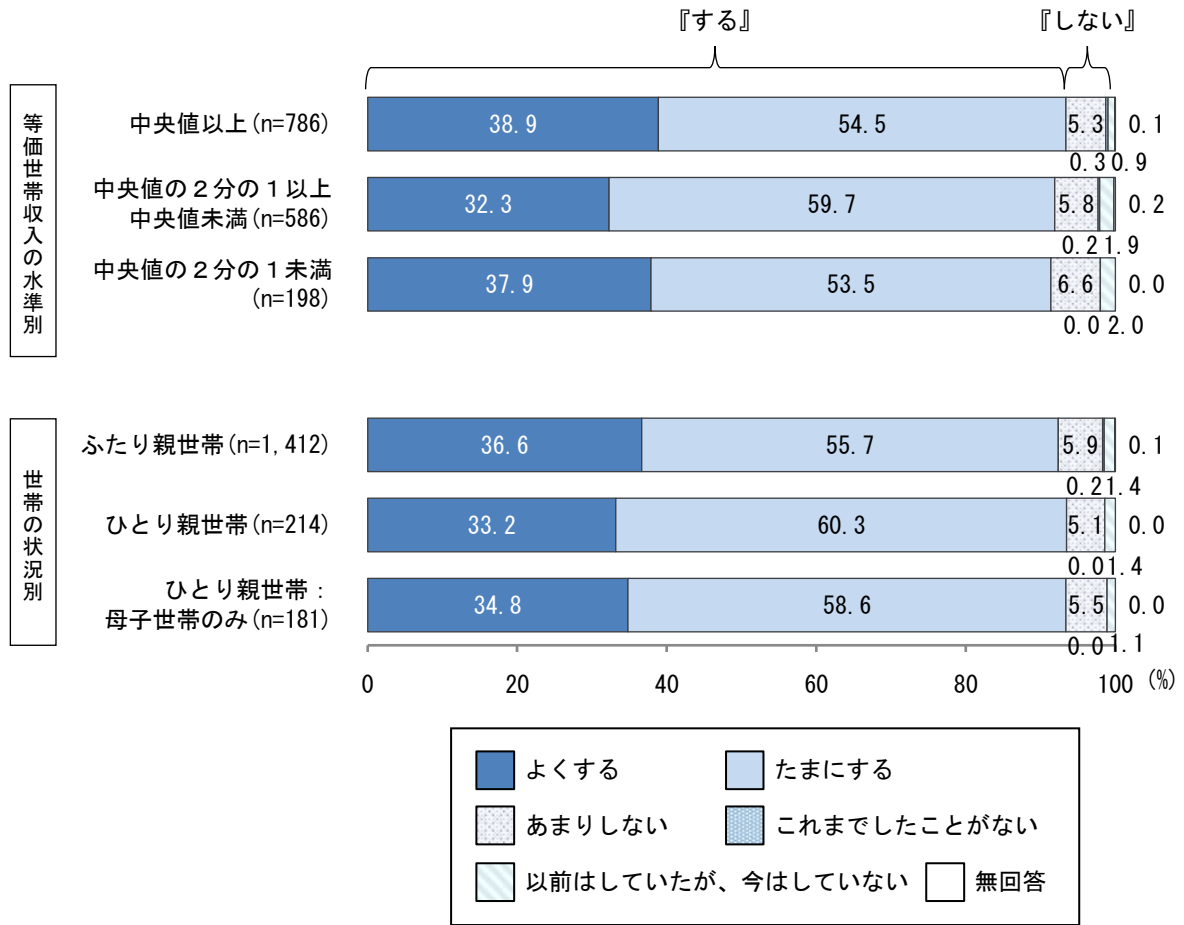


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『する』との回答はすべての世帯で8割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、『する』との回答はすべての世帯で8割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■子どもの将来について、子どもと一緒に考えたり話したりすることの有無

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

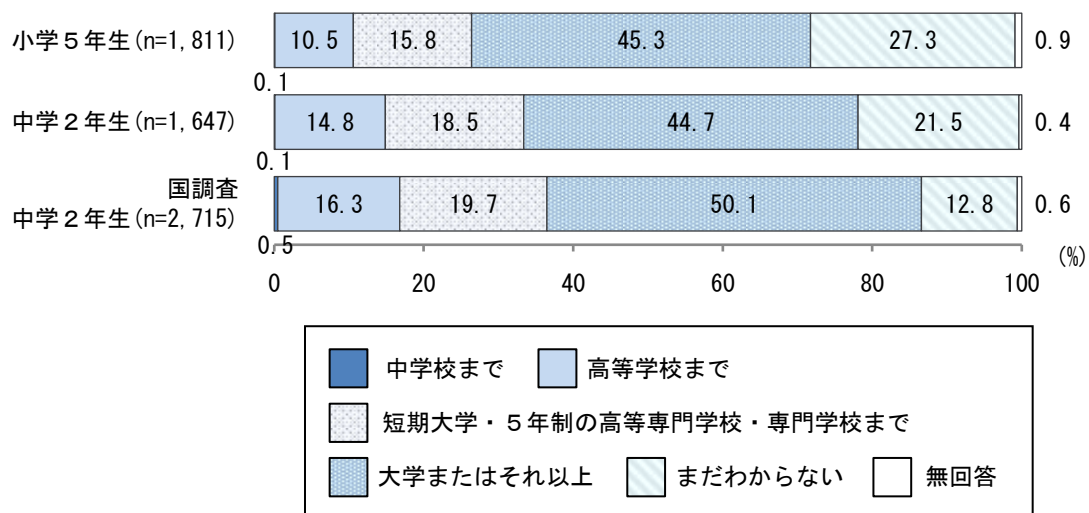


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『する』との回答はすべての世帯で9割台前半となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、『する』との回答はすべての世帯で9割台前半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

保護者票問 17 お子さんの最終学歴について、どの学校までと考えていますか。(SA)

【全体】

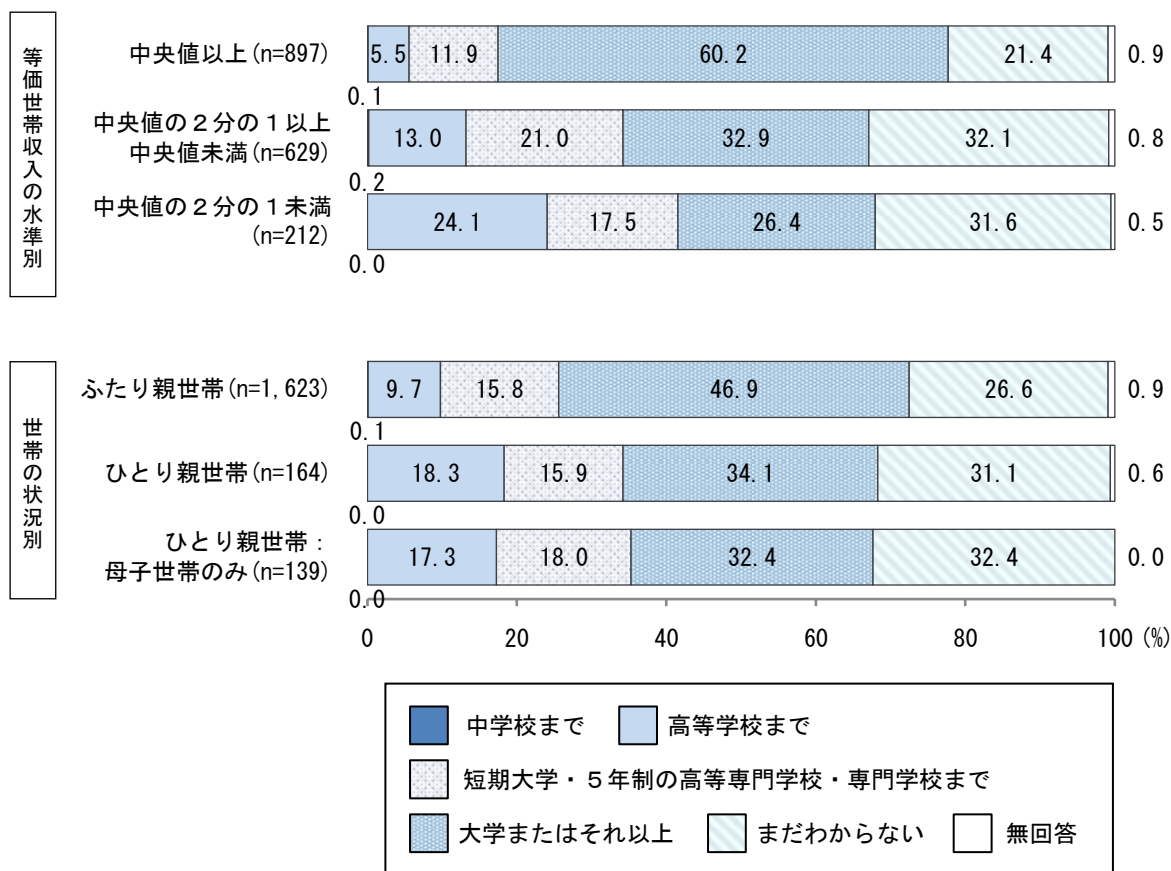


想定している子どもの最終学歴について、小学5年生では、「大学またはそれ以上」との回答が45.3%と最も高く、次いで「まだわからない」(27.3%)、「短期大学・5年制の高等専門学校・専門学校まで」(15.8%)などの順となっている。

中学2年生では、「大学またはそれ以上」との回答が44.7%と最も高く、次いで「まだわからない」(21.5%)、「短期大学・5年制の高等専門学校・専門学校まで」(18.5%)などの順となっている。国と比較すると、「大学またはそれ以上」との回答は鳥取県が国を5.4ポイント下回っており、「まだわからない」との回答は鳥取県が国を8.7ポイント上回っている。

■ 想定している子どもの最終学歴

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

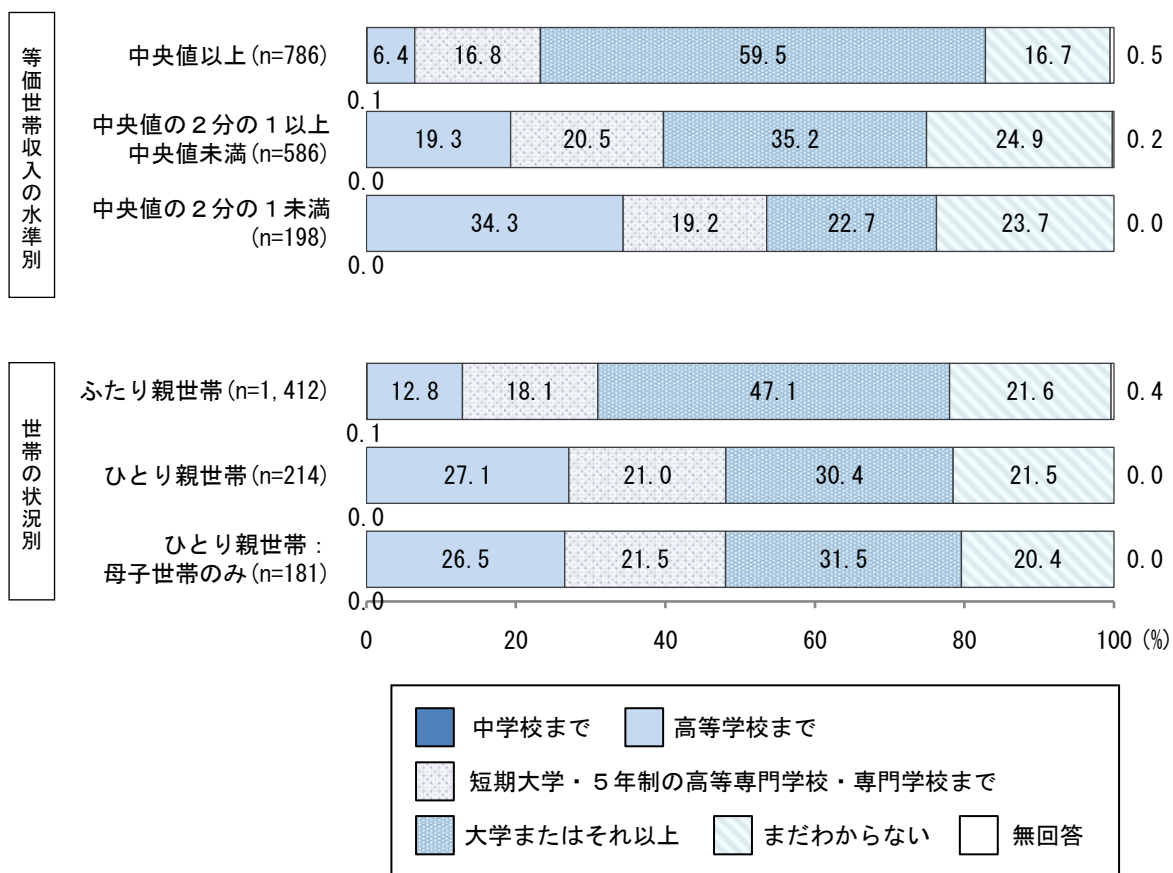


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「高等学校まで」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で24.1%と他の世帯に比べ高く、「短期大学・5年制の高等専門学校・専門学校まで」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で17.5%と中央値以上の世帯に比べ高く、「大学またはそれ以上」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で26.4%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「高等学校まで」との回答はひとり親世帯全体で18.3%、母子世帯のみで17.3%とふたり親世帯に比べ高く、「大学またはそれ以上」との回答はひとり親世帯全体で34.1%、母子世帯のみで32.4%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 想定している子どもの最終学歴

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



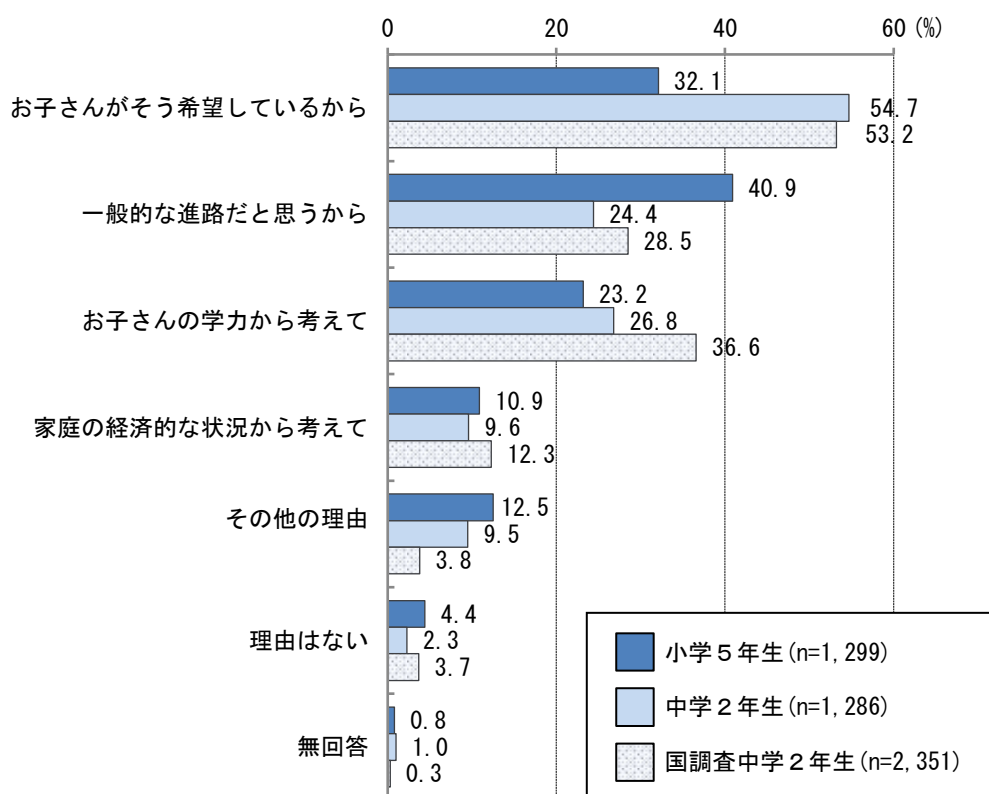
中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「高等学校まで」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で34.3%と他の世帯に比べ高く、「大学またはそれ以上」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で22.7%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「高等学校まで」との回答はひとり親世帯全体で27.1%、母子世帯のみで26.5%とふたり親世帯に比べ高く、「大学またはそれ以上」との回答はひとり親世帯全体で30.4%、母子世帯のみで31.5%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

前問で「1～4」と答えた人にお聞きます。

保護者票問 18 その理由を教えてください。(MA)

【全体】

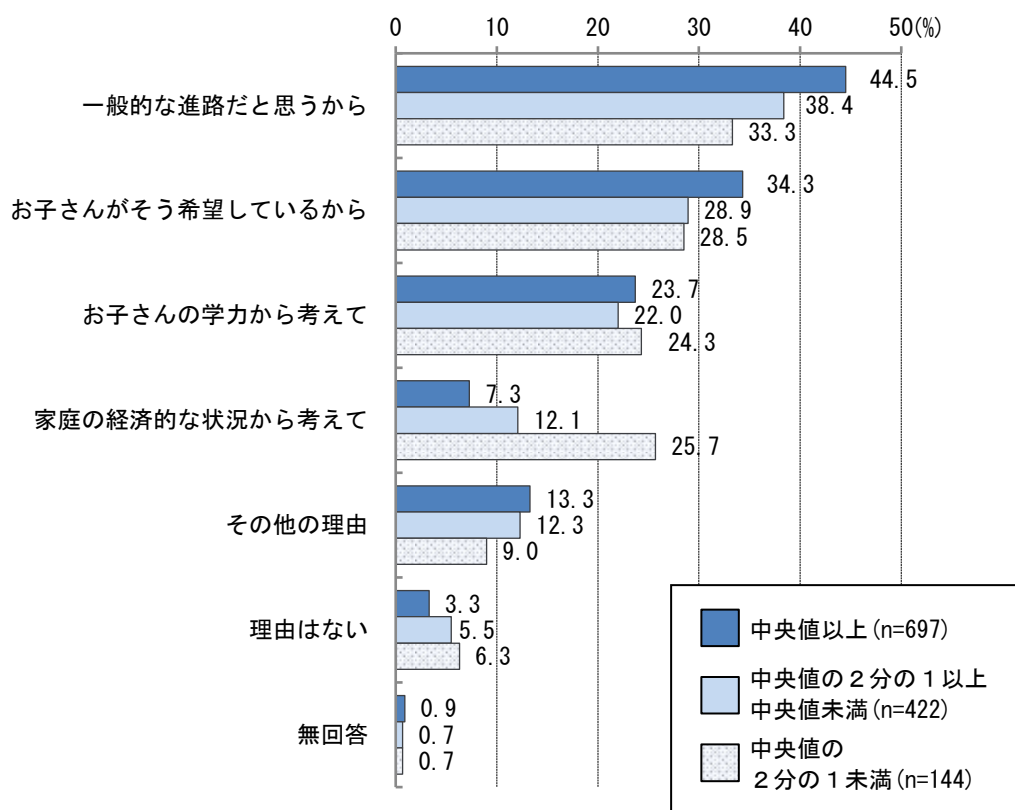


想定している学校に進学すると考えている理由について、小学5年生では、「一般的な進路だと思うから」との回答が40.9%と最も高く、次いで「お子さんがそう希望しているから」(32.1%)、「お子さんの学力から考えて」(23.2%)などの順となっている。

中学2年生では、「お子さんがそう希望しているから」との回答が54.7%と最も高く、次いで「お子さんの学力から考えて」(26.8%)、「一般的な進路だと思うから」(24.4%)などの順となっている。国と比較すると、「お子さんの学力から考えて」との回答は鳥取県が国を9.8ポイント下回っている。

■ 想定している学校に進学すると考えている理由

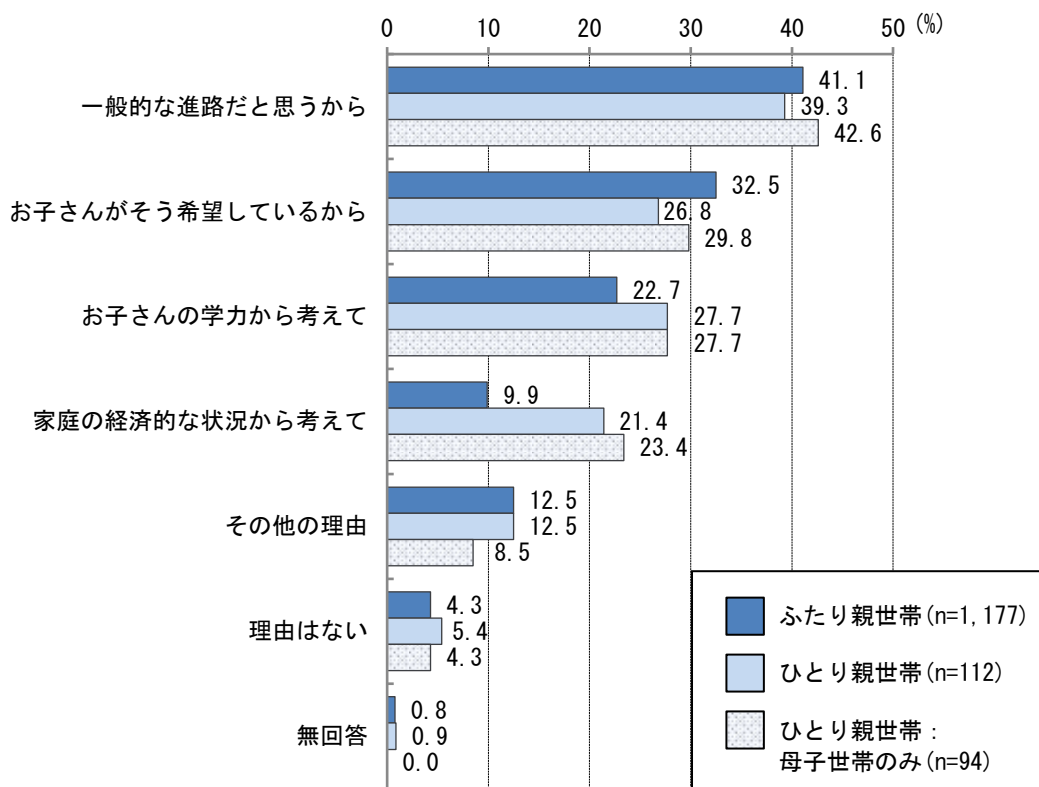
【等価世帯収入の水準別_小学5年生】



小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「一般的な進路だと思うから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で33.3%と他の世帯に比べ低く、「お子さんがそう希望しているから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で28.5%と中央値以上の世帯に比べ低く、「家庭の経済的な状況から考えて」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で25.7%と他の世帯に比べ高くなっている。

■ 想定している学校に進学すると考えている理由

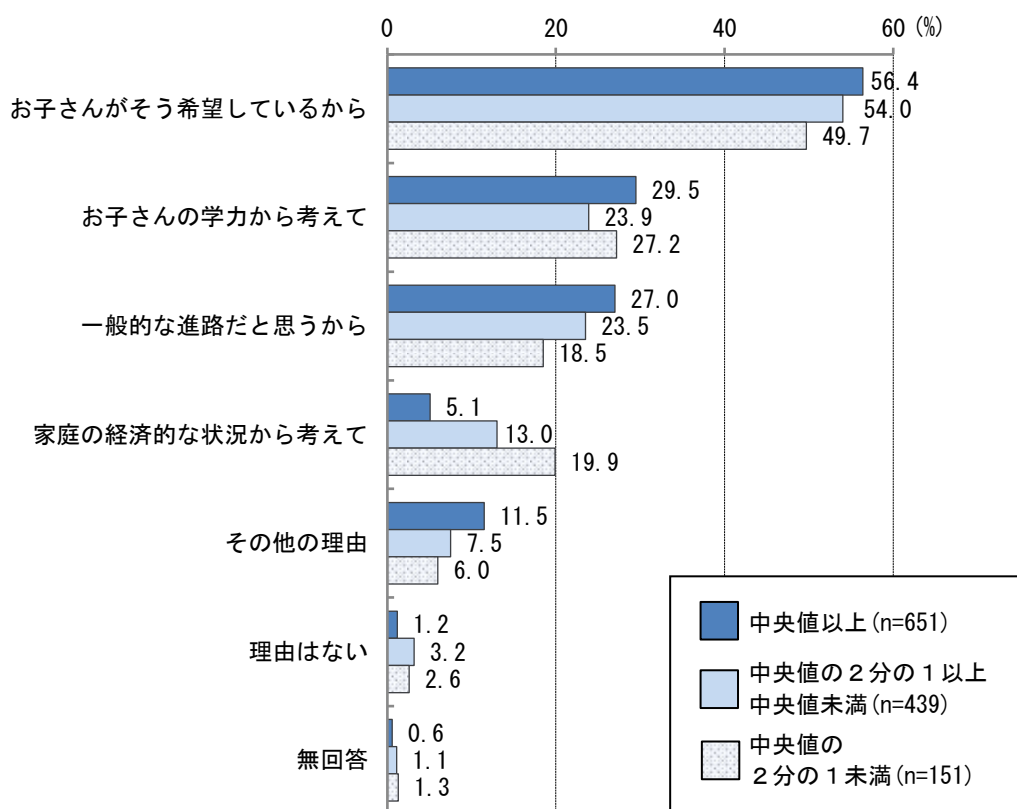
【世帯の状況別_小学5年生】



世帯の状況別にみると、「お子さんがそう希望しているから」との回答はひとり親世帯全体で26.8%とふたり親世帯に比べ低く、「お子さんの学力から考えて」との回答はひとり親世帯全体、母子世帯のみでともに27.7%、「家庭の経済的な状況から考えて」との回答はひとり親世帯全体で21.4%、母子世帯のみで23.4%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 想定している学校に進学すると考えている理由

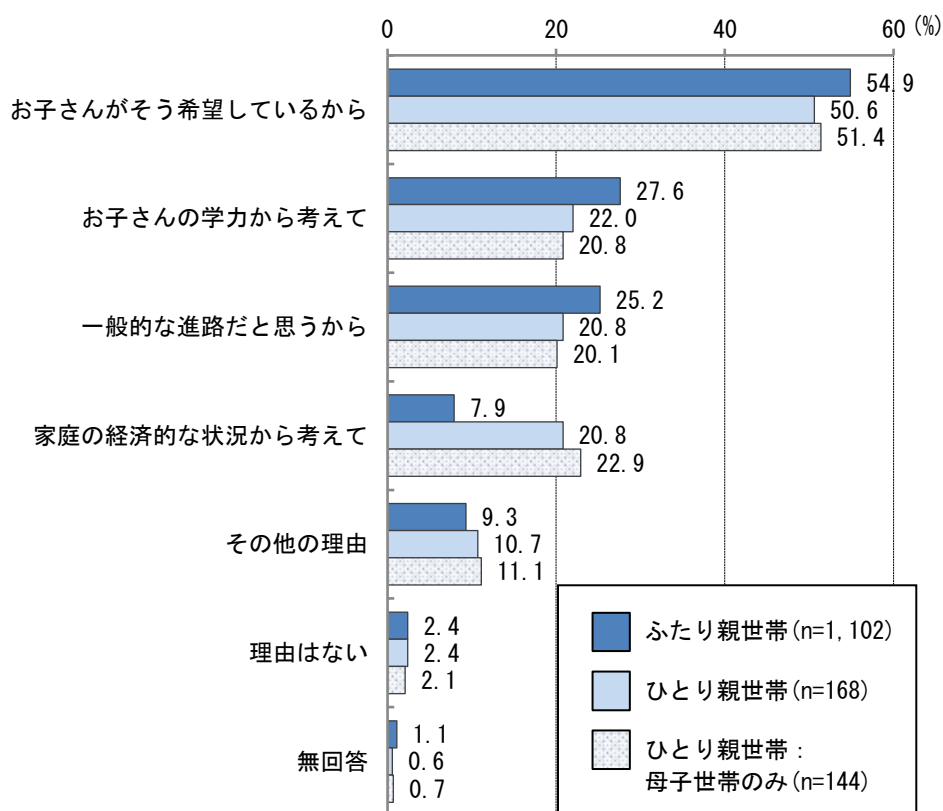
【等価世帯収入の水準別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「お子さんがそう希望しているから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で49.7%と中央値以上の世帯に比べ低く、「一般的な進路だと思うから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で18.5%と他の世帯に比べ低く、「家庭の経済的な状況から考えて」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で19.9%と他の世帯に比べ高くなっている。

■ 想定している学校に進学すると考えている理由

【世帯の状況別_中学2年生】



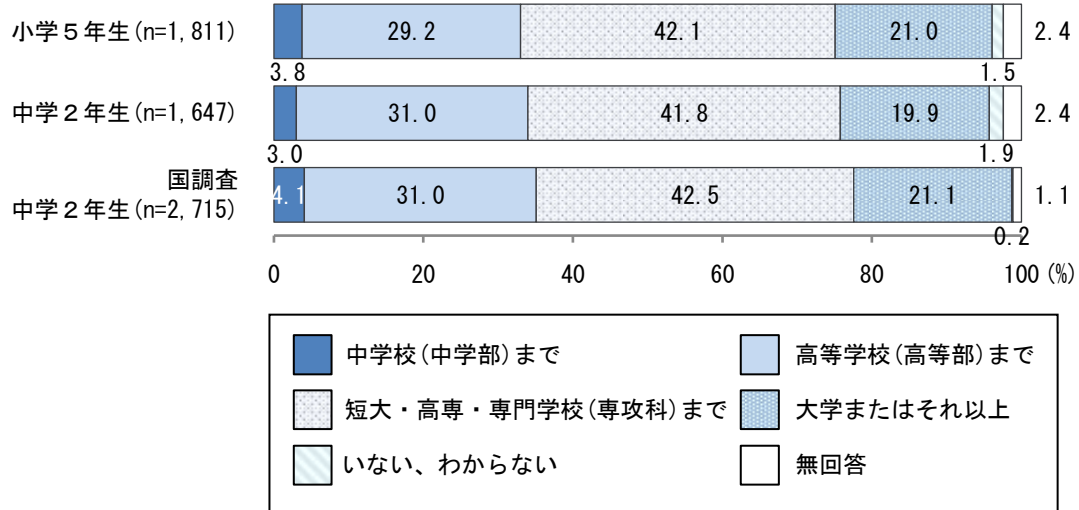
世帯の状況別にみると、「お子さんの学力から考えて」との回答はひとり親世帯全体で22.0%、母子世帯のみで20.8%、「一般的な進路だと思うから」との回答は母子世帯のみで20.1%とふたり親世帯に比べ低く、「家庭の経済的な状況から考えて」との回答はひとり親世帯全体で20.8%、母子世帯のみで22.9%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

(2) 保護者のこれまでの経験について

保護者票問 19 お子さんの親が卒業・修了した学校をお答えください。(SA)

■ 母親の最終学歴

【全体】

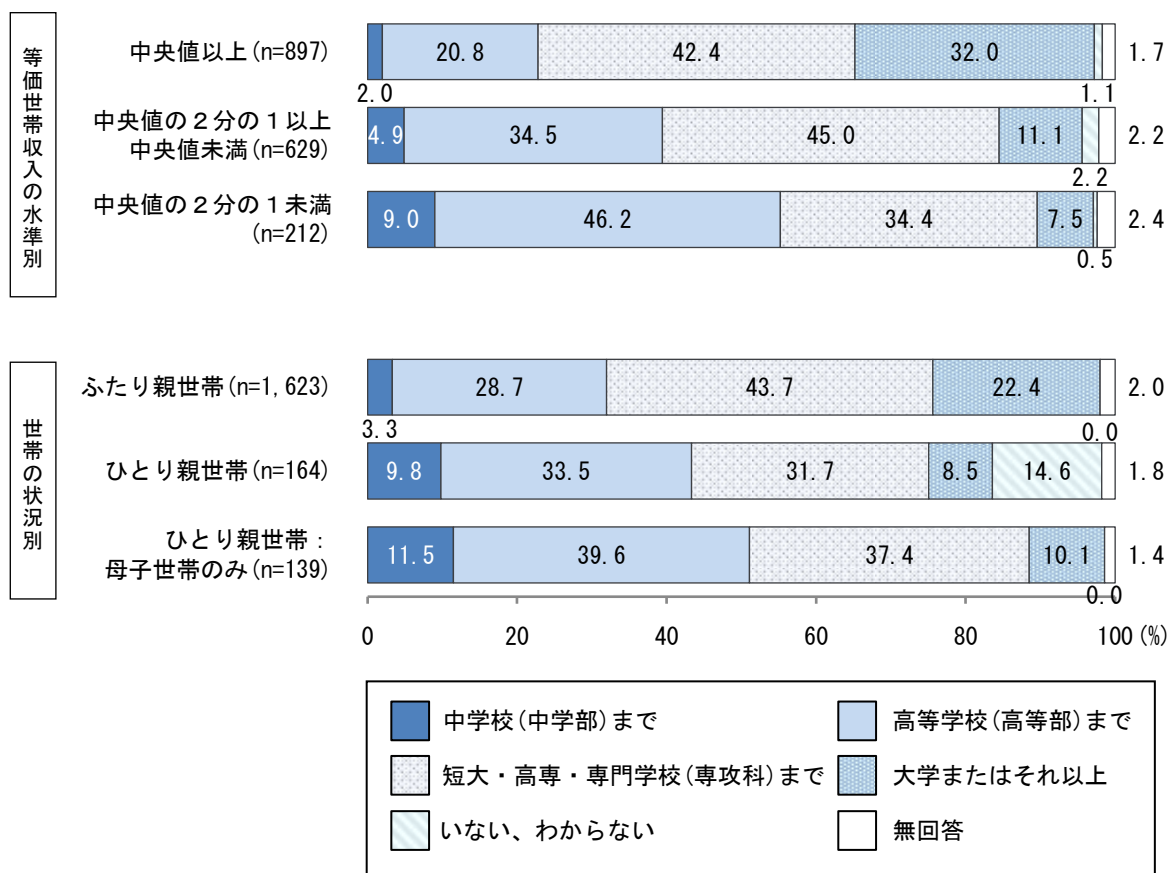


母親の最終学歴について、小学5年生では、「短大・高専・専門学校(専攻科)まで」との回答が42.1%と最も高く、次いで「高等学校(高等部)まで」(29.2%)、「大学またはそれ以上」(21.0%)などの順となっている。

中学2年生では、「短大・高専・専門学校(専攻科)まで」との回答が41.8%と最も高く、次いで「高等学校(高等部)まで」(31.0%)、「大学またはそれ以上」(19.9%)などの順となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■ 母親の最終学歴

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

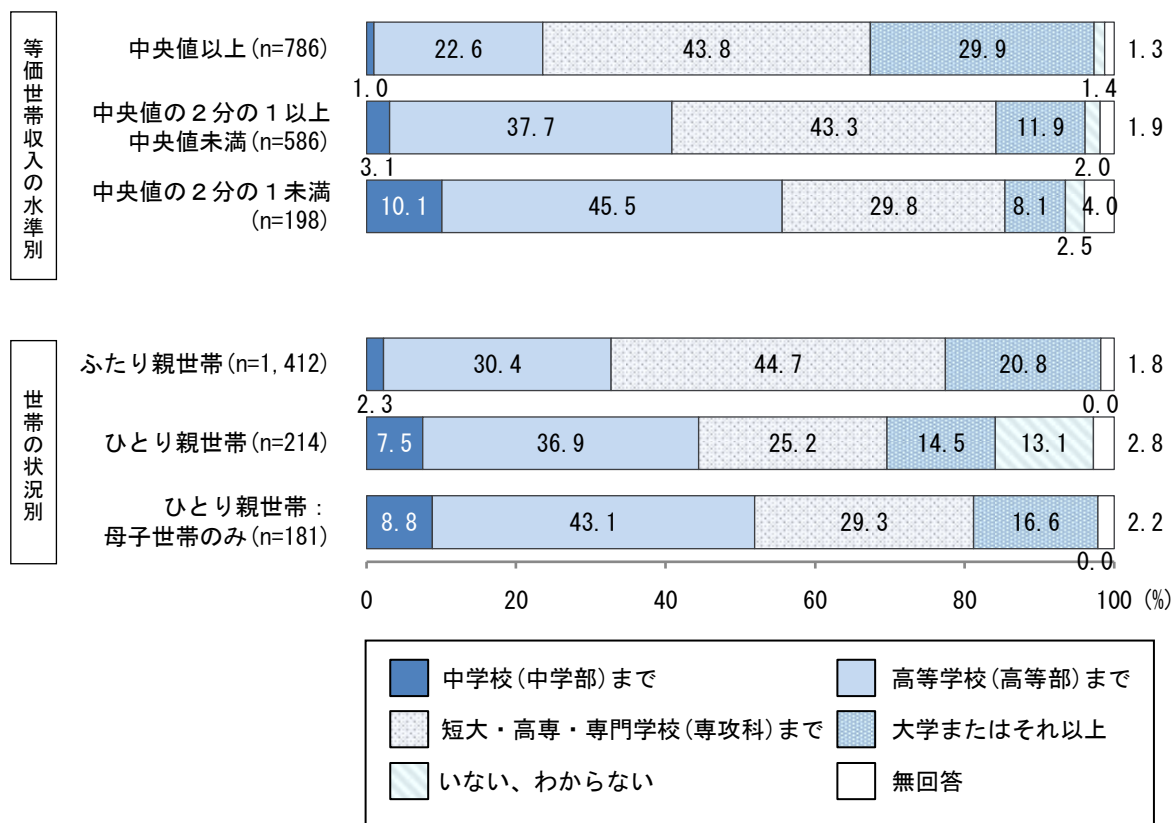


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「中学校(中学部)まで」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で9.0%と中央値以上の世帯に比べ高く、「高等学校(高等部)まで」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で46.2%と他の世帯に比べ高く、「短大・高専・専門学校(専攻科)まで」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で34.4%と他の世帯に比べ低く、「大学またはそれ以上」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で7.5%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「中学校(中学部)まで」との回答はひとり親世帯全体で9.8%、母子世帯のみで11.5%、「高等学校(高等部)まで」との回答は母子世帯のみで39.6%とふたり親世帯に比べ高く、「短大・高専・専門学校(専攻科)まで」との回答はひとり親世帯全体で31.7%、母子世帯のみで37.4%、「大学またはそれ以上」との回答はひとり親世帯全体で8.5%、母子世帯のみで10.1%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■母親の最終学歴

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

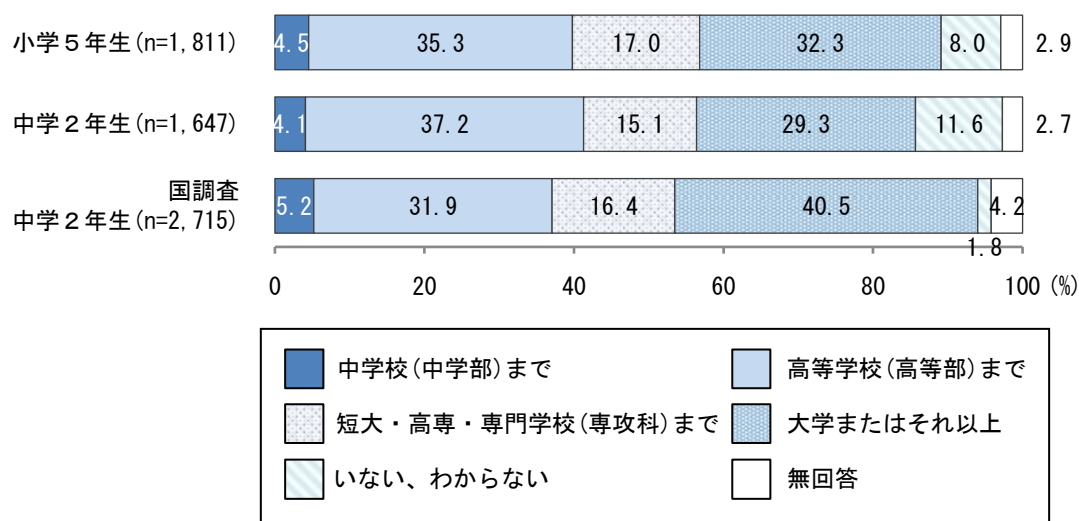


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「中学校(中学部)まで」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で10.1%、「高等学校(高等部)まで」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で45.5%と他の世帯に比べ高く、「短大・高専・専門学校(専攻科)まで」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で29.8%と他の世帯に比べ低く、「大学またはそれ以上」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で8.1%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「中学校(中学部)まで」との回答はひとり親世帯全体で7.5%、母子世帯のみで8.8%、「高等学校(高等部)まで」との回答はひとり親世帯全体で36.9%、母子世帯のみで43.1%とふたり親世帯に比べ高く、「短大・高専・専門学校(専攻科)まで」との回答はひとり親世帯全体で25.2%、母子世帯のみで29.3%、「大学またはそれ以上」との回答はひとり親世帯全体で14.5%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■父親の最終学歴

【全体】

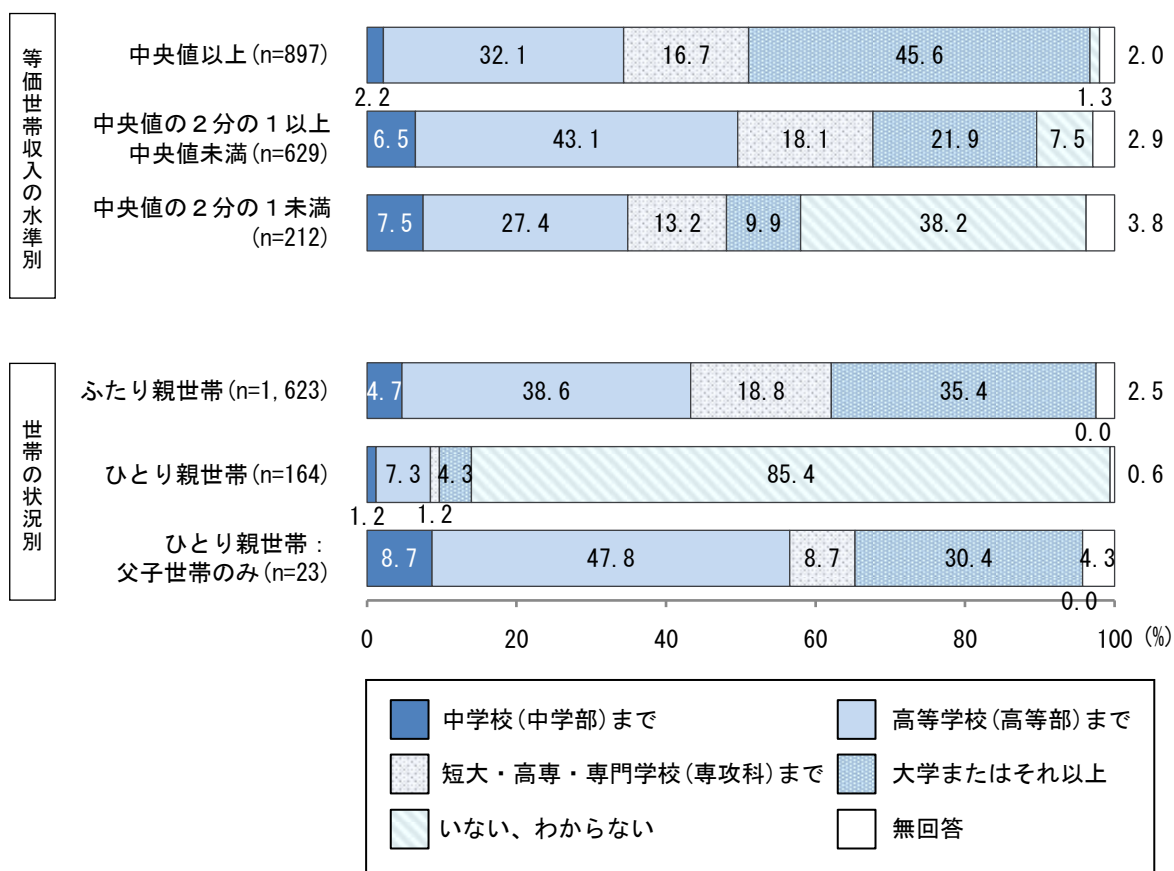


父親の最終学歴について、小学5年生では、「高等学校(高等部)まで」との回答が35.3%と最も高く、次いで「大学またはそれ以上」(32.3%)、「短大・高専・専門学校(専攻科)まで」(17.0%)などの順となっている。

中学2年生では、「高等学校(高等部)まで」との回答が37.2%と最も高く、次いで「大学またはそれ以上」(29.3%)、「短大・高専・専門学校(専攻科)まで」(15.1%)などの順となっている。国と比較すると、「高等学校(高等部)まで」との回答は鳥取県が国を5.3ポイント上回っており、「大学またはそれ以上」との回答は鳥取県が国を11.2ポイント下回っている。

■父親の最終学歴

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

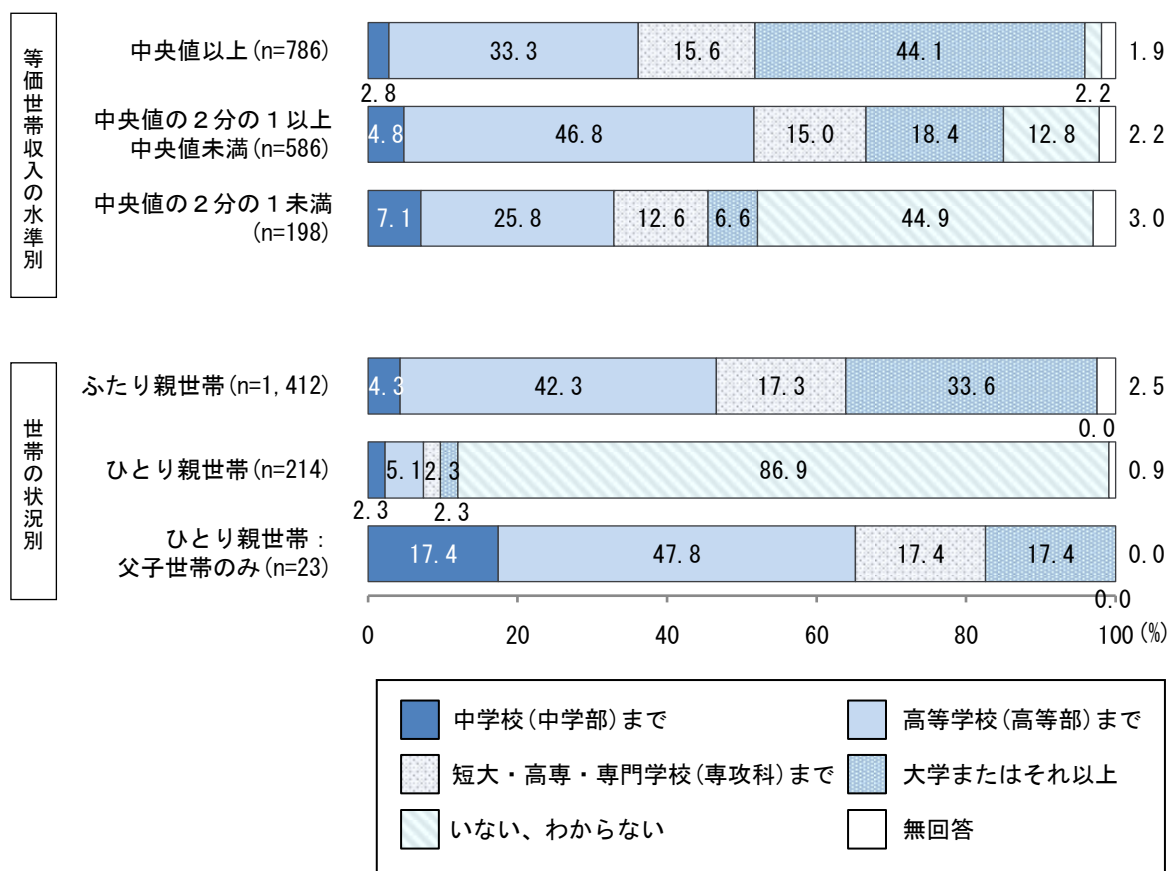


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「中学校(中学部)まで」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で7.5%と中央値以上の世帯に比べ高く、「高等学校(高等部)まで」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で27.4%と中央値の2分の1以上中央値未満の世帯に比べ低く、「大学またはそれ以上」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で9.9%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「高等学校(高等部)まで」との回答は父子世帯のみで47.8%とふたり親世帯に比べ高く、「短大・高専・専門学校(専攻科)まで」との回答は父子世帯のみで8.7%、「大学またはそれ以上」との回答は父子世帯のみで30.4%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■父親の最終学歴

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

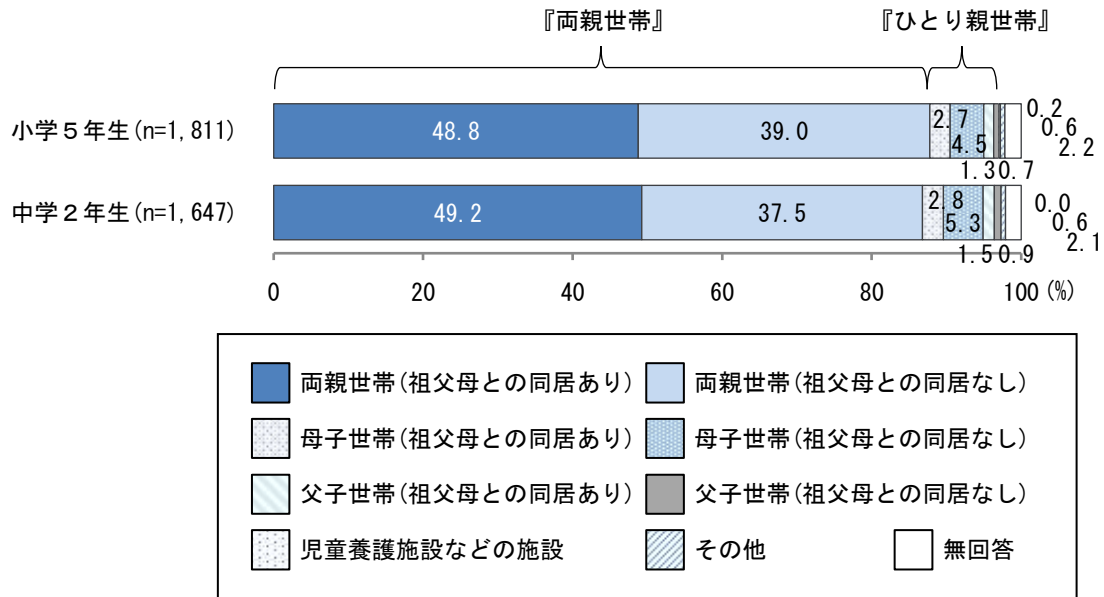


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「高等学校(高等部)まで」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で25.8%、「大学またはそれ以上」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で6.6%と他の世帯に比べ低く、「いない、わからない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で44.9%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「中学校(中学部)まで」との回答は父子世帯のみで17.4%、「高等学校(高等部)まで」との回答は父子世帯のみで47.8%とふたり親世帯に比べ高く、「大学またはそれ以上」との回答は父子世帯のみで17.4%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

保護者票問 20 あなたが 15 歳の頃のご家庭の様子に最も近いものはどれですか。(SA)

【全体】

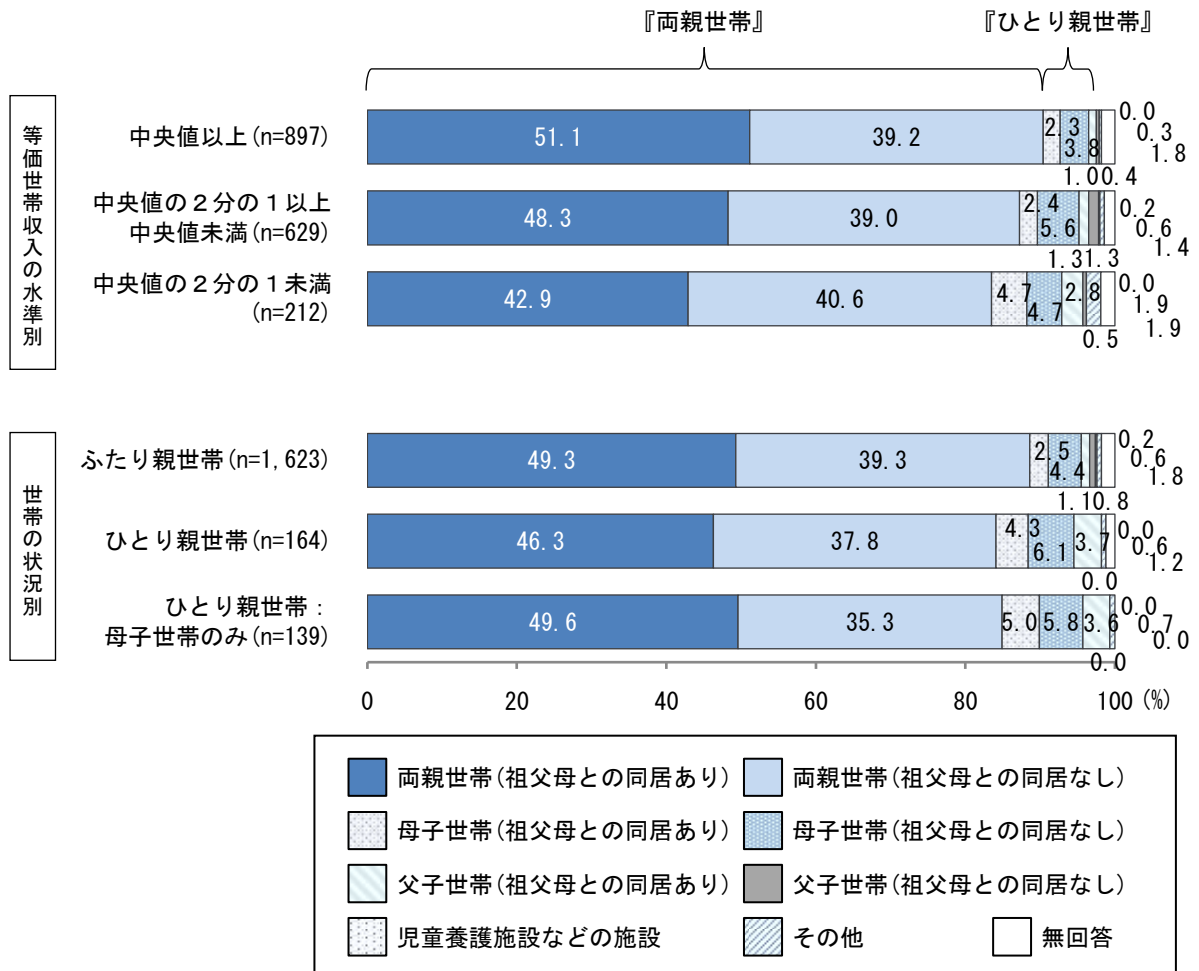


回答者が 15 歳の頃の家庭の様子について、小学 5 年生では、「両親世帯(祖父母との同居あり)」との回答が 48.8%、「両親世帯(祖父母との同居なし)」との回答が 39.0%、『ひとり親世帯』（「母子世帯(祖父母との同居あり)」と「母子世帯(祖父母との同居なし)」と「父子世帯(祖父母との同居あり)」と「父子世帯(祖父母との同居なし)」を合わせた割合）との回答が 9.2%などとなっている。

中学 2 年生では、「両親世帯(祖父母との同居あり)」との回答が 49.2%、「両親世帯(祖父母との同居なし)」との回答が 37.5%、『ひとり親世帯』との回答が 10.5%などとなっている。

■回答者が15歳の頃の家庭の様子

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

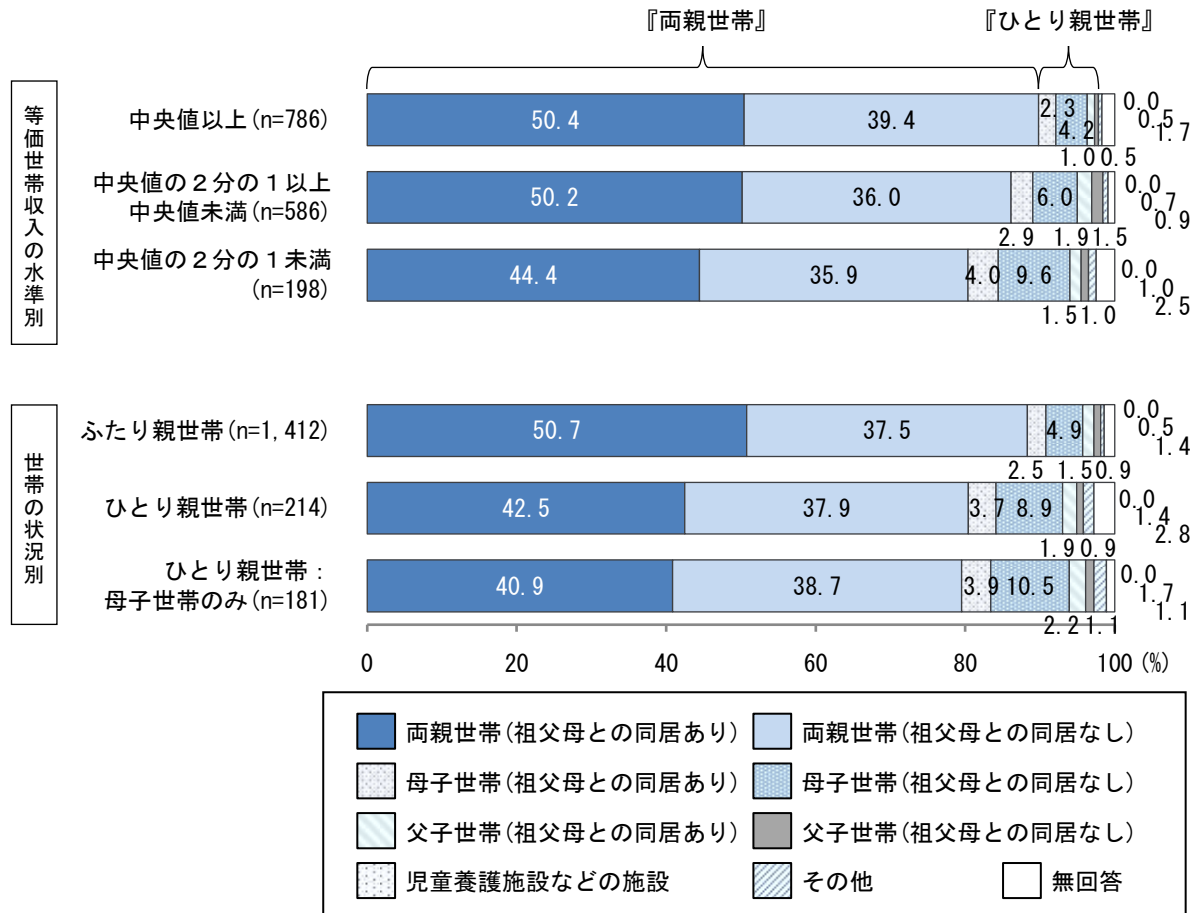


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「両親世帯(祖父母との同居あり)」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で42.9%と他の世帯に比べ低く、『ひとり親世帯』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で12.7%と中央値以上の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、『ひとり親世帯』との回答はひとり親世帯全体で14.1%、母子世帯のみで14.4%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■回答者が15歳の頃の家庭の様子

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「両親世帯(祖父母との同居あり)」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で44.4%と他の世帯に比べ低く、『ひとり親世帯』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で16.1%と中央値以上の世帯に比べ高くなっている。

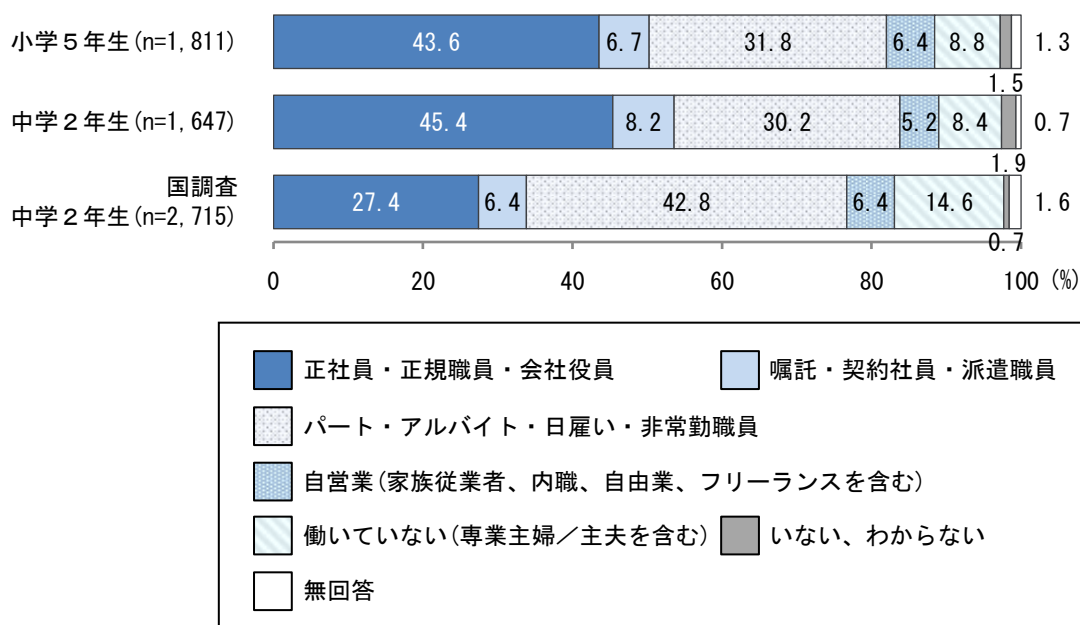
世帯の状況別にみると、「両親世帯(祖父母との同居あり)」との回答はひとり親世帯全体で42.5%、母子世帯のみで40.9%とふたり親世帯に比べ低く、『ひとり親世帯』との回答はひとり親世帯全体で15.4%、母子世帯のみで17.7%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

(3) 保護者の職業について

保護者票問 21 お子さんの親の現在の就労状況について、教えてください。(SA)

■母親の現在の就労状況

【全体】

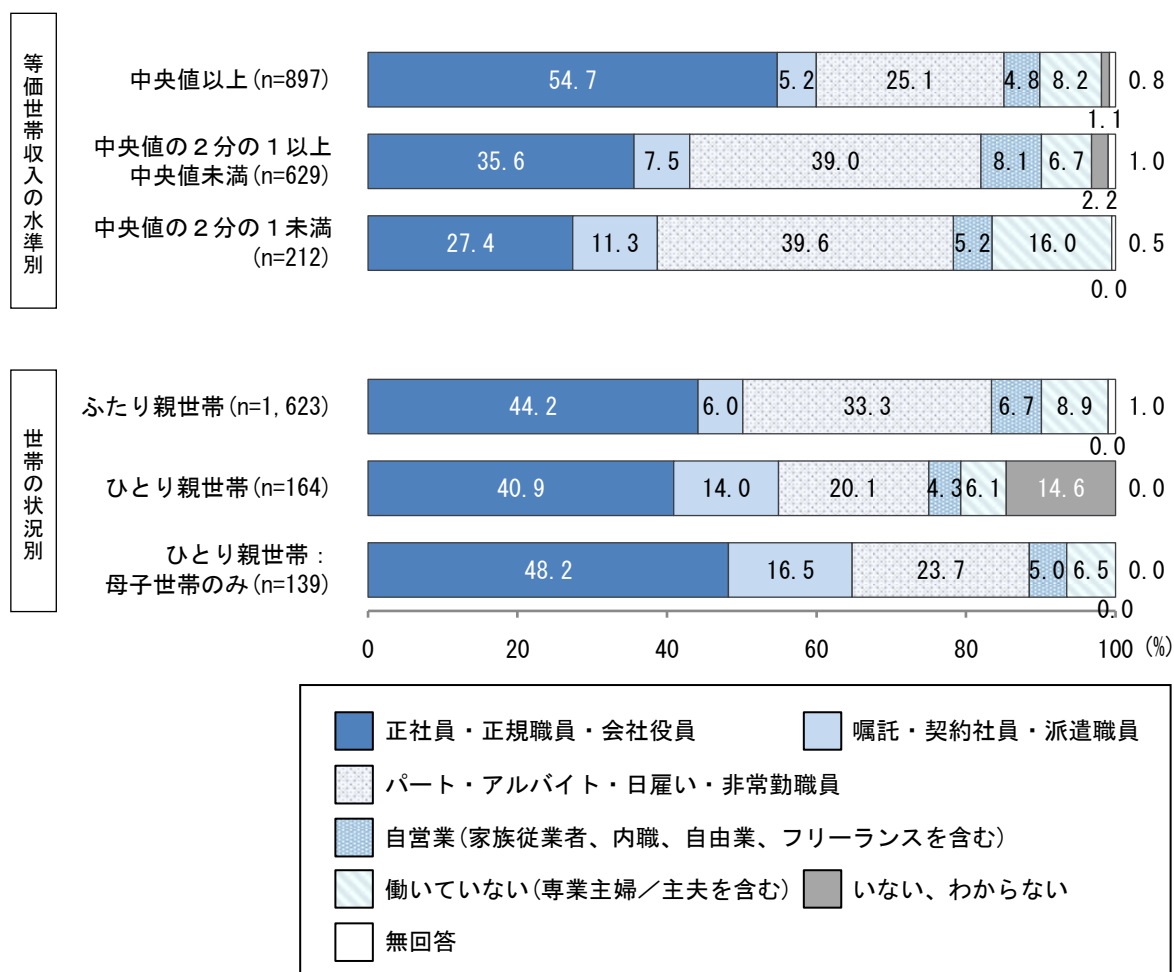


母親の現在の就労状況について、小学5年生では、「正社員・正規職員・会社役員」との回答が43.6%と最も高く、次いで「パート・アルバイト・日雇い・非常勤職員」(31.8%)、「働いていない(専業主婦/主夫を含む)」(8.8%)などの順となっている。

中学2年生では、「正社員・正規職員・会社役員」との回答が45.4%と最も高く、次いで「パート・アルバイト・日雇い・非常勤職員」(30.2%)、「働いていない(専業主婦/主夫を含む)」(8.4%)などの順となっている。国と比較すると、「正社員・正規職員・会社役員」との回答は鳥取県が国を18.0ポイント上回っており、「パート・アルバイト・日雇い・非常勤職員」との回答は鳥取県が国を12.6ポイント、「働いていない(専業主婦/主夫を含む)」との回答は鳥取県が国を6.2ポイント下回っている。

■ 母親の現在の就労状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

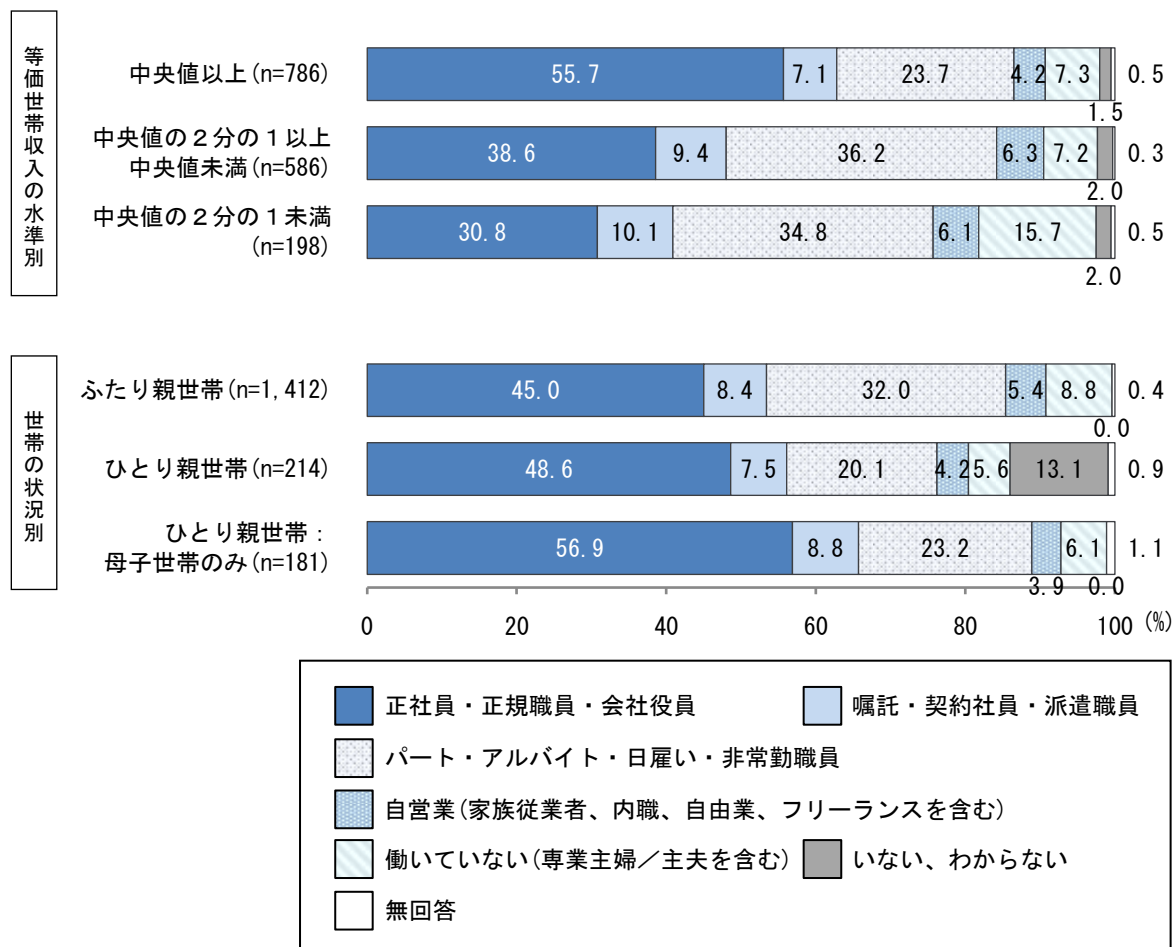


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「正社員・正規職員・会社役員」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で27.4%と他の世帯に比べ低く、「嘱託・契約社員・派遣職員」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で11.3%、「パート・アルバイト・日雇い・非常勤職員」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で39.6%と中央値以上の世帯に比べ高く、「働いていない(専業主婦/主夫を含む)」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で16.0%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「嘱託・契約社員・派遣職員」との回答はひとり親世帯全体で14.0%、母子世帯のみで16.5%とふたり親世帯に比べ高く、「パート・アルバイト・日雇い・非常勤職員」との回答はひとり親世帯全体で20.1%、母子世帯のみで23.7%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■母親の現在の就労状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

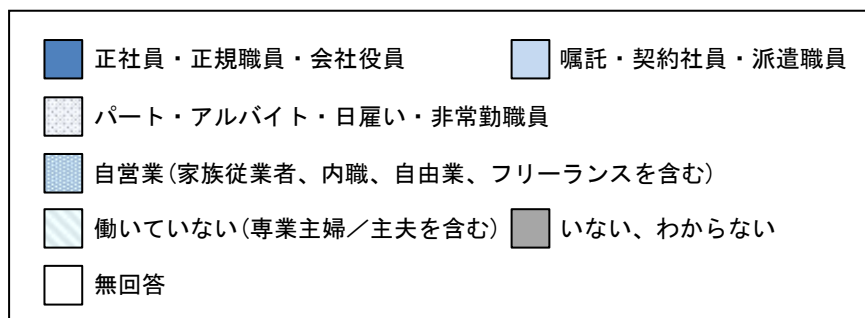
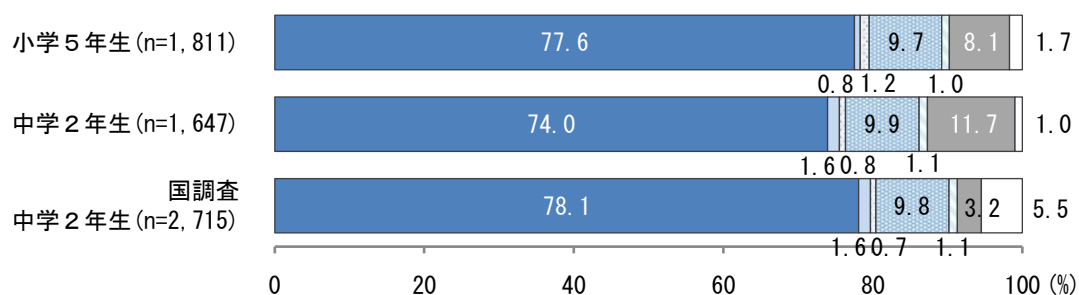


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「正社員・正規職員・会社役員」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で30.8%と他の世帯に比べ低く、「パート・アルバイト・日雇い・非常勤職員」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で34.8%と中央値以上の世帯に比べ高く、「働いていない(専業主婦/主夫を含む)」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で15.7%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「正社員・正規職員・会社役員」との回答は母子世帯のみで56.9%とふたり親世帯に比べ高く、「パート・アルバイト・日雇い・非常勤職員」との回答はひとり親世帯全体で20.1%、母子世帯のみで23.2%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■父親の現在の就労状況

【全体】

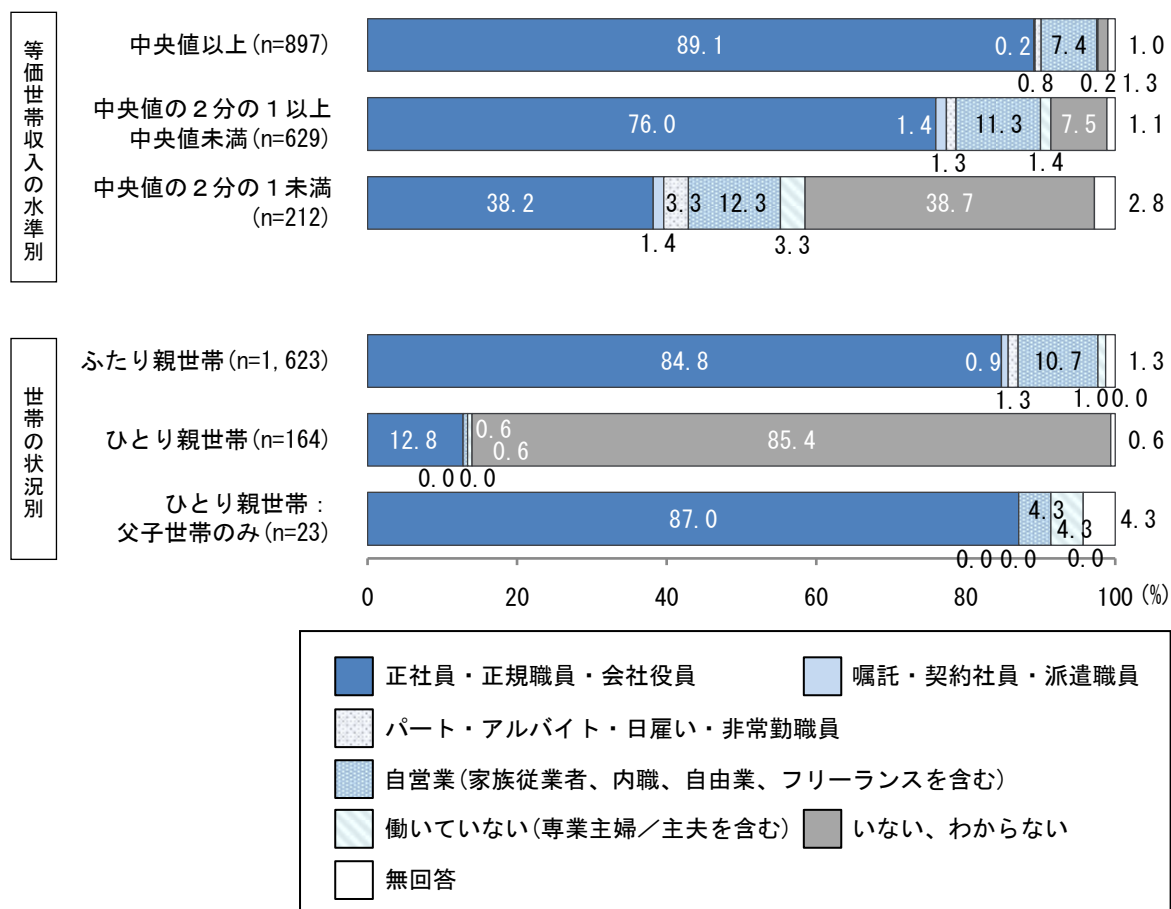


父親の現在の就労状況について、小学5年生では、「正社員・正規職員・会社役員」との回答が77.6%と最も高く、次いで「自営業(家族従業者、内職、自由業、フリーランスを含む)」(9.7%)、「いない、わからない」(8.1%)などの順となっている。

中学2年生では、「正社員・正規職員・会社役員」との回答が74.0%と最も高く、次いで「いない、わからない」(11.7%)、「自営業(家族従業者、内職、自由業、フリーランスを含む)」(9.9%)などの順となっている。国と比較すると、「いない、わからない」との回答は鳥取県が国を8.5ポイント上回っている。

■父親の現在の就労状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

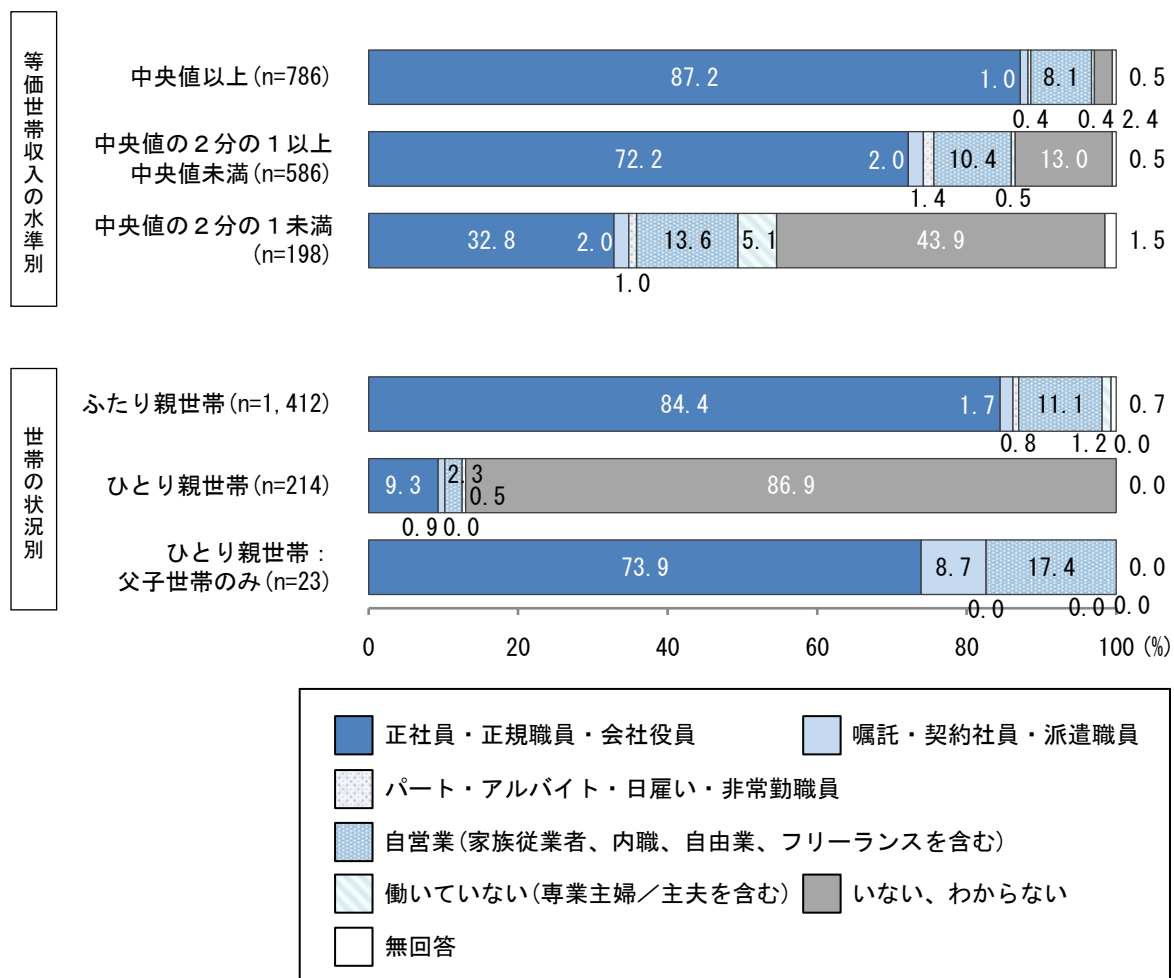


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「正社員・正規職員・会社役員」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で38.2%と他の世帯に比べ低く、「いない、わからない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で38.7%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「自営業(家族従業者、内職、自由業、フリーランスを含む)」との回答は父子世帯のみで4.3%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■父親の現在の就労状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「正社員・正規職員・会社役員」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で32.8%と他の世帯に比べ低く、「自営業(家族従業者、内職、自由業、フリーランスを含む)」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で13.6%と中央値以上の世帯に比べ高く、「いない、わからない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で43.9%と他の世帯に比べ高くなっている。

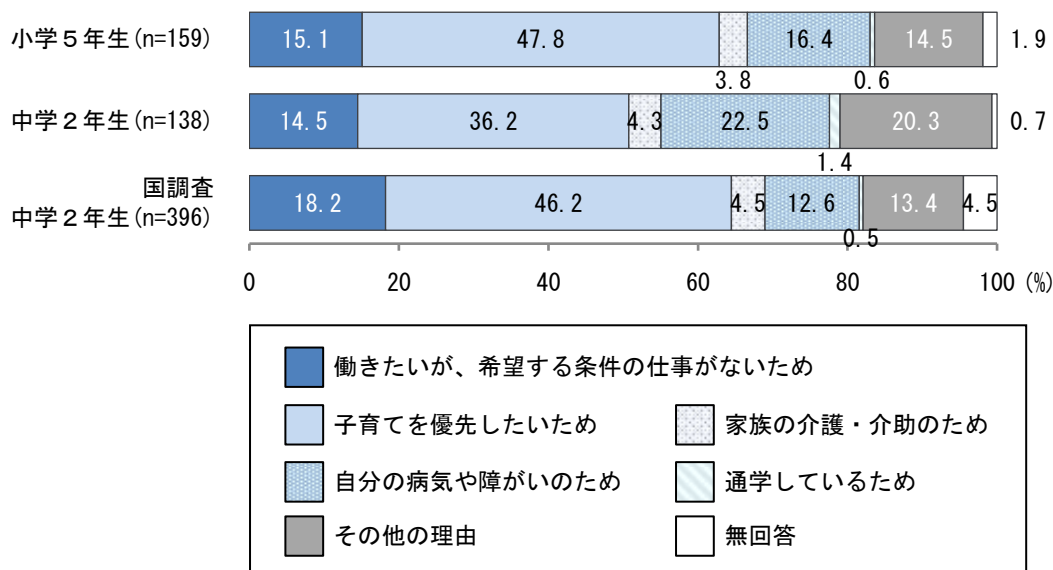
世帯の状況別にみると、「正社員・正規職員・会社役員」との回答は父子世帯のみで73.9%とふたり親世帯に比べ低く、「嘱託・契約社員・派遣職員」との回答は父子世帯のみで8.7%、「自営業(家族従業者、内職、自由業、フリーランスを含む)」との回答は父子世帯のみで17.4%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

前問で「5 働いていない」と答えた人にお聞きます。

保護者票問 22 働いていない最も主な理由を教えてください。(SA)

■ 母親の働いていない最も主な理由

【全体】

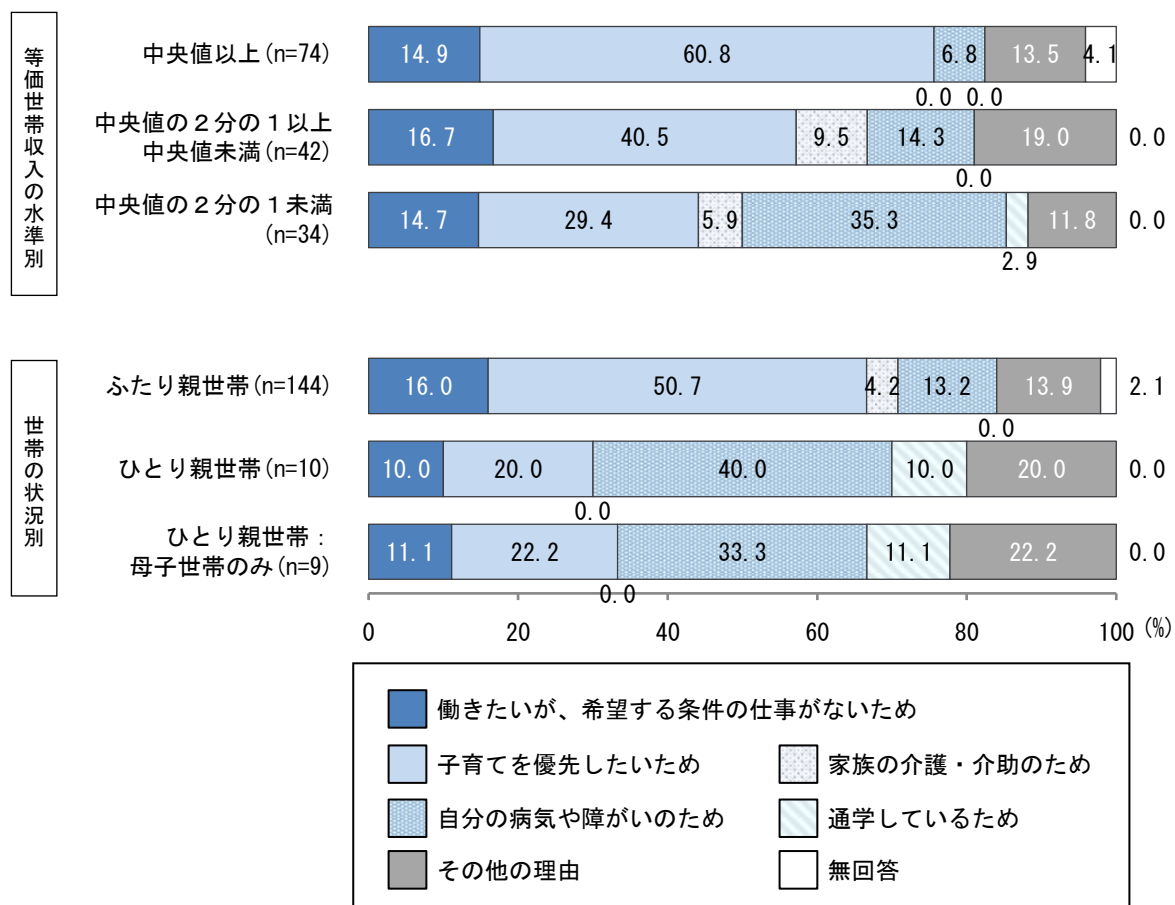


母親の働いていない最も主な理由について、小学5年生では、「子育てを優先したいため」との回答が47.8%と最も高く、次いで「自分の病気や障がいのため」(16.4%)、「働きたいが、希望する条件の仕事がないため」(15.1%)などの順となっている。

中学2年生では、「子育てを優先したいため」との回答が36.2%と最も高く、次いで「自分の病気や障がいのため」(22.5%)、「働きたいが、希望する条件の仕事がないため」(14.5%)などの順となっている。国と比較すると、「子育てを優先したいため」との回答は鳥取県が国を10.0ポイント下回っており、「自分の病気や障がいのため」との回答は鳥取県が国を9.9ポイント上回っている。

■ 母親の働いていない最も主な理由

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

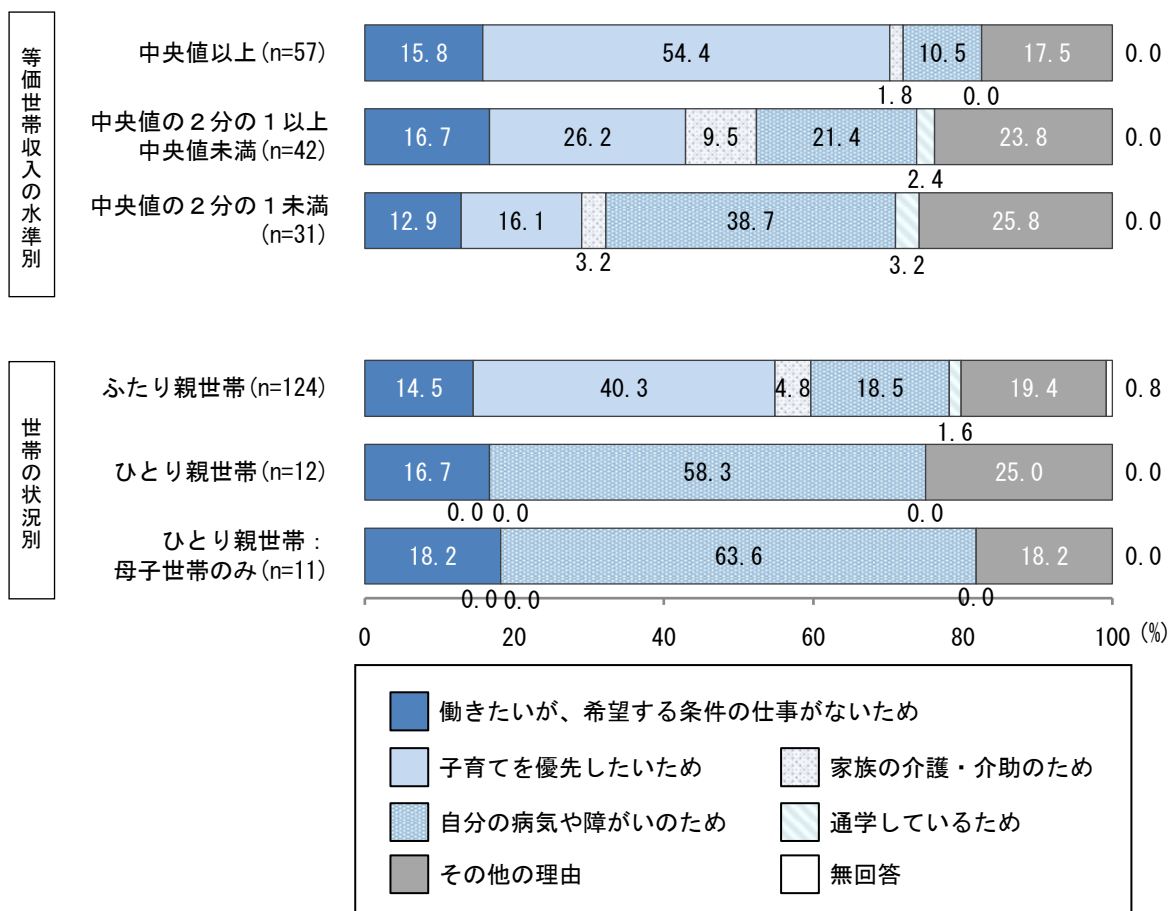


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「子育てを優先したいため」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で29.4%と他の世帯に比べ低く、「自分の病気や障がいのため」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で35.3%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「働きたいが、希望する条件の仕事がないため」との回答はひとり親世帯全体で10.0%、「子育てを優先したいため」との回答はひとり親世帯全体で20.0%とふたり親世帯に比べ低く、「自分の病気や障がいのため」との回答はひとり親世帯全体で40.0%、「通学しているため」との回答はひとり親世帯全体で10.0%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 母親の働いていない最も主な理由

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

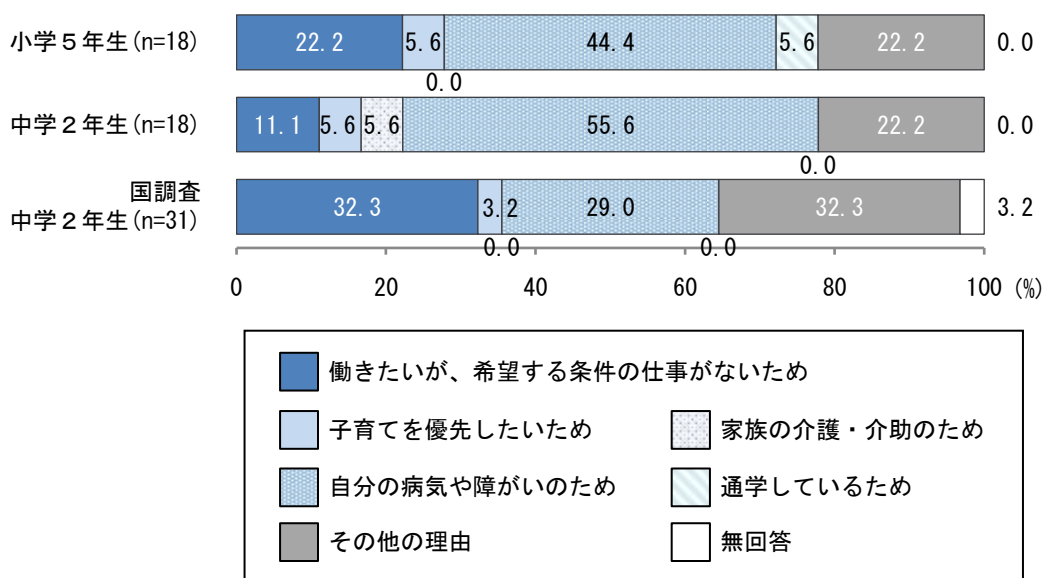


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「子育てを優先したいため」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で16.1%と他の世帯に比べ低く、「家族の介護・介助のため」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で3.2%と中央値の2分の1以上中央値未満の世帯に比べ低く、「自分の病気や障がいのため」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で38.7%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「子育てを優先したいため」との回答はひとり親世帯全体、母子世帯のみで0.0%とふたり親世帯に比べ低く、「自分の病気や障がいのため」との回答はひとり親世帯全体で58.3%、母子世帯のみで63.6%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■父親の働いていない最も主な理由

【全体】

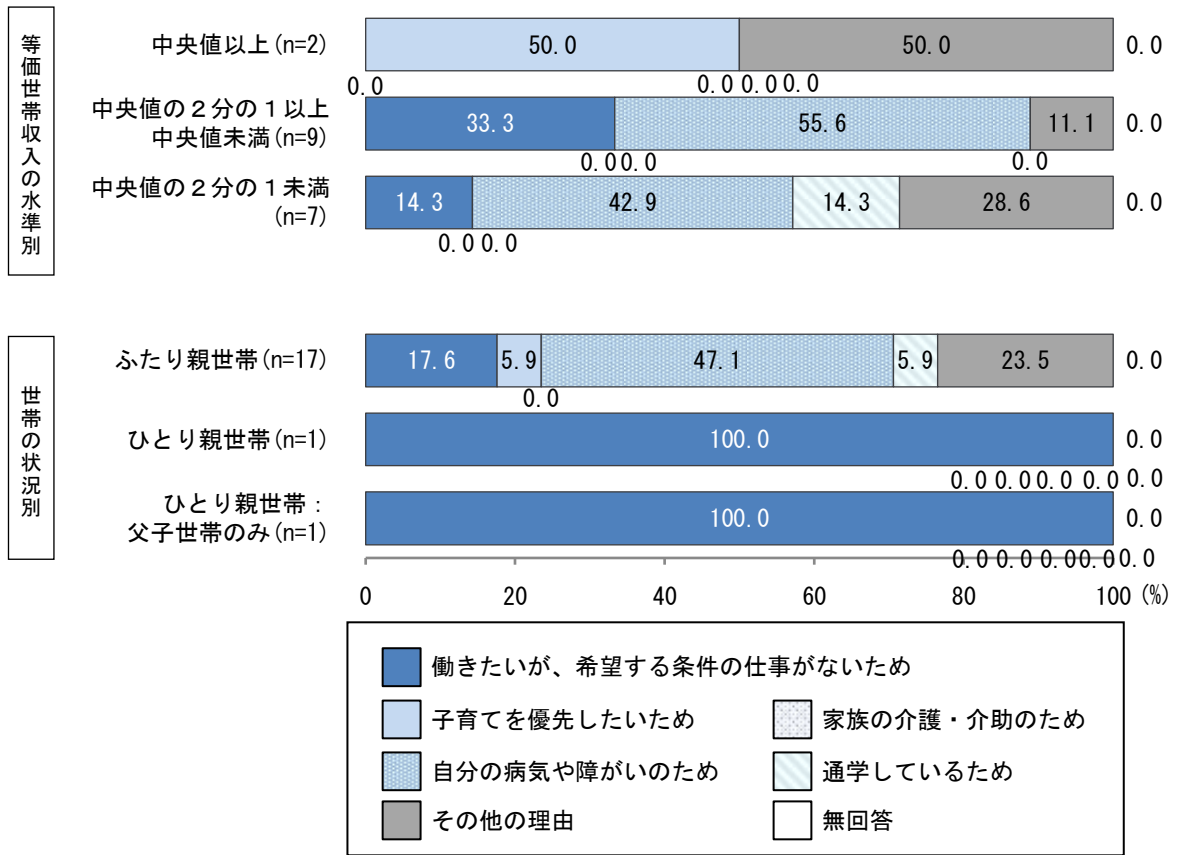


父親の働いていない最も主な理由について、小学5年生では、「自分の病気や障がいのため」との回答が44.4%と最も高く、次いで「働きたいが、希望する条件の仕事がないため」（22.2%）などの順となっている。

中学2年生では、「自分の病気や障がいのため」との回答が55.6%と最も高く、次いで「働きたいが、希望する条件の仕事がないため」（11.1%）などの順となっている。国と比較すると、「働きたいが、希望する条件の仕事がないため」との回答は鳥取県が国を21.2ポイント下回っており、「自分の病気や障がいのため」との回答は鳥取県が国を26.6ポイント上回っている。

■ 父親の働いていない最も主な理由

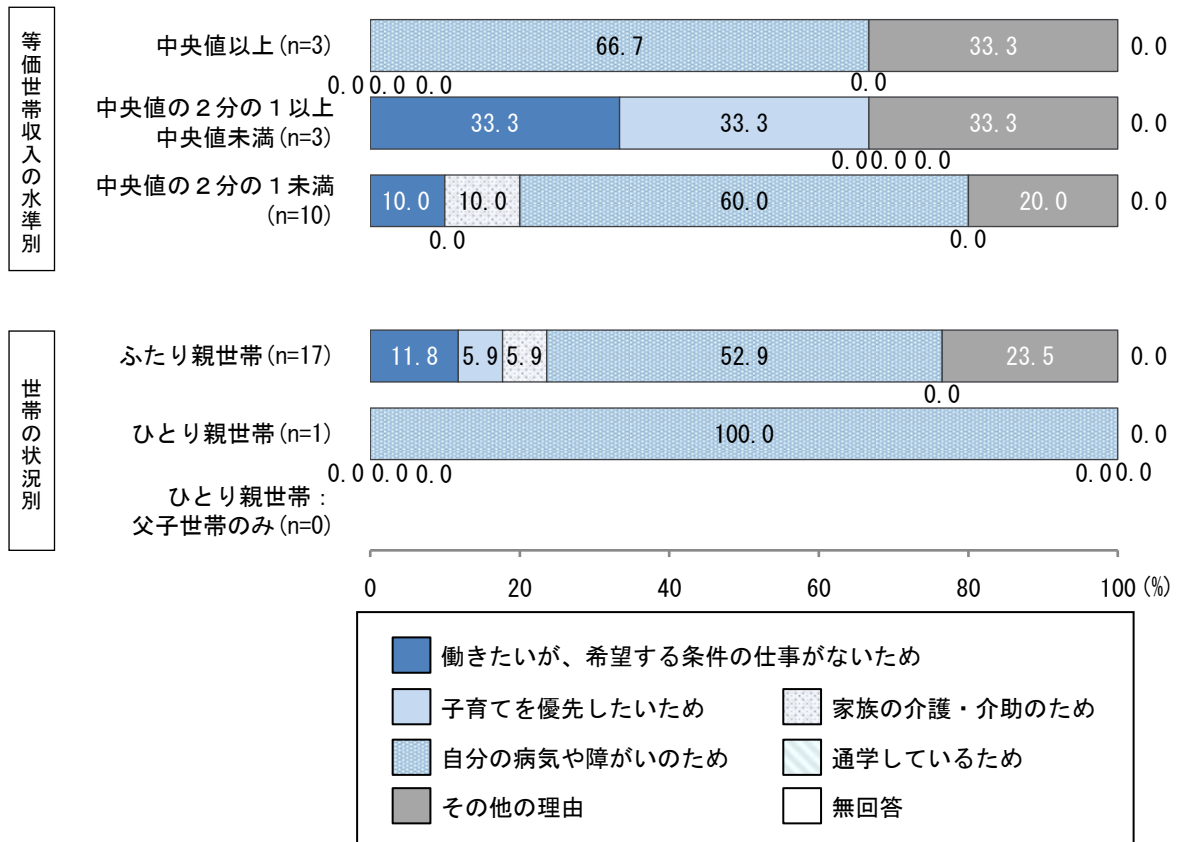
【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】



※回答者数が少ないため、回答傾向は記述しない。

■ 父親の働いていない最も主な理由

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

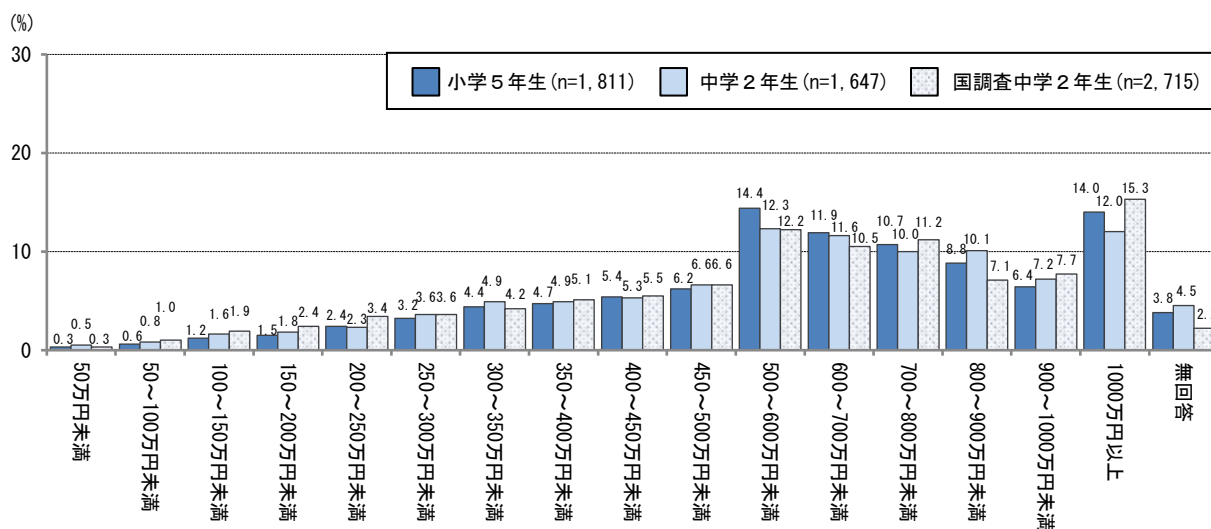


※回答者数が少ないため、回答傾向は記述しない。

(4) 収入について

保護者票問 23 世帯全体のおよその年間収入（税込）はいくらですか。（SA）

【全体】



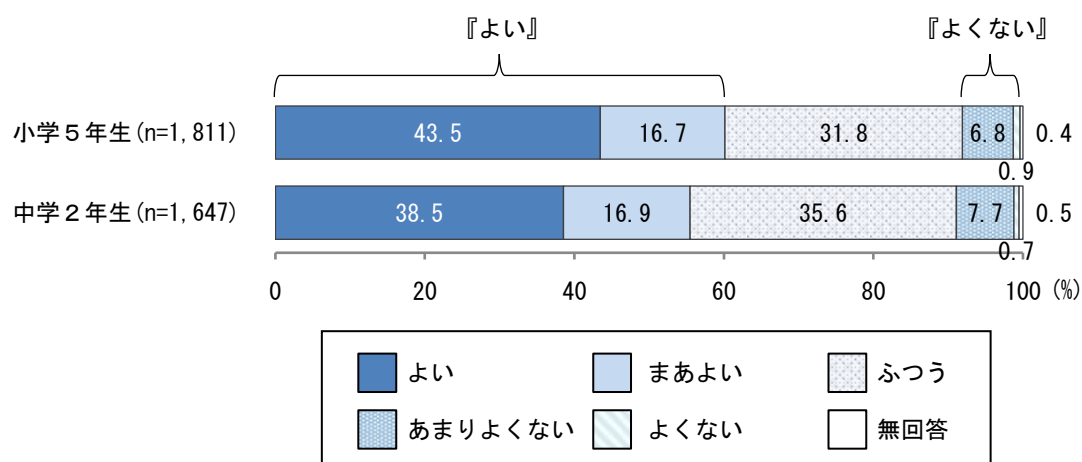
世帯収入について、小学5年生では、「500～600万円未満」との回答が14.4%と最も高く、次いで「1000万円以上」（14.0%）、「600～700万円未満」（11.9%）、「700～800万円未満」（10.7%）などの順となっている。

中学2年生では、「500～600万円未満」との回答が12.3%と最も高く、次いで「1000万円以上」（12.0%）、「600～700万円未満」（11.6%）、「800～900万円未満」（10.1%）、「700～800万円未満」（10.0%）などの順となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

(5) あなたとお子さんの心身の健康状態について

保護者票問 24 あなたの健康状態を教えてください。(SA)

【全体】

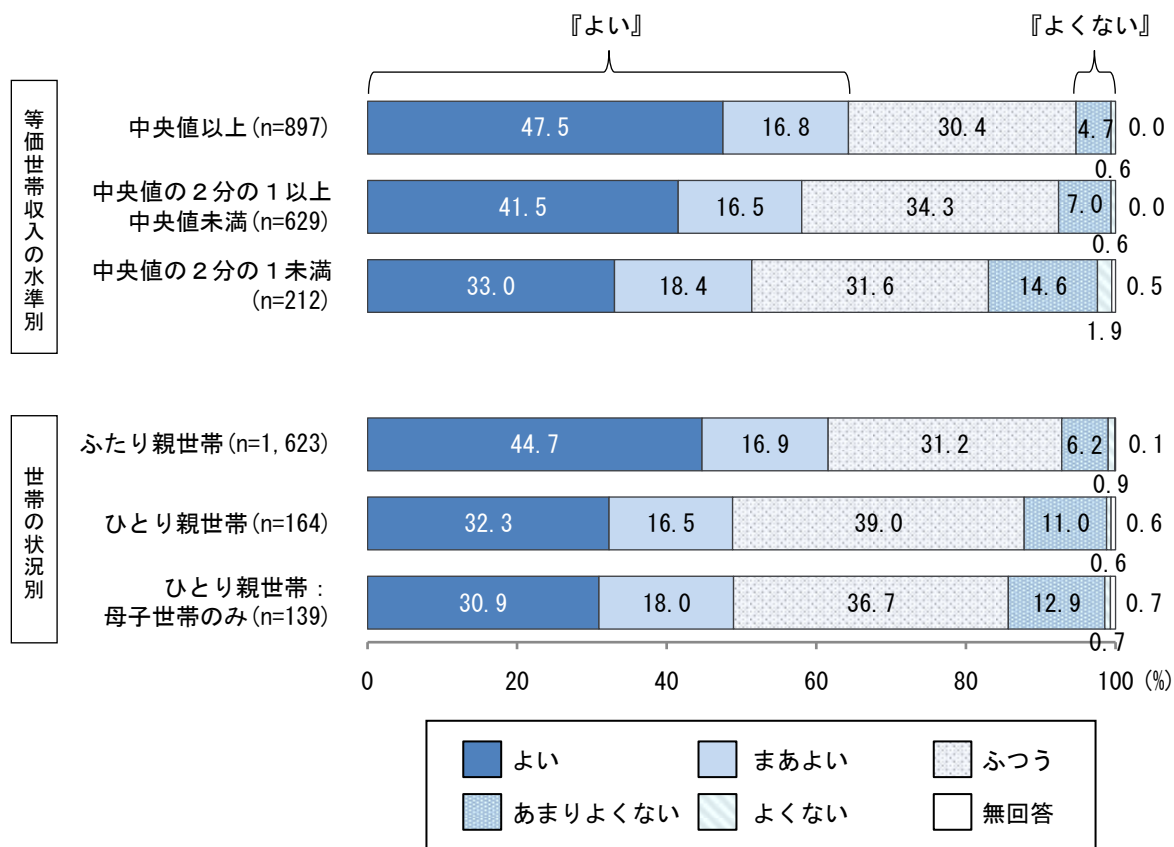


回答者の健康状態について、小学5年生では、『よい』（「よい」と「まあよい」を合わせた割合）との回答が60.2%、「ふつう」との回答が31.8%、『よくない』（「よくない」と「あまりよくない」を合わせた割合）との回答が7.7%となっている。

中学2年生では、『よい』との回答が55.4%、「ふつう」との回答が35.6%、『よくない』との回答が8.4%となっている。

■回答者の健康状態

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

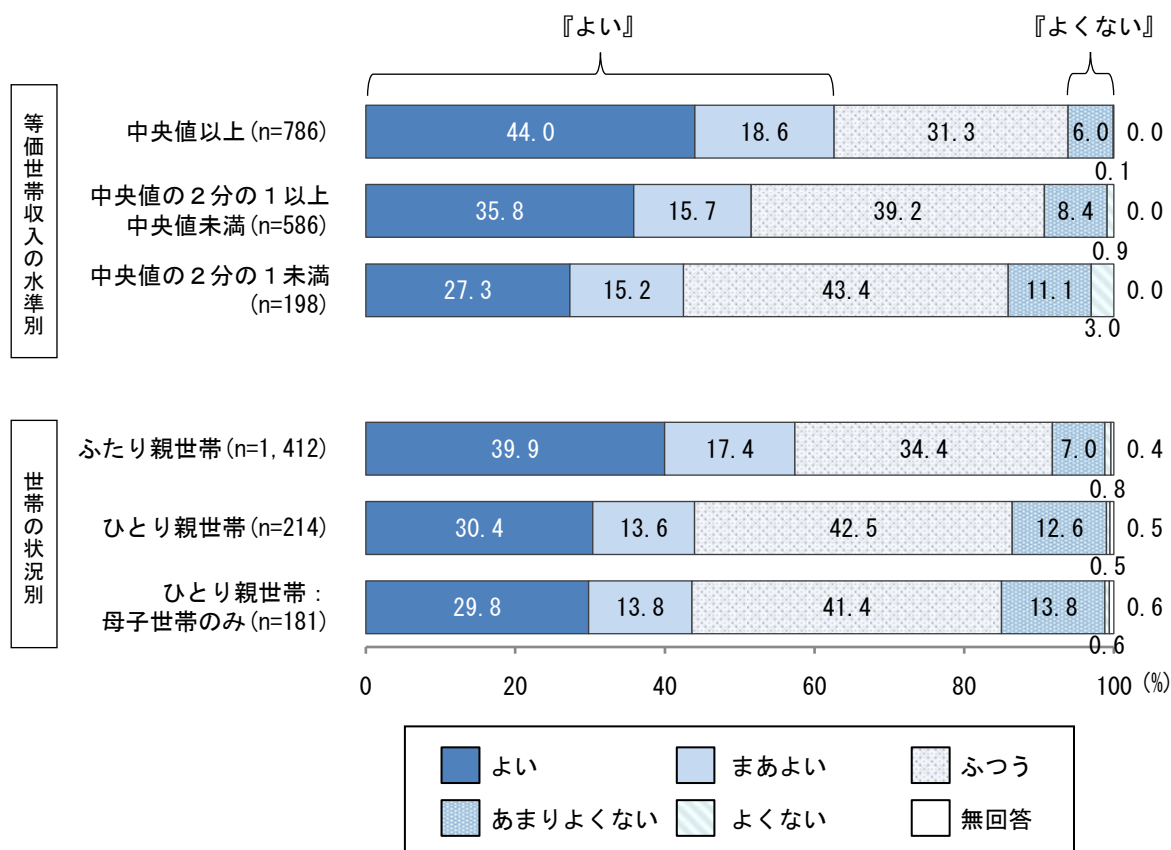


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『よい』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で51.4%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『よい』との回答はひとり親世帯全体で48.8%、母子世帯のみで48.9%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■回答者の健康状態

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

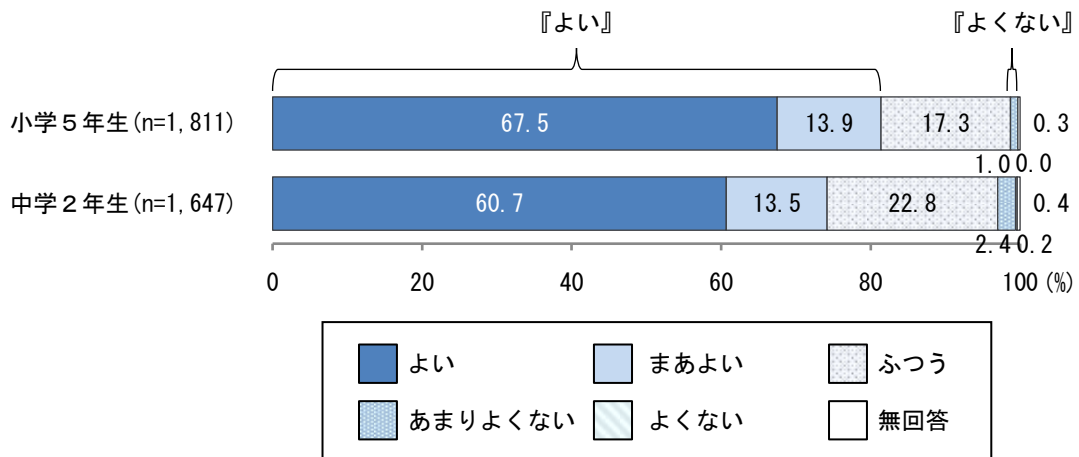


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『よい』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で42.5%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『よい』との回答はひとり親世帯全体で44.0%、母子世帯のみで43.6%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

保護者票問 25 お子さんの健康状態を教えてください。(SA)

【全体】

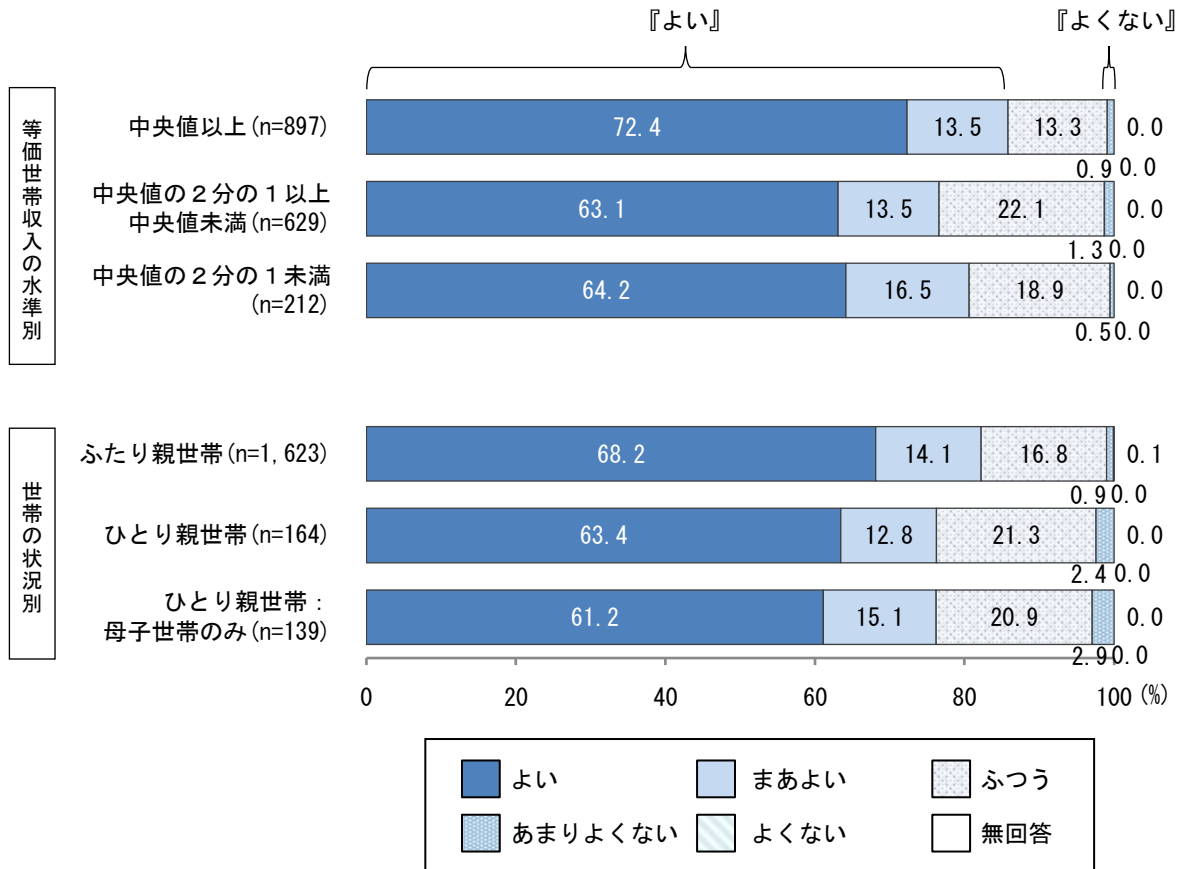


子どもの健康状態について、小学5年生では、『よい』との回答が81.4%、「ふつう」との回答が17.3%、『よくない』との回答が1.0%となっている。

中学2年生では、『よい』との回答が74.2%、「ふつう」との回答が22.8%、『よくない』との回答が2.6%となっている。

■子どもの健康状態

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

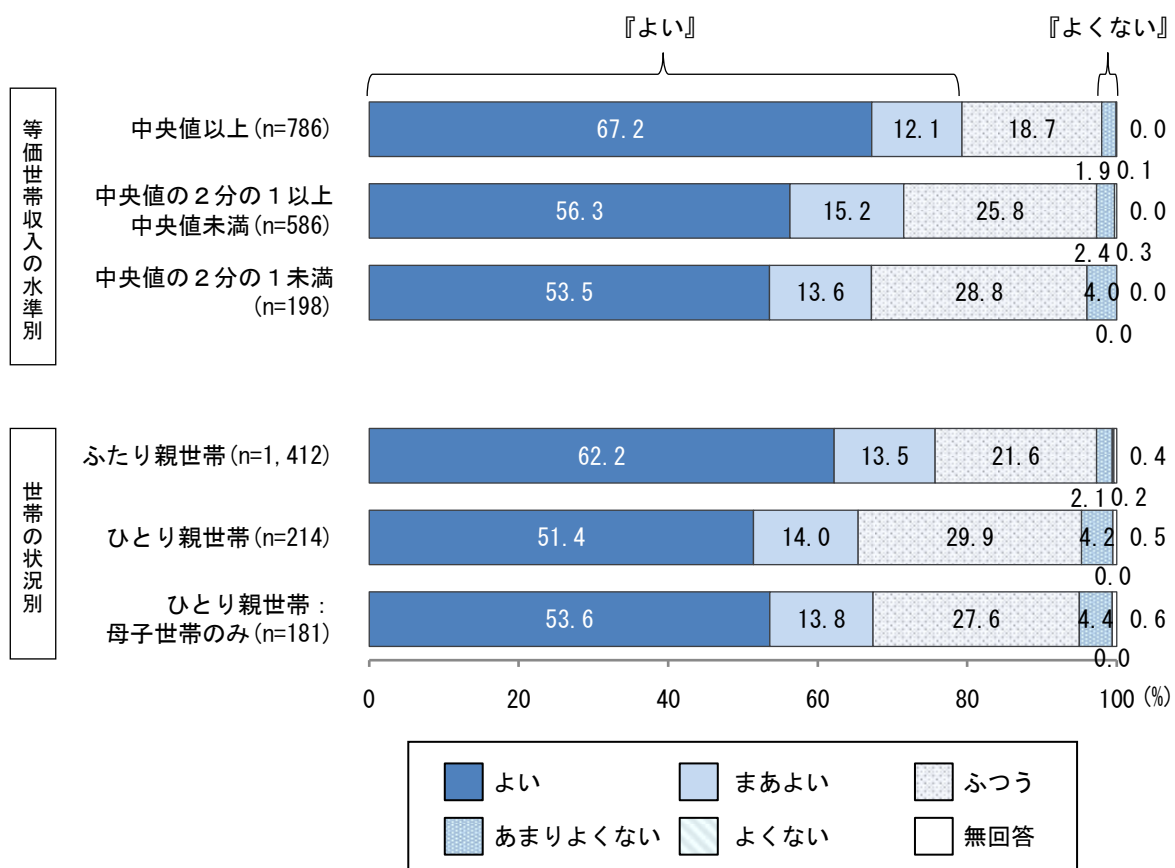


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『よい』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で80.7%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『よい』との回答はひとり親世帯全体で76.2%、母子世帯のみで76.3%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■子どもの健康状態

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『よい』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で67.1%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

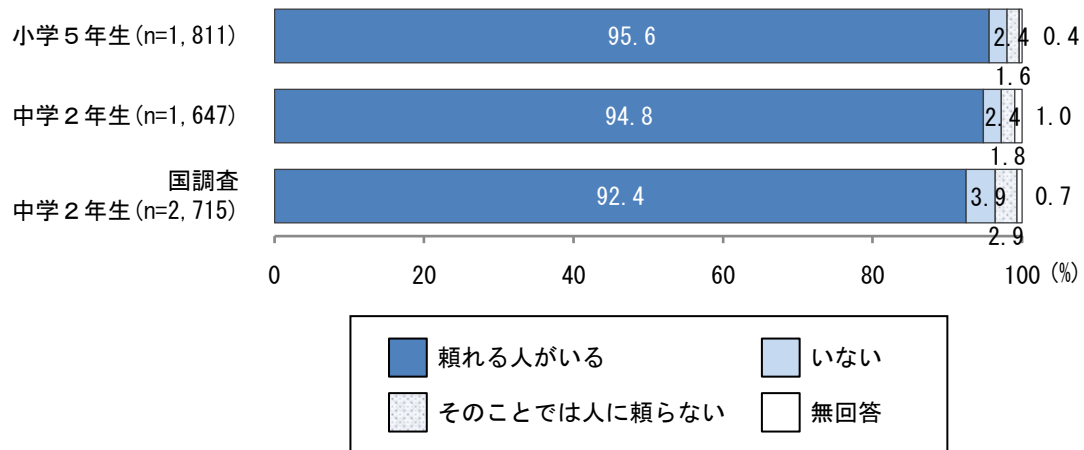
世帯の状況別にみると、『よい』との回答はひとり親世帯全体で65.4%、母子世帯のみで67.4%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

(6) 頼れる人及び公的支援の利用状況について

保護者票問 26 あなたは、次に挙げる事柄で頼れる人はいますか。(SA)
また、「頼れる人がいる」場合、それはだれですか。(MA)

■子育てに関する相談で頼れる人の有無

【全体】

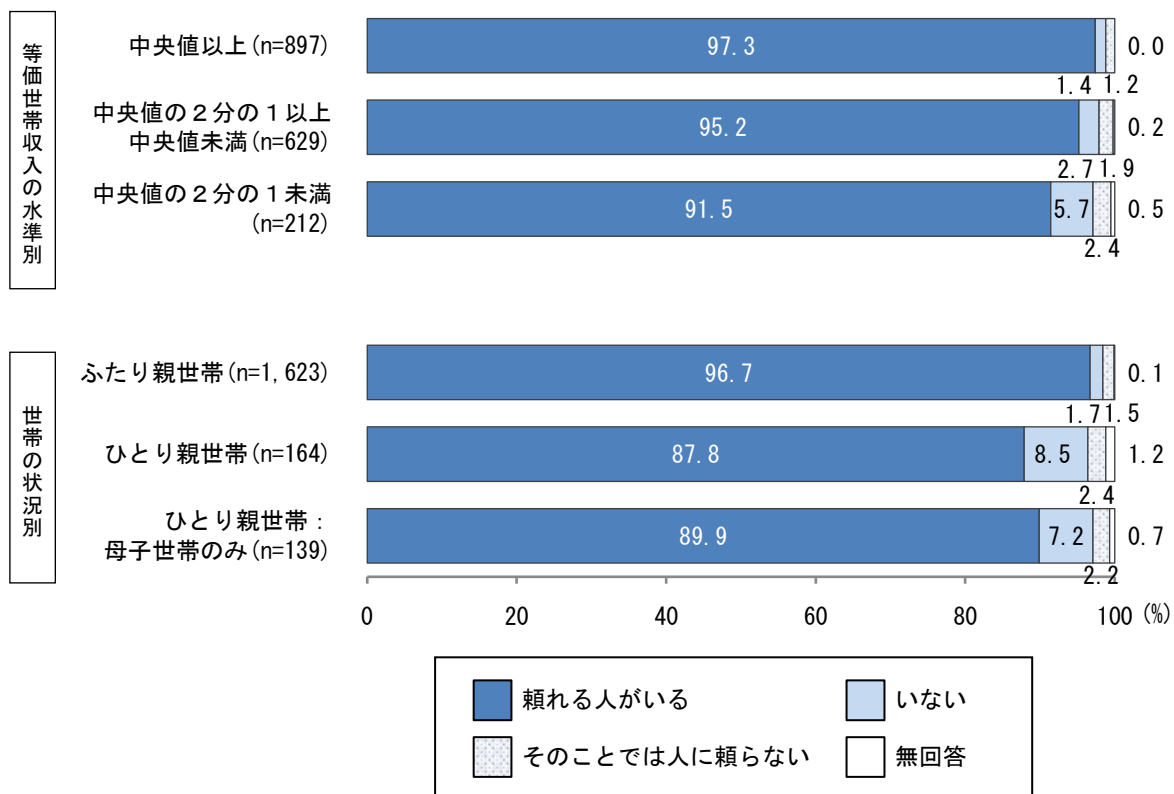


子育てに関する相談について、小学5年生では、「頼れる人がいる」との回答が95.6%、「いない」との回答が2.4%、「そのことでは人に頼らない」との回答が1.6%となっている。

中学2年生では、「頼れる人がいる」との回答が94.8%、「いない」との回答が2.4%、「そのことでは人に頼らない」との回答が1.8%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■子育てに関する相談で頼れる人の有無

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

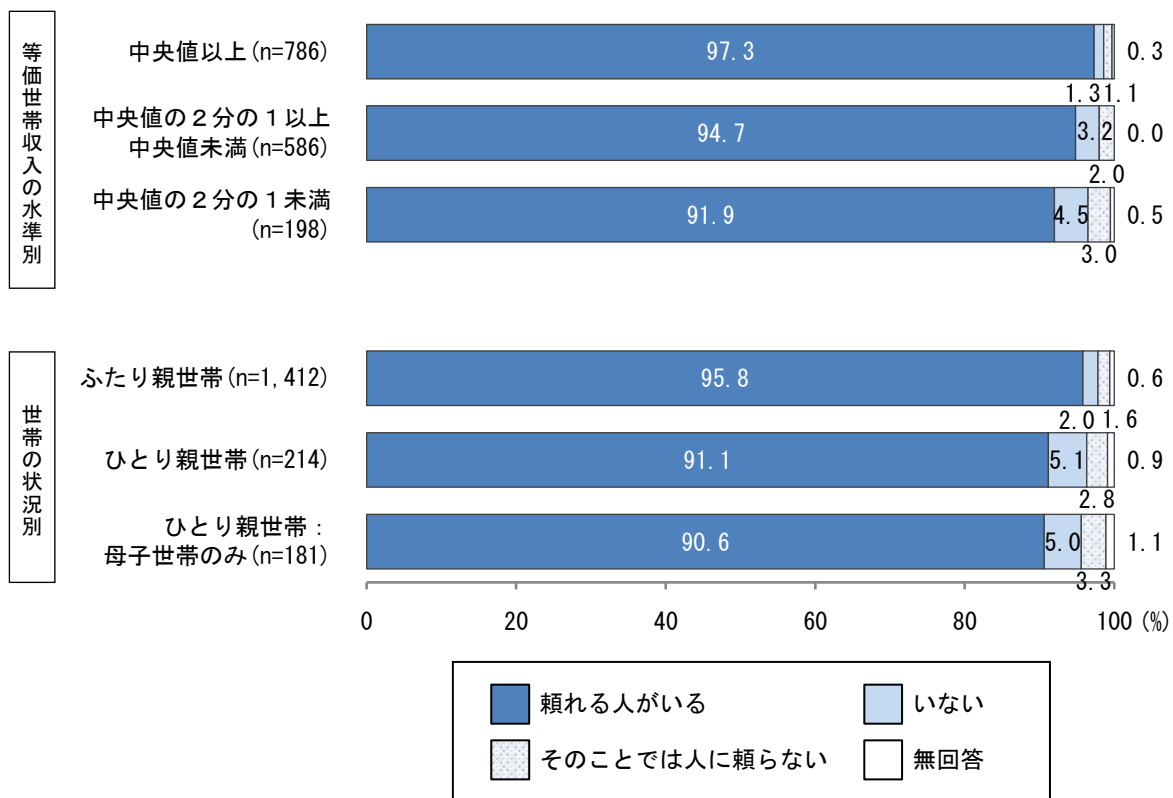


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「頼れる人がいる」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で91.5%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「頼れる人がいる」との回答はひとり親世帯全体で87.8%、母子世帯のみで89.9%とふたり親世帯に比べ低く、「いない」との回答はひとり親世帯全体で8.5%、母子世帯のみで7.2%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■子育てに関する相談で頼れる人の有無

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

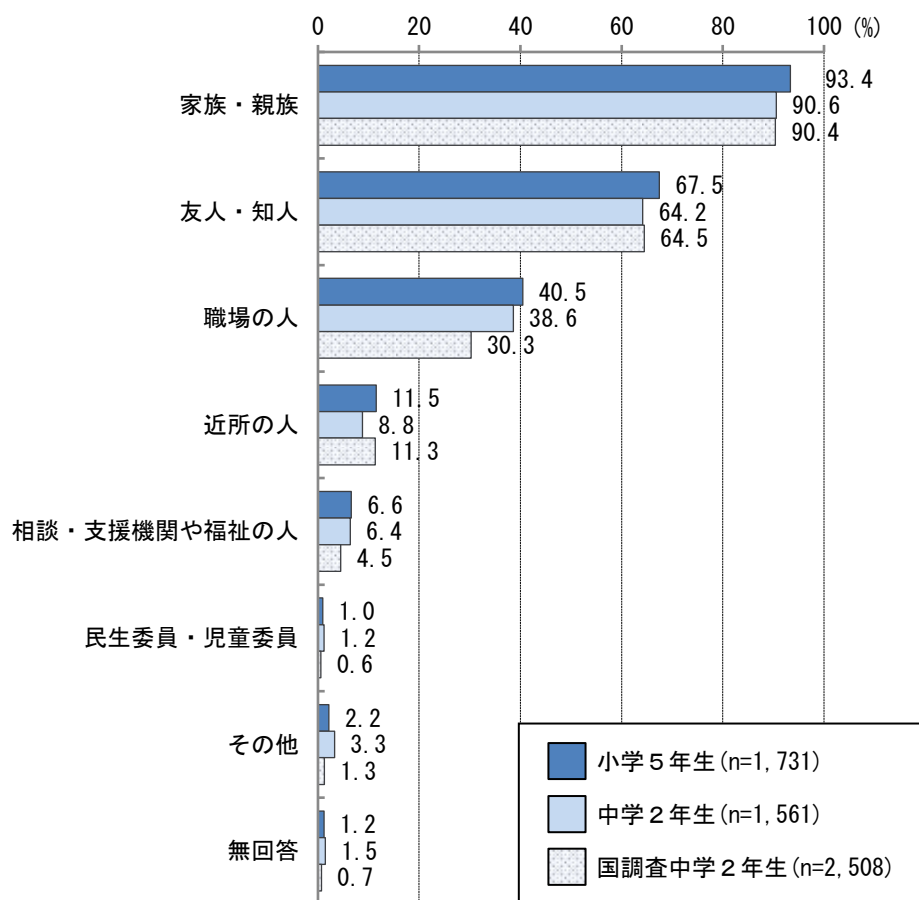


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「頼れる人がいる」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で91.9%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「頼れる人がいる」との回答は母子世帯のみで90.6%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■子育てに関する相談で頼れる人

【全体】

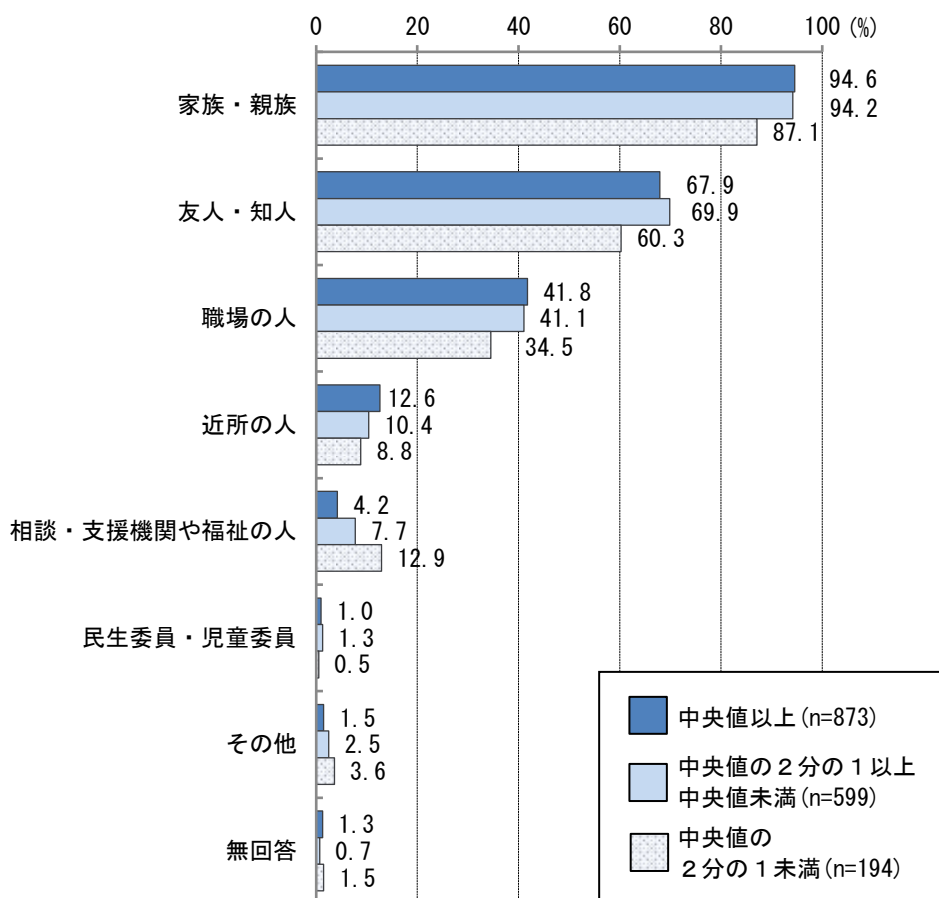


子育てに関する相談で頼れる人について、小学5年生では、「家族・親族」との回答が93.4%と最も高く、次いで「友人・知人」（67.5%）、「職場の人」（40.5%）などの順となっている。

中学2年生では、「家族・親族」との回答が90.6%と最も高く、次いで「友人・知人」（64.2%）、「職場の人」（38.6%）などの順となっている。国と比較すると、「職場の人」との回答は鳥取県が国を8.3ポイント上回っている。

■子育てに関する相談で頼れる人

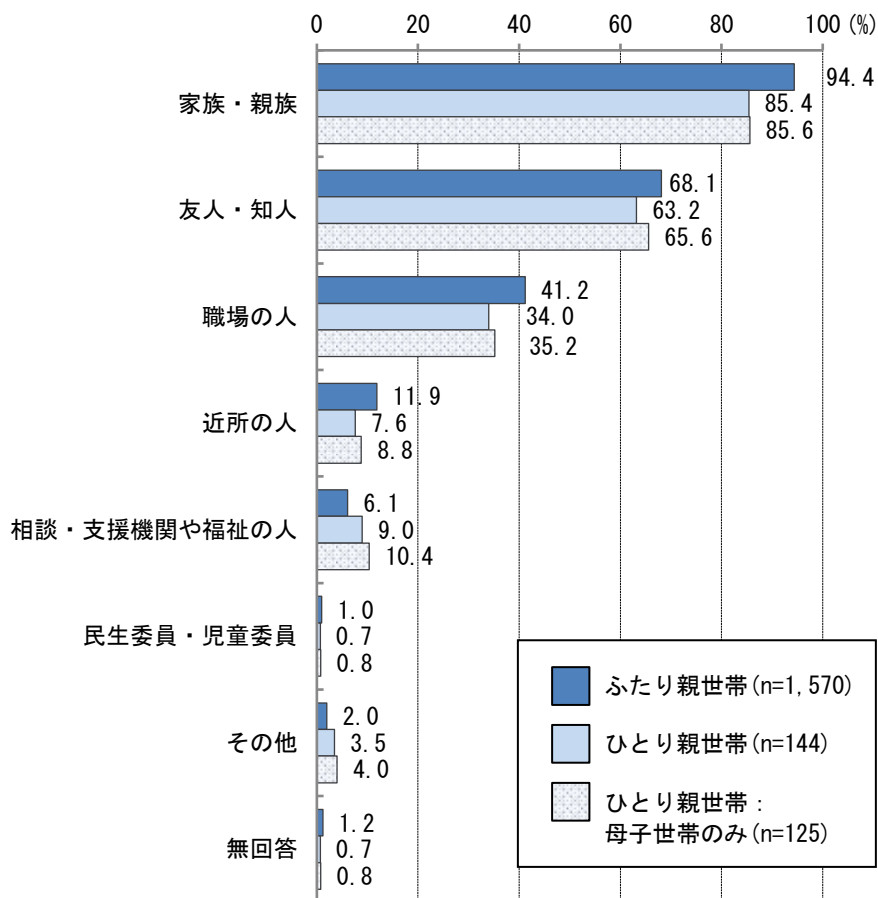
【等価世帯収入の水準別_小学5年生】



小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「家族・親族」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で87.1%、「友人・知人」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で60.3%、「職場の人」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で34.5%と他の世帯に比べ低く、「相談・支援機関や福祉の人」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で12.9%と他の世帯に比べ高くなっている。

■子育てに関する相談で頼れる人

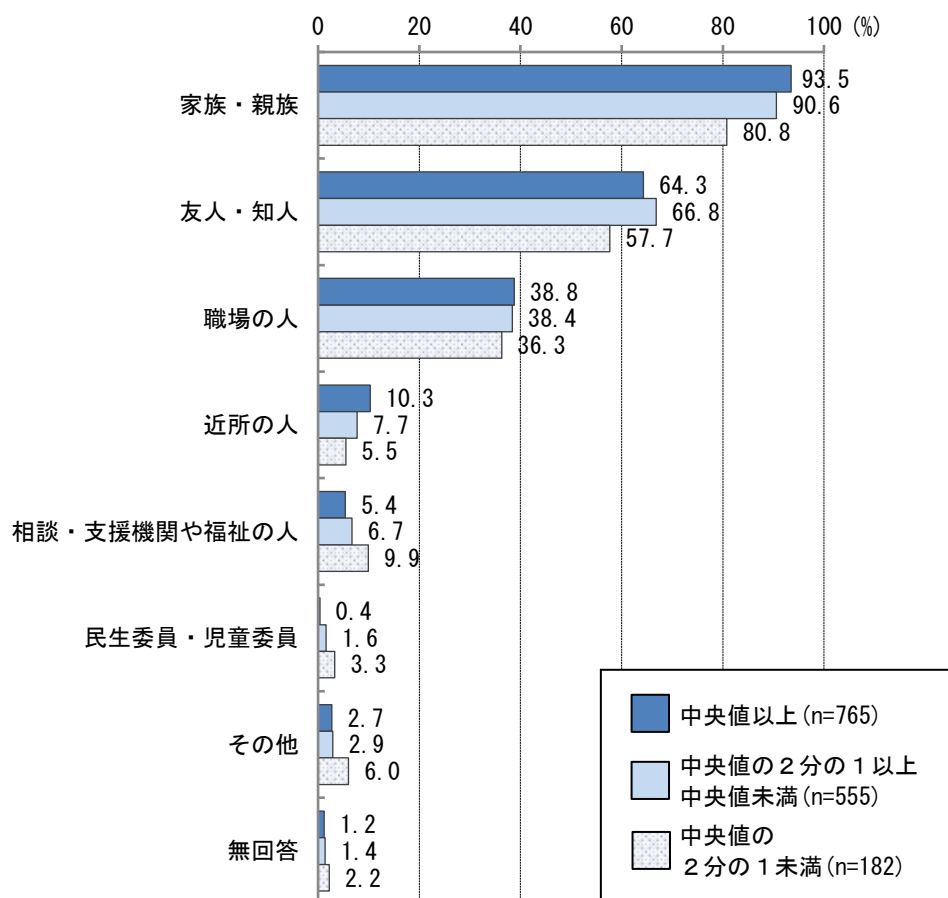
【世帯の状況別_小学5年生】



世帯の状況別にみると、「家族・親族」との回答はひとり親世帯全体で85.4%、母子世帯のみで85.6%、「職場の人」との回答はひとり親世帯全体で34.0%、母子世帯のみで35.2%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■子育てに関する相談で頼れる人

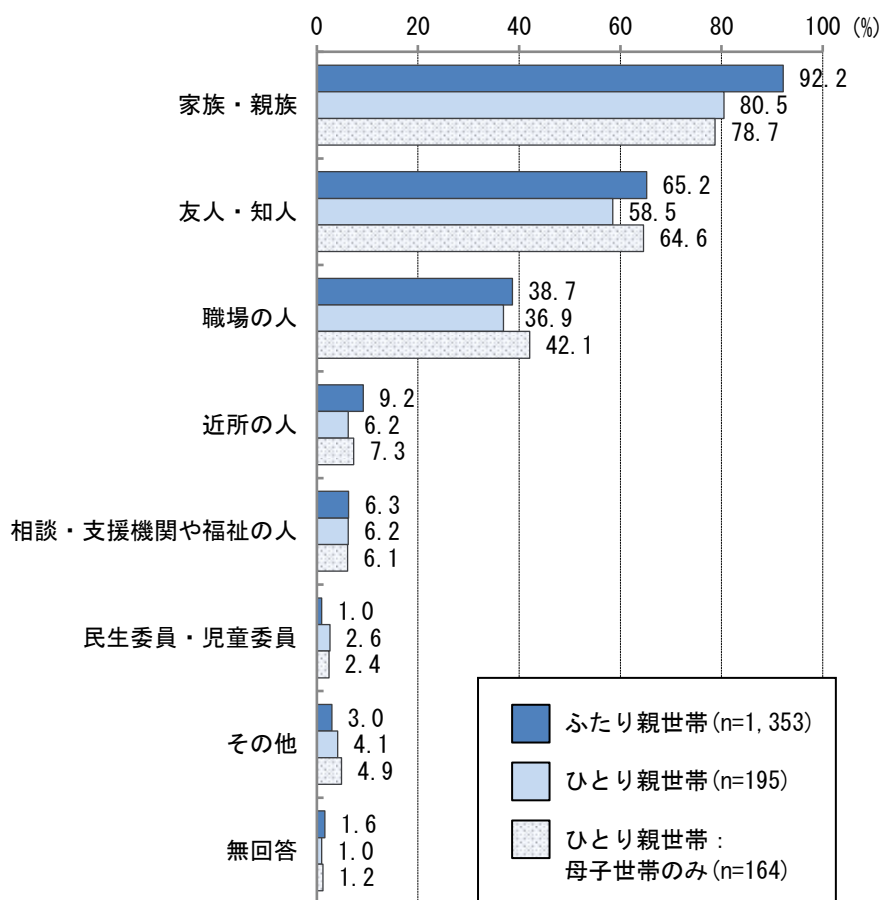
【等価世帯収入の水準別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「家族・親族」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で80.8%、「友人・知人」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で57.7%と他の世帯に比べ低くなっている。

■子育てに関する相談で頼れる人

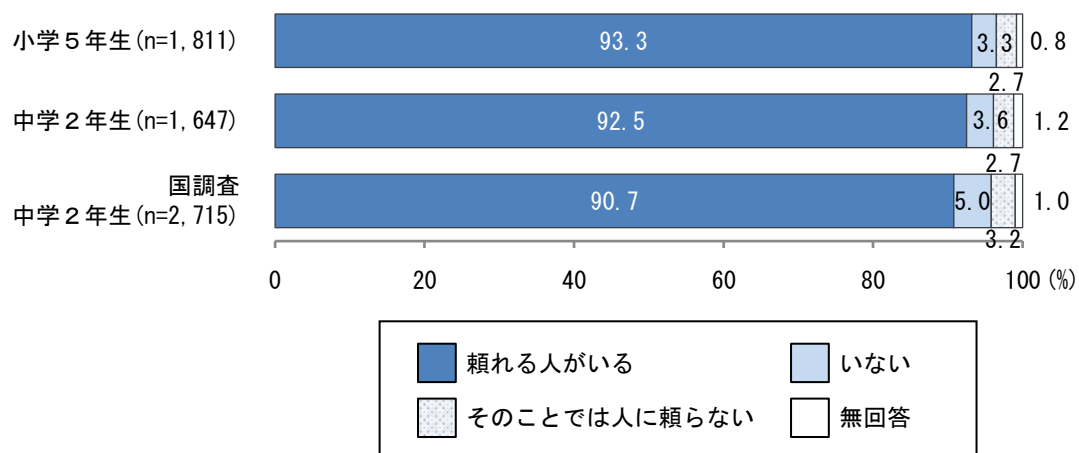
【世帯の状況別_中学2年生】



世帯の状況別にみると、「家族・親族」との回答はひとり親世帯全体で80.5%、母子世帯のみで78.7%、「友人・知人」との回答はひとり親世帯全体で58.5%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■重要な事柄の相談で頼れる人の有無

【全体】

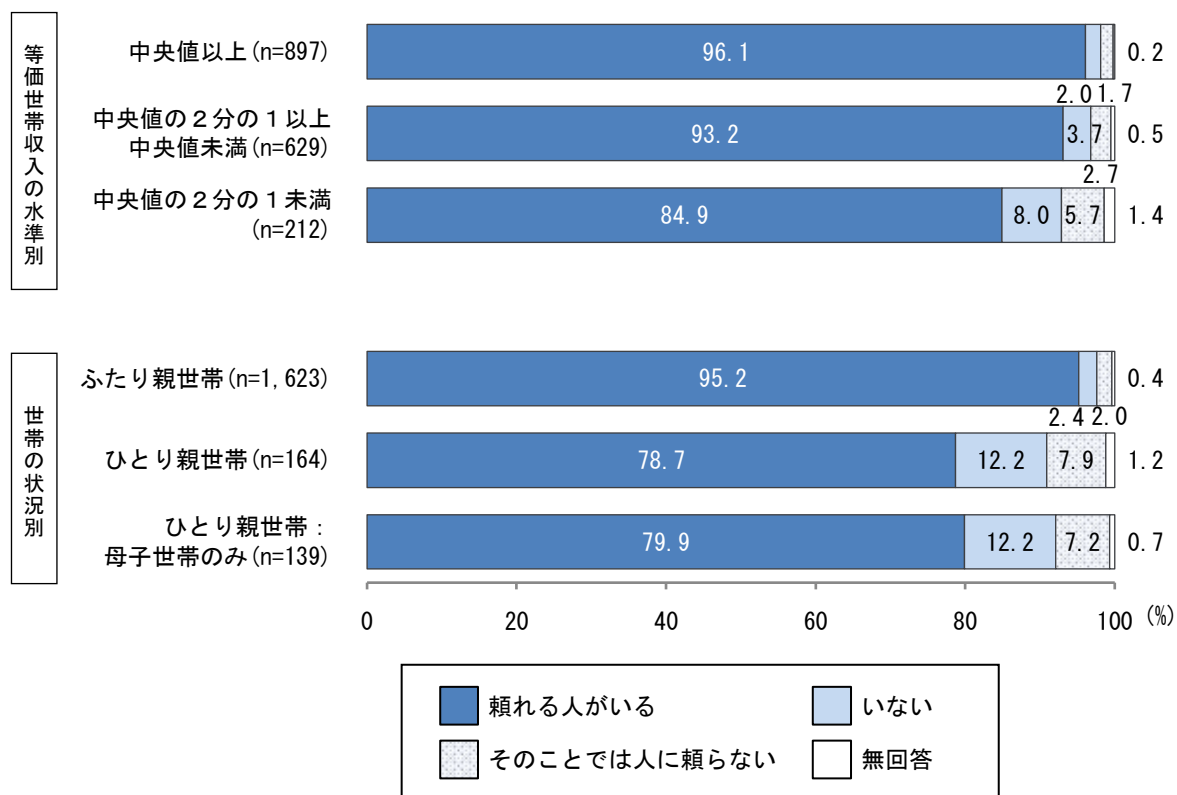


重要な事柄の相談について、小学5年生では、「頼れる人がある」との回答が93.3%、「いない」との回答が3.3%、「そのことでは人に頼らない」との回答が2.7%となっている。

中学2年生では、「頼れる人がある」との回答が92.5%、「いない」との回答が3.6%、「そのことでは人に頼らない」との回答が2.7%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■ 重要な事柄の相談で頼れる人の有無

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

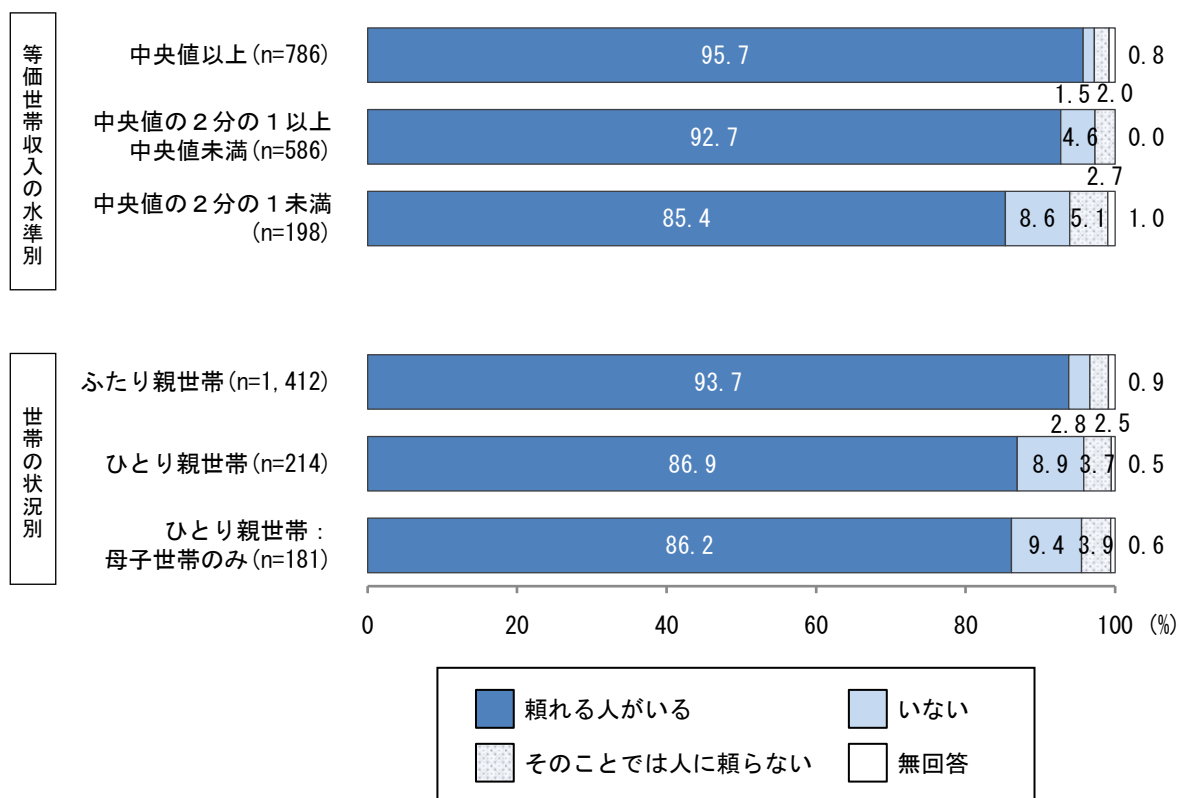


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「頼れる人がいる」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で84.9%と他の世帯に比べ低く、「いない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で8.0%と中央値以上の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「頼れる人がいる」との回答はひとり親世帯全体で78.7%、母子世帯のみで79.9%とふたり親世帯に比べ低く、「いない」との回答はひとり親世帯全体で12.2%、母子世帯のみで12.2%、「そのことでは人に頼らない」との回答はひとり親世帯全体で7.9%、母子世帯のみで7.2%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 重要な事柄の相談で頼れる人の有無

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

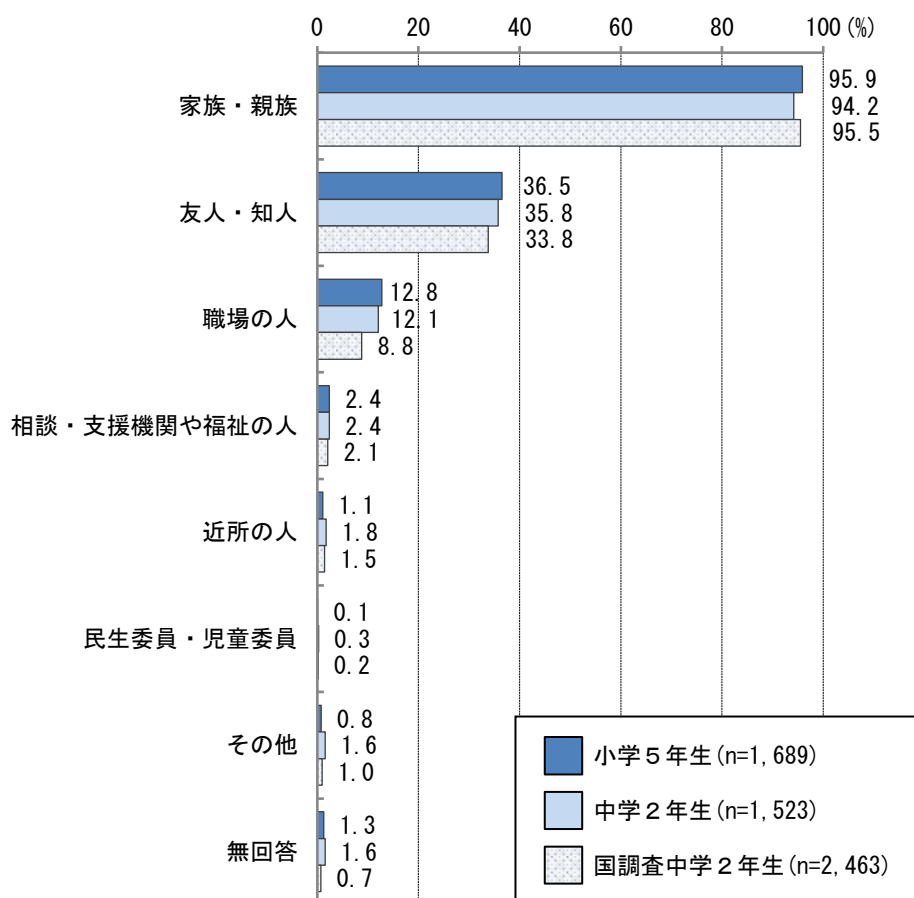


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「頼れる人がいる」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で85.4%と他の世帯に比べ低く、「いない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で8.6%と中央値以上の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「頼れる人がいる」との回答はひとり親世帯全体で86.9%、母子世帯のみで86.2%とふたり親世帯に比べ低く、「いない」との回答はひとり親世帯全体で8.9%、母子世帯のみで9.4%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■重要な事柄の相談で頼れる人

【全体】

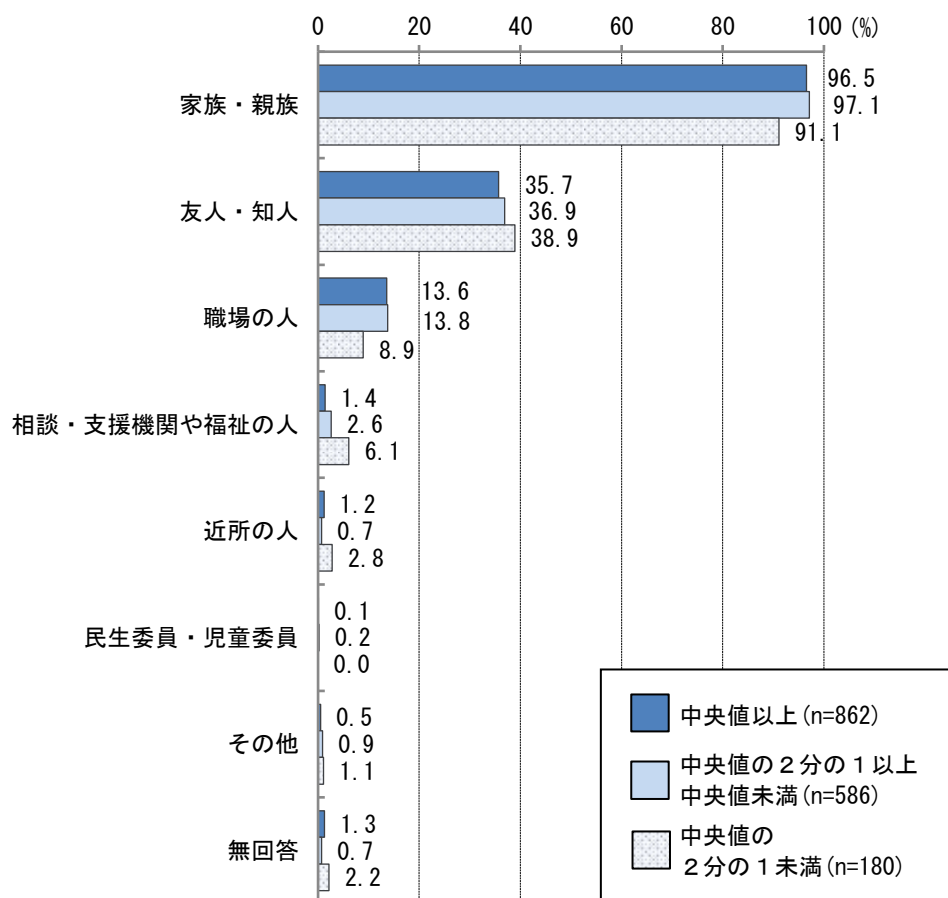


重要な事柄の相談で頼れる人について、小学5年生では、「家族・親族」との回答が95.9%と最も高く、次いで「友人・知人」（36.5%）、「職場の人」（12.8%）などの順となっている。

中学2年生では、「家族・親族」との回答が94.2%と最も高く、次いで「友人・知人」（35.8%）、「職場の人」（12.1%）などの順となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■ 重要な事柄の相談で頼れる人

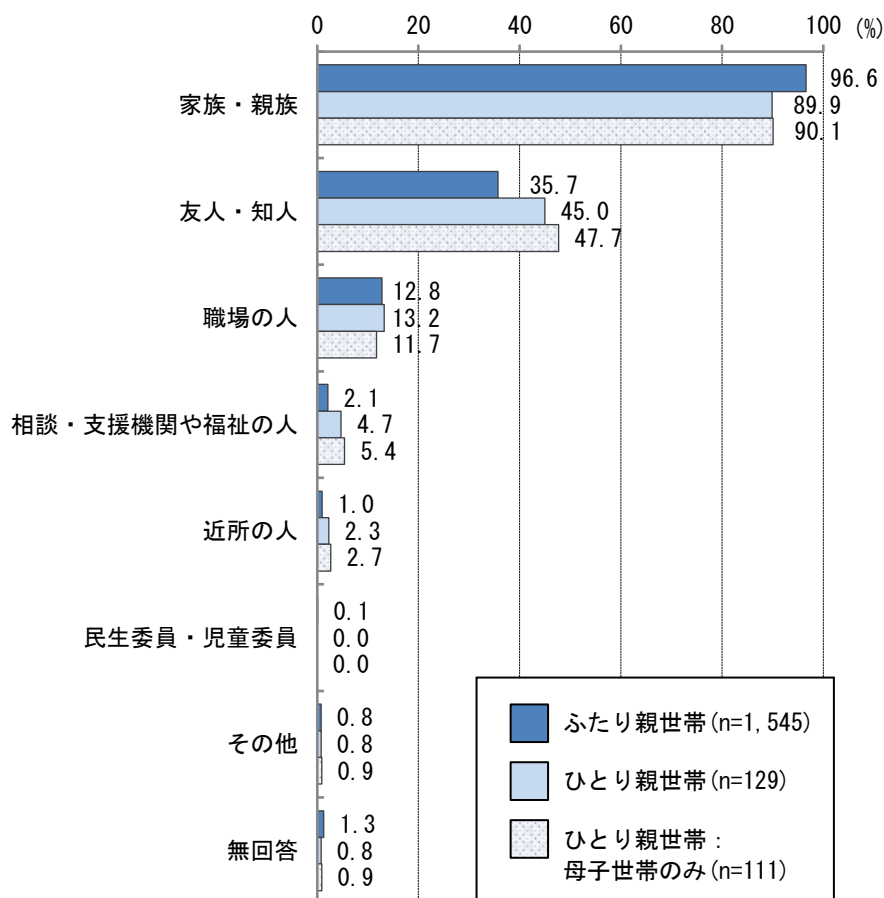
【等価世帯収入の水準別_小学5年生】



小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「家族・親族」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で91.1%と他の世帯に比べ低くなっている。

■ 重要な事柄の相談で頼れる人

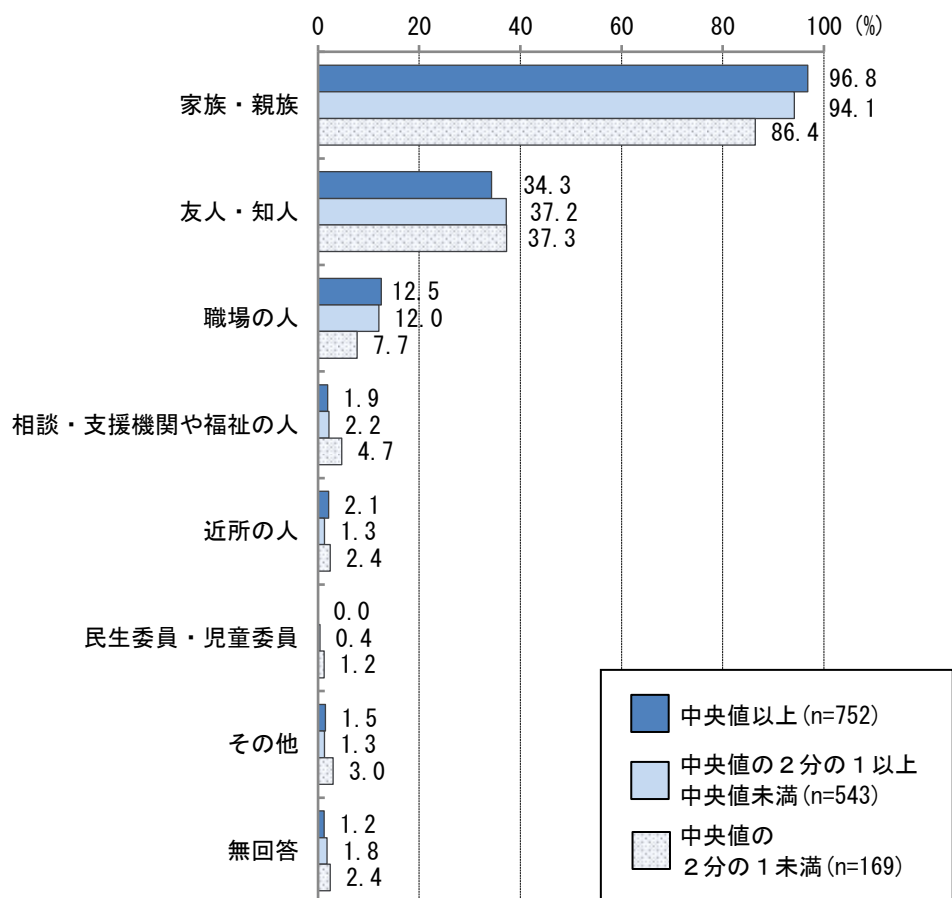
【世帯の状況別_小学5年生】



世帯の状況別にみると、「家族・親族」との回答はひとり親世帯全体で89.9%、母子世帯のみで90.1%とふたり親世帯に比べ低く、「友人・知人」との回答はひとり親世帯全体で45.0%、母子世帯のみで47.7%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 重要な事柄の相談で頼れる人

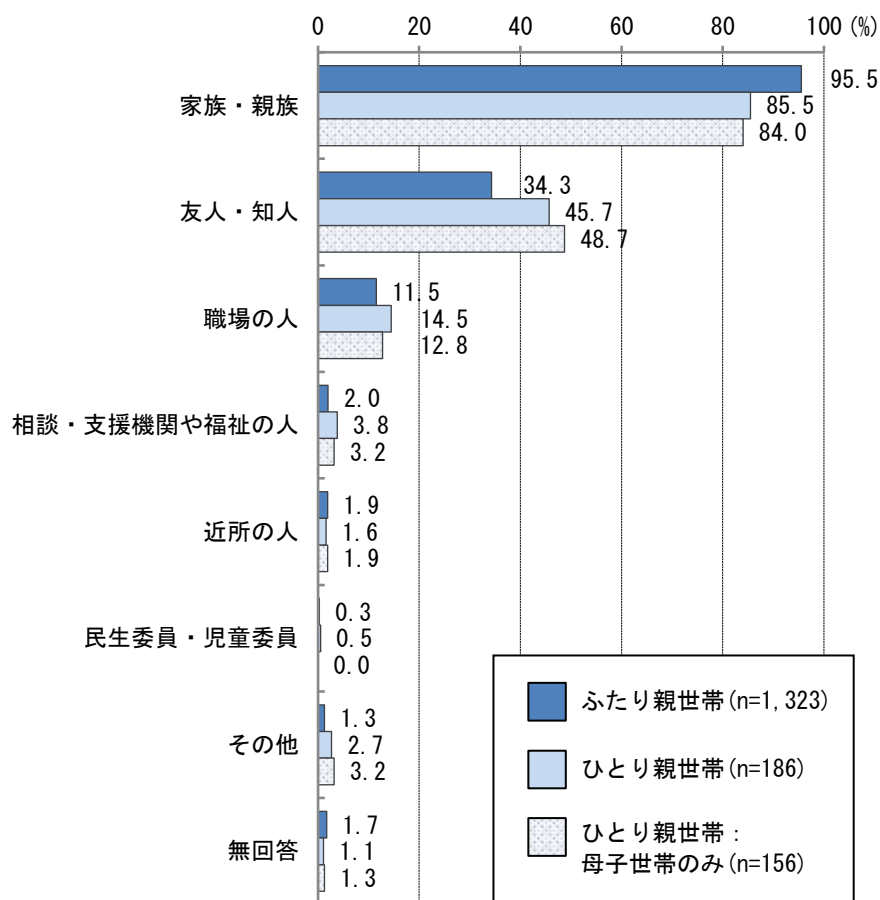
【等価世帯収入の水準別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「家族・親族」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で86.4%と他の世帯に比べ低くなっている。

■ 重要な事柄の相談で頼れる人

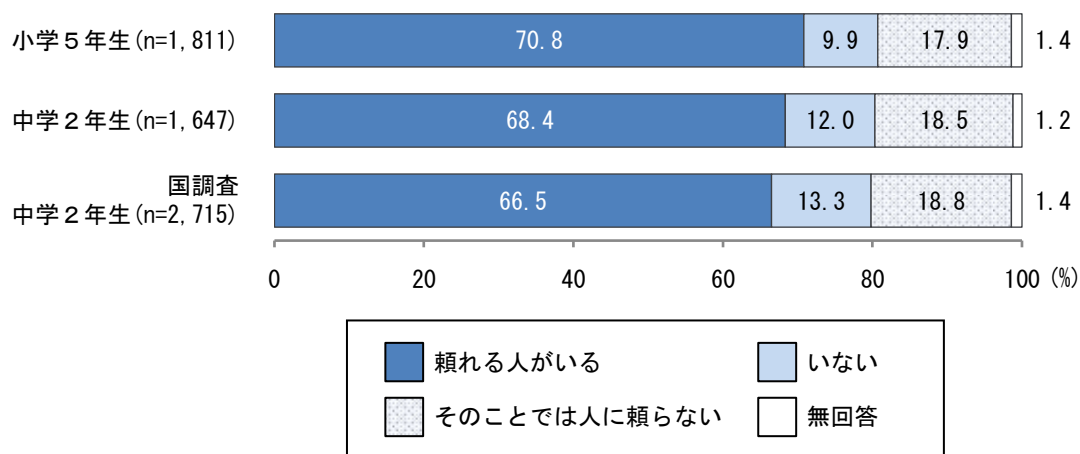
【世帯の状況別_中学2年生】



世帯の状況別にみると、「家族・親族」との回答はひとり親世帯全体で85.5%、母子世帯のみで84.0%とふたり親世帯に比べ低く、「友人・知人」との回答はひとり親世帯全体で45.7%、母子世帯のみで48.7%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■いざという時のお金の援助で頼れる人の有無

【全体】

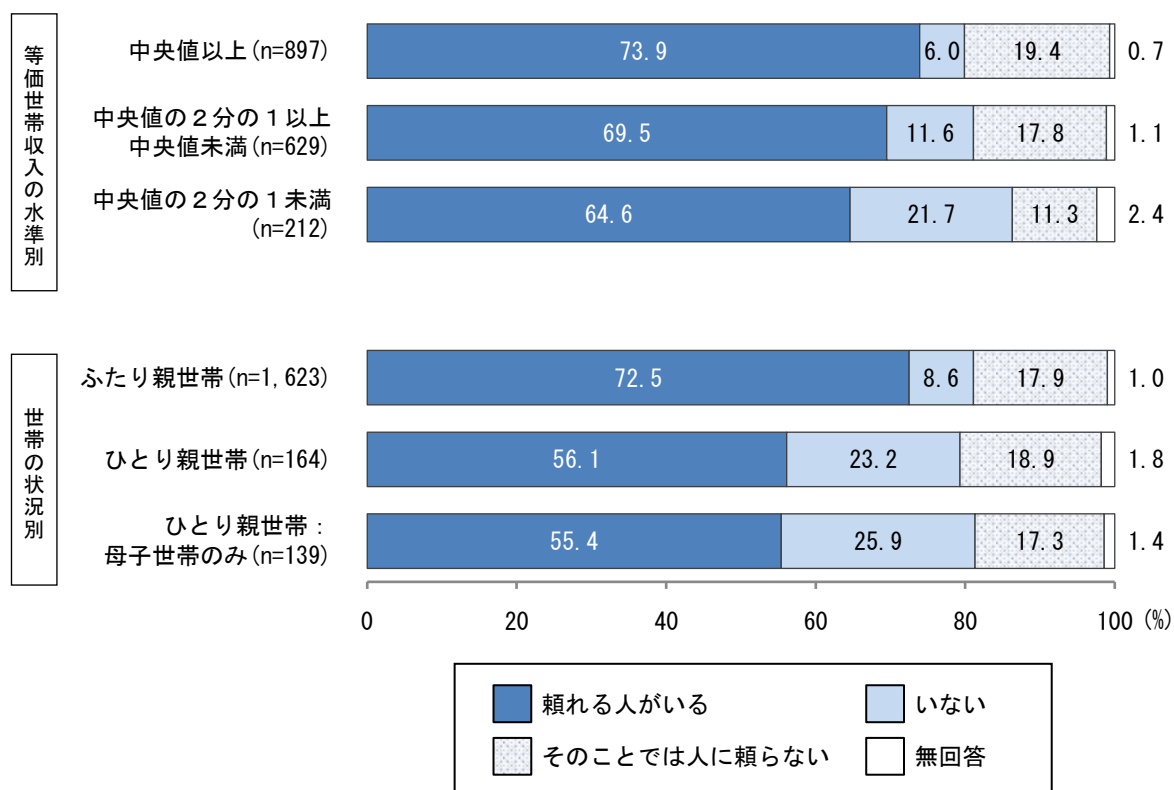


いざという時のお金の援助について、小学5年生では、「頼れる人がいる」との回答が70.8%、「いない」との回答が9.9%、「そのことでは人に頼らない」との回答が17.9%となっている。

中学2年生では、「頼れる人がいる」との回答が68.4%、「いない」との回答が12.0%、「そのことでは人に頼らない」との回答が18.5%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■いざという時のお金の援助で頼れる人の有無

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

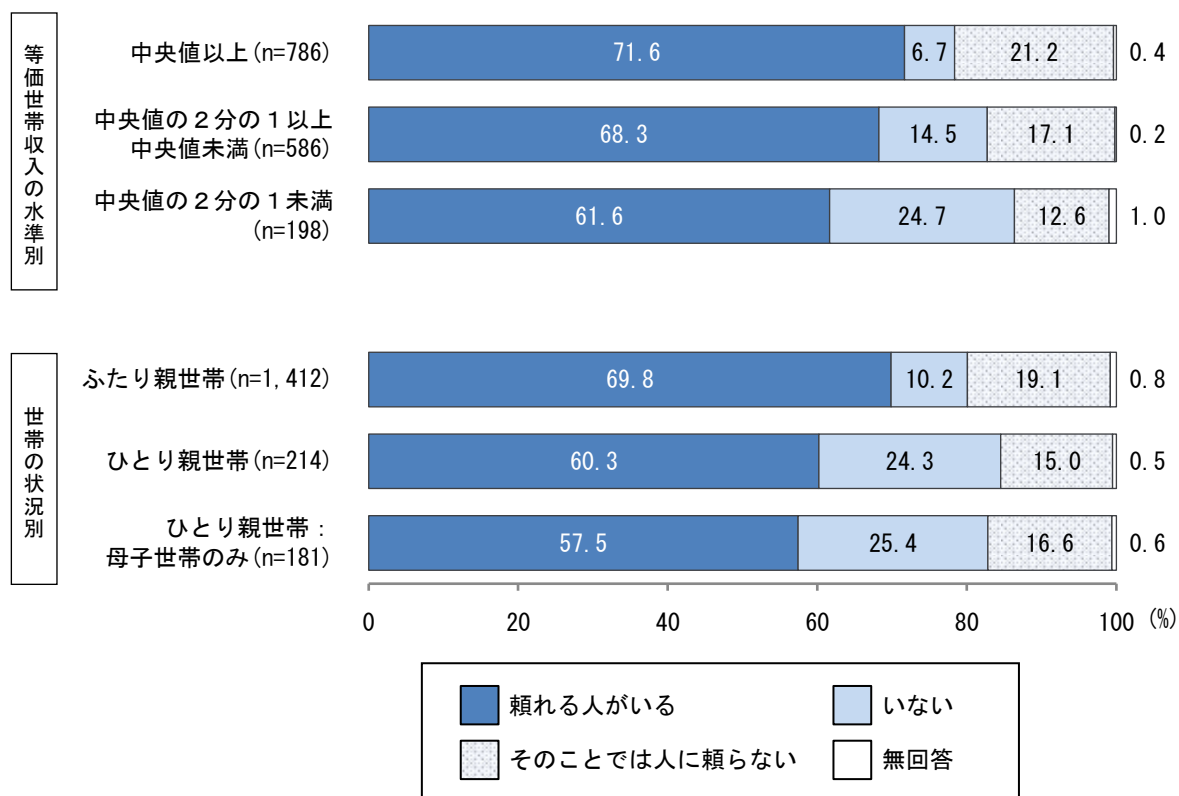


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「頼れる人がいる」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で64.6%と中央値以上の世帯に比べ低く、「そのことでは人に頼らない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で11.3%と他の世帯に比べ低く、「いない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で21.7%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「頼れる人がいる」との回答はひとり親世帯全体で56.1%、母子世帯のみで55.4%とふたり親世帯に比べ低く、「いない」との回答はひとり親世帯全体で23.2%、母子世帯のみで25.9%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■いざという時のお金の援助で頼れる人の有無

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

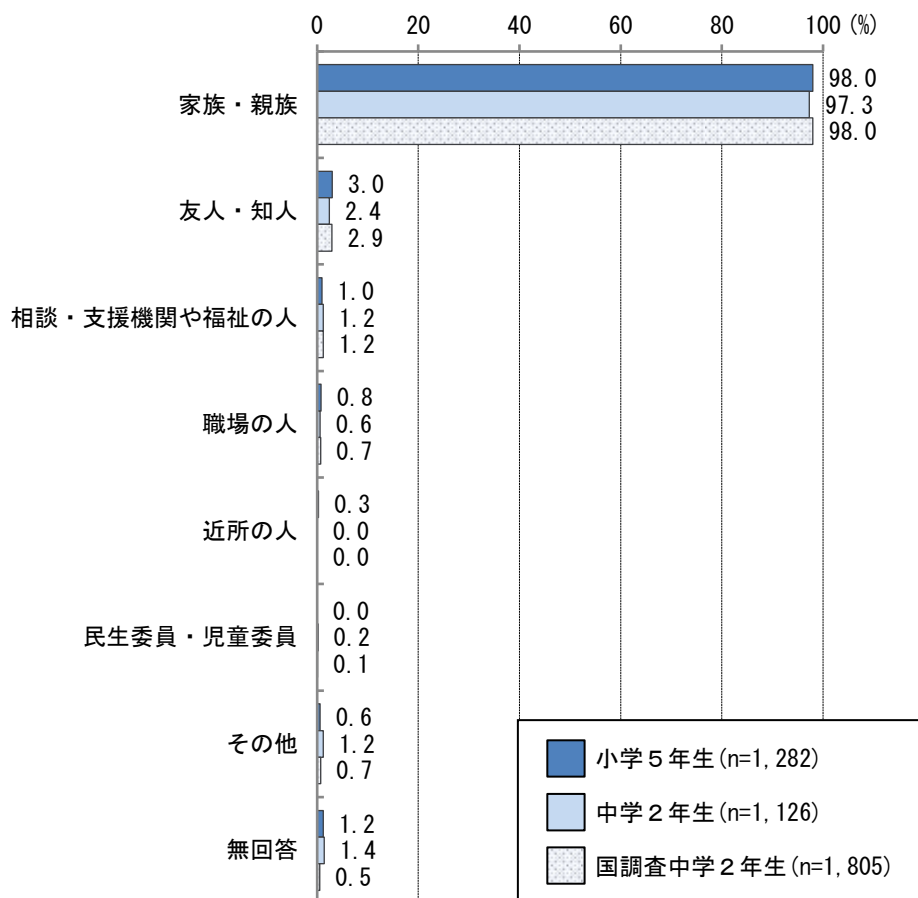


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「頼れる人がいる」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で61.6%と他の世帯に比べ低く、「そのことでは人に頼らない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で12.6%と中央値以上の世帯に比べ低く、「いない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で24.7%と他の世帯に比べて高くなっている。

世帯の状況別にみると、「頼れる人がいる」との回答はひとり親世帯全体で60.3%、母子世帯のみで57.5%とふたり親世帯に比べ低く、「いない」との回答はひとり親世帯全体で24.3%、母子世帯のみで25.4%とふたり親世帯に比べて高くなっている。

■いざという時のお金の援助で頼れる人

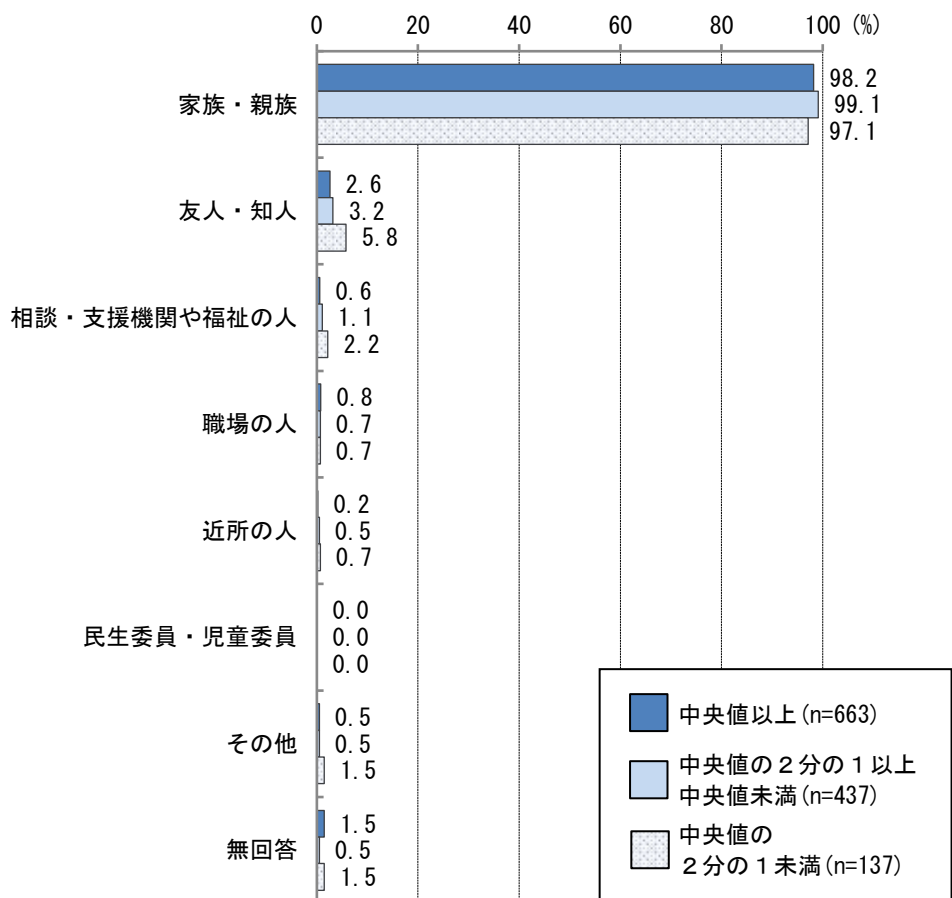
【全体】



いざという時のお金の援助で頼れる人について、小学5年生では、「家族・親族」との回答が 98.0%と最も高く、次いで「友人・知人」（3.0%）などの順となっている。

中学2年生では、「家族・親族」との回答が 97.3%と最も高く、次いで「友人・知人」（2.4%）などの順となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

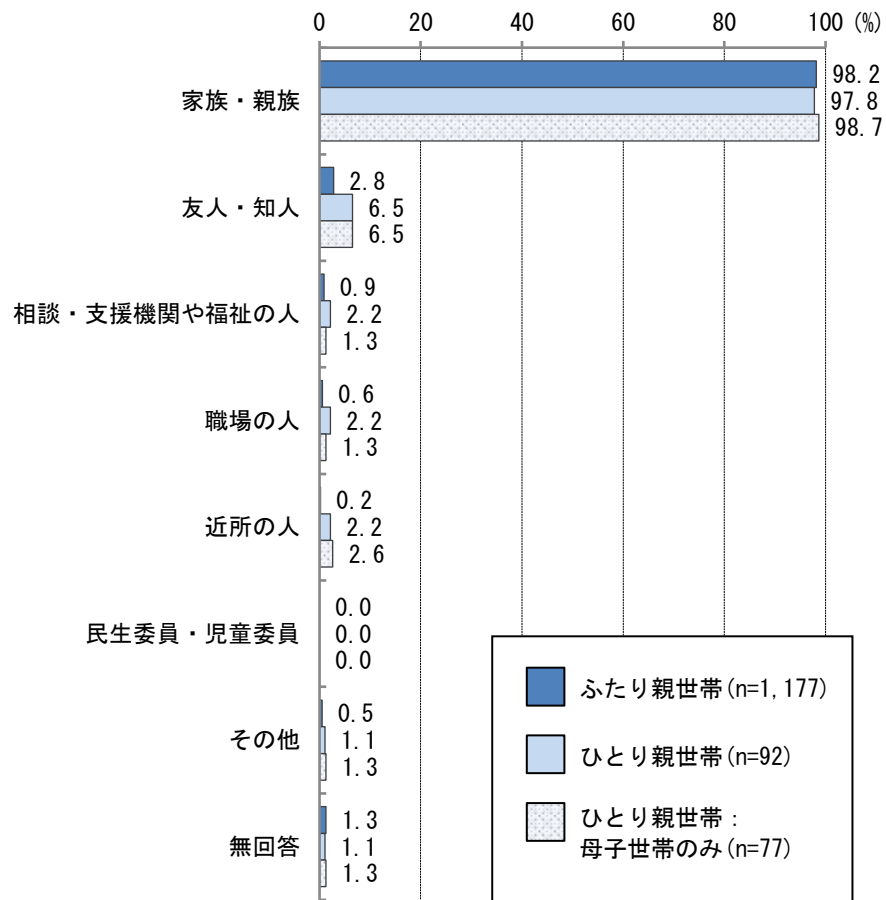
■いざという時のお金の援助で頼れる人
【等価世帯収入の水準別_小学5年生】



小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「家族・親族」との回答はすべての世帯で9割台後半となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

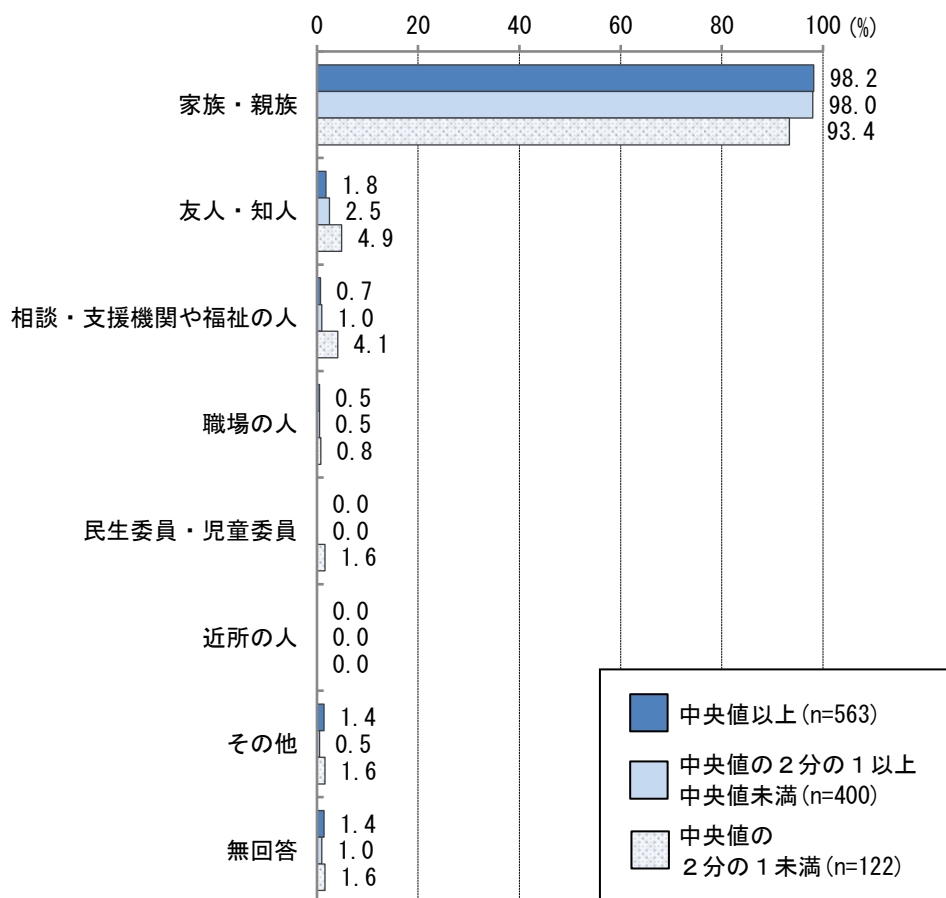
■いざという時のお金の援助で頼れる人

【世帯の状況別_小学5年生】



世帯の状況別にみると、「家族・親族」との回答はすべての世帯で9割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

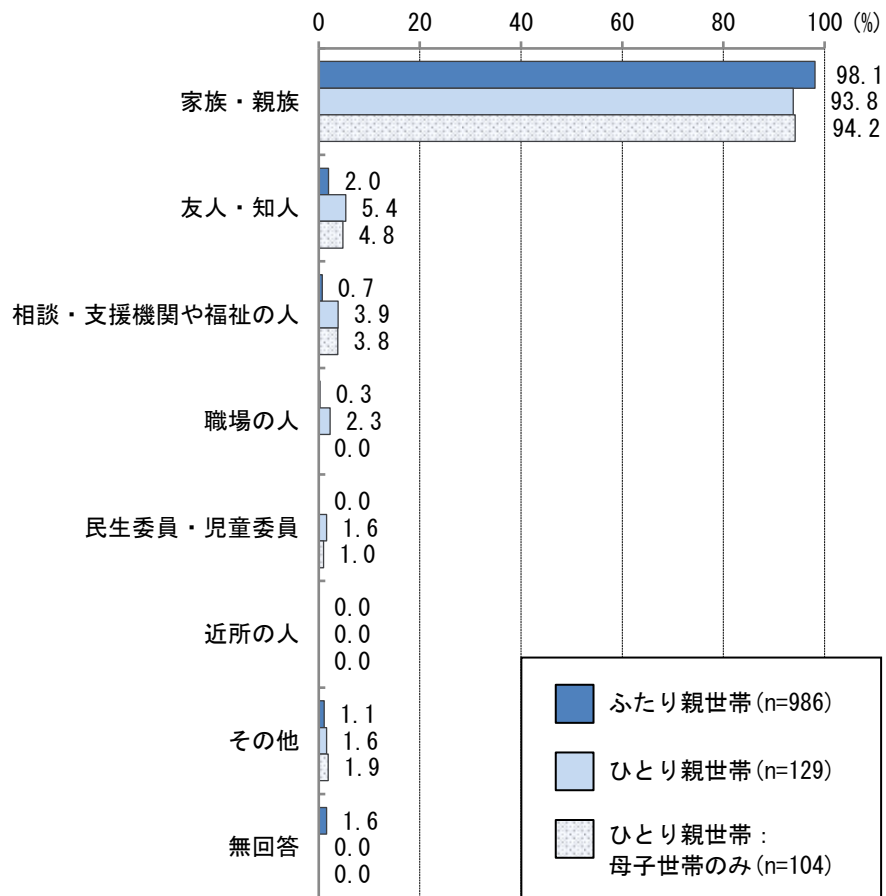
■いざという時のお金の援助で頼れる人
【等価世帯収入の水準別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「家族・親族」との回答はすべての世帯で9割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

■いざという時のお金の援助で頼れる人

【世帯の状況別_中学2年生】

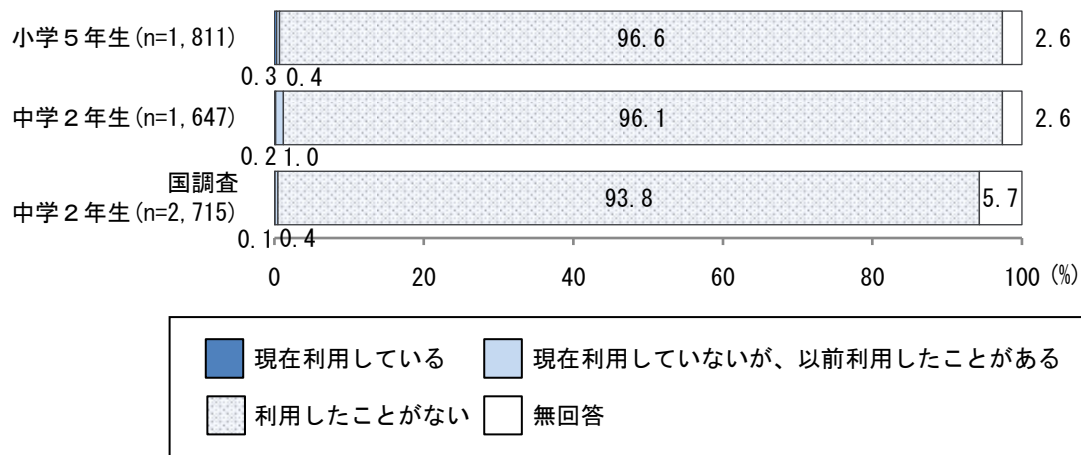


世帯の状況別にみると、「家族・親族」との回答はすべての世帯で9割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

保護者票問 27 あなたのご家庭では、以下の支援制度をこれまでに利用したことがありますか。(SA)
また、「利用したことがない」場合、その理由は何ですか。(SA)

■生活困窮者の自立支援相談窓口の利用状況

【全体】

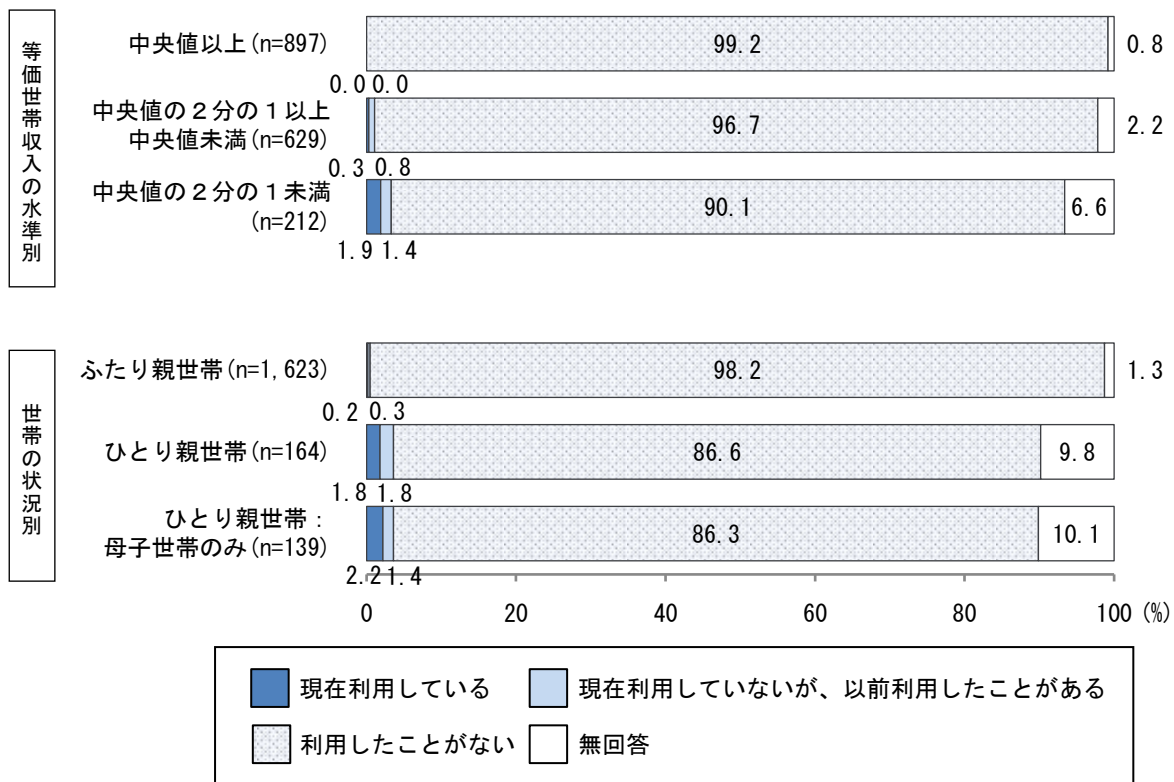


生活困窮者の自立支援相談窓口の利用状況について、小学5年生では、「現在利用している」との回答が0.3%、「現在利用していないが、以前利用したことがある」との回答が0.4%、「利用したことがない」との回答が96.6%となっている。

中学2年生では、「現在利用している」との回答が0.2%、「現在利用していないが、以前利用したことがある」との回答が1.0%、「利用したことがない」との回答が96.1%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■生活困窮者の自立支援相談窓口の利用状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

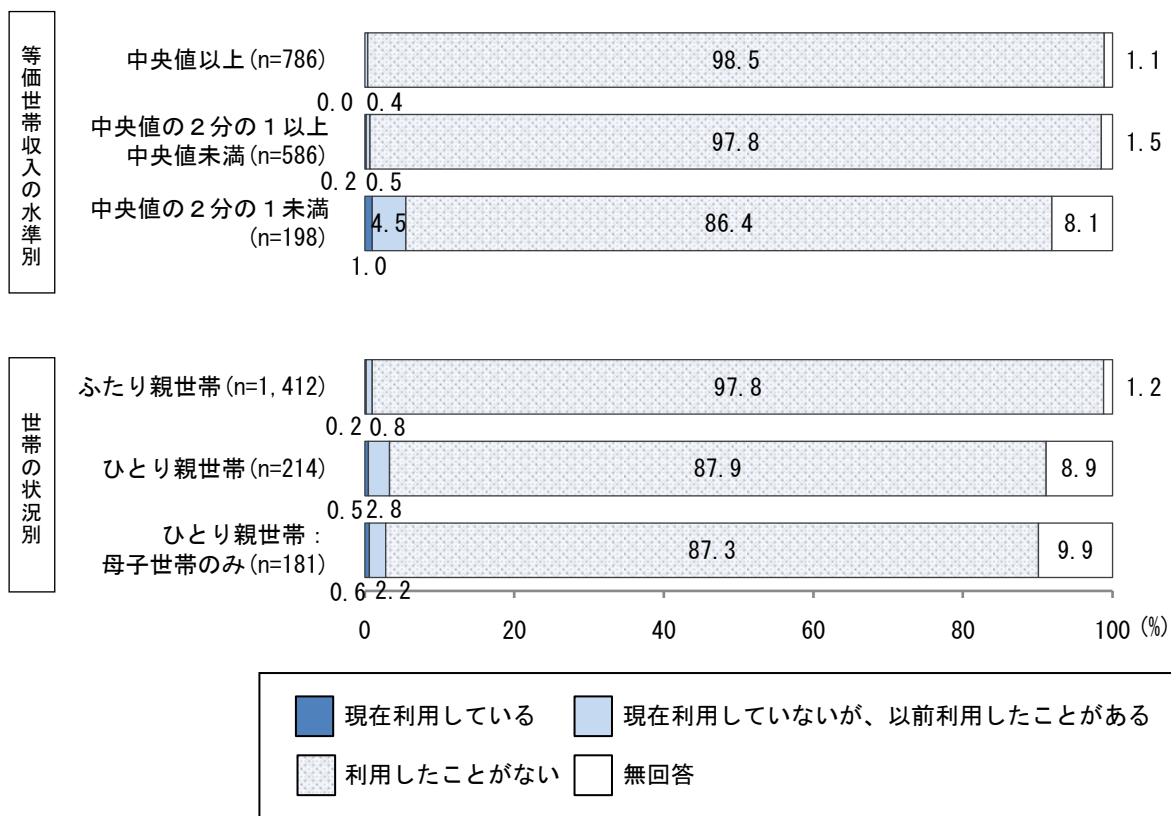


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「利用したことがない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で90.1%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「利用したことがない」との回答はひとり親世帯全体で86.6%、母子世帯のみで86.3%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■生活困窮者の自立支援相談窓口の利用状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

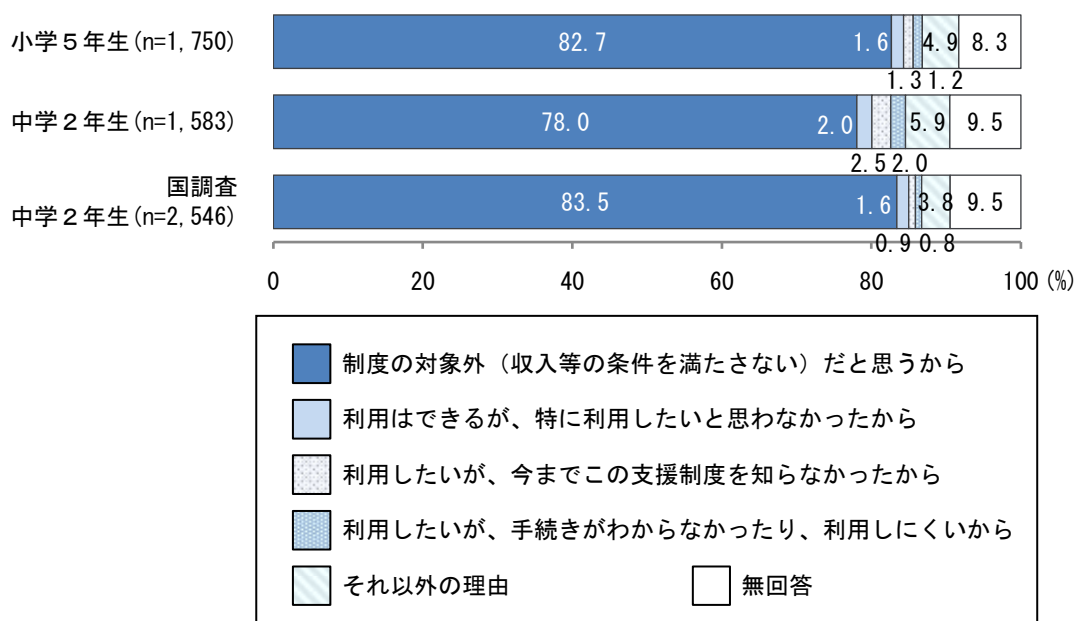


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「利用したことがない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で86.4%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「利用したことがない」との回答はひとり親世帯全体で87.9%、母子世帯のみで87.3%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■生活困窮者の自立支援相談窓口を利用したことがない理由

【全体】

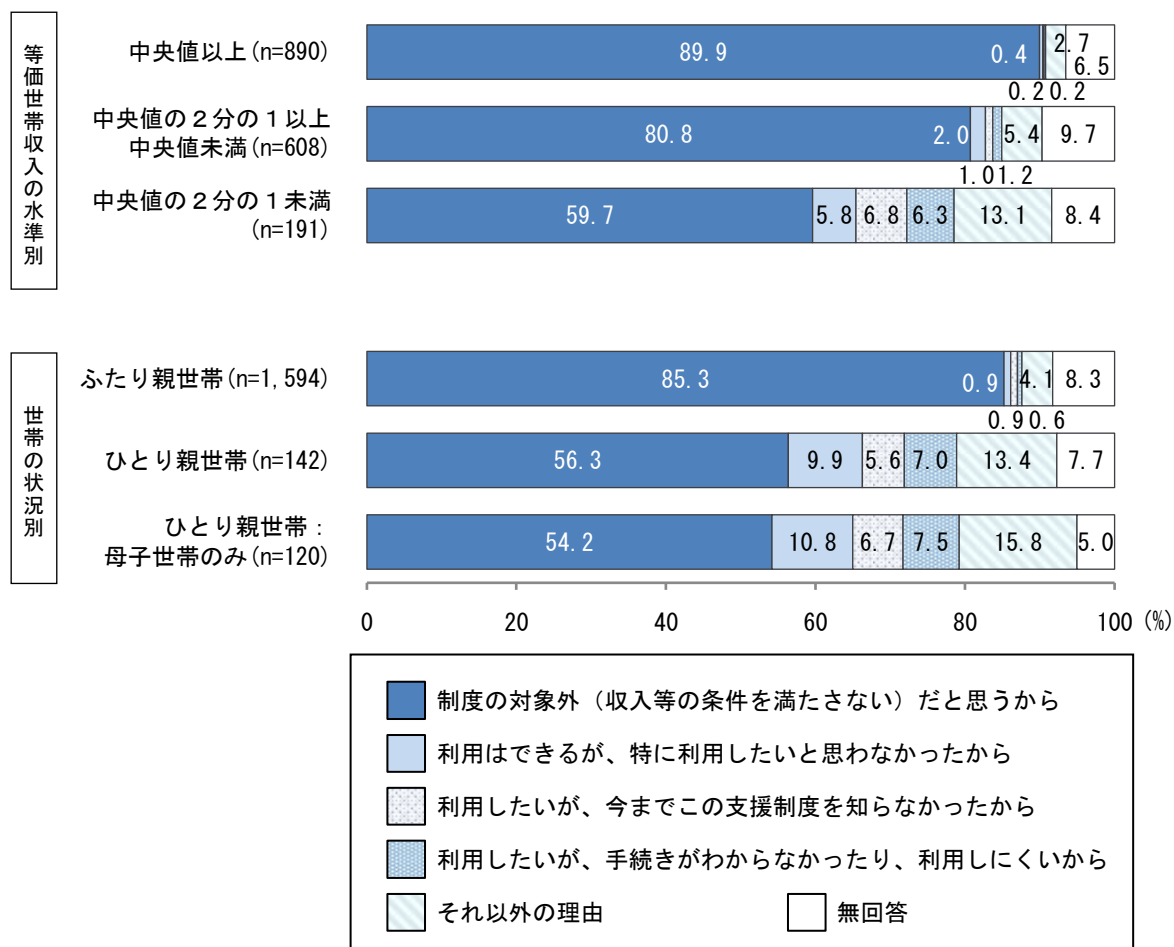


生活困窮者の自立支援相談窓口を利用したことがない理由について、小学5年生では、「制度の対象外（収入等の条件を満たさない）だと思うから」との回答が82.7%と最も高くなっている。

中学2年生では、「制度の対象外（収入等の条件を満たさない）だと思うから」との回答が78.0%と最も高くなっている。国と比較すると、「制度の対象外（収入等の条件を満たさない）だと思うから」との回答は鳥取県が国を5.5ポイント下回っている。

■生活困窮者の自立支援相談窓口を利用したことがない理由

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

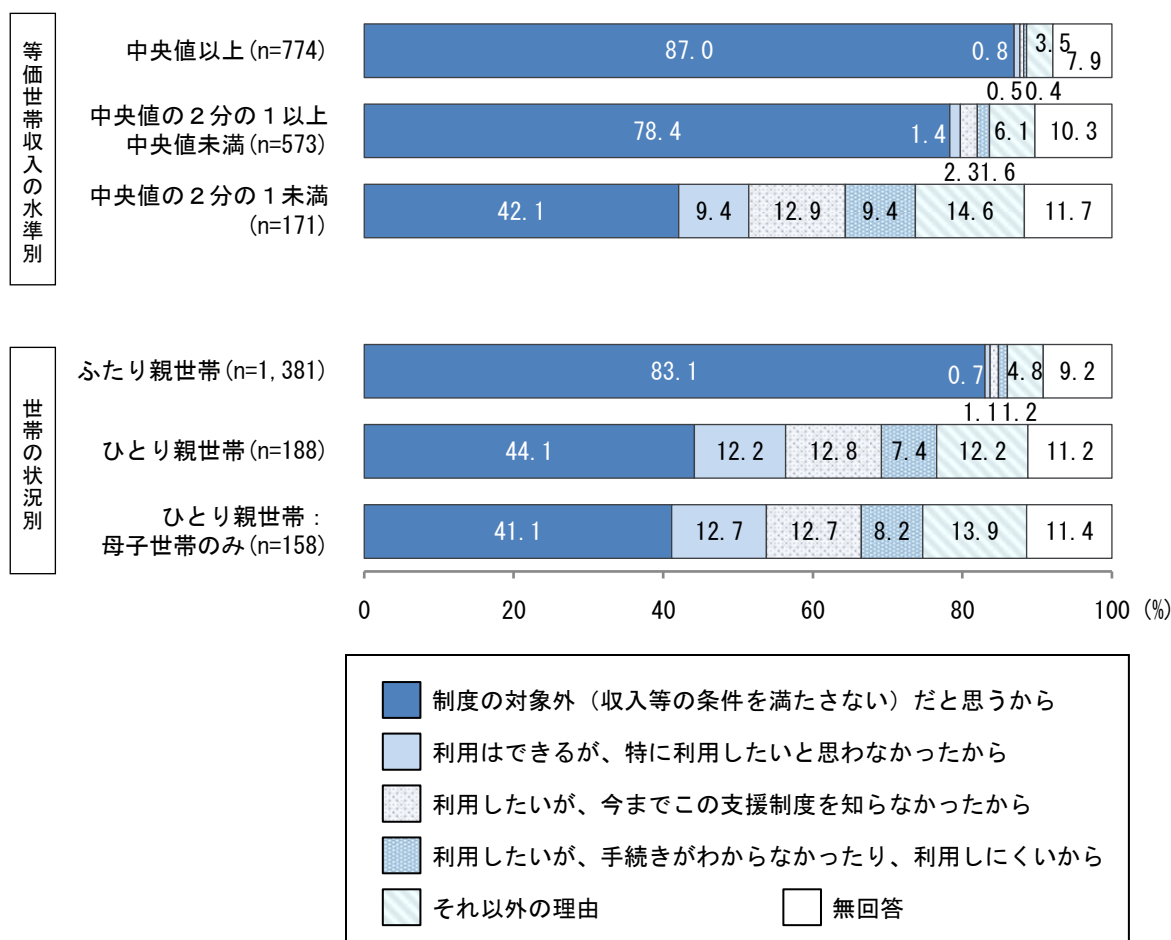


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「制度の対象外 (収入等の条件を満たさない) だと思うから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で59.7%と他の世帯に比べ低く、「利用したいが、今までこの支援制度を知らなかったから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で6.8%、「利用したいが、手続きがわからなかったり、利用しにくいから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で6.3%と他の世帯に比べて高くなっている。

世帯の状況別にみると、「制度の対象外 (収入等の条件を満たさない) だと思うから」との回答はひとり親世帯全体で56.3%、母子世帯のみで54.2%とふたり親世帯に比べ低く、「利用はできるが、特に利用したいと思わなかったから」との回答はひとり親世帯全体で9.9%、母子世帯のみで10.8%、「利用したいが、今までこの支援制度を知らなかったから」との回答は母子世帯のみで6.7%、「利用したいが、手続きがわからなかったり、利用しにくいから」との回答はひとり親世帯全体で7.0%、母子世帯のみで7.5%とふたり親世帯に比べて高くなっている。

■生活困窮者の自立支援相談窓口を利用したことがない理由

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

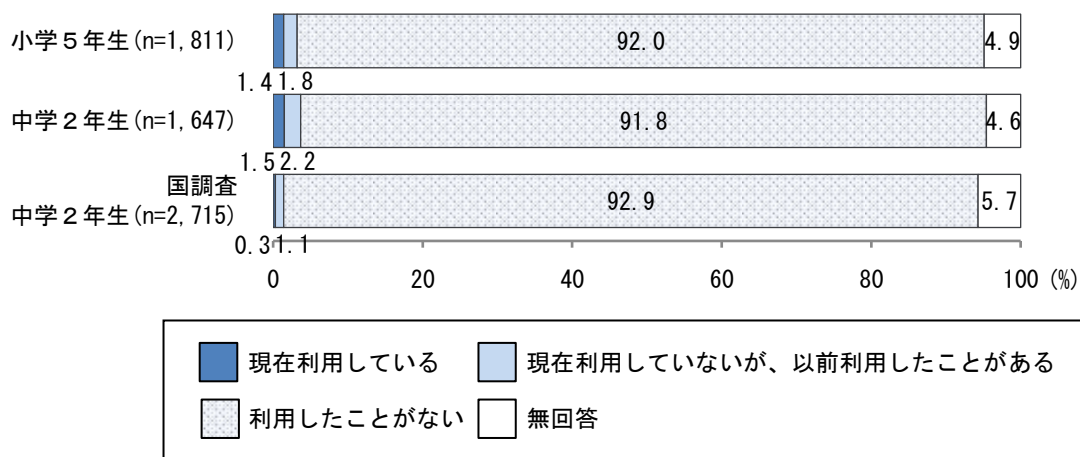


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「制度の対象外（収入等の条件を満たさない）だと思うから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で42.1%と他の世帯に比べ低く、「利用はできるが、特に利用したいと思わなかったから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で9.4%、「利用したいが、今までこの支援制度を知らなかったから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で12.9%、「利用したいが、手続きがわからなかったり、利用しにくいから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で9.4%と他の世帯に比べて高くなっている。

世帯の状況別にみると、「制度の対象外（収入等の条件を満たさない）だと思うから」との回答はひとり親世帯全体で44.1%、母子世帯のみで41.1%とふたり親世帯に比べ低く、「利用はできるが、特に利用したいと思わなかったから」との回答はひとり親世帯全体で12.2%、母子世帯のみで12.7%、「利用したいが、今までこの支援制度を知らなかったから」との回答はひとり親世帯全体で12.8%、母子世帯のみで12.7%、「利用したいが、手続きがわからなかったり、利用しにくいから」との回答はひとり親世帯全体で7.4%、母子世帯のみで8.2%とふたり親世帯に比べて高くなっている。

■ひとり親家庭相談支援センターの利用状況 ※国調査では「母子家庭等就業・自立支援センター」

【全体】

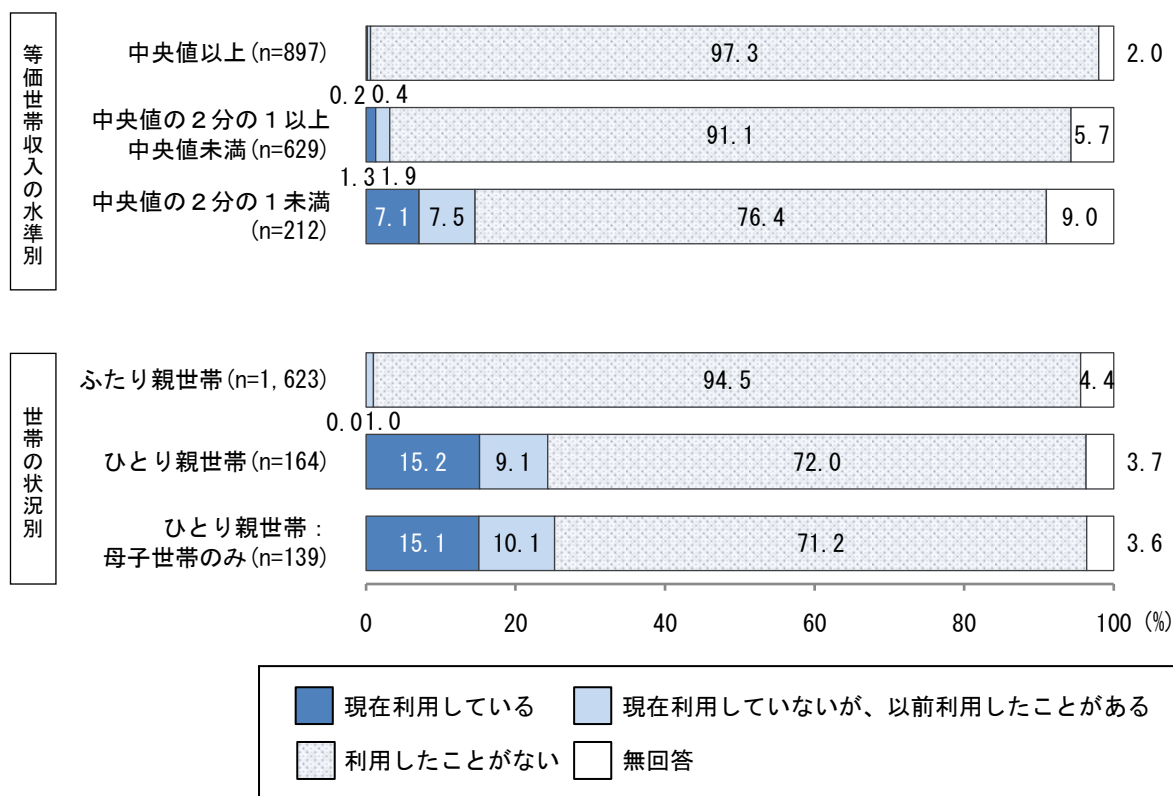


ひとり親家庭相談支援センターの利用状況について、小学5年生では、「現在利用している」との回答が1.4%、「現在利用していないが、以前利用したことがある」との回答が1.8%、「利用したことがない」との回答が92.0%となっている。

中学2年生では、「現在利用している」との回答が1.5%、「現在利用していないが、以前利用したことがある」との回答が2.2%、「利用したことがない」との回答が91.8%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■ひとり親家庭相談支援センターの利用状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

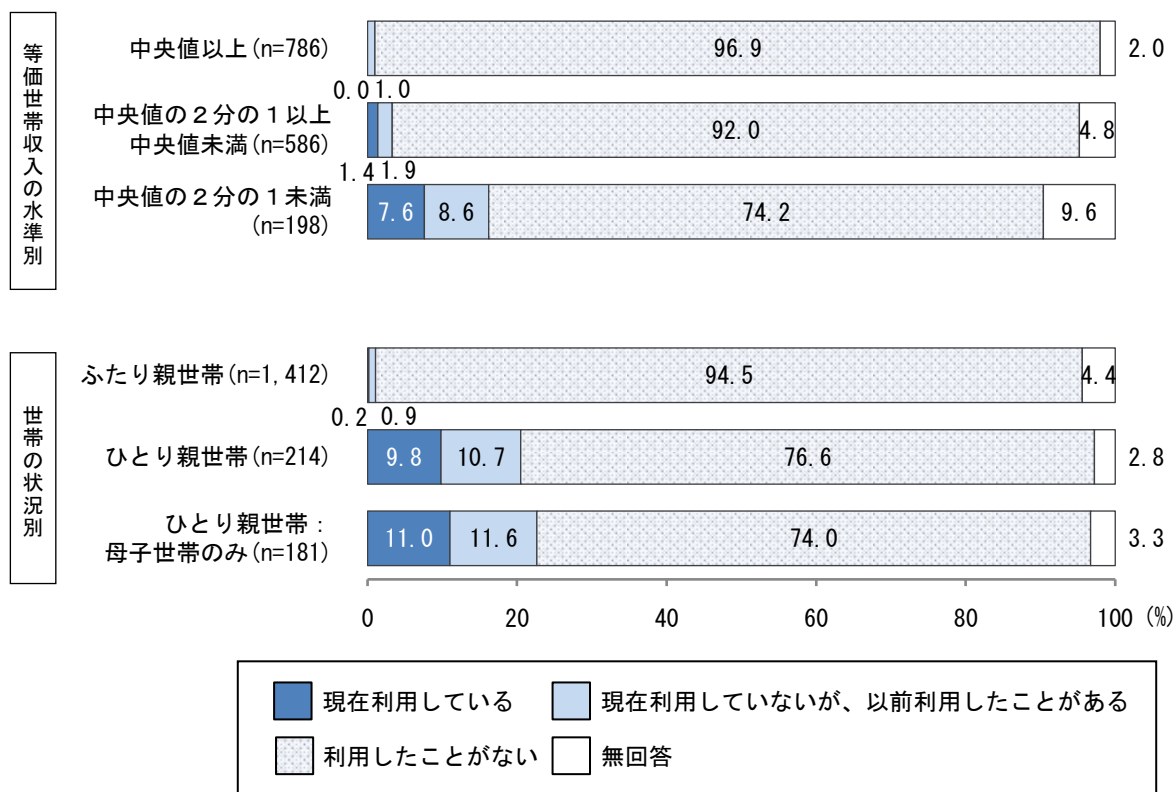


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「現在利用している」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で7.1%、「現在利用していないが、以前利用したことがある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で7.5%と他の世帯に比べ高く、「利用したことがない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で76.4%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「現在利用している」との回答はひとり親世帯全体で15.2%、母子世帯のみで15.1%、「現在利用していないが、以前利用したことがある」との回答はひとり親世帯全体で9.1%、母子世帯のみで10.1%とふたり親世帯に比べ高く、「利用したことがない」との回答はひとり親世帯全体で72.0%、母子世帯のみで71.2%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ひとり親家庭相談支援センターの利用状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

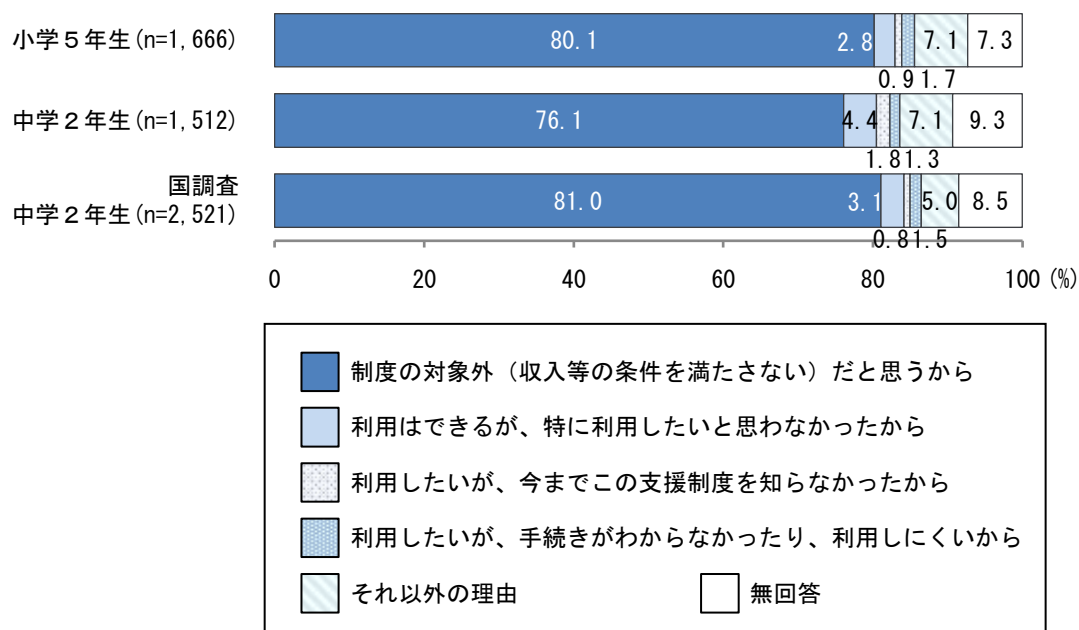


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「現在利用している」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で7.6%、「現在利用していないが、以前利用したことがある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で8.6%と他の世帯に比べ高く、「利用したことがない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で74.2%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「現在利用している」との回答はひとり親世帯全体で9.8%、母子世帯のみで11.0%、「現在利用していないが、以前利用したことがある」との回答はひとり親世帯全体で10.7%、母子世帯のみで11.6%とふたり親世帯に比べ高く、「利用したことがない」との回答はひとり親世帯全体で76.6%、母子世帯のみで74.0%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ひとり親家庭相談支援センターを利用したことがない理由

【全体】

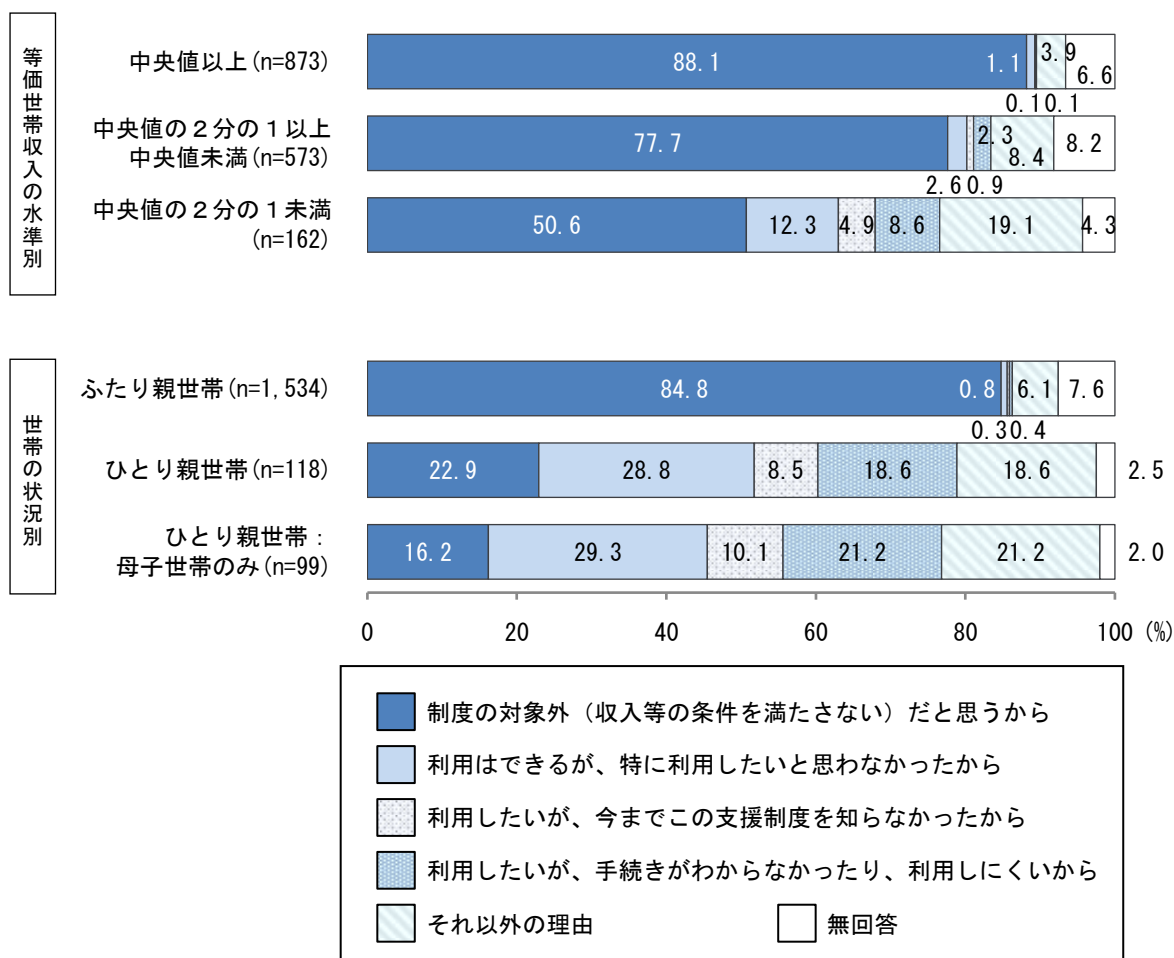


ひとり親家庭相談支援センターを利用したことがない理由について、小学5年生では、「制度の対象外（収入等の条件を満たさない）だと思うから」との回答が80.1%と最も高くなっている。

中学2年生では、「制度の対象外（収入等の条件を満たさない）だと思うから」との回答が76.1%と最も高くなっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■ひとり親家庭相談支援センターを利用したことがない理由

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

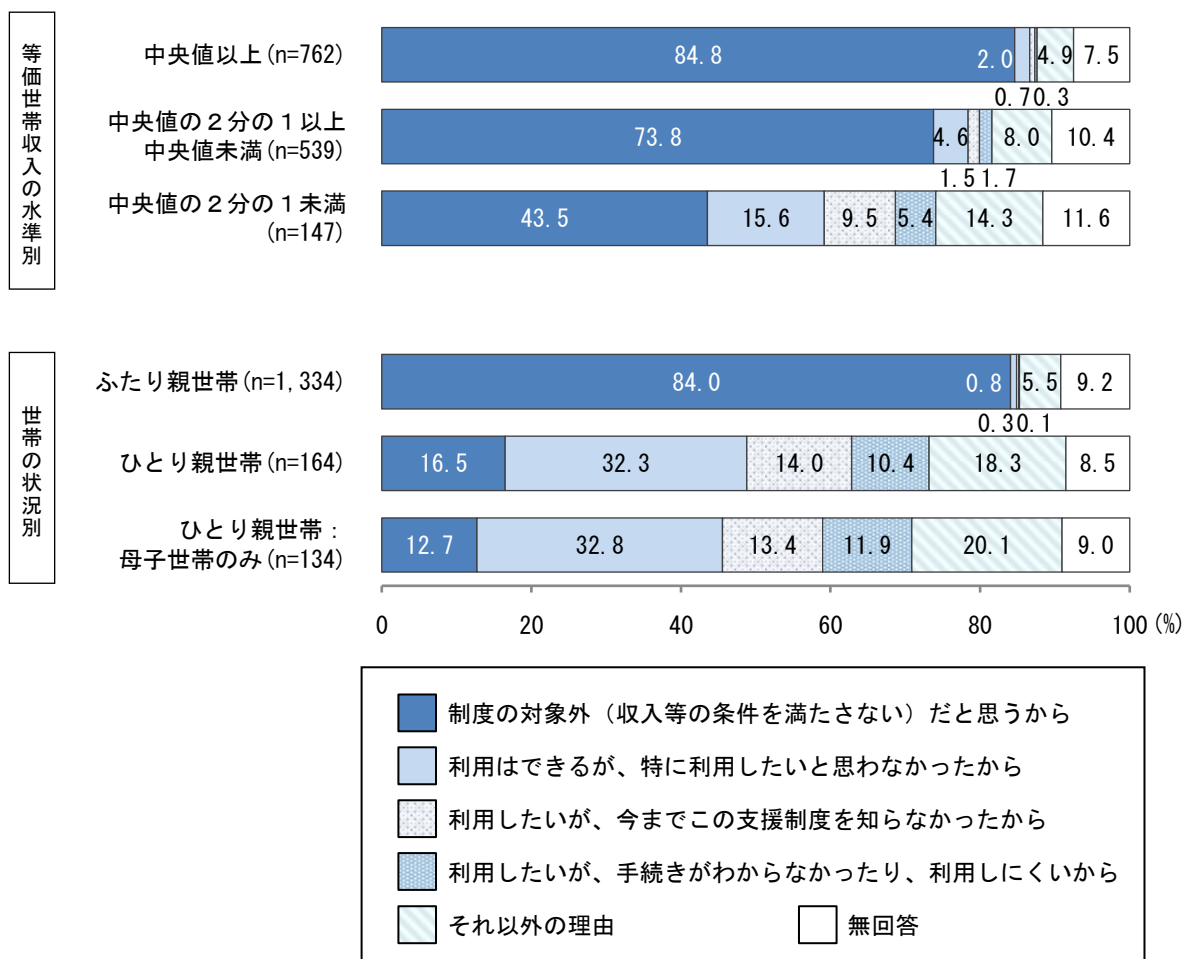


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「制度の対象外（収入等の条件を満たさない）だと思うから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で50.6%と他の世帯に比べ低く、「利用はできるが、特に利用したいと思わなかったから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で12.3%、「利用したいが、手続きがわからなかったり、利用しにくいから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で8.6%と他の世帯に比べて高くなっている。

世帯の状況別にみると、「制度の対象外（収入等の条件を満たさない）だと思うから」との回答はひとり親世帯全体で22.9%、母子世帯のみで16.2%とふたり親世帯に比べ低く、「利用はできるが、特に利用したいと思わなかったから」との回答はひとり親世帯全体で28.8%、母子世帯のみで29.3%、「利用したいが、今までこの支援制度を知らなかったから」との回答はひとり親世帯全体で8.5%、母子世帯のみで10.1%、「利用したいが、手続きがわからなかったり、利用しにくいから」との回答はひとり親世帯全体で18.6%、母子世帯のみで21.2%とふたり親世帯に比べて高くなっている。

■ひとり親家庭相談支援センターを利用したことがない理由

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「制度の対象外（収入等の条件を満たさない）だと思うから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で43.5%と他の世帯に比べ低く、「利用はできるが、特に利用したいと思わなかったから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で15.6%、「利用したいが、今までこの支援制度を知らなかったから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で9.5%と他の世帯に比べ高く、「利用したいが、手続きがわからなかったり、利用しにくいから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で5.4%と中央値以上の世帯に比べ高くなっている。

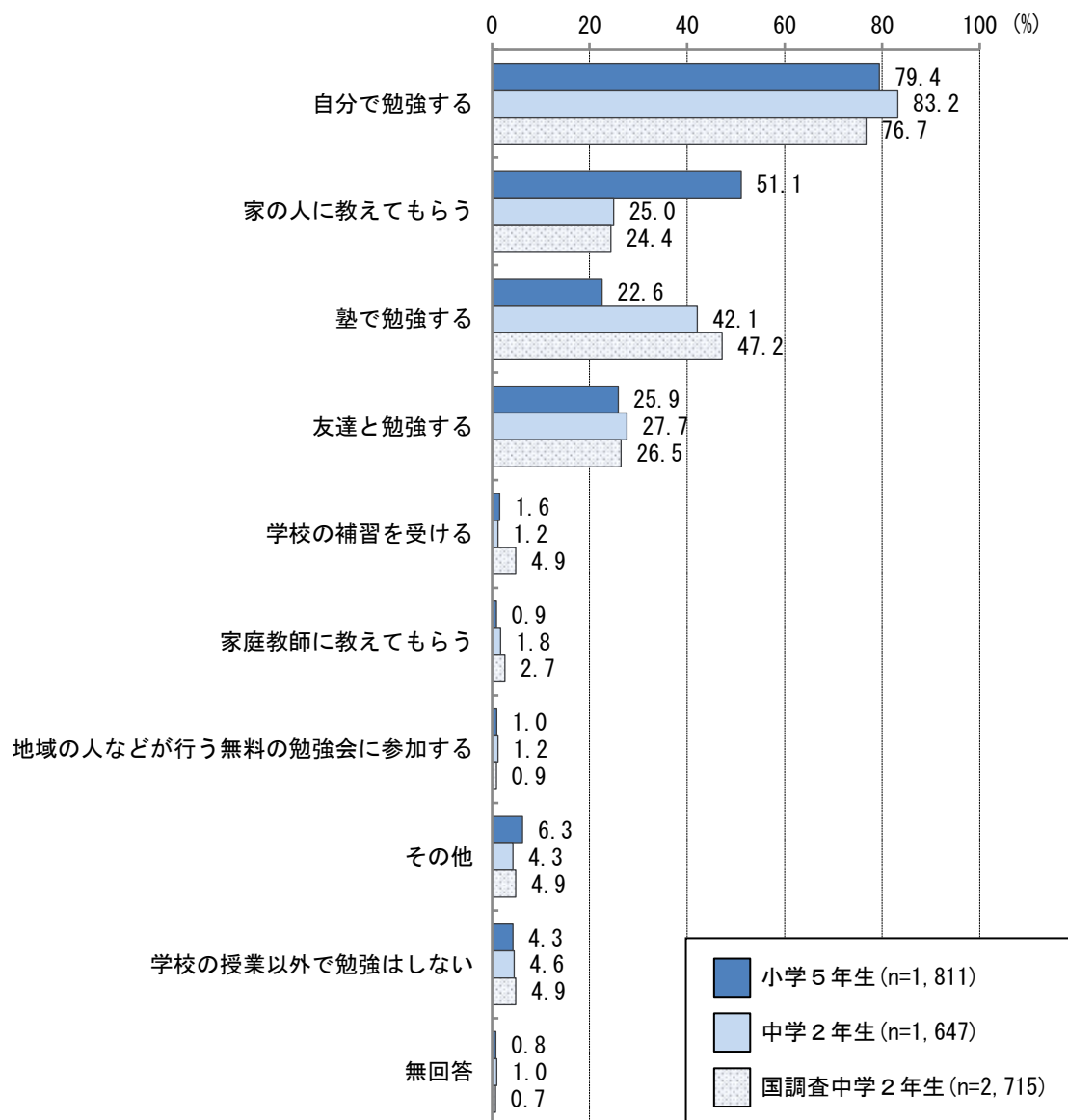
世帯の状況別にみると、「制度の対象外（収入等の条件を満たさない）だと思うから」との回答はひとり親世帯全体で16.5%、母子世帯のみで12.7%とふたり親世帯に比べ低く、「利用はできるが、特に利用したいと思わなかったから」との回答はひとり親世帯全体で32.3%、母子世帯のみで32.8%、「利用したいが、今までこの支援制度を知らなかったから」との回答はひとり親世帯全体で14.0%、母子世帯のみで13.4%、「利用したいが、手続きがわからなかったり、利用しにくいから」との回答はひとり親世帯全体で10.4%、母子世帯のみで11.9%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

2 子どもの調査結果

(1) 学校や勉強のことについて

子ども票問3 あなたは、ふだん学校の授業以外で、どのように勉強をしていますか。
 ※勉強には学校の宿題も含まれます。(MA)

【全体】

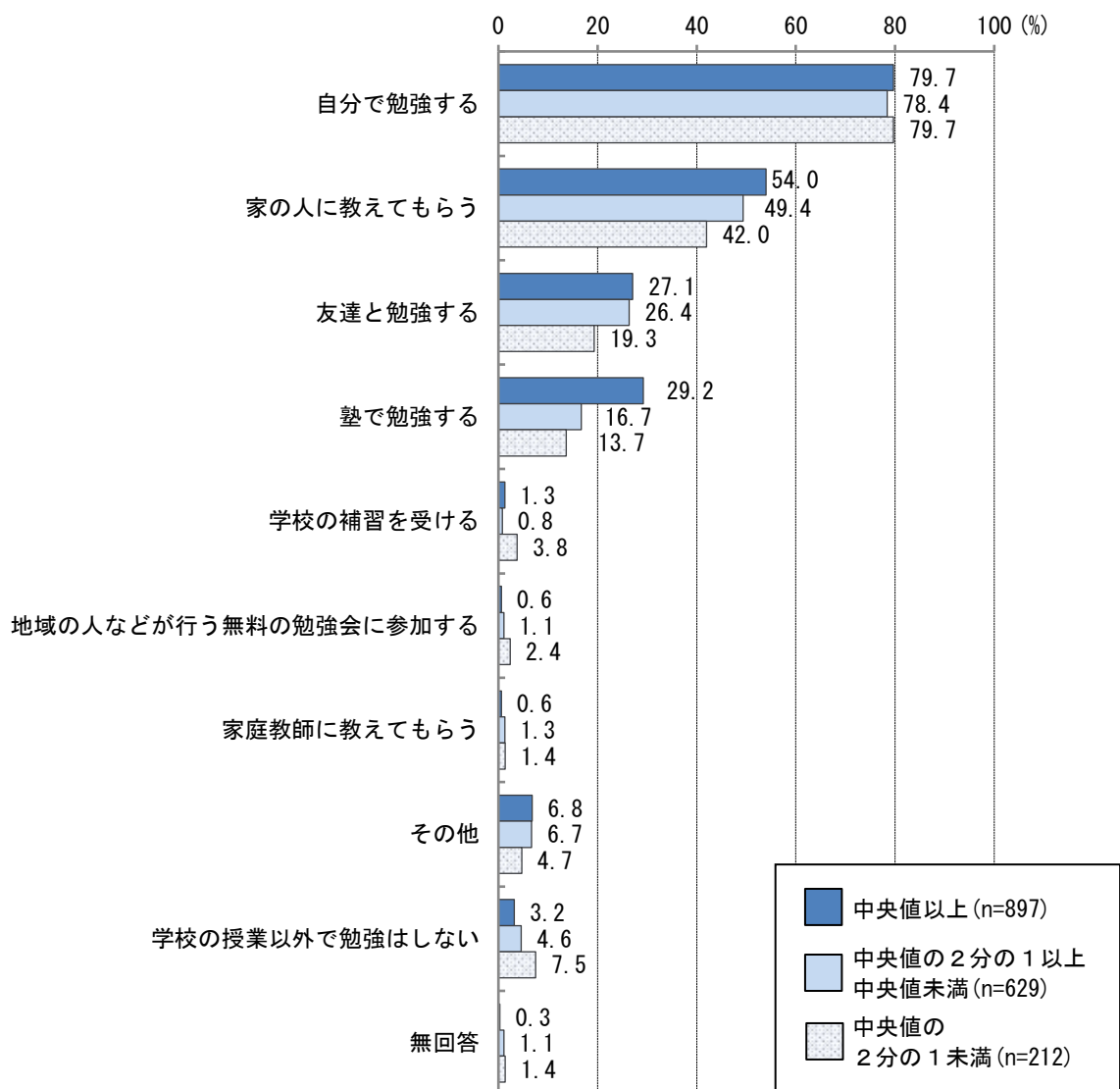


学校の授業以外の勉強方法について、小学5年生では、「自分で勉強する」との回答が79.4%と最も高く、次いで「家の人に教えてもらう」(51.1%)、「友達と勉強する」(25.9%)などの順となっている。

中学2年生では、「自分で勉強する」との回答が83.2%と最も高く、次いで「塾で勉強する」(42.1%)、「友達と勉強する」(27.7%)などの順となっている。国と比較すると、「自分で勉強する」との回答は鳥取県が国を6.5ポイント上回っており、「塾で勉強する」との回答は鳥取県が国を5.1ポイント下回っている。

■学校の授業以外の勉強方法

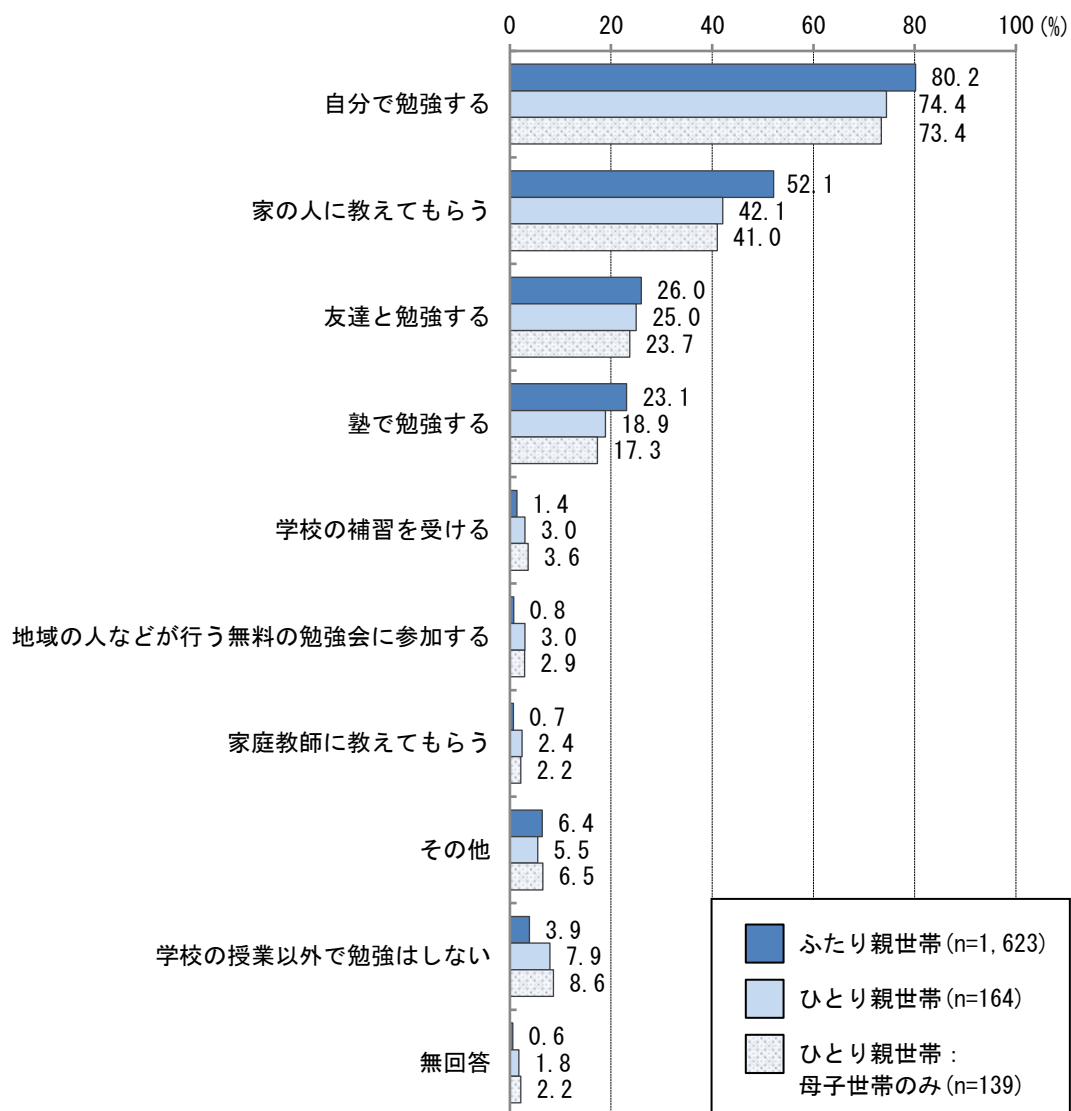
【等価世帯収入の水準別_小学5年生】



小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「家の人に教えてもらう」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で42.0%、「友達と勉強する」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で19.3%と他の世帯に比べ低く、「塾で勉強する」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で13.7%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

■ 学校の授業以外の勉強方法

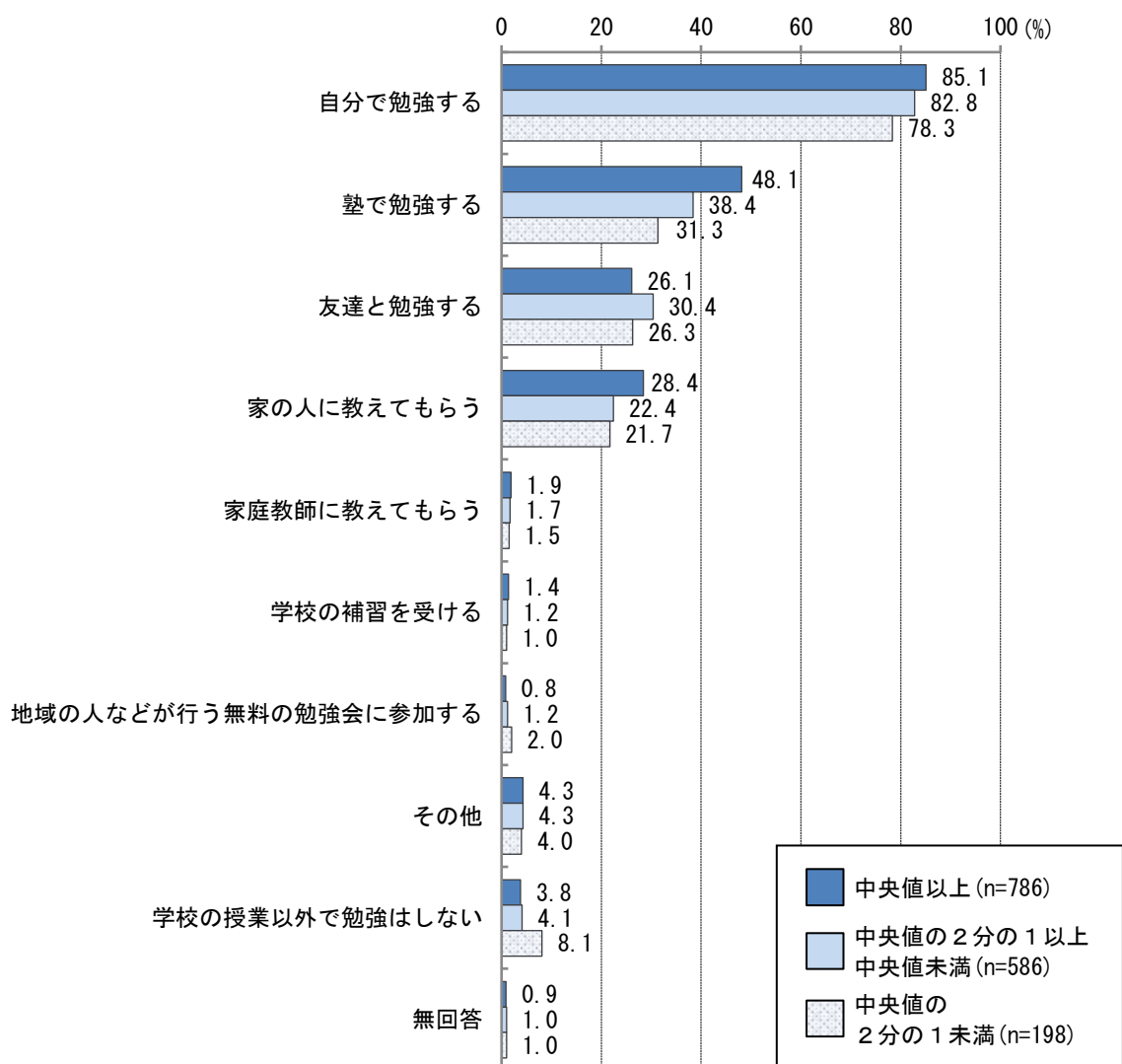
【世帯の状況別_小学5年生】



世帯の状況別にみると、「自分で勉強する」との回答はひとり親世帯全体で74.4%、母子世帯のみで73.4%、「家の人に教えてもらう」との回答はひとり親世帯全体で42.1%、母子世帯のみで41.0%、「塾で勉強する」との回答は母子世帯のみで17.3%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■学校の授業以外の勉強方法

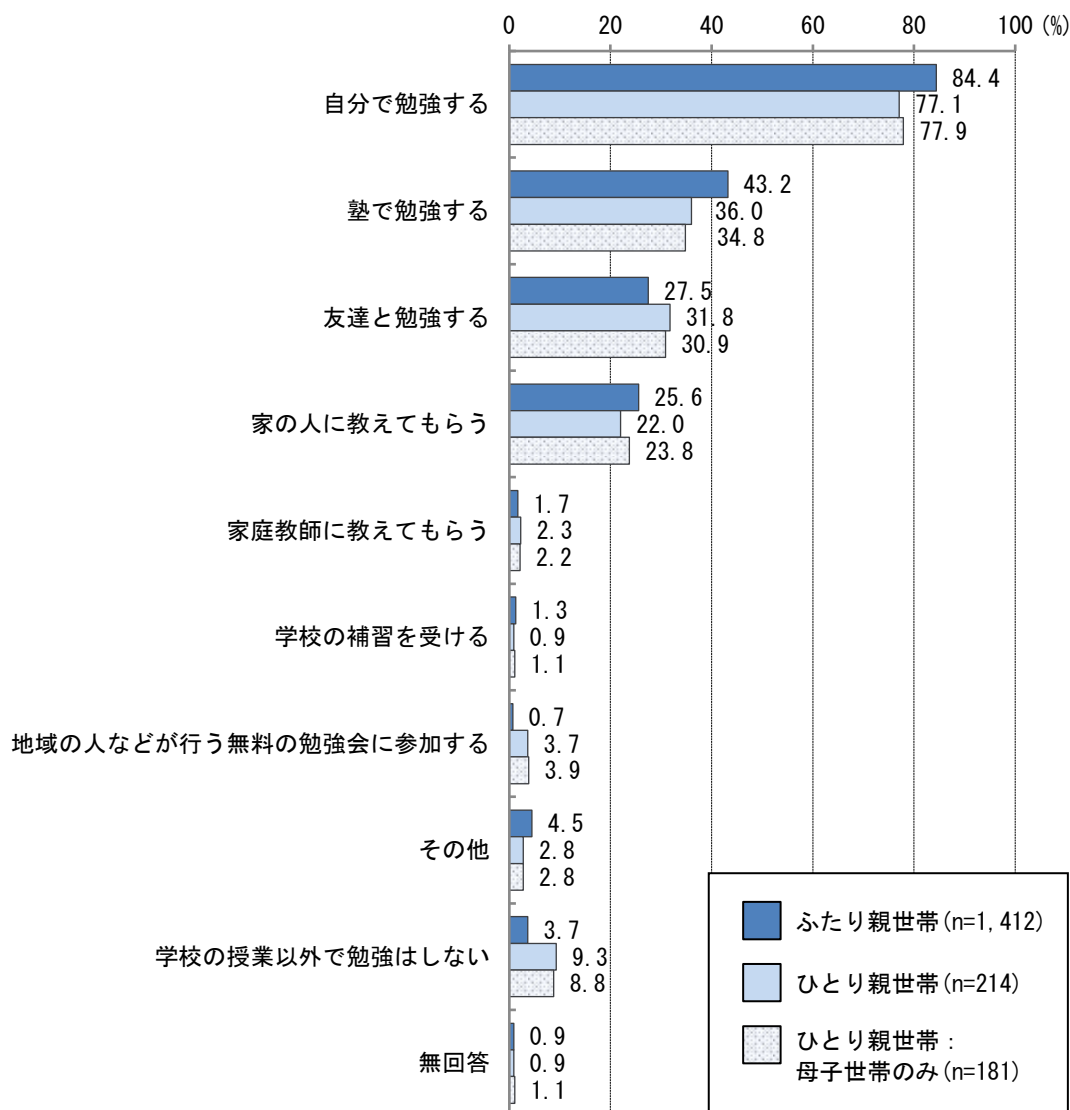
【等価世帯収入の水準別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「自分で勉強する」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で78.3%と中央値以上の世帯に比べ低く、「塾で勉強する」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で31.3%と他の世帯に比べ低く、「家の人に教えてもらう」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で21.7%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

■学校の授業以外の勉強方法

【世帯の状況別_中学2年生】

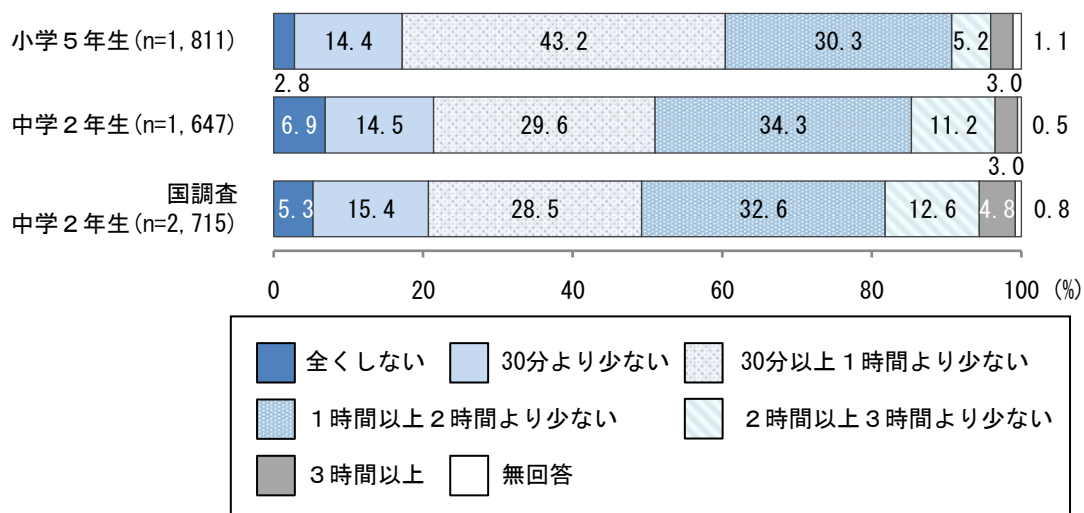


世帯の状況別にみると、「自分で勉強する」との回答はひとり親世帯全体で77.1%、母子世帯のみで77.9%、「塾で勉強する」との回答はひとり親世帯全体で36.0%、母子世帯のみで34.8%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

子ども票問 4 あなたは、ふだん学校の授業以外に、1日あたりどれくらいの時間勉強をしますか。
 ※学校の宿題をする時間や、塾などでの勉強時間もふくみます。(SA)

■ 学校がある日の勉強時間

【全体】

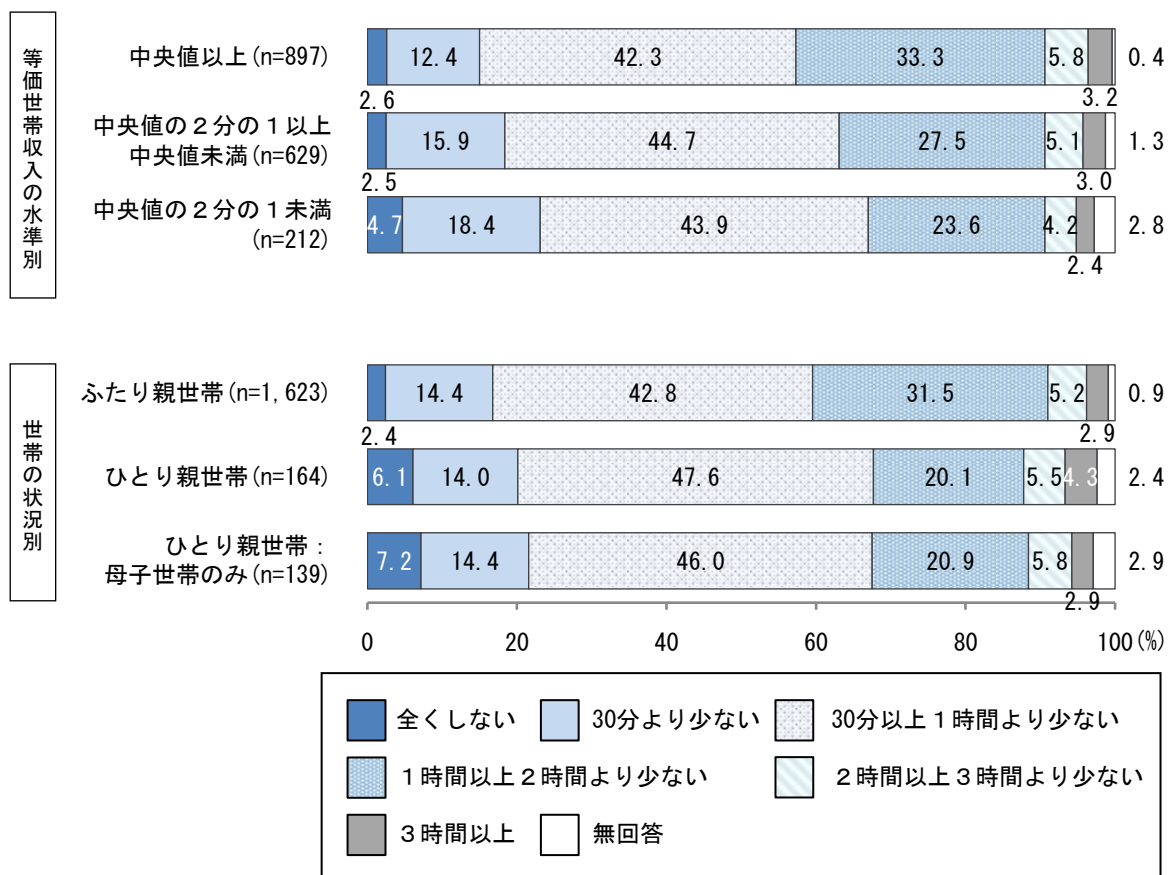


学校がある日の勉強時間について、小学5年生では、「30分以上1時間より少ない」との回答が43.2%と最も高く、次いで「1時間以上2時間より少ない」(30.3%)、「30分より少ない」(14.4%)などの順となっている。

中学2年生では、「1時間以上2時間より少ない」との回答が34.3%と最も高く、次いで「30分以上1時間より少ない」(29.6%)、「30分より少ない」(14.5%)などの順となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■ 学校がある日の勉強時間

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

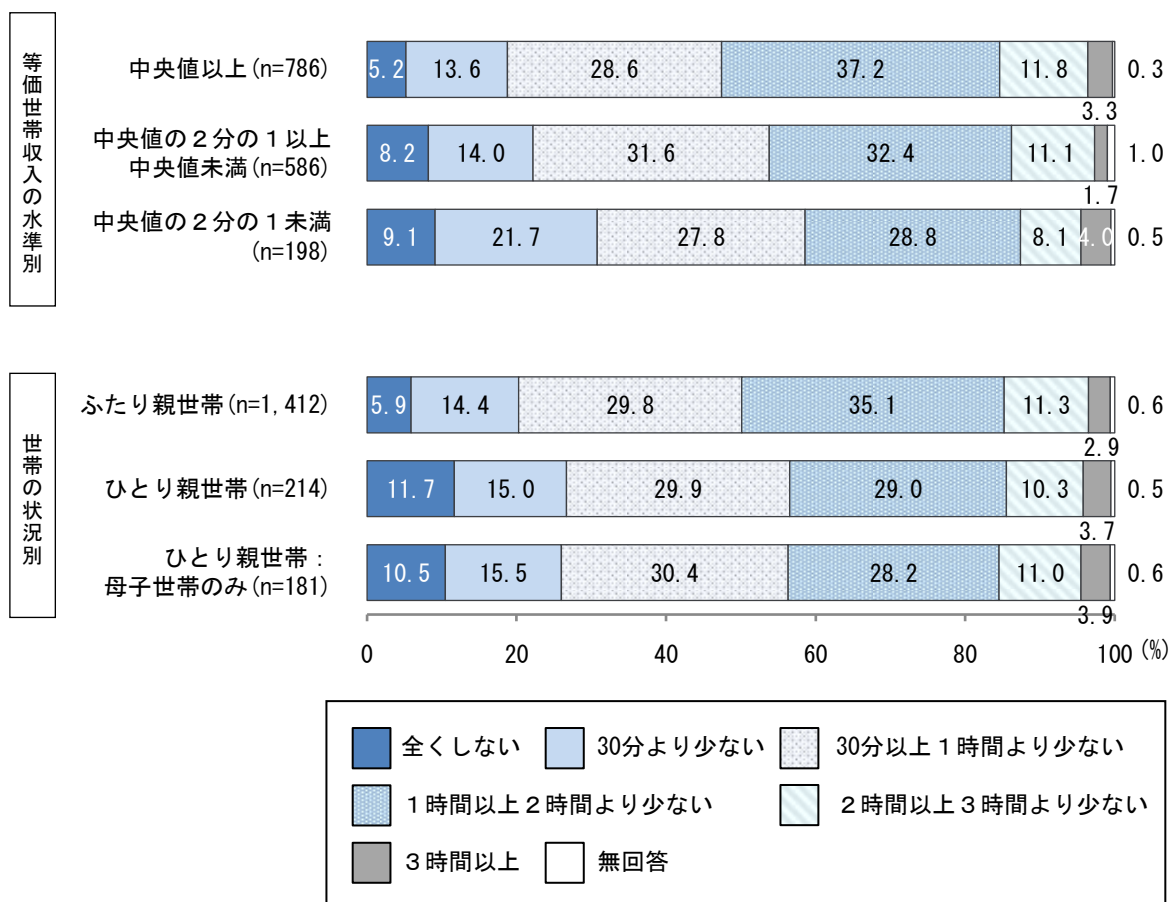


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「30分より少ない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で18.4%と中央値以上の世帯に比べ高く、「1時間以上2時間より少ない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で23.6%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「1時間以上2時間より少ない」との回答はひとり親世帯全体で20.1%、母子世帯のみで20.9%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 学校がある日の勉強時間

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

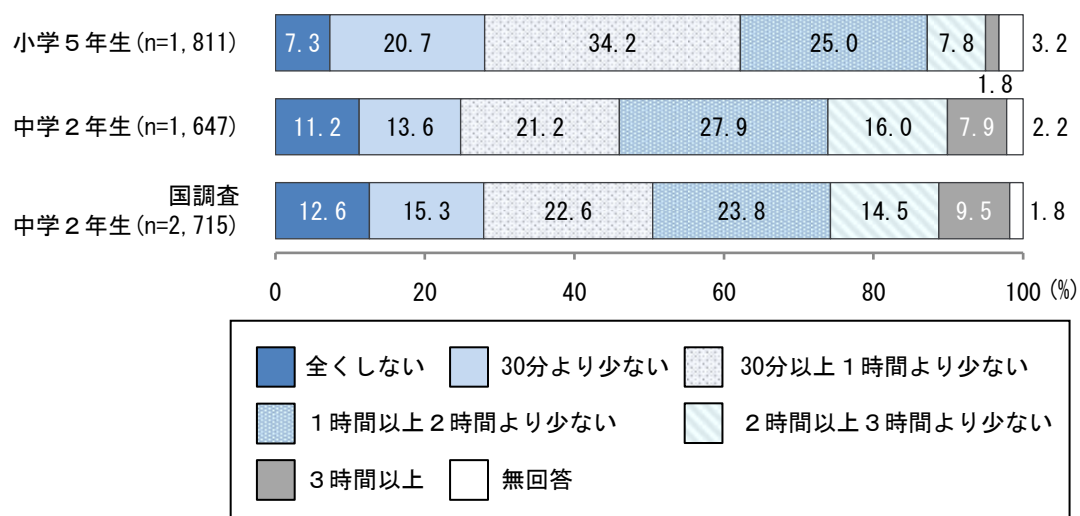


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「30分より少ない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で21.7%と他の世帯に比べ高く、「1時間以上2時間より少ない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で28.8%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「全くしない」との回答はひとり親世帯全体で11.7%とふたり親世帯に比べ高く、「1時間以上2時間より少ない」との回答はひとり親世帯全体で29.0%、母子世帯のみで28.2%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 学校がない日の勉強時間

【全体】

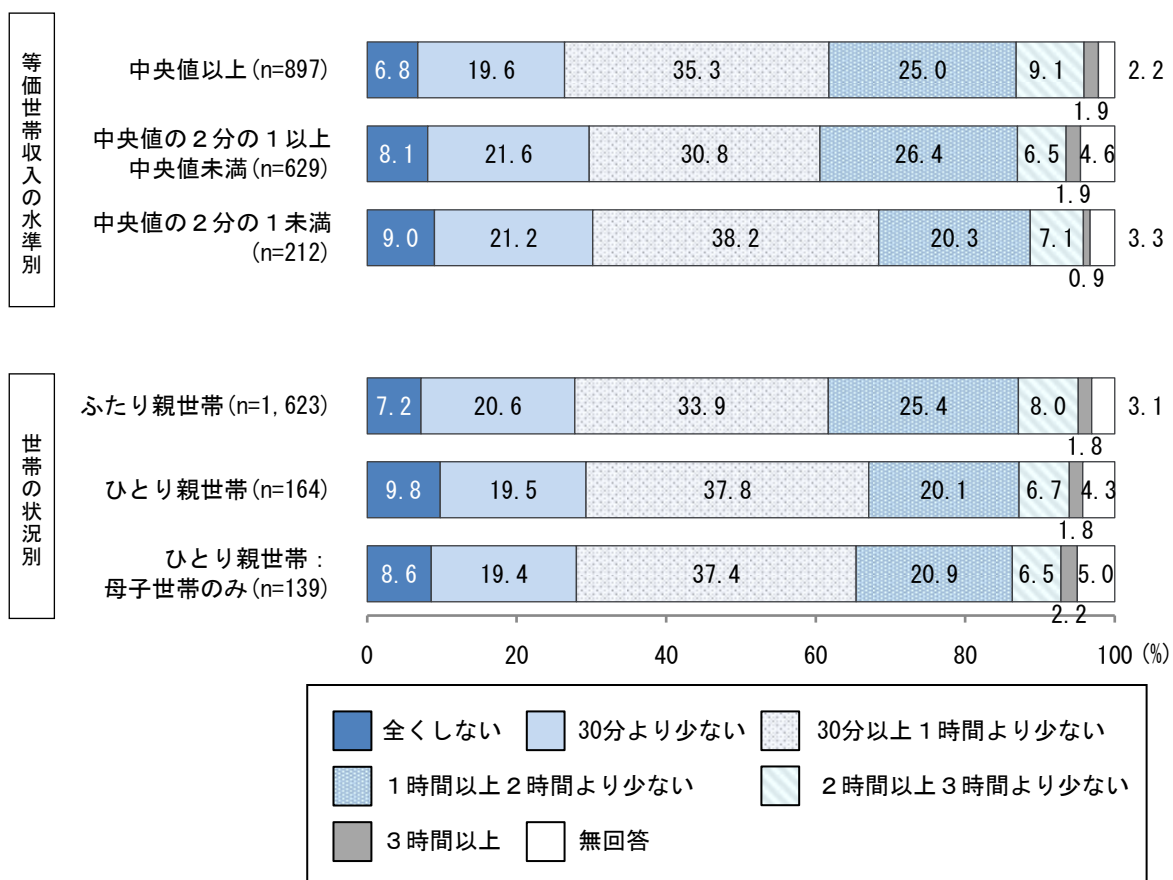


学校がない日の勉強時間について、小学5年生では、「30分以上1時間より少ない」との回答が34.2%と最も高く、次いで「1時間以上2時間より少ない」(25.0%)、「30分より少ない」(20.7%)などの順となっている。

中学2年生では、「1時間以上2時間より少ない」との回答が27.9%と最も高く、次いで「30分以上1時間より少ない」(21.2%)、「2時間以上3時間より少ない」(16.0%)などの順となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■ 学校がない日の勉強時間

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

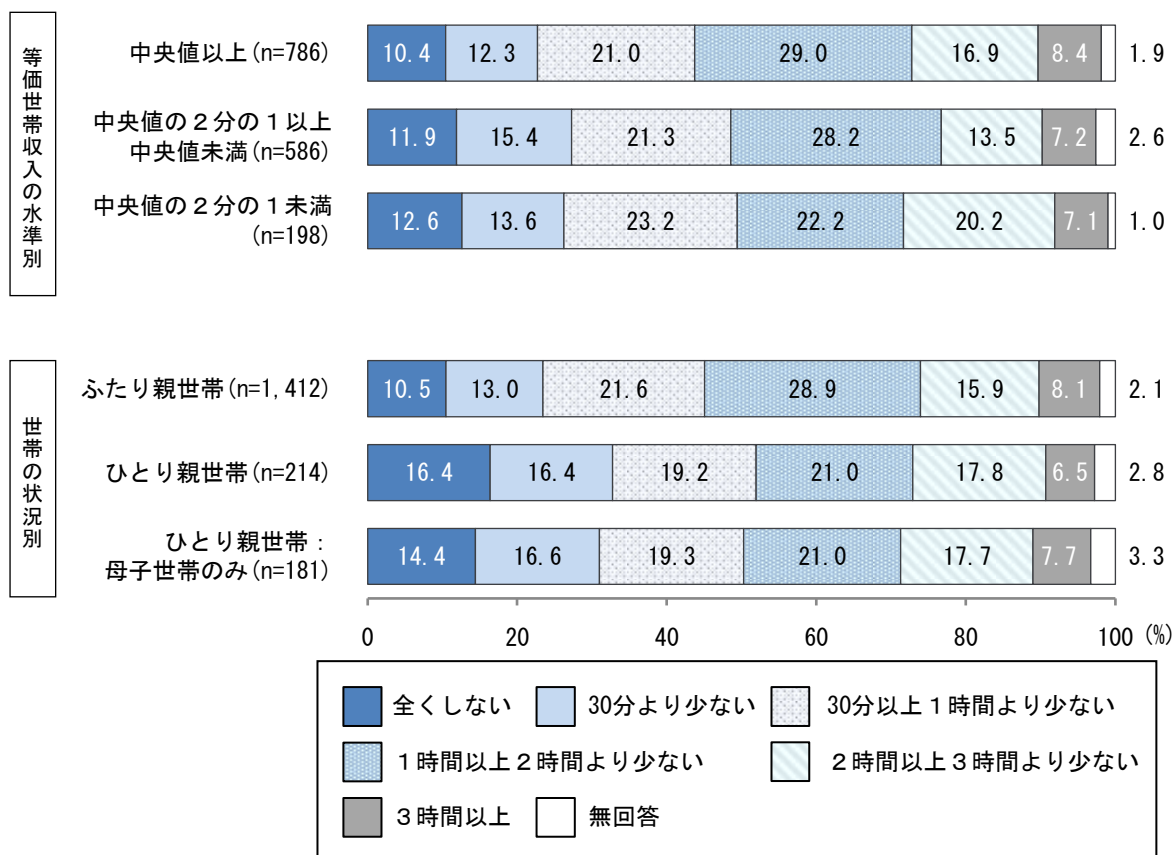


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「30分以上1時間より少ない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で38.2%と中央値の2分の1以上中央値未満の世帯に比べ高く、「1時間以上2時間より少ない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で20.3%と中央値の2分の1以上中央値未満の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「1時間以上2時間より少ない」との回答はひとり親世帯全体で20.1%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 学校がない日の勉強時間

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

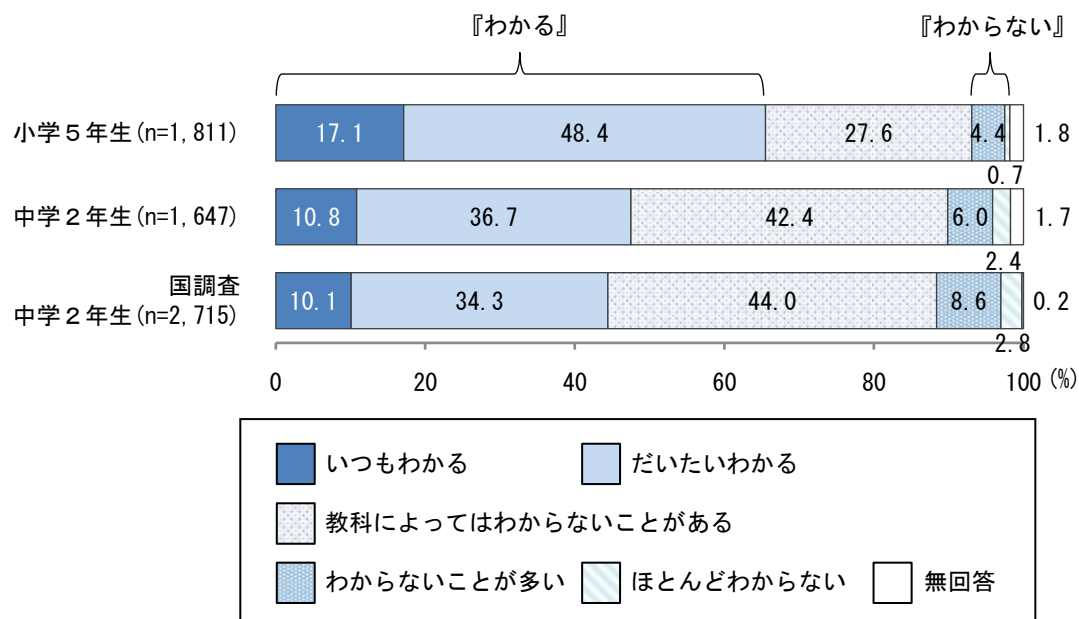


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「1時間以上2時間より少ない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で22.2%と他の世帯に比べ低く、「2時間以上3時間より少ない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で20.2%と中央値の2分の1以上中央値未満の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「全くしない」との回答はひとり親世帯全体で16.4%とふたり親世帯に比べ高く、「1時間以上2時間より少ない」との回答はひとり親世帯全体、母子世帯のみで21.0%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

子ども票問5 あなたは、学校の授業の内容がわからないことがありますか。(SA)

【全体】

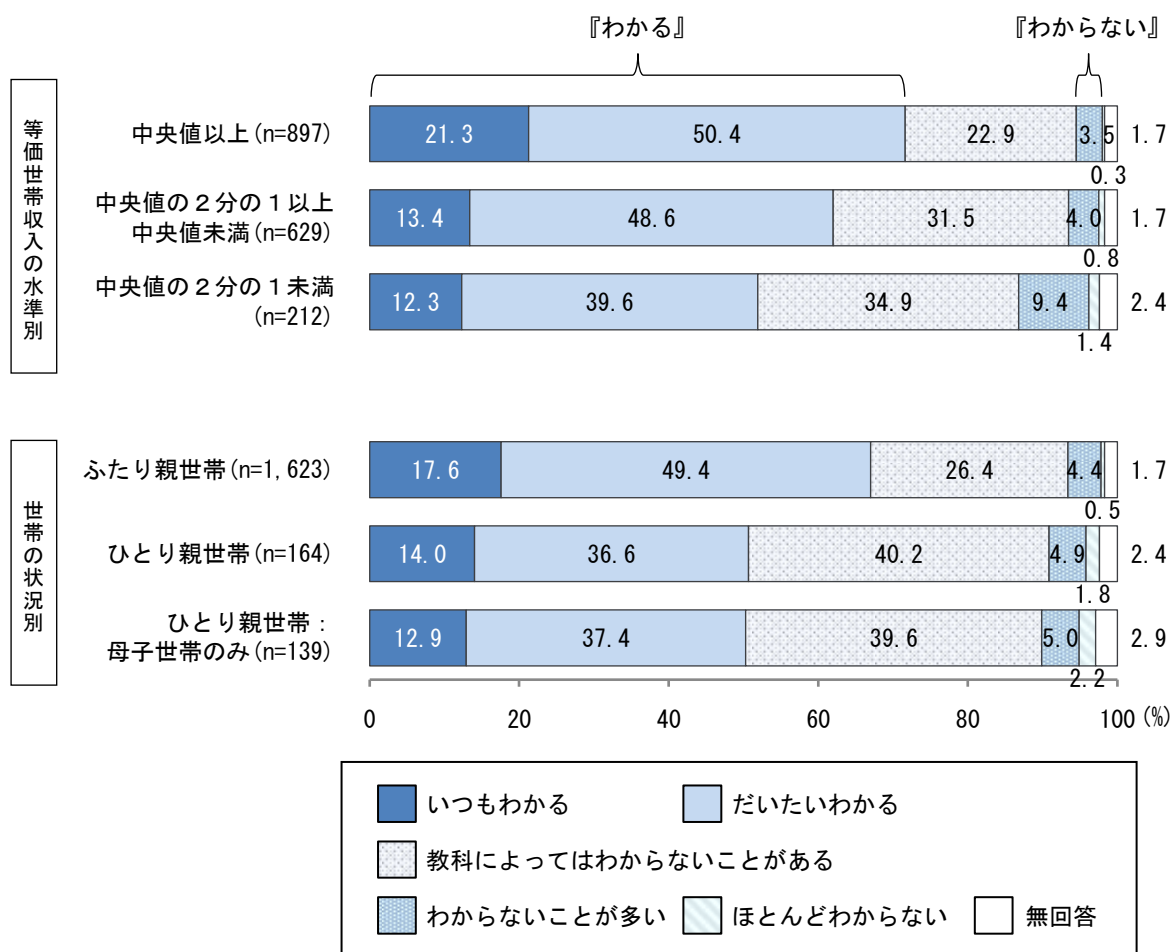


学校の授業がわからないことの有無について、小学5年生では、『わかる』（「いつもわかる」と「だいたいわかる」を合わせた割合）との回答が65.5%、「教科によってはわからないことがある」との回答が27.6%、『わからない』（「ほとんどわからない」と「わからないことが多い」を合わせた割合）との回答が5.1%となっている。

中学2年生では、『わかる』との回答が47.5%、「教科によってはわからないことがある」との回答が42.4%、『わからない』との回答が8.4%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■学校の授業がわからないことの有無

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

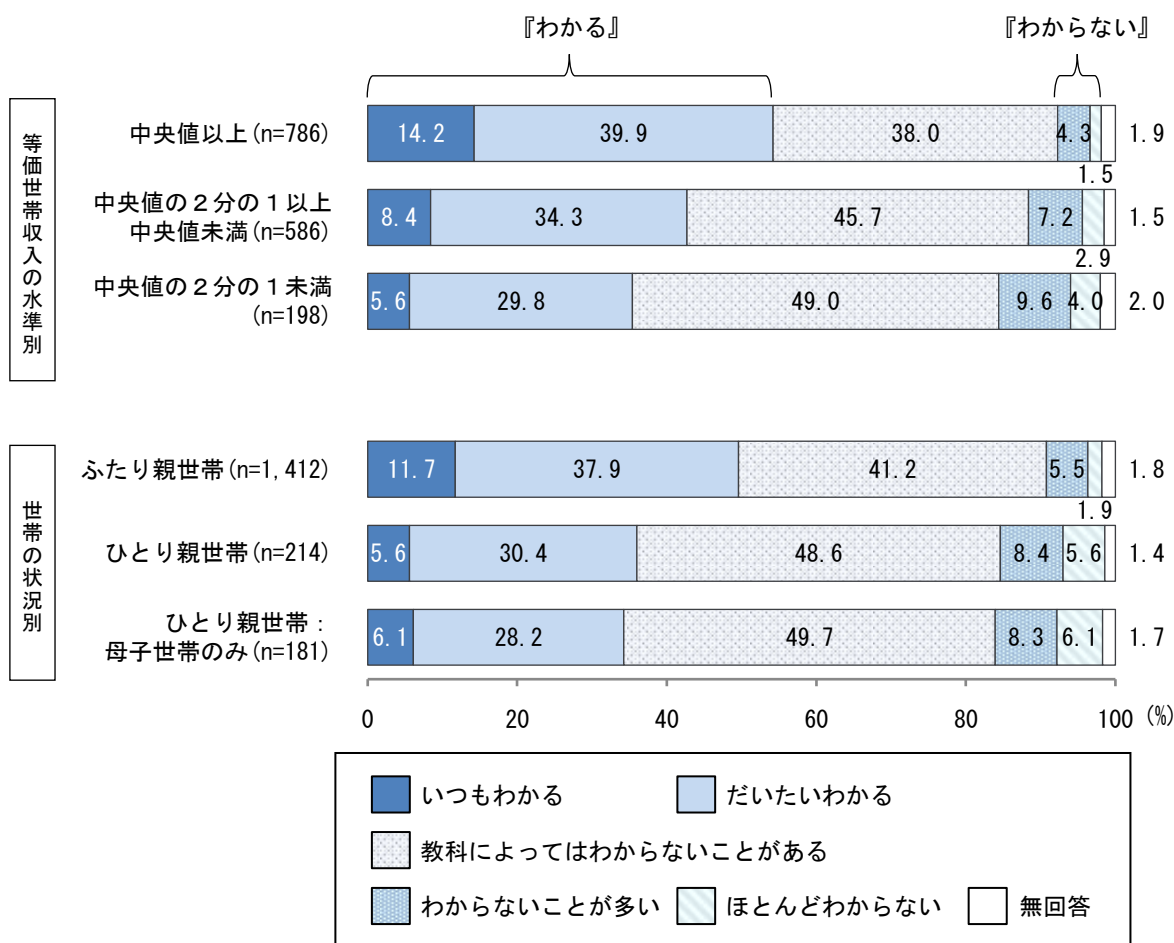


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『わかる』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で51.9%と他の世帯に比べ低く、「教科によってはわからないことがある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で34.9%と中央値以上の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、『わかる』との回答はひとり親世帯全体で50.6%、母子世帯のみで50.3%とふたり親世帯に比べ低く、「教科によってはわからないことがある」との回答はひとり親世帯全体で40.2%、母子世帯のみで39.6%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 学校の授業がわからないことの有無

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



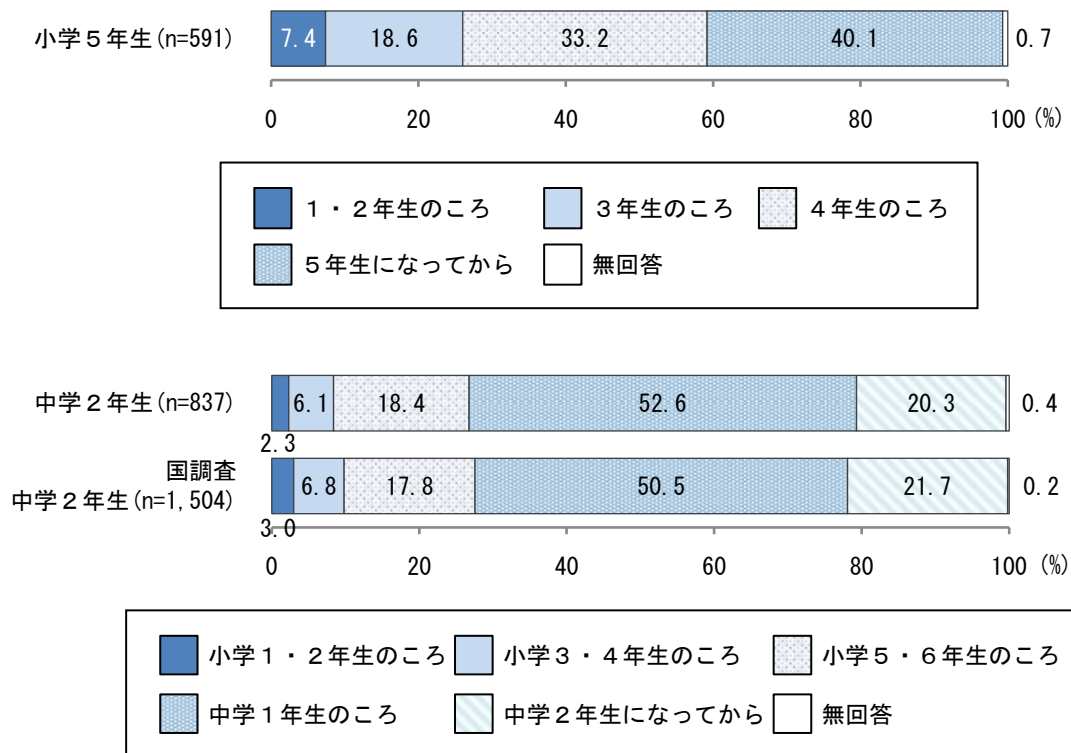
中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『わかる』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で35.4%と他の世帯に比べ低く、「教科によってはわからないことがある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で49.0%と中央値以上の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、『わかる』との回答はひとり親世帯全体で36.0%、母子世帯のみで34.3%とふたり親世帯に比べ低く、「教科によってはわからないことがある」との回答はひとり親世帯全体で48.6%、母子世帯のみで49.7%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

前問で「3～5」と答えた人にお聞きます。

子ども票問6 いつごろから、授業の内容でわからないことがありますようになりましたか。(SA)

【全体】

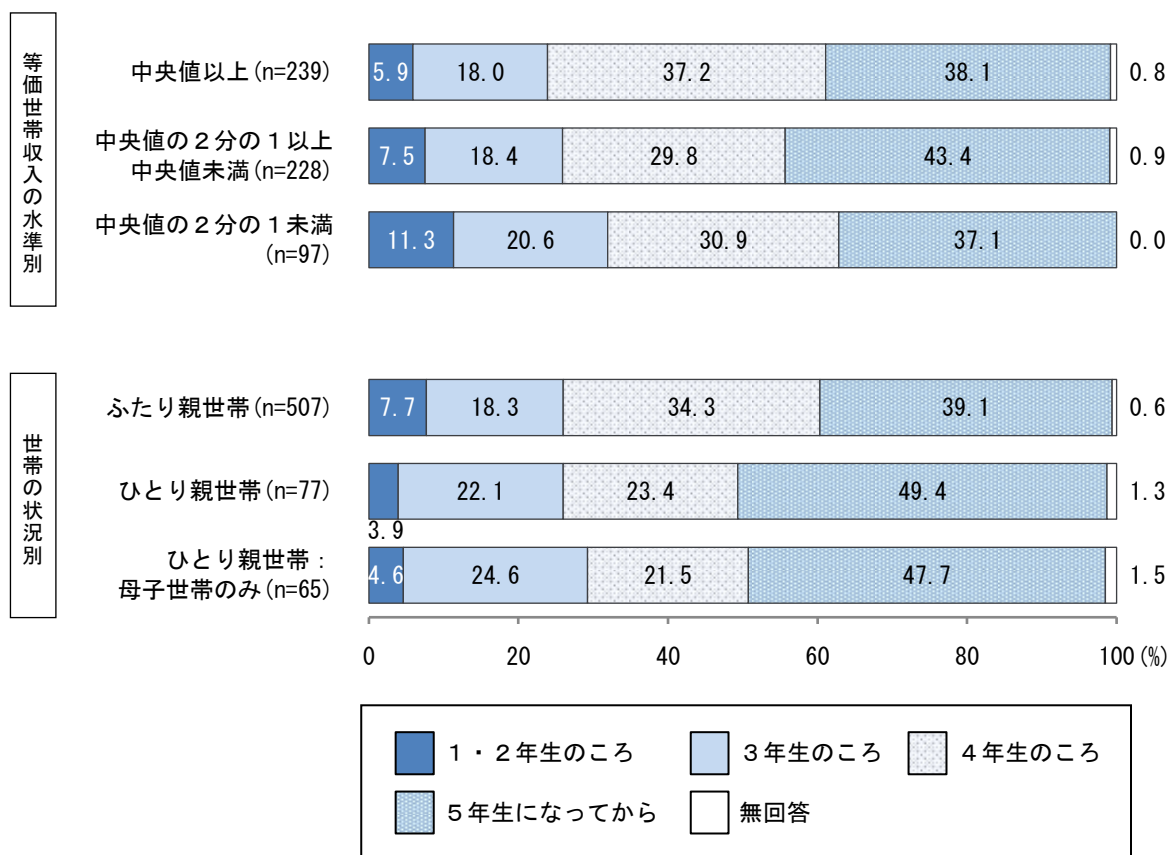


授業でわからないことがあるようになった時期について、小学5年生では、「5年生になってから」との回答が40.1%と最も高く、次いで「4年生のころ」(33.2%)、「3年生のころ」(18.6%)、「1・2年生のころ」(7.4%)の順となっている。

中学2年生では、「中学1年生のころ」との回答が52.6%と最も高く、次いで「中学2年生になってから」(20.3%)、「小学5・6年生のころ」(18.4%)、「小学3・4年生のころ」(6.1%)などの順となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■ 授業でわからないことがあるようになった時期

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

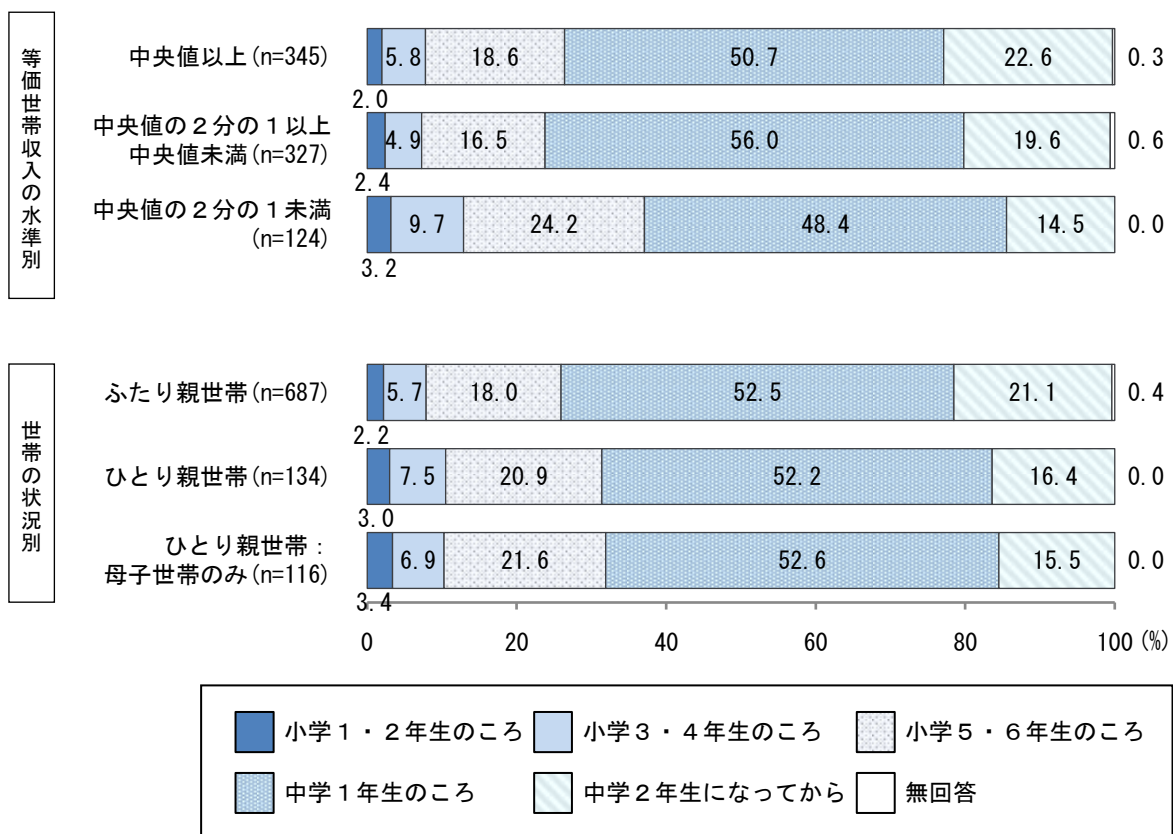


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「1・2年生のころ」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で11.3%と中央値以上の世帯に比べ高く、「4年生のころ」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で30.9%と中央値以上の世帯に比べ低く、「5年生になってから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で37.1%と中央値の2分の1以上中央値未満の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「3年生のころ」との回答は母子世帯のみで24.6%、「5年生になってから」との回答はひとり親世帯全体で49.4%、母子世帯のみで47.7%とふたり親世帯に比べ高く、「4年生のころ」との回答はひとり親世帯全体で23.4%、母子世帯のみで21.5%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 授業でわからないことがあるようになった時期

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

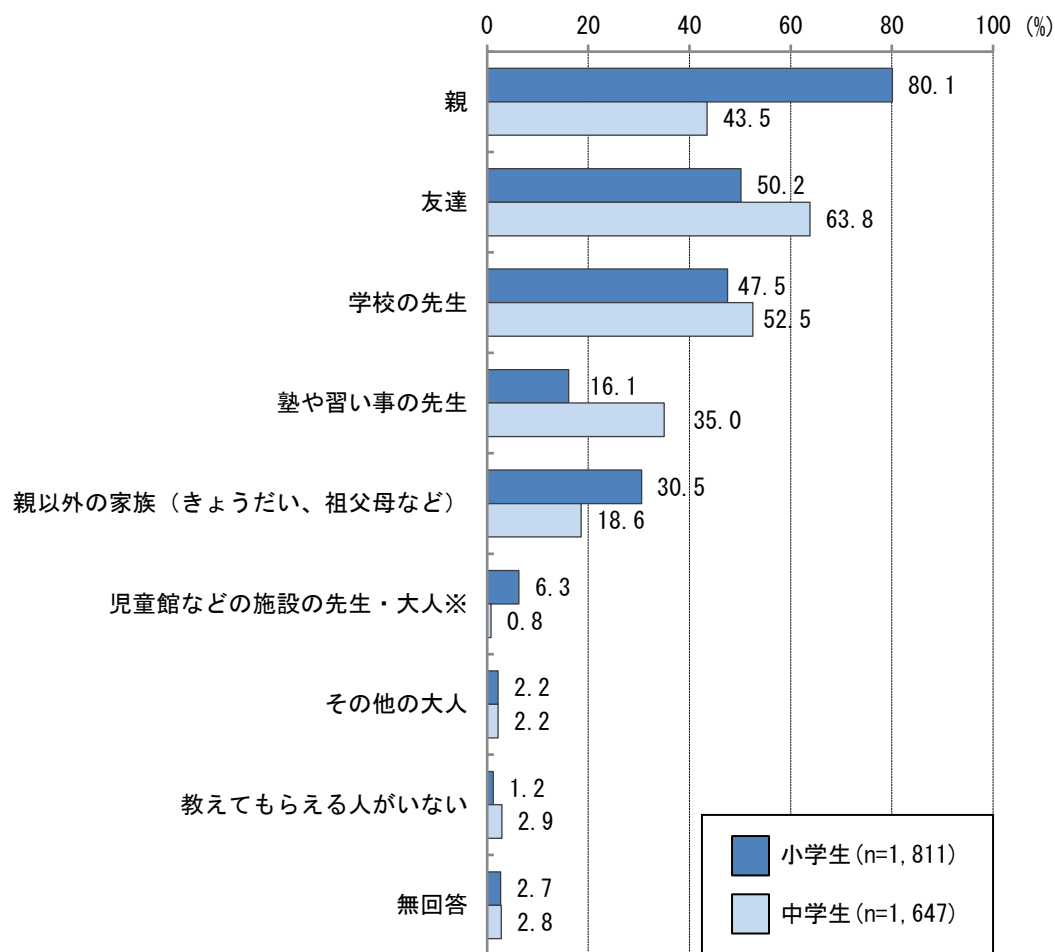


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「小学5・6年生のころ」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で24.2%と他の世帯に比べ高く、「中学1年生のころ」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で48.4%と中央値の2分の1以上中央値未満の世帯に比べ低く、「中学2年生になってから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で14.5%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「中学2年生になってから」との回答は母子世帯のみで15.5%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

子ども票問7 あなたは、勉強がわからないときは、誰に教えてもらいますか。(MA)

【全体】



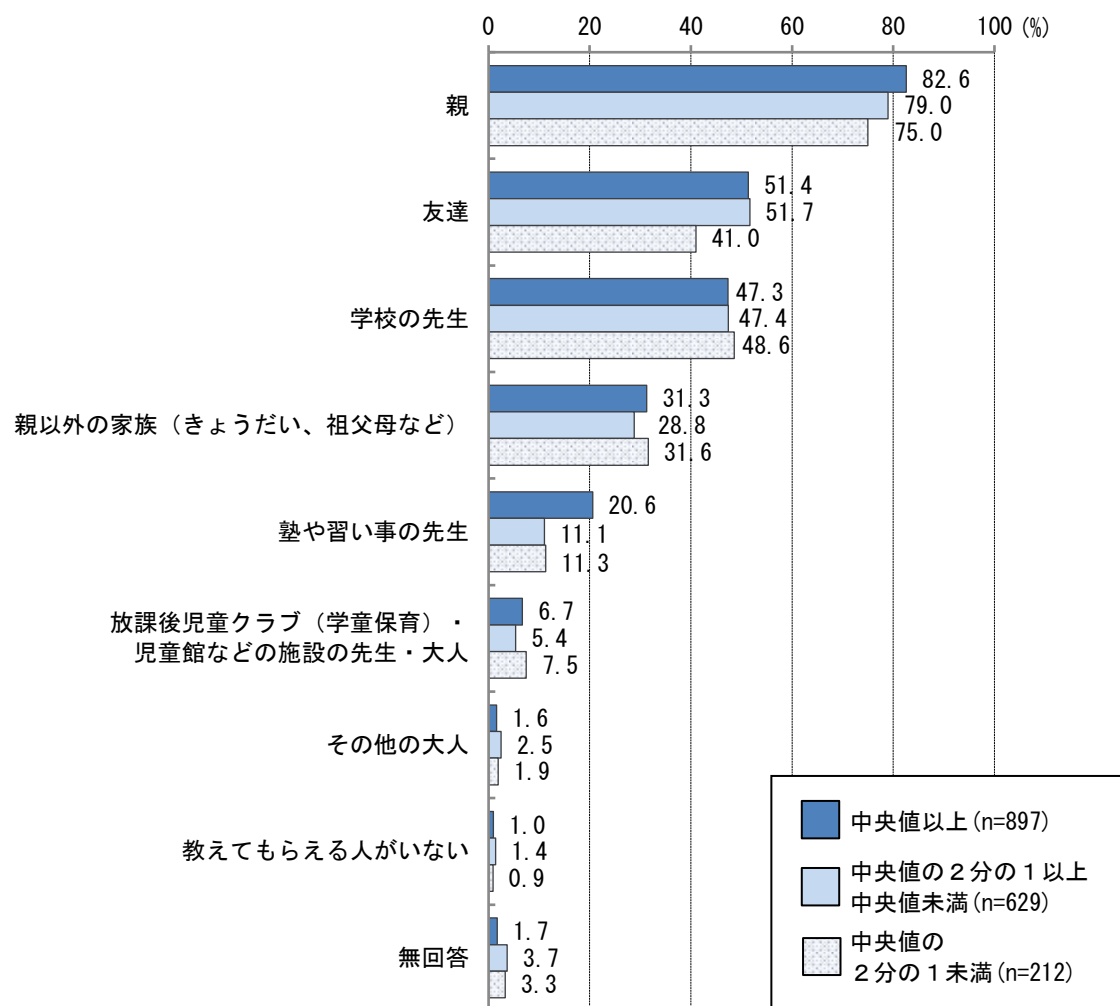
※小学生票では
「放課後児童クラブ (学童保育) ・
児童館などの施設の先生・大人」

勉強がわからないときに教えてもらう人について、小学5年生では、「親」との回答が80.1%と最も高く、次いで「友達」(50.2%)、「学校の先生」(47.5%)、「親以外の家族 (きょうだい、祖父母など)」(30.5%)などの順となっている。

中学2年生では、「友達」との回答が63.8%と最も高く、次いで「学校の先生」(52.5%)、「親」(43.5%)、「塾や習い事の先生」(35.0%)などの順となっている。

■ 勉強がわからないときに教えてもらう人

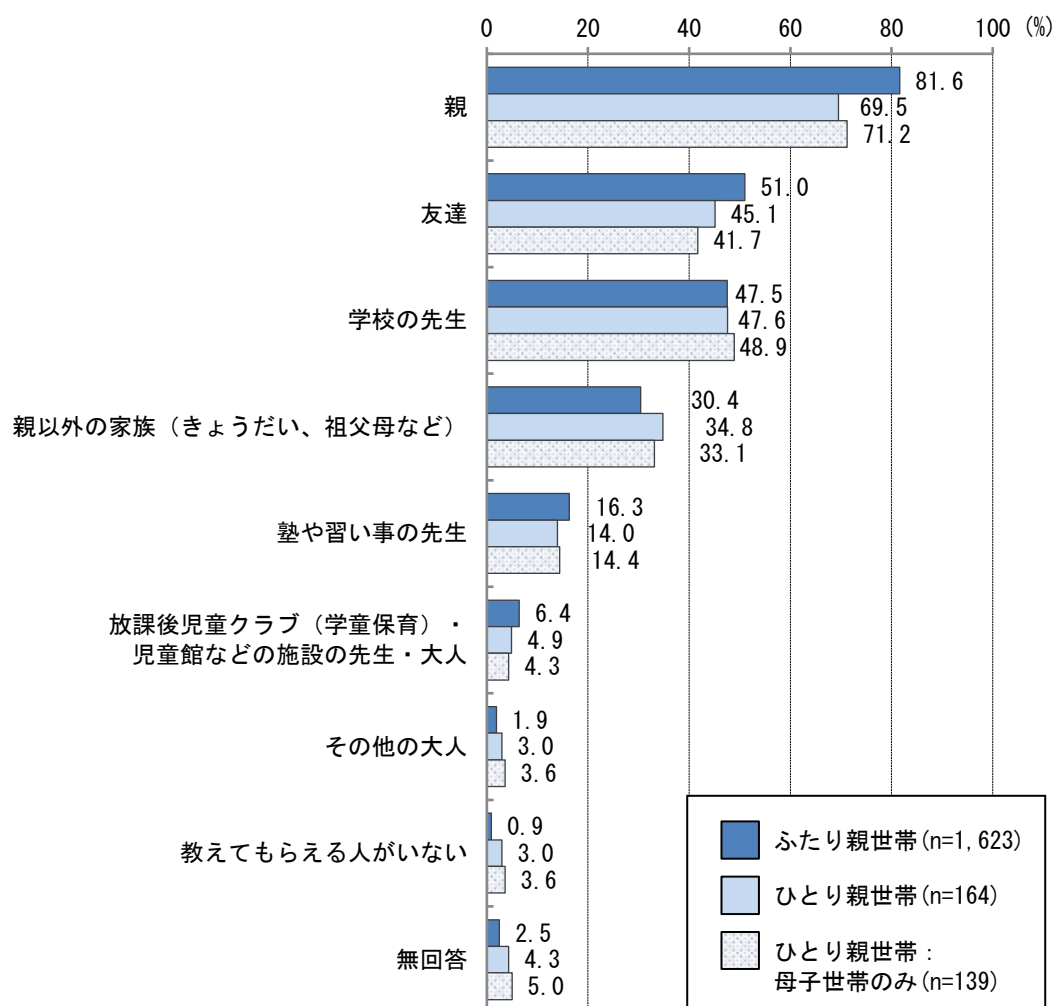
【等価世帯収入の水準別_小学5年生】



小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「親」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で75.0%と中央値以上の世帯に比べ低く、「友達」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で41.0%と他の世帯に比べ低く、「塾や習い事の先生」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で11.3%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

■ 勉強がわからないときに教えてもらう人

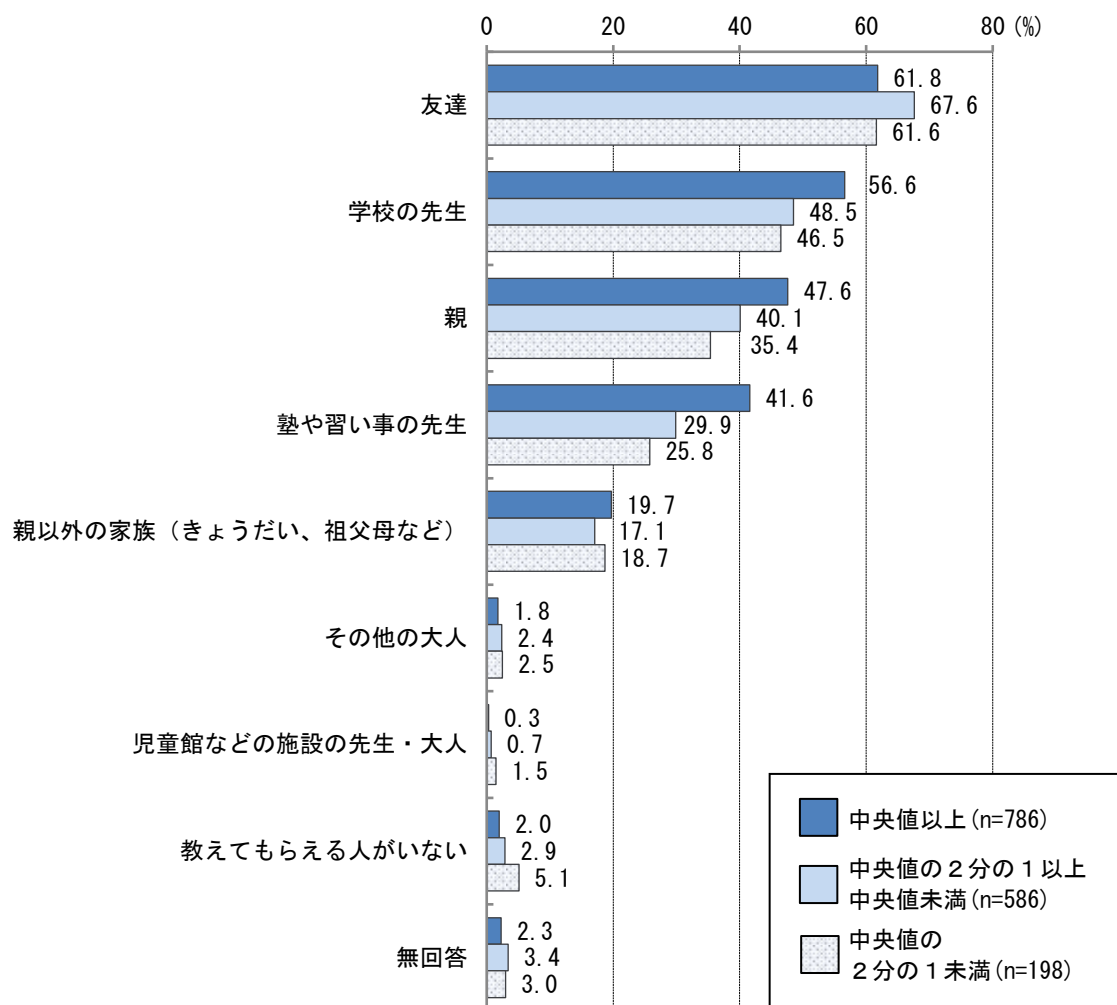
【世帯の状況別_小学5年生】



世帯の状況別にみると、「親」との回答はひとり親世帯全体で69.5%、母子世帯のみで71.2%、「友達」との回答はひとり親世帯全体で45.1%、母子世帯のみで41.7%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 勉強がわからないときに教えてもらう人

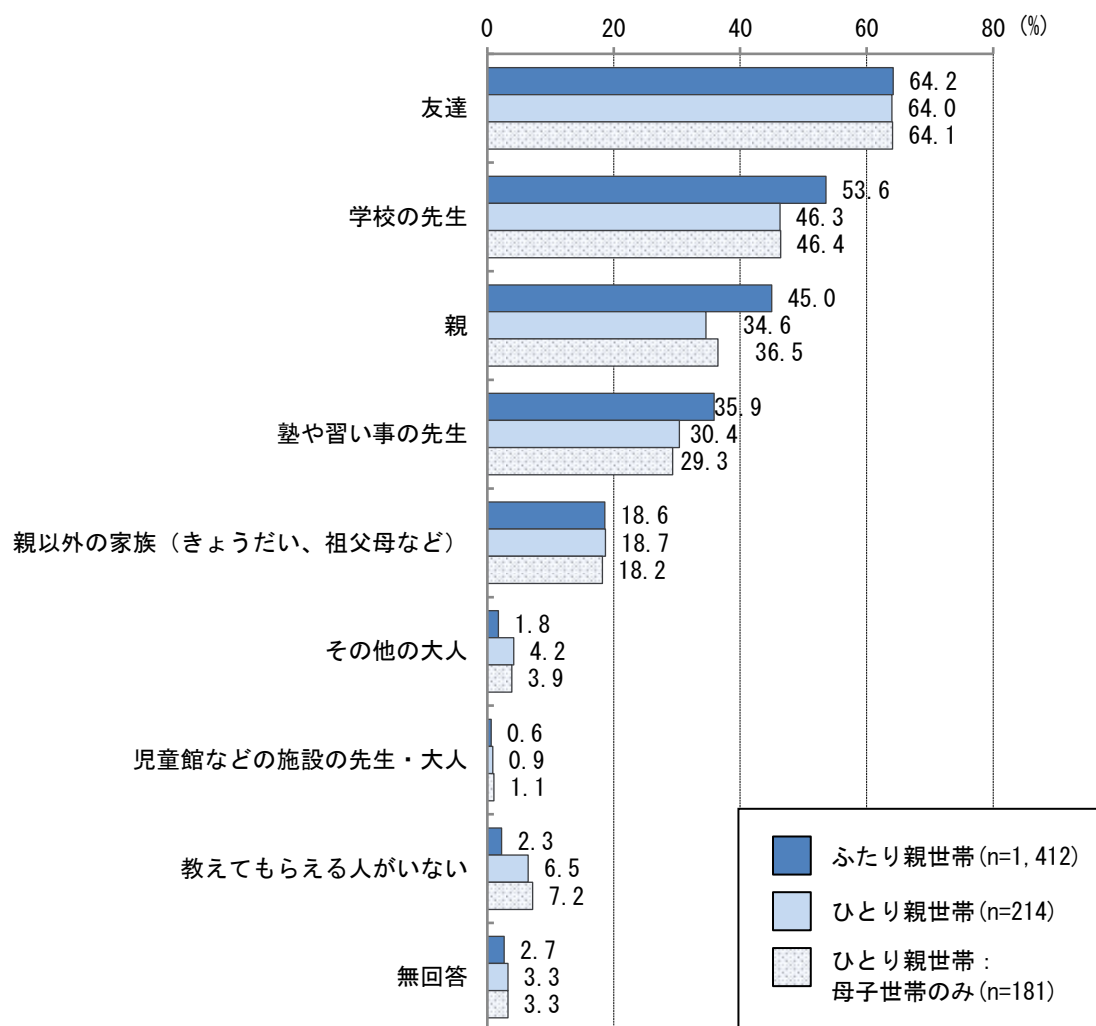
【等価世帯収入の水準別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「友達」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で61.6%と中央値の2分の1以上中央値未満の世帯に比べ低く、「学校の先生」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で46.5%、「親」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で35.4%、「塾や習い事の先生」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で25.8%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

■ 勉強がわからないときに教えてもらう人

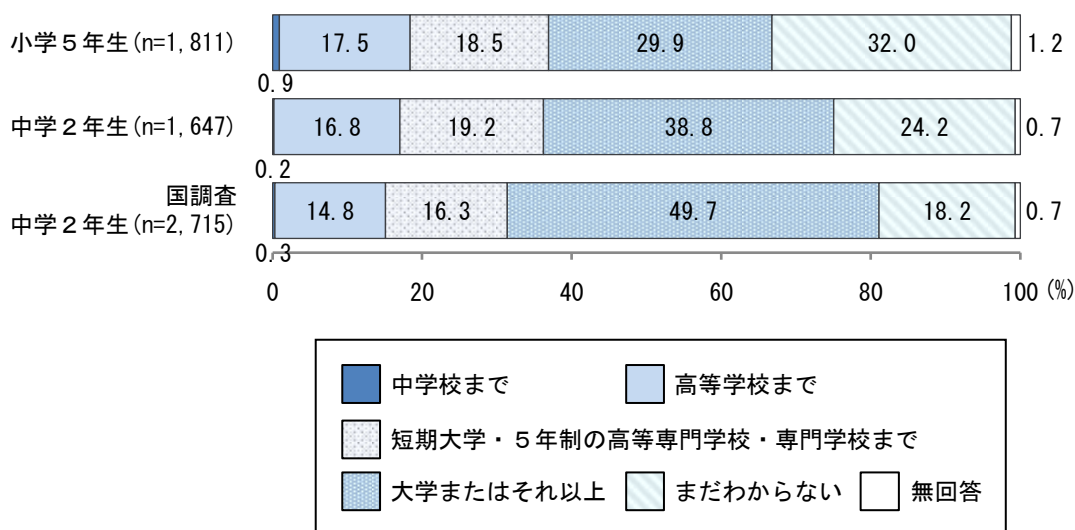
【世帯の状況別_中学2年生】



世帯の状況別にみると、「学校の先生」との回答はひとり親世帯全体で46.3%、母子世帯のみで46.4%、「親」との回答はひとり親世帯全体で34.6%、母子世帯のみで36.5%、「塾や習い事の先生」との回答はひとり親世帯全体で30.4%、母子世帯のみで29.3%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

子ども票問8 あなたは、将来、どの学校まで進学したいですか。(SA)

【全体】

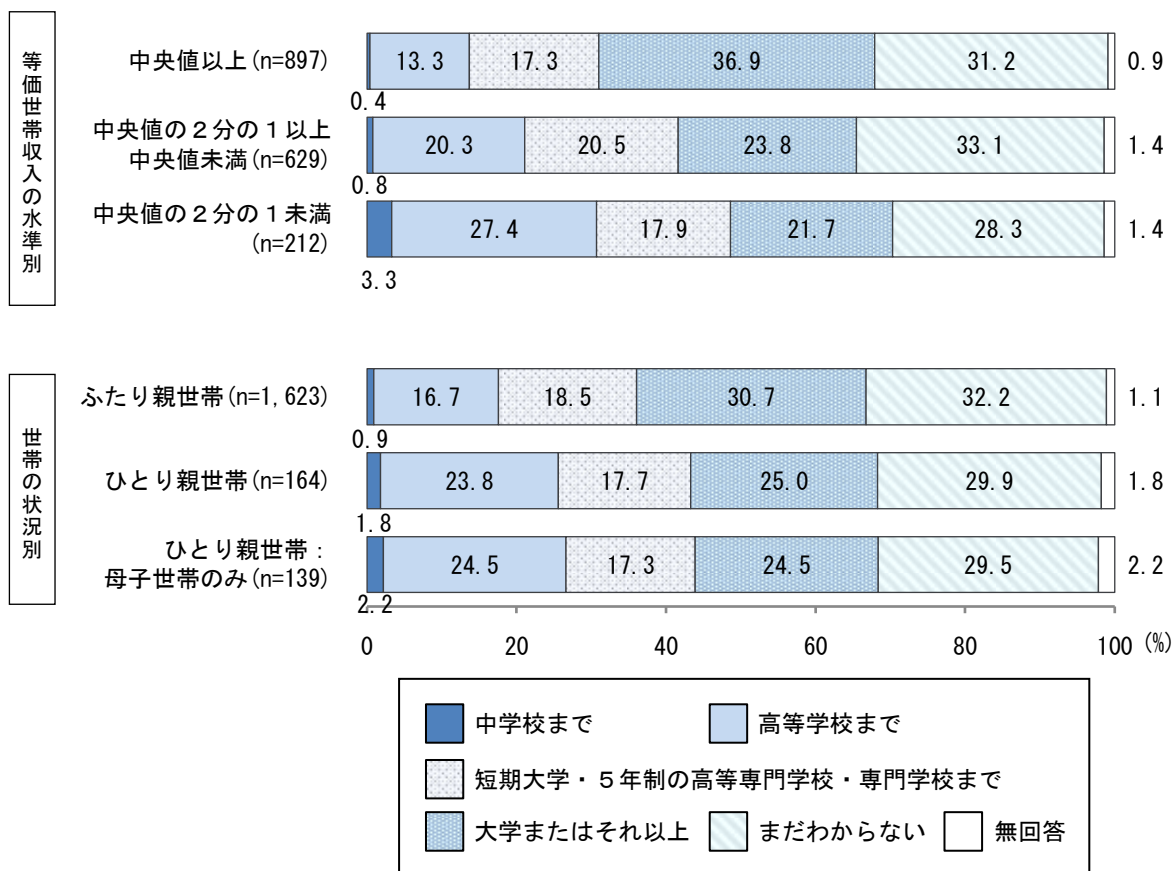


希望する最終学歴について、小学5年生では、「まだわからない」との回答が32.0%と最も高く、次いで「大学またはそれ以上」(29.9%)、「短期大学・5年制の高等専門学校・専門学校まで」(18.5%)、「高等学校まで」(17.5%)などの順となっている。

中学2年生では、「大学またはそれ以上」との回答が38.8%と最も高く、次いで「まだわからない」(24.2%)、「短期大学・5年制の高等専門学校・専門学校まで」(19.2%)、「高等学校まで」(16.8%)などの順となっている。国と比較すると、「大学またはそれ以上」との回答は鳥取県が国を10.9ポイント下回っており、「まだわからない」との回答は鳥取県が国を6.0ポイント上回っている。

■ 希望する最終学歴

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

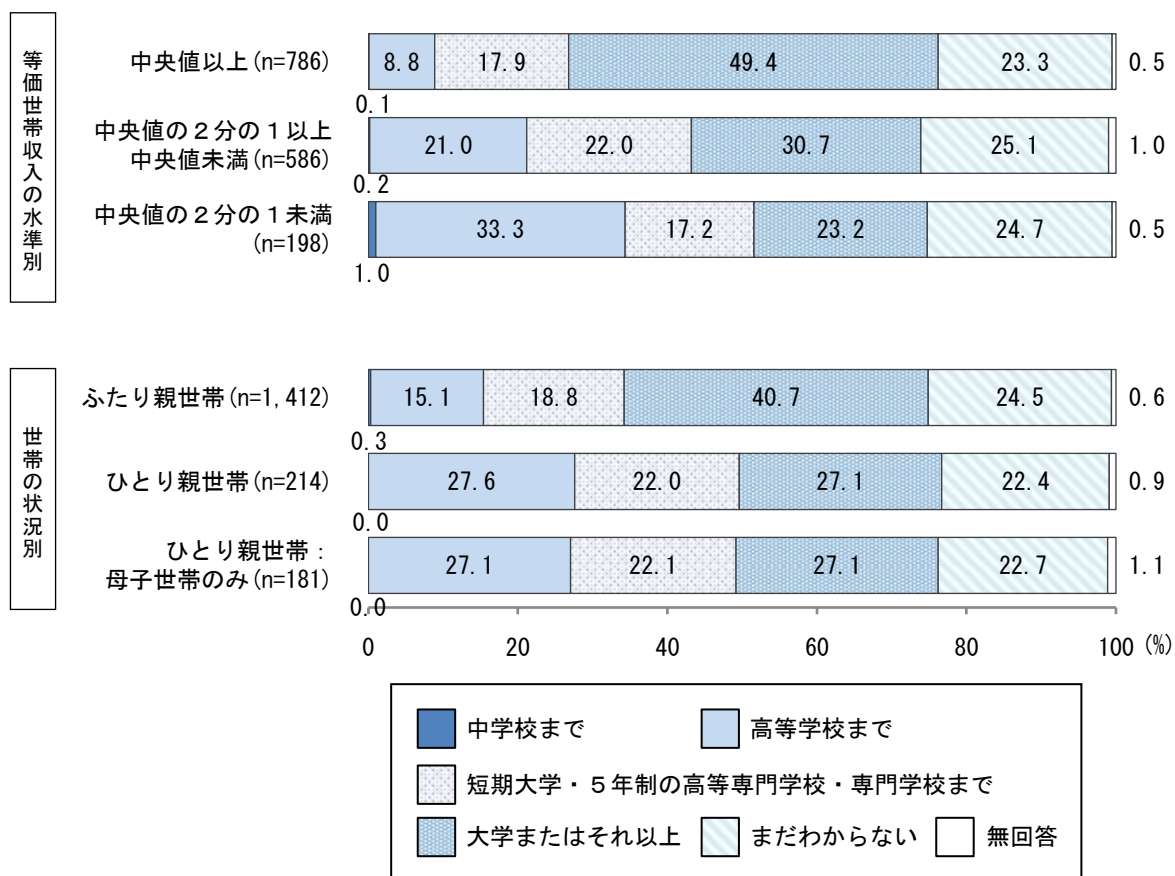


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「高等学校まで」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で27.4%と他の世帯に比べ高く、「大学またはそれ以上」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で21.7%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「高等学校まで」との回答はひとり親世帯全体で23.8%、母子世帯のみで24.5%とふたり親世帯に比べ高く、「大学またはそれ以上」との回答はひとり親世帯全体で25.0%、母子世帯のみで24.5%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 希望する最終学歴

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



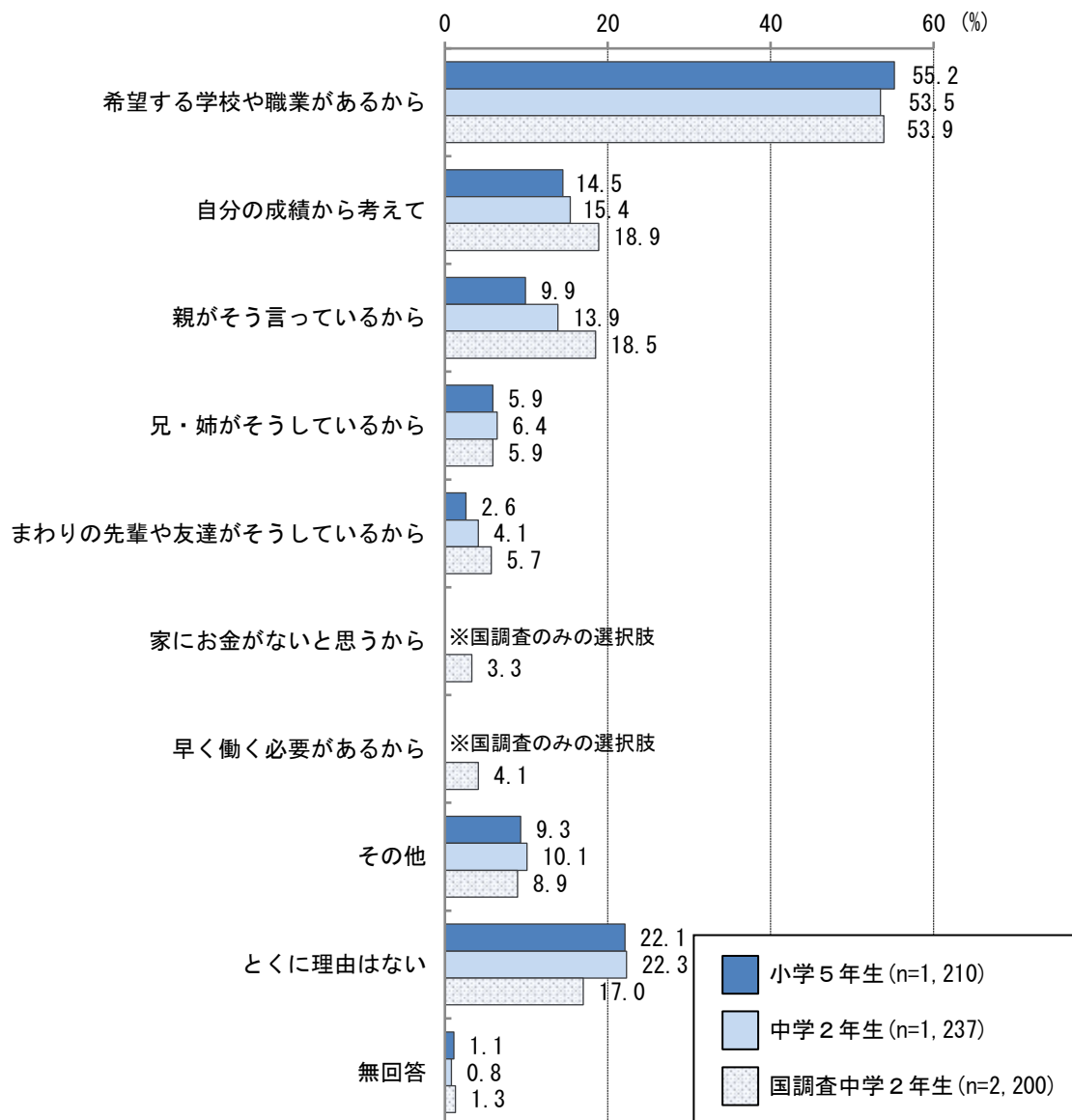
中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「高等学校まで」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で33.3%と他の世帯に比べ高く、「大学またはそれ以上」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で23.2%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「高等学校まで」との回答はひとり親世帯全体で27.6%、母子世帯のみで27.1%とふたり親世帯に比べ高く、「大学またはそれ以上」との回答はひとり親世帯全体、母子世帯のみでともに27.1%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

前問で「1～4」と答えた人にお聞きます。

子ども票問9 選んだ理由は何ですか。(MA)

【全体】

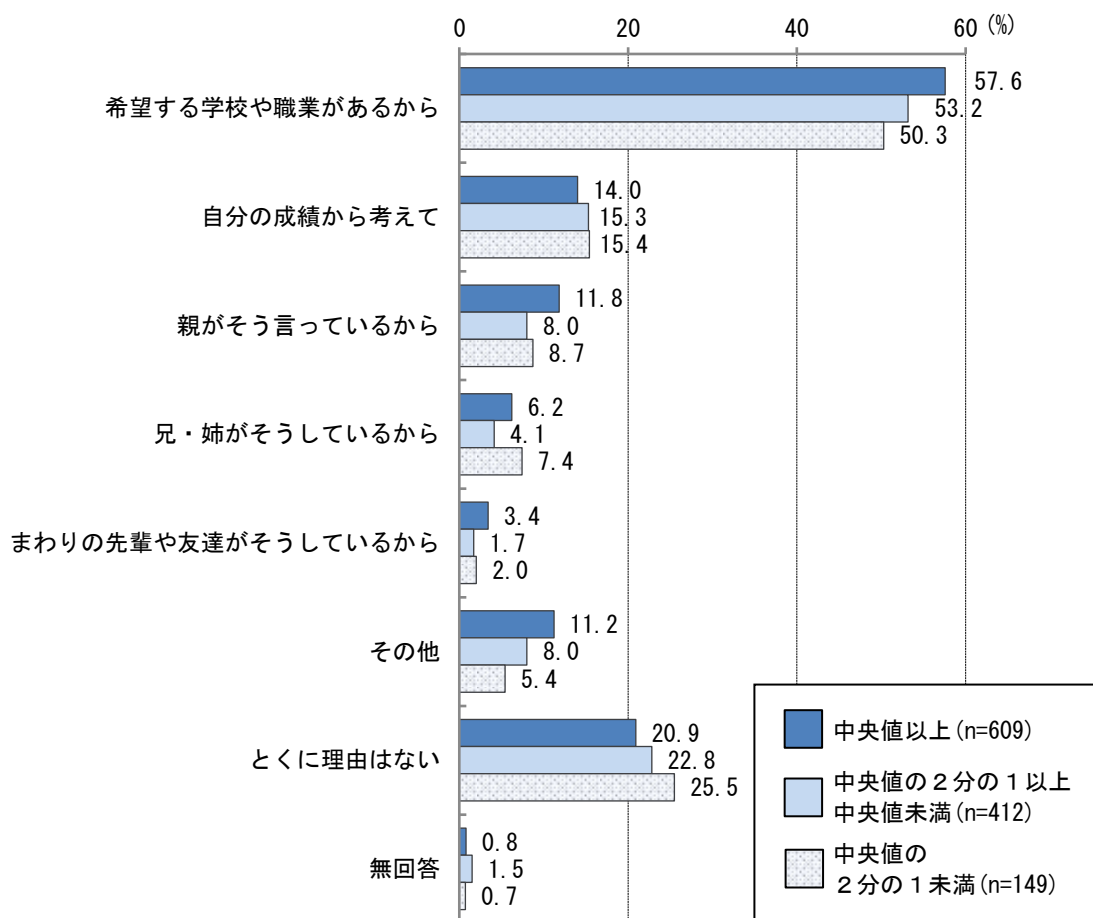


最終学歴の希望理由について、小学5年生では、「希望する学校や職業があるから」との回答が55.2%と最も高く、次いで「自分の成績から考えて」(14.5%)、「親がそう言っているから」(9.9%)、「兄・姉がそうしているから」(5.9%)などの順となっている。また、「とくに理由はない」との回答も22.1%と高くなっている。

中学2年生では、「希望する学校や職業があるから」との回答が53.5%と最も高く、次いで「自分の成績から考えて」(15.4%)、「親がそう言っているから」(13.9%)、「兄・姉がそうしているから」(6.4%)などの順となっている。また、「とくに理由はない」との回答も22.3%と高くなっている。国と比較すると、「とくに理由はない」との回答は鳥取県が国を5.3ポイント上回っている。

■最終学歴の希望理由

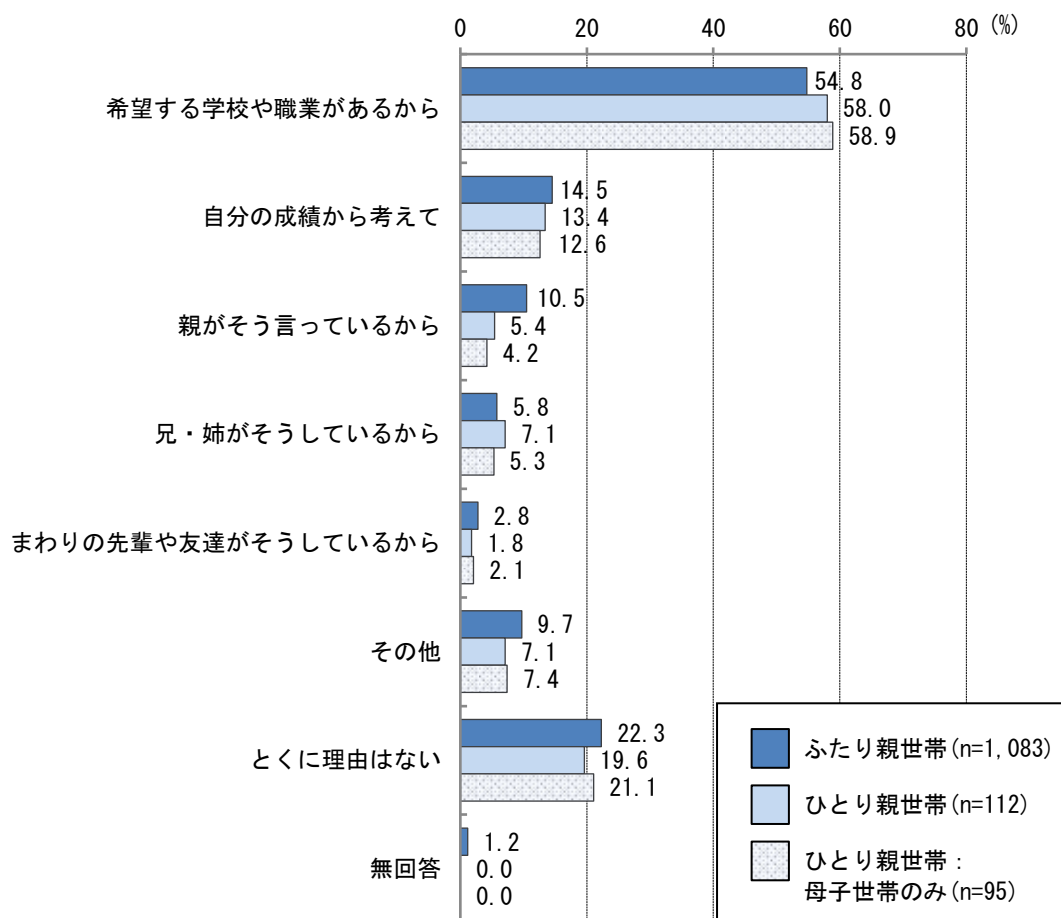
【等価世帯収入の水準別_小学5年生】



小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「希望する学校や職業があるから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で 50.3%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

■ 最終学歴の希望理由

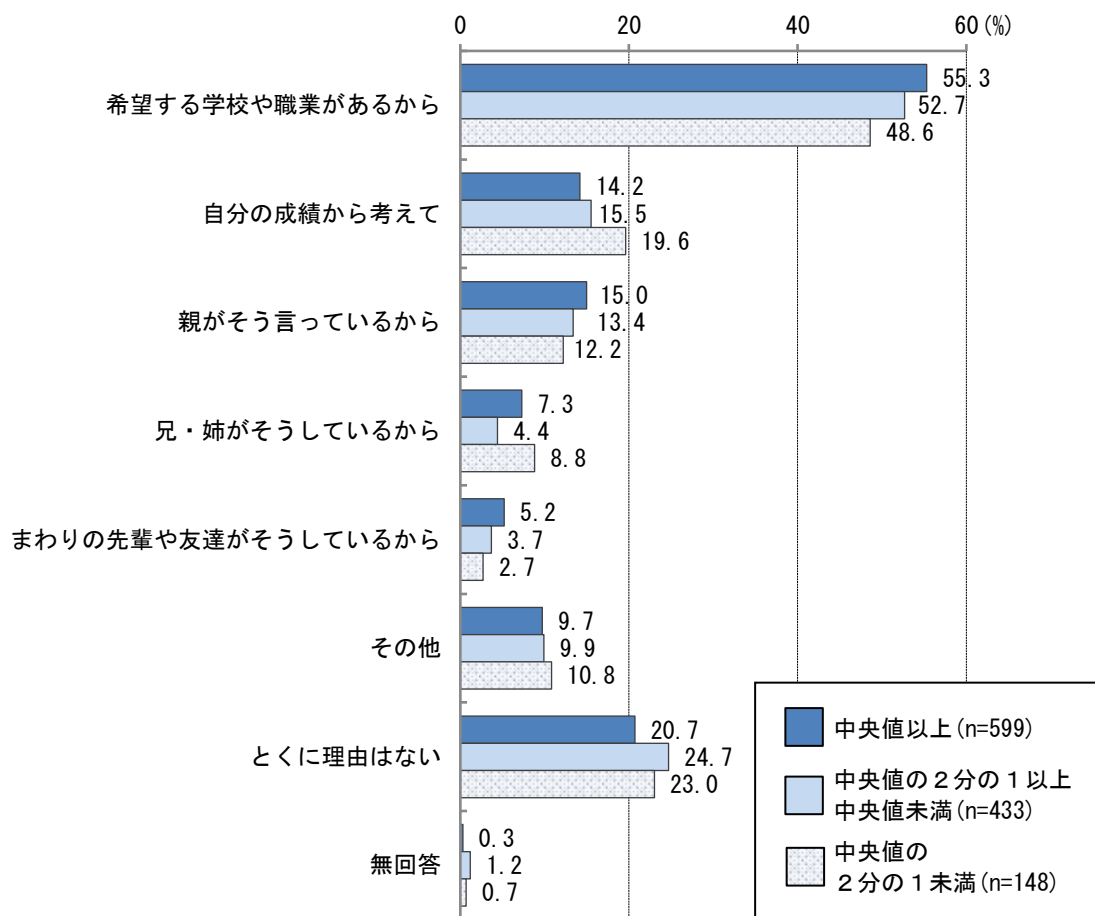
【世帯の状況別_小学5年生】



世帯の状況別にみると、「親がそう言っているから」との回答はひとり親世帯全体で5.4%、母子世帯のみで4.2%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■最終学歴の希望理由

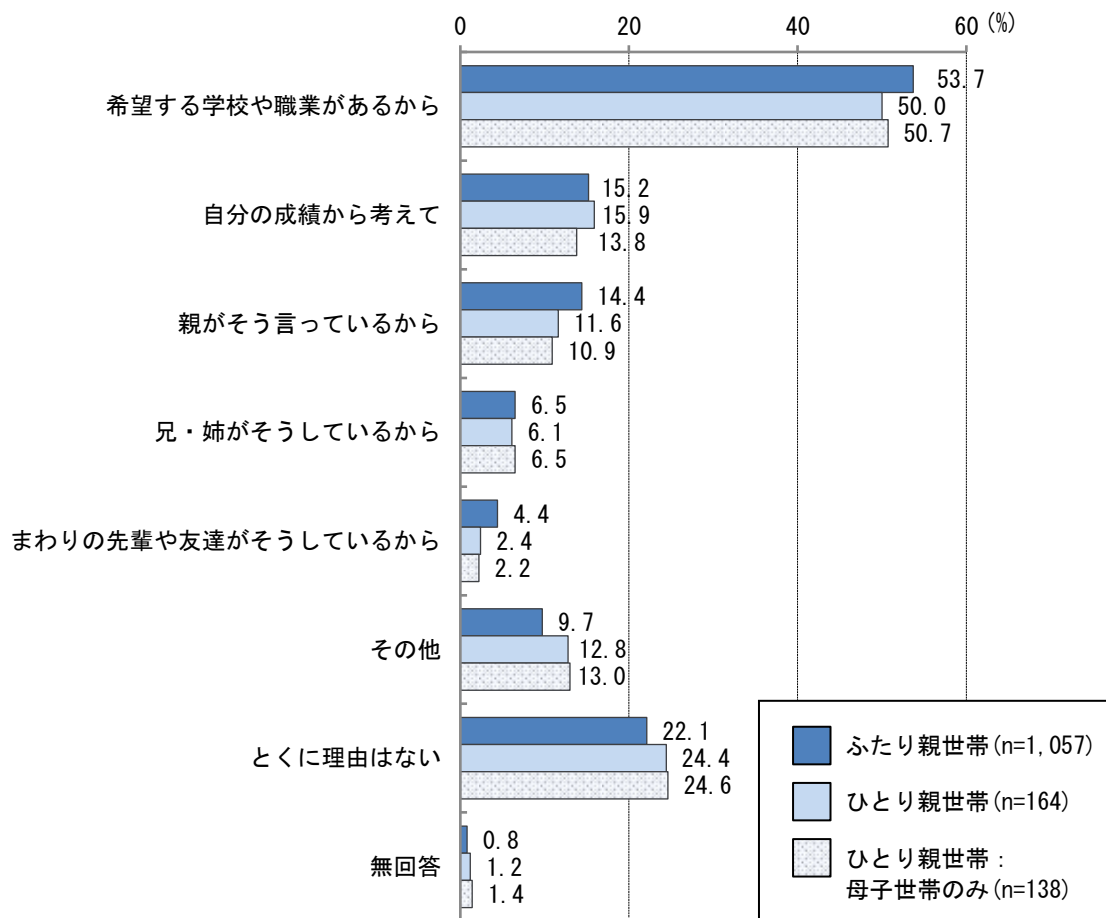
【等価世帯収入の水準別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「希望する学校や職業があるから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で48.6%と中央値以上の世帯に比べ低く、「自分の成績から考えて」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で19.6%と中央値以上の世帯に比べ高くなっている。

■ 最終学歴の希望理由

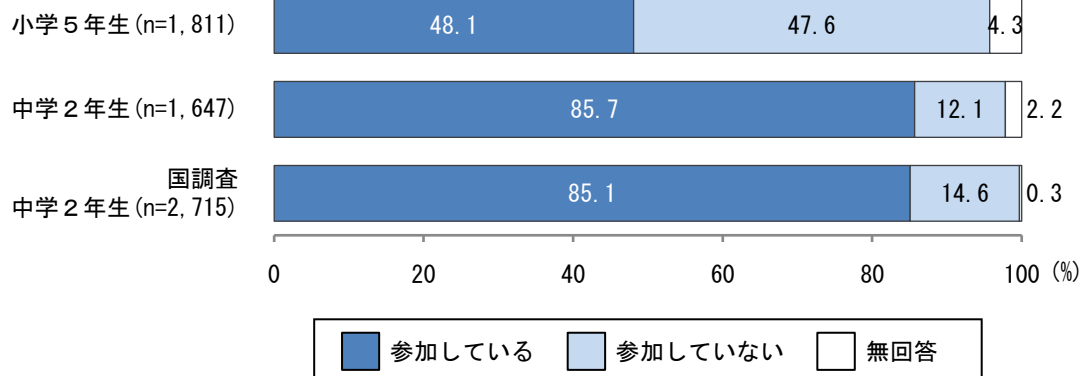
【世帯の状況別_中学2年生】



世帯の状況別にみると、「希望する学校や職業があるから」との回答はすべての世帯で5割台前半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

子ども票問 10 あなたは、地域のスポーツクラブや文化クラブ、学校の部活動に参加していますか。
(SA)

【全体】

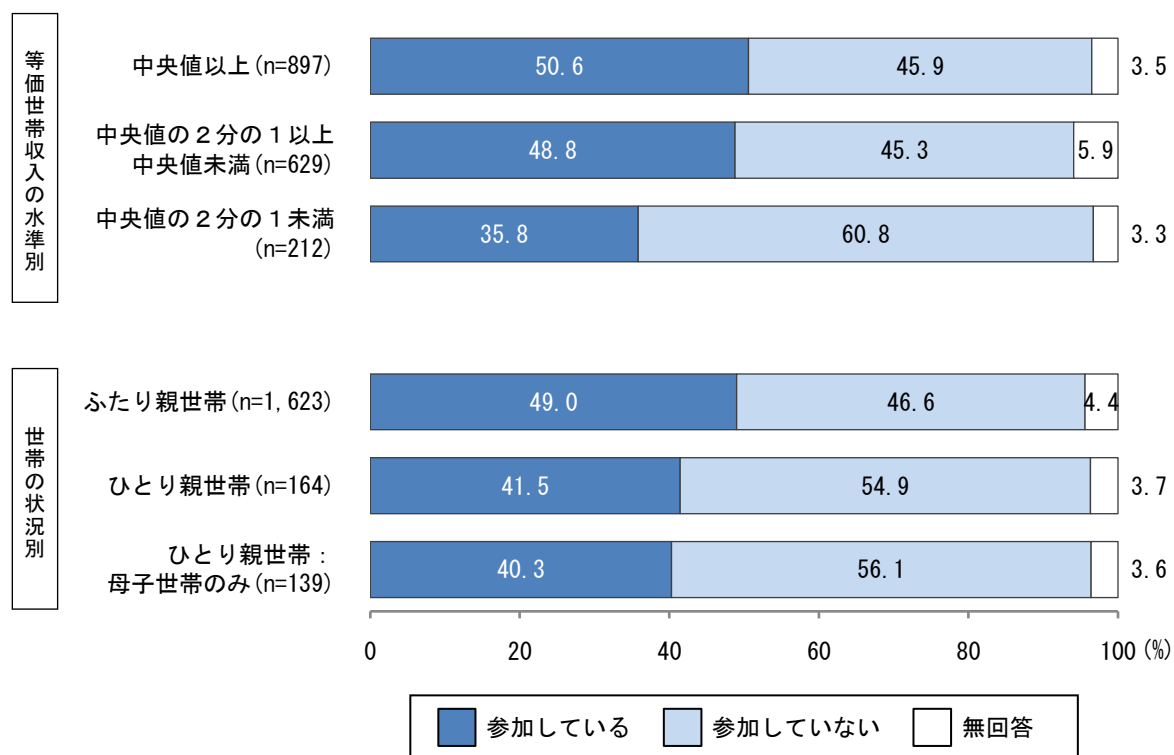


地域のスポーツクラブや文化クラブ、学校の部活動への参加状況について、小学5年生では、「参加している」との回答が48.1%、「参加していない」との回答が47.6%となっている。

中学2年生では、「参加している」との回答が85.7%、「参加していない」との回答が12.1%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■地域のスポーツクラブや文化クラブ、学校の部活動への参加状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

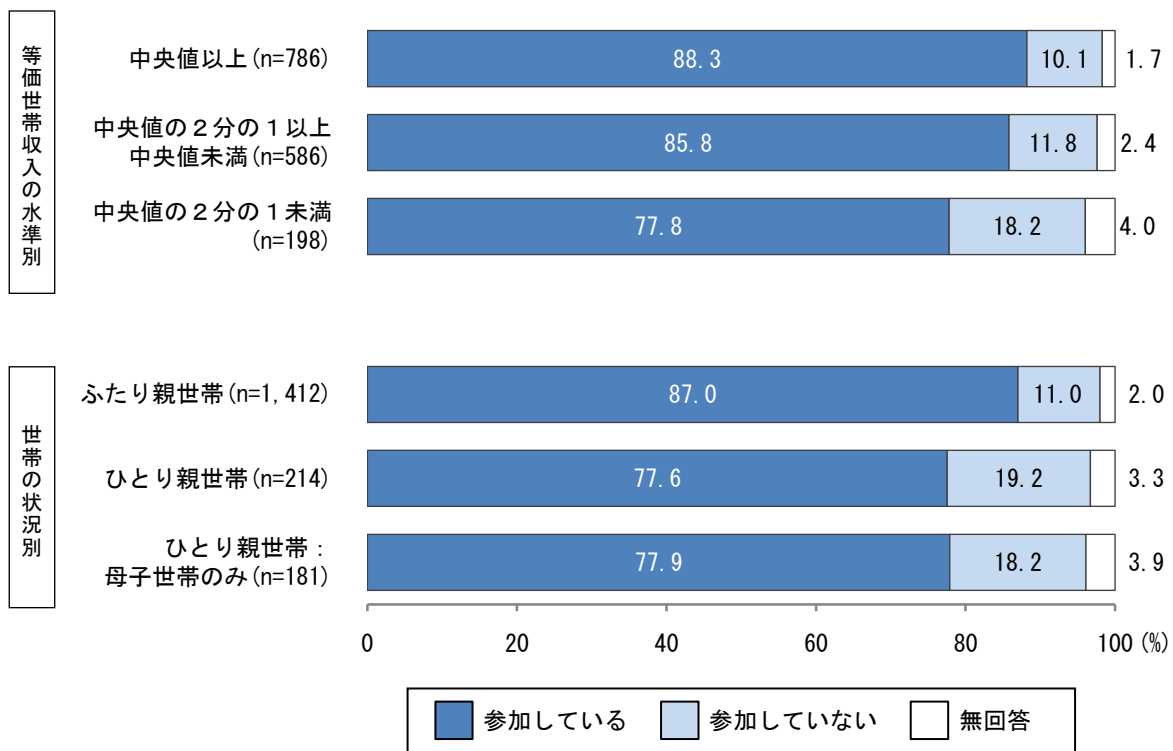


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「参加している」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で35.8%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「参加している」との回答はひとり親世帯全体で41.5%、母子世帯のみで40.3%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■地域のスポーツクラブや文化クラブ、学校の部活動への参加状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



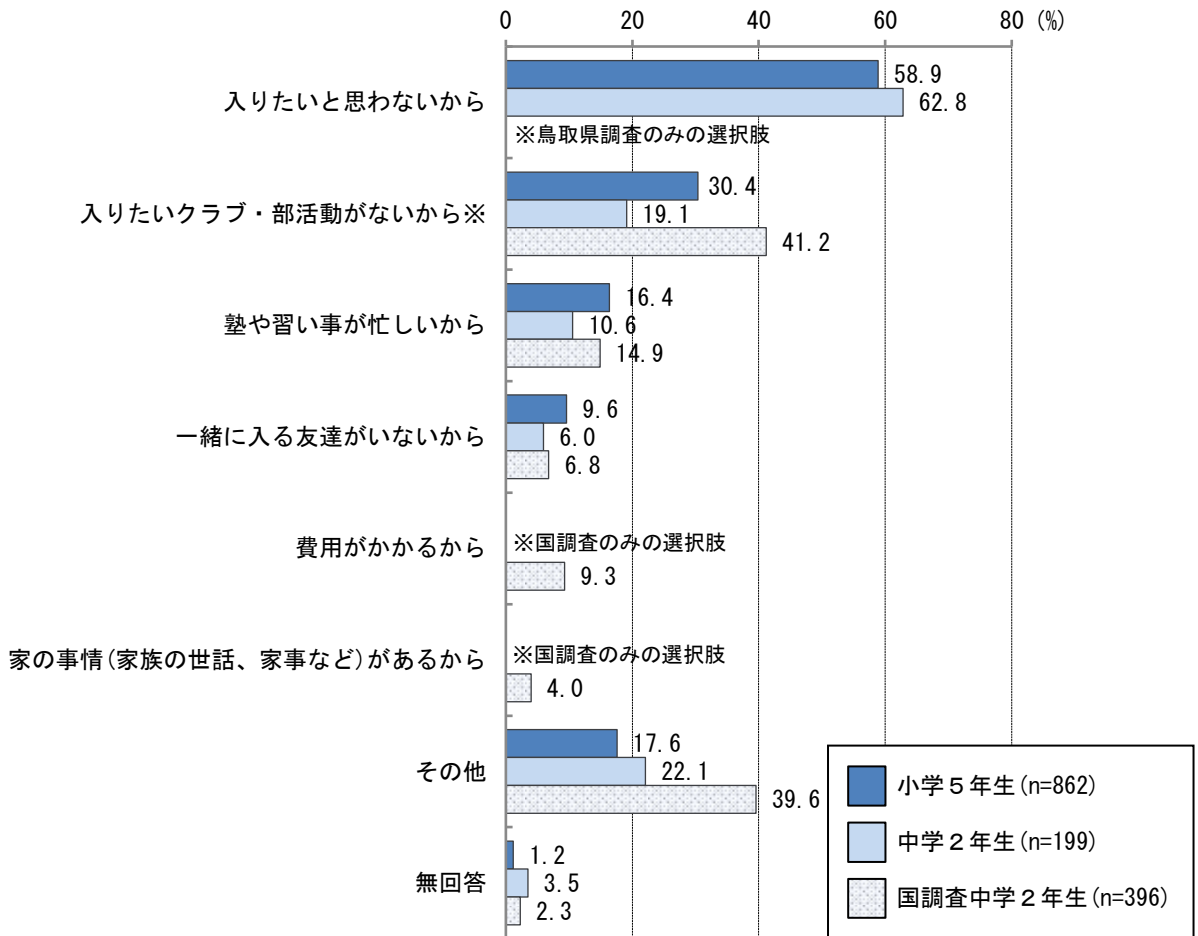
中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「参加している」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で77.8%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「参加している」との回答はひとり親世帯全体で77.6%、母子世帯のみで77.9%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

前問で「2 参加していない」と答えた人にお聞きます。

子ども票問 11 参加していない理由は何ですか。(MA)

【全体】



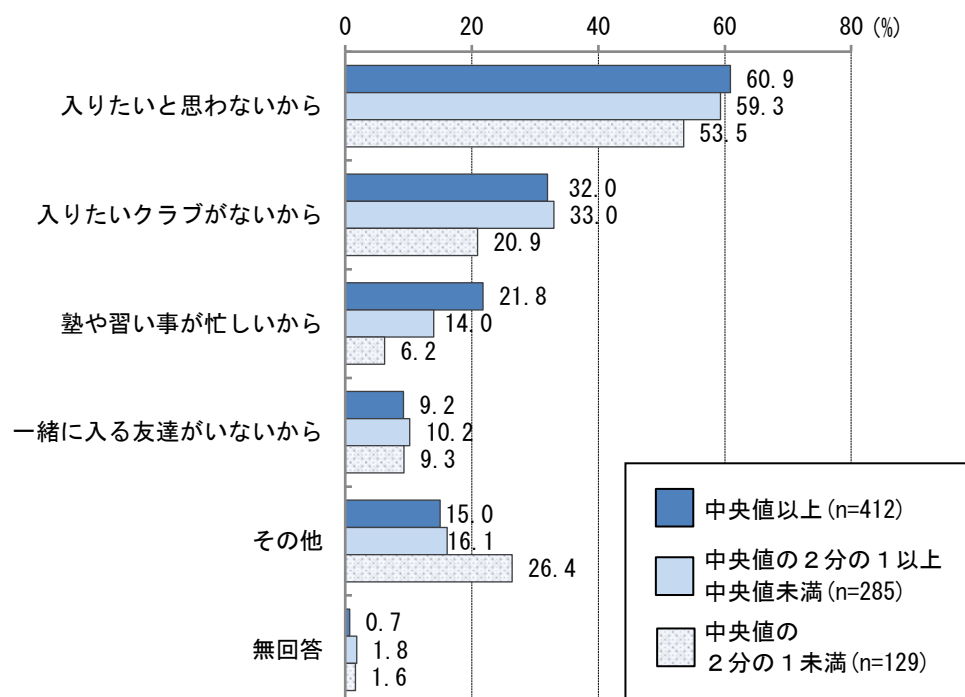
※小学生票では「入りたいクラブがないから」

地域のクラブや学校の部活動に参加していない理由について、小学5年生では、「入りたいと思わないから」との回答が58.9%と最も高く、次いで「入りたいクラブがないから」(30.4%)、「塾や習い事が忙しいから」(16.4%)、「一緒にいる友達がいないから」(9.6%)などの順となっている。

中学2年生では、「入りたいと思わないから」との回答が62.8%と最も高く、次いで「入りたいクラブ・部活動がないから」(19.1%)、「塾や習い事が忙しいから」(10.6%)、「一緒にいる友達がいないから」(6.0%)などの順となっている。

■地域のクラブや学校の部活動に参加していない理由

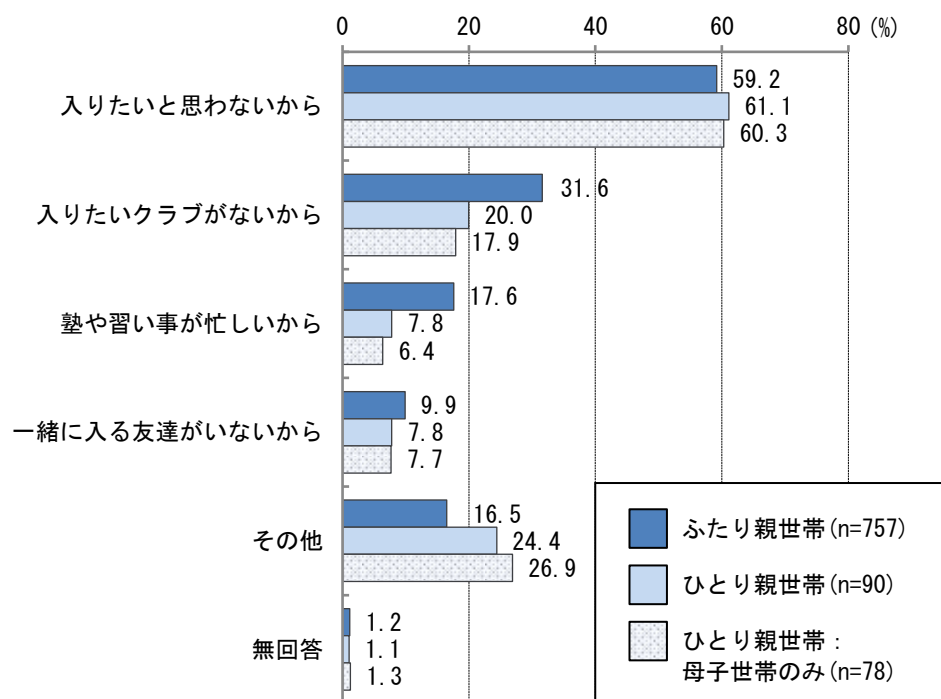
【等価世帯収入の水準別_小学5年生】



小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「入りたいと思わないから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で53.5%、「入りたいクラブがないから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で20.9%、「塾や習い事が忙しいから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で6.2%と他の世帯に比べ低くなっている。

■地域のクラブや学校の部活動に参加していない理由

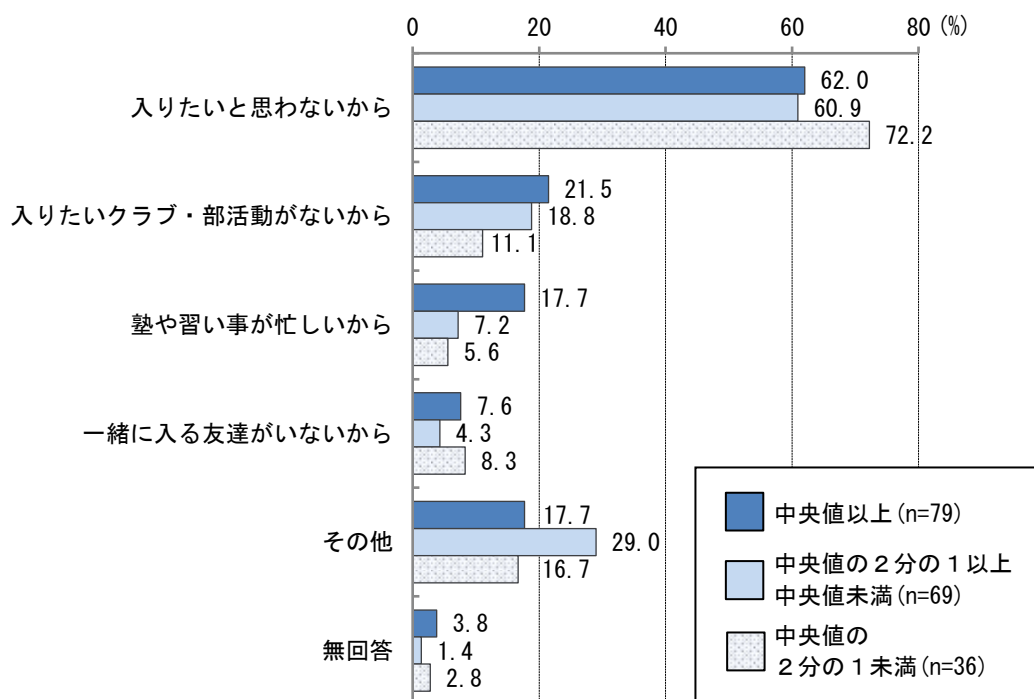
【世帯の状況別_小学5年生】



世帯の状況別にみると、「入りたいクラブがないから」との回答はひとり親世帯全体で20.0%、母子世帯のみで17.9%、「塾や習い事が忙しいから」との回答はひとり親世帯全体で7.8%、母子世帯のみで6.4%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■地域のクラブや学校の部活動に参加していない理由

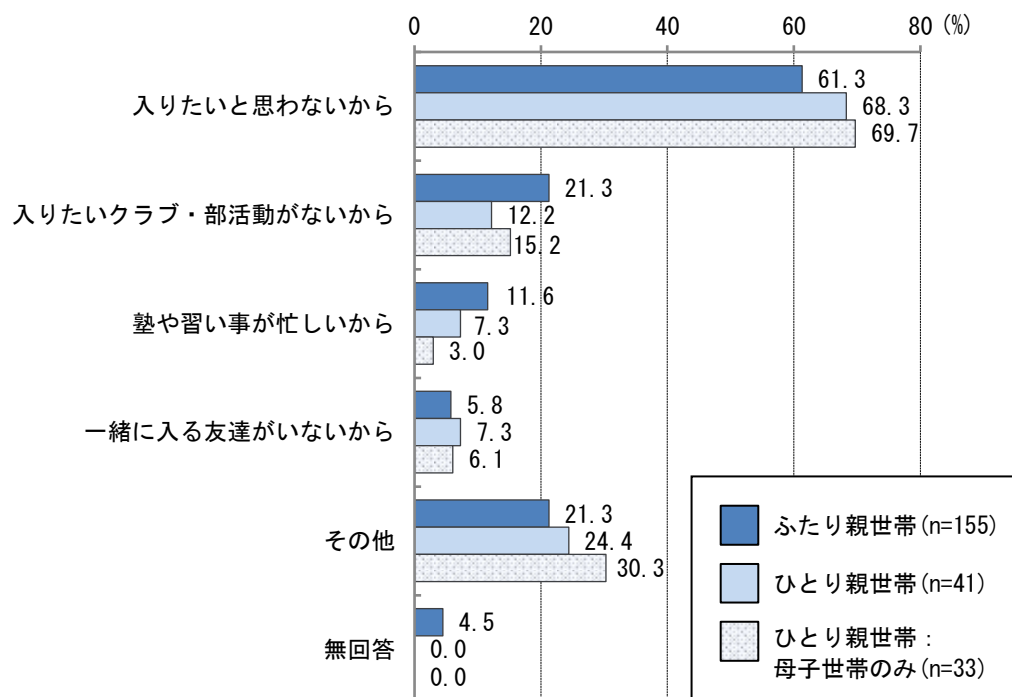
【等価世帯収入の水準別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「入りたいと思わないから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で72.2%と他の世帯に比べ高く、「入りたいクラブ・部活動がないから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で11.1%と他の世帯に比べ低く、「塾や習い事が忙しいから」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で5.6%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

■地域のクラブや学校の部活動に参加していない理由

【世帯の状況別_中学2年生】



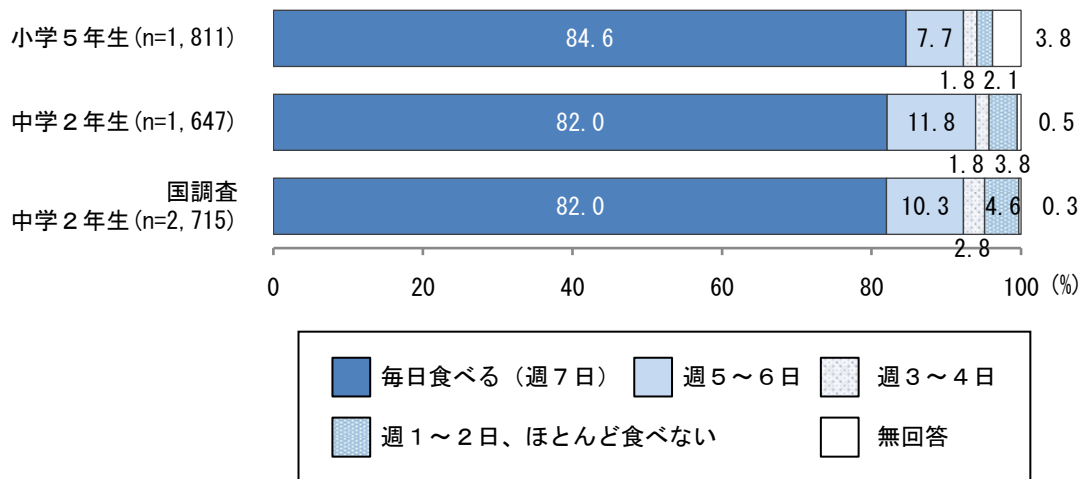
世帯の状況別にみると、「入りたいと思わないから」との回答はひとり親世帯全体で68.3%、母子世帯のみで69.7%とふたり親世帯に比べ高く、「入りたいクラブ・部活動がないから」との回答はひとり親世帯全体で12.2%、母子世帯のみで15.2%、「塾や習い事が忙しいから」との回答は母子世帯のみで3.0%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

(2) 食事や生活のことについて

子ども票問 12 あなたは1週間のうちのどのくらい食事をしていますか。(SA)

■朝食をとる頻度

【全体】

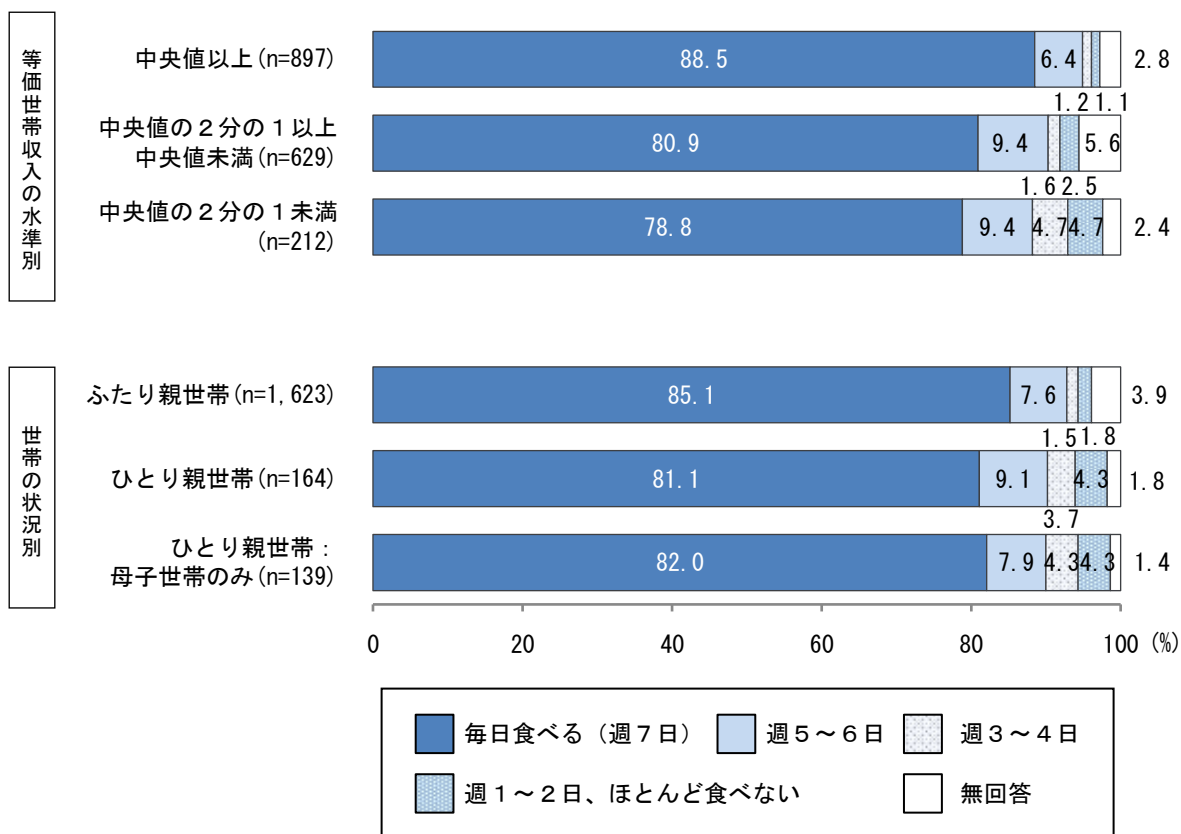


朝食をとる頻度について、小学5年生では、「毎日食べる (週7日)」との回答が84.6%と最も高く、次いで「週5～6日」(7.7%)、「週1～2日、ほとんど食べない」(2.1%)、「週3～4日」(1.8%)の順となっている。

中学2年生では、「毎日食べる (週7日)」との回答が82.0%と最も高く、次いで「週5～6日」(11.8%)、「週1～2日、ほとんど食べない」(3.8%)、「週3～4日」(1.8%)の順となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■ 朝食をとる頻度

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

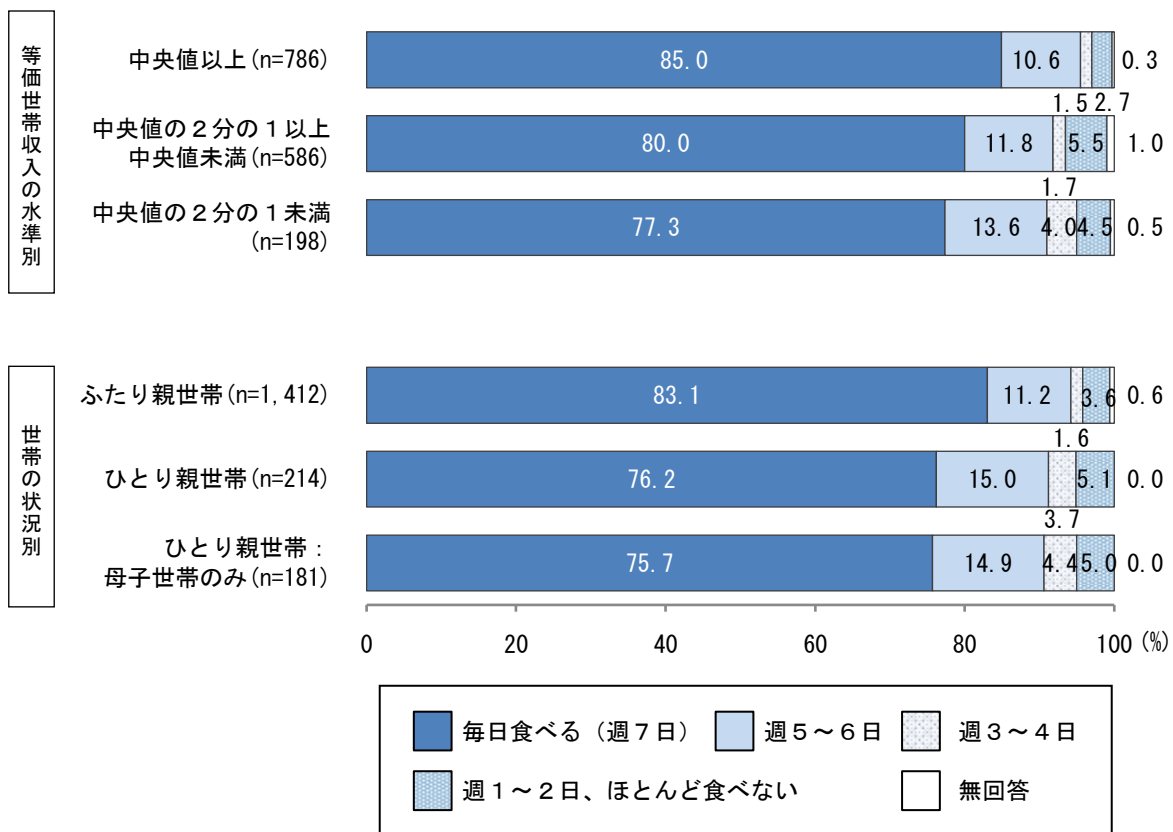


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「毎日食べる (週7日)」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で78.8%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「毎日食べる (週7日)」との回答はすべての世帯で8割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 朝食をとる頻度

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

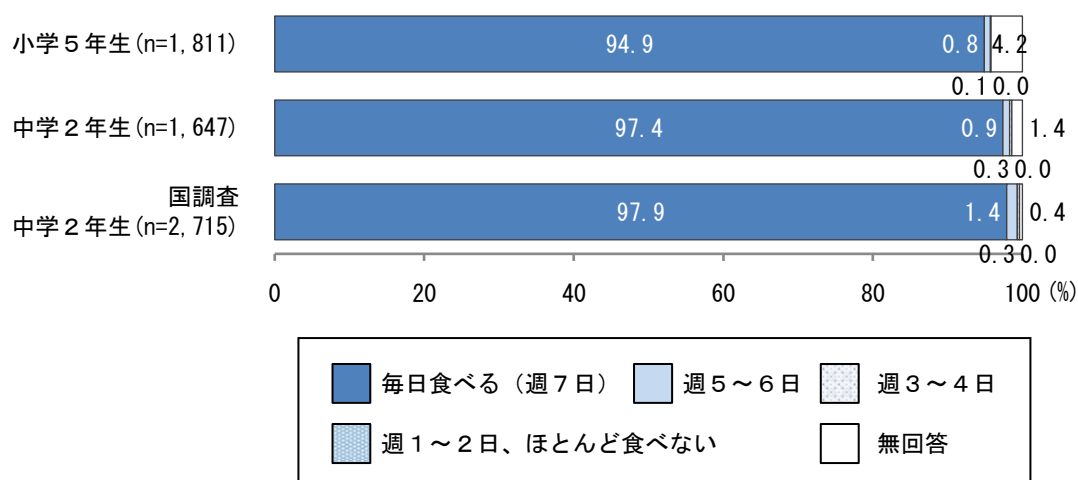


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「毎日食べる（週7日）」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で77.3%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「毎日食べる（週7日）」との回答はひとり親世帯全体で76.2%、母子世帯のみで75.7%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■夕食をとる頻度

【全体】

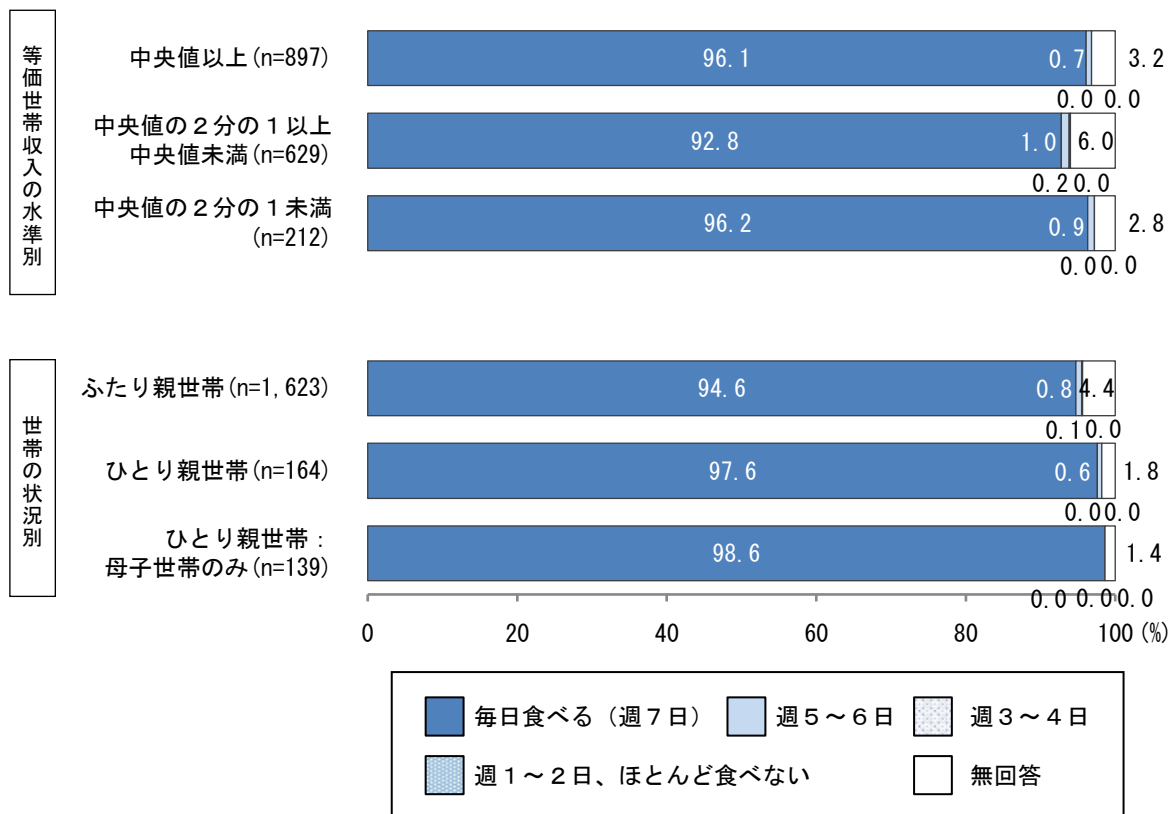


夕食をとる頻度について、小学5年生では、「毎日食べる(週7日)」との回答が94.9%と最も高く、次いで「週5～6日」(0.8%)、「週3～4日」(0.1%)の順となっている。

中学2年生では、「毎日食べる(週7日)」との回答が97.4%と最も高く、次いで「週5～6日」(0.9%)、「週3～4日」(0.3%)の順となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■夕食をとる頻度

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

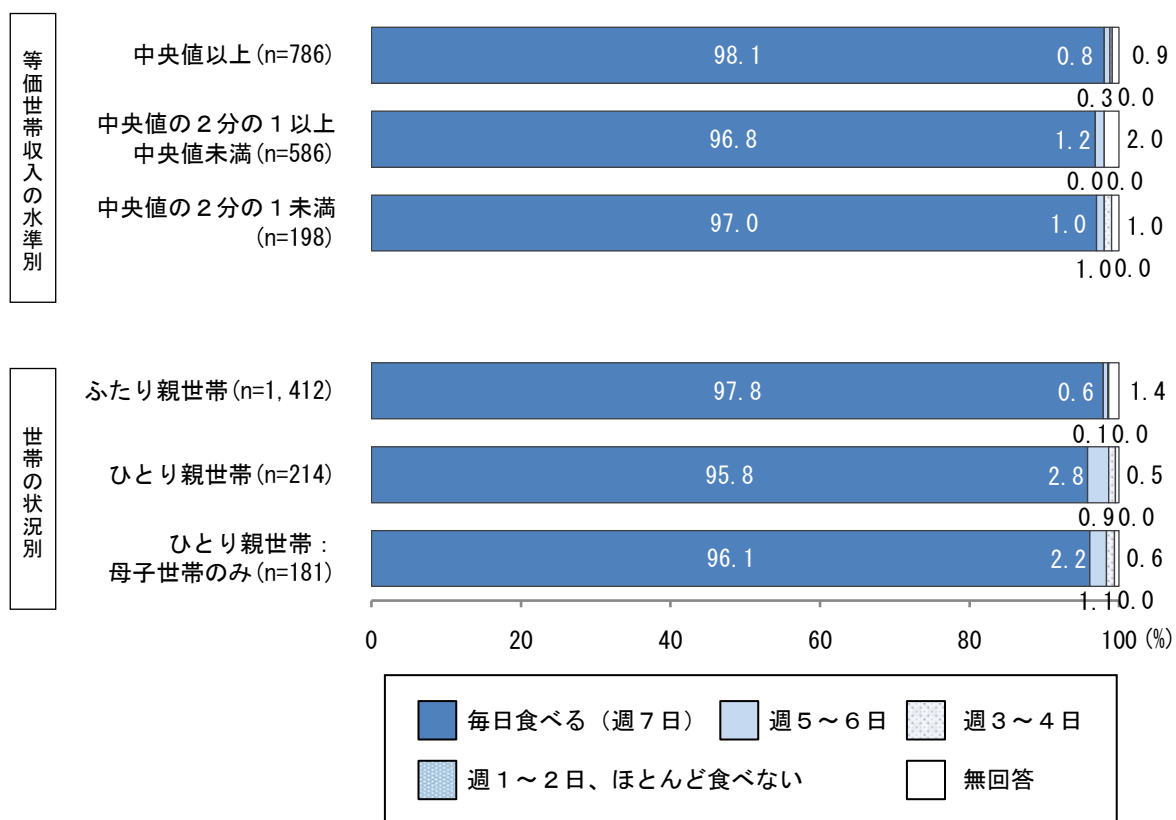


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「毎日食べる（週7日）」との回答はすべての世帯で9割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「毎日食べる（週7日）」との回答はすべての世帯で9割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■夕食をとる頻度

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

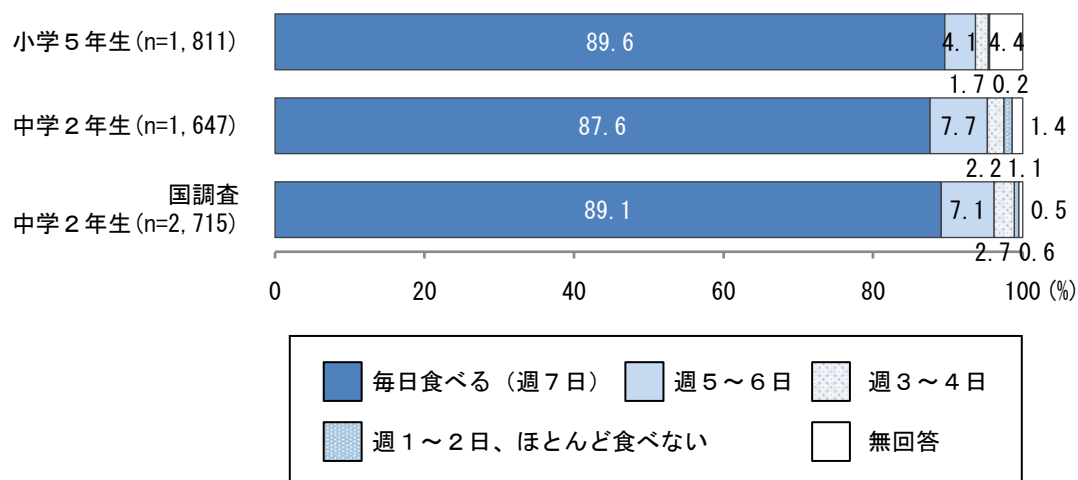


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「毎日食べる (週7日)」との回答はすべての世帯で9割台後半となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「毎日食べる (週7日)」との回答はすべての世帯で9割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■長期休暇中の昼食をとる頻度

【全体】

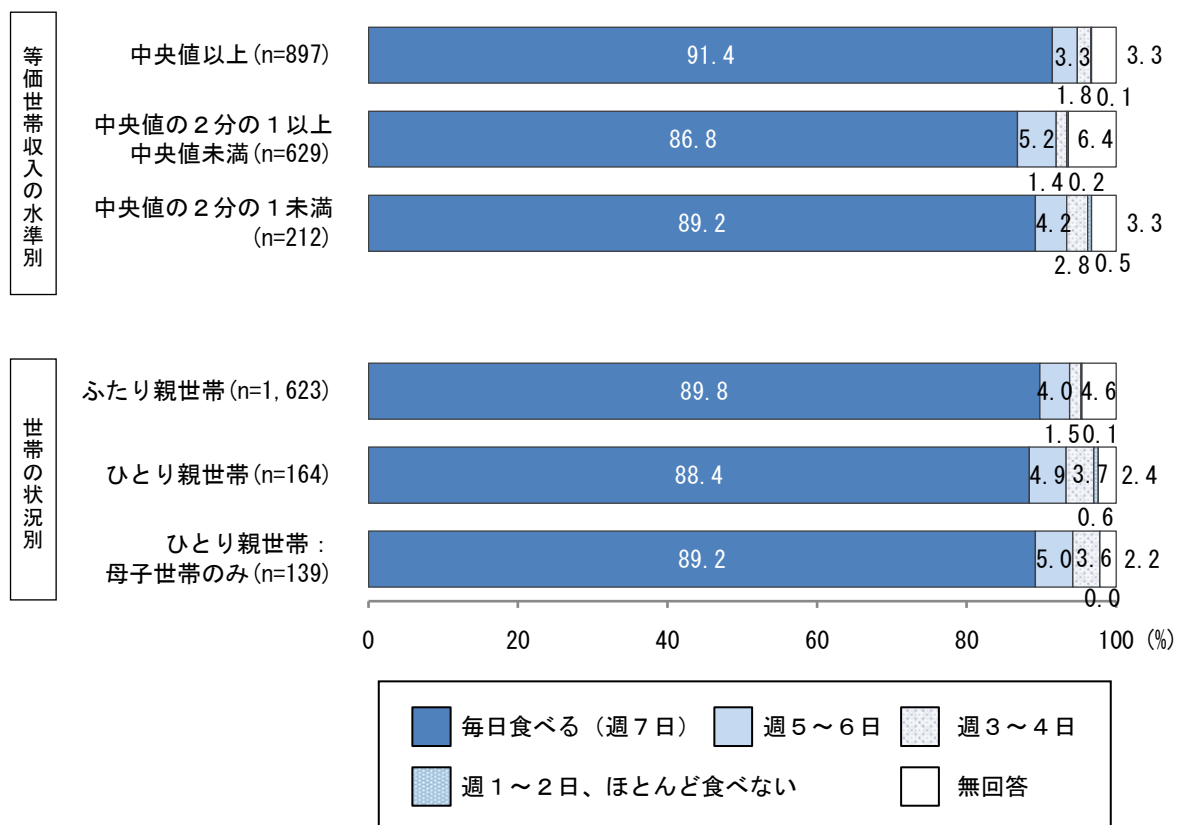


長期休暇中の昼食をとる頻度について、小学5年生では、「毎日食べる（週7日）」との回答が89.6%と最も高く、次いで「週5～6日」（4.1%）、「週3～4日」（1.7%）、「週1～2日、ほとんど食べない」（0.2%）の順となっている。

中学2年生では、「毎日食べる（週7日）」との回答が87.6%と最も高く、次いで「週5～6日」（7.7%）、「週3～4日」（2.2%）、「週1～2日、ほとんど食べない」（1.1%）の順となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■長期休暇中の昼食をとる頻度

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

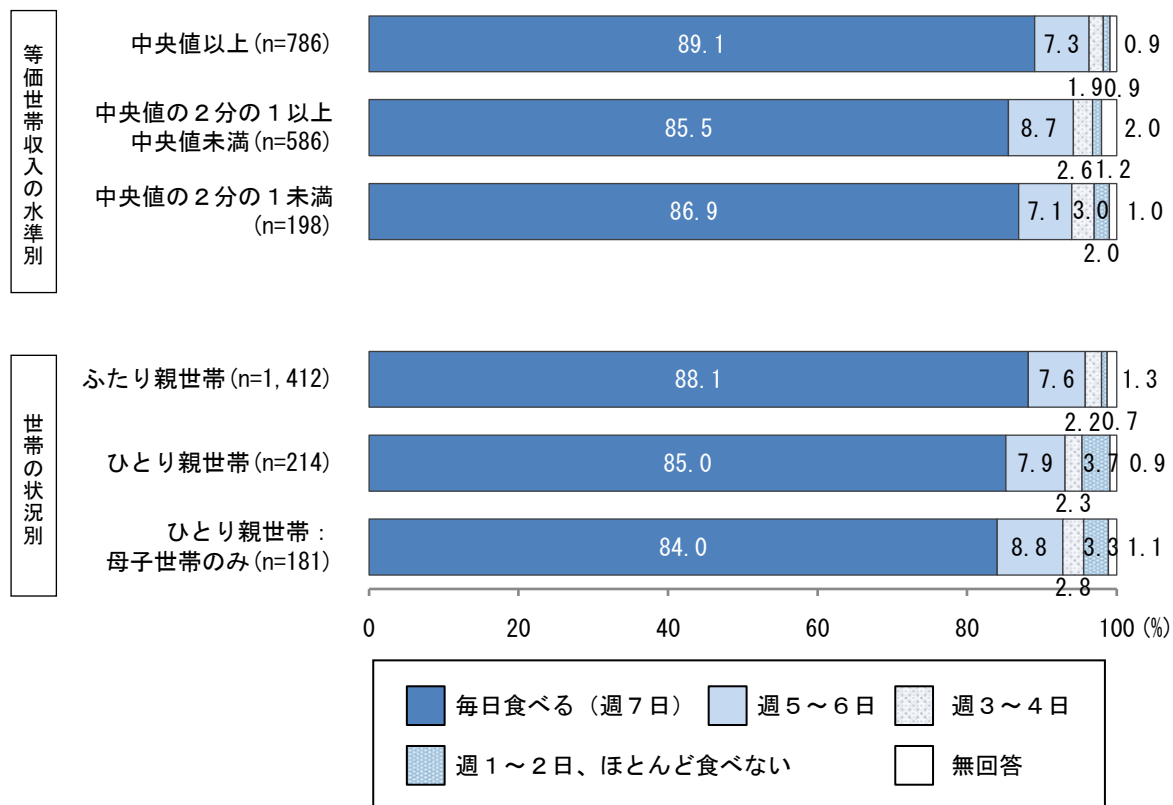


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「毎日食べる (週7日)」との回答はすべての世帯で9割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「毎日食べる (週7日)」との回答はすべての世帯で8割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■長期休暇中の昼食をとる頻度

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

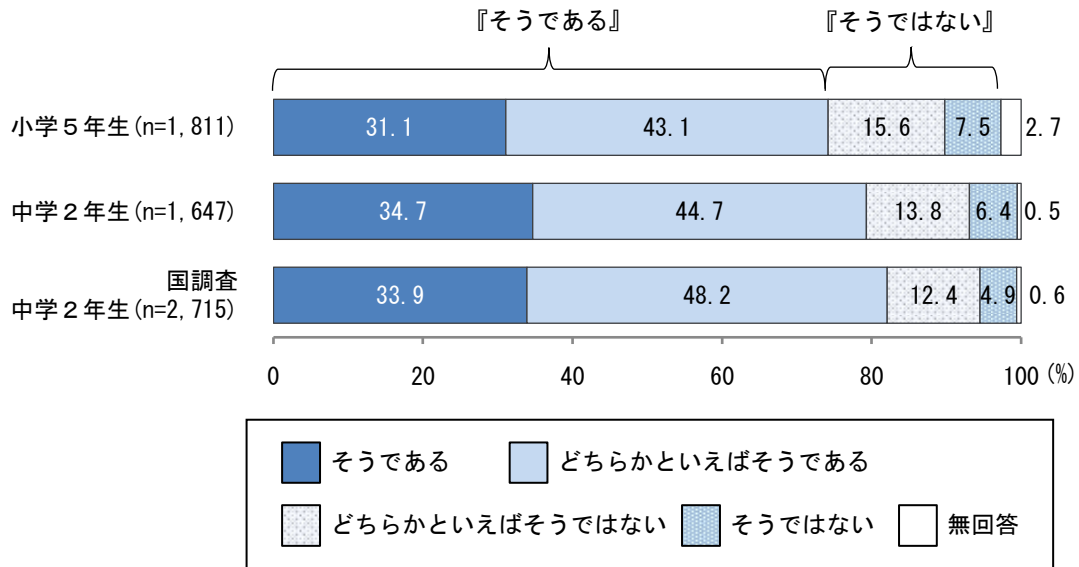


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「毎日食べる（週7日）」との回答はすべての世帯で8割台後半となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「毎日食べる（週7日）」との回答はすべての世帯で8割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

子ども票問 13 あなたは、ふだん（月曜日～金曜日）、ほぼ同じ時間に寝ていますか。（SA）

【全体】

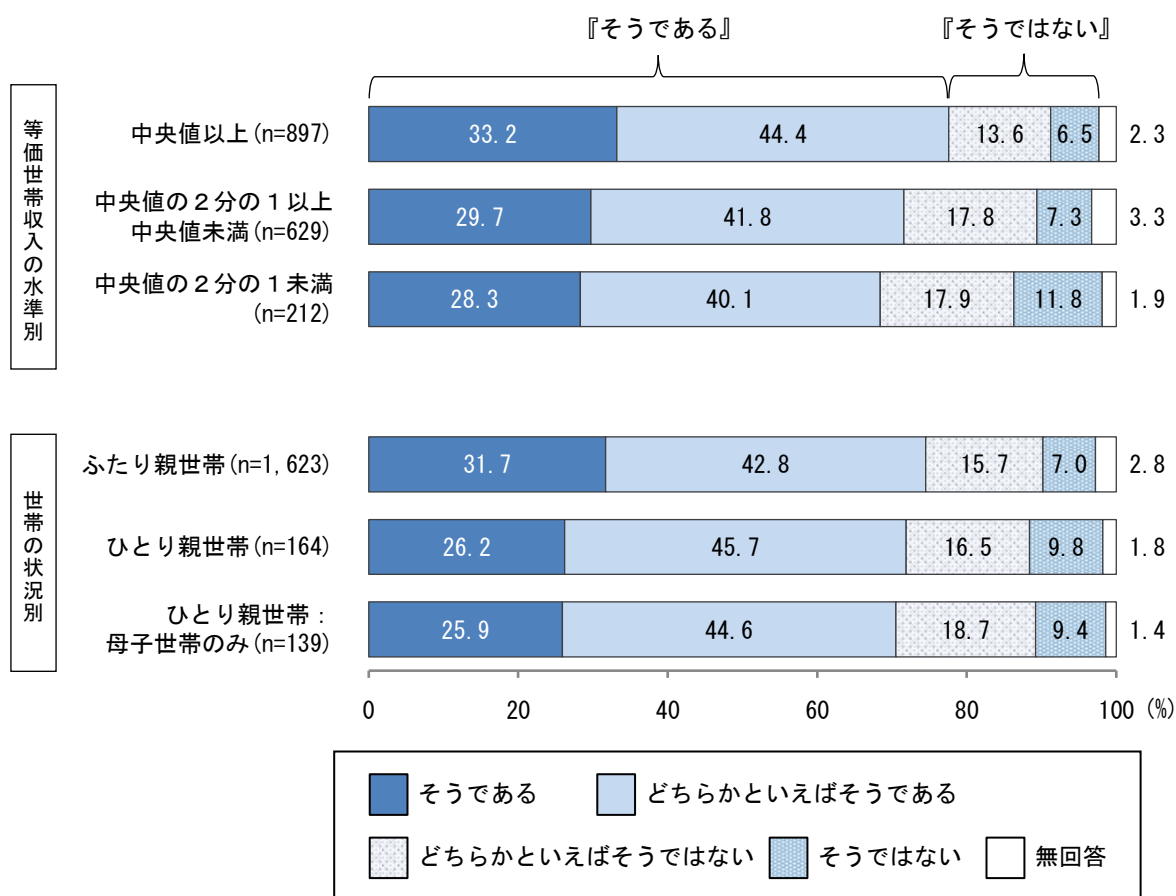


平日、同じ時間に寝ているかについて、小学5年生では、『そうである』（「そうである」と「どちらかといえばそうである」を合わせた割合）との回答が74.2%、『そうではない』（「そうではない」と「どちらかといえばそうではない」を合わせた割合）との回答が23.1%となっている。

中学2年生では、『そうである』との回答が79.4%、『そうではない』との回答が20.2%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■ 平日、同じ時間に寝ているか

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

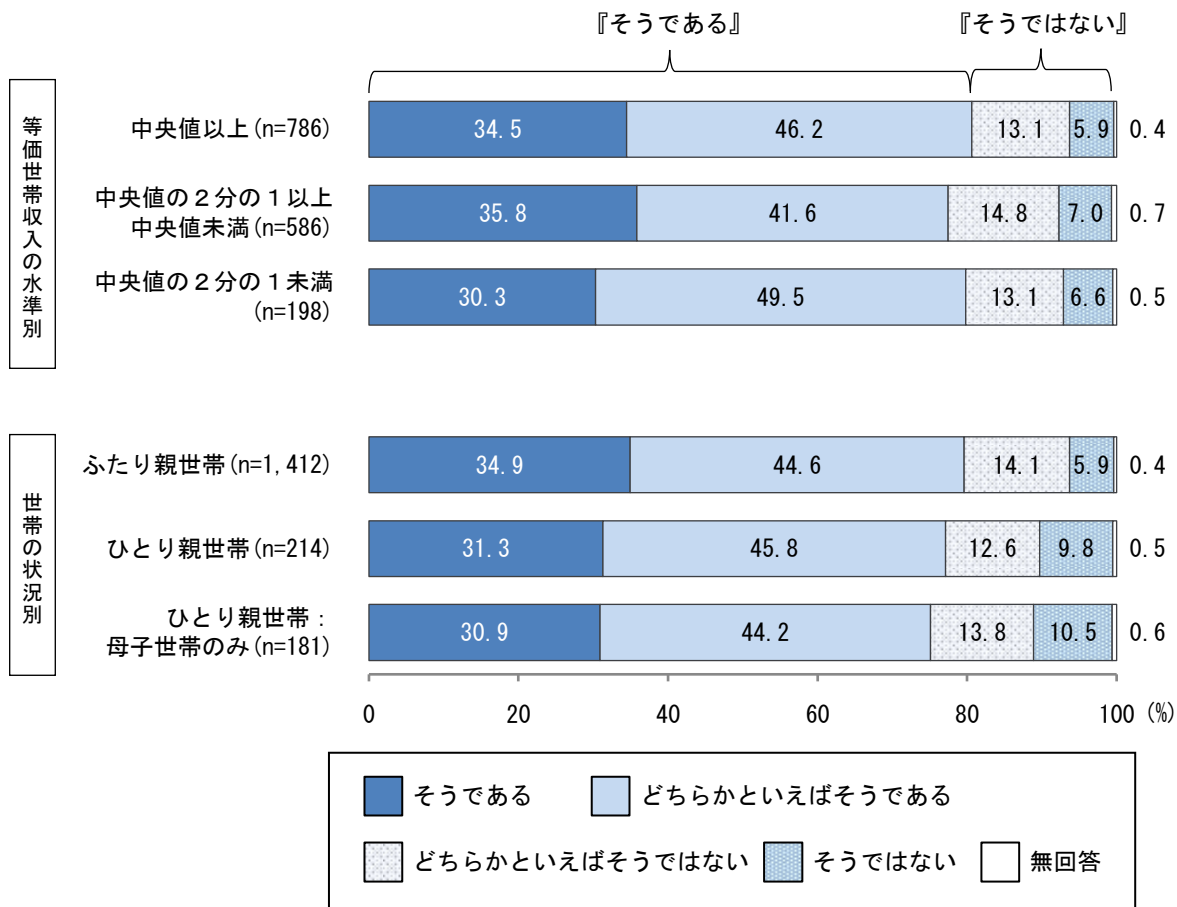


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『そうである』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で68.4%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『そうではない』との回答は母子世帯のみで28.1%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■平日、同じ時間に寝ているか

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

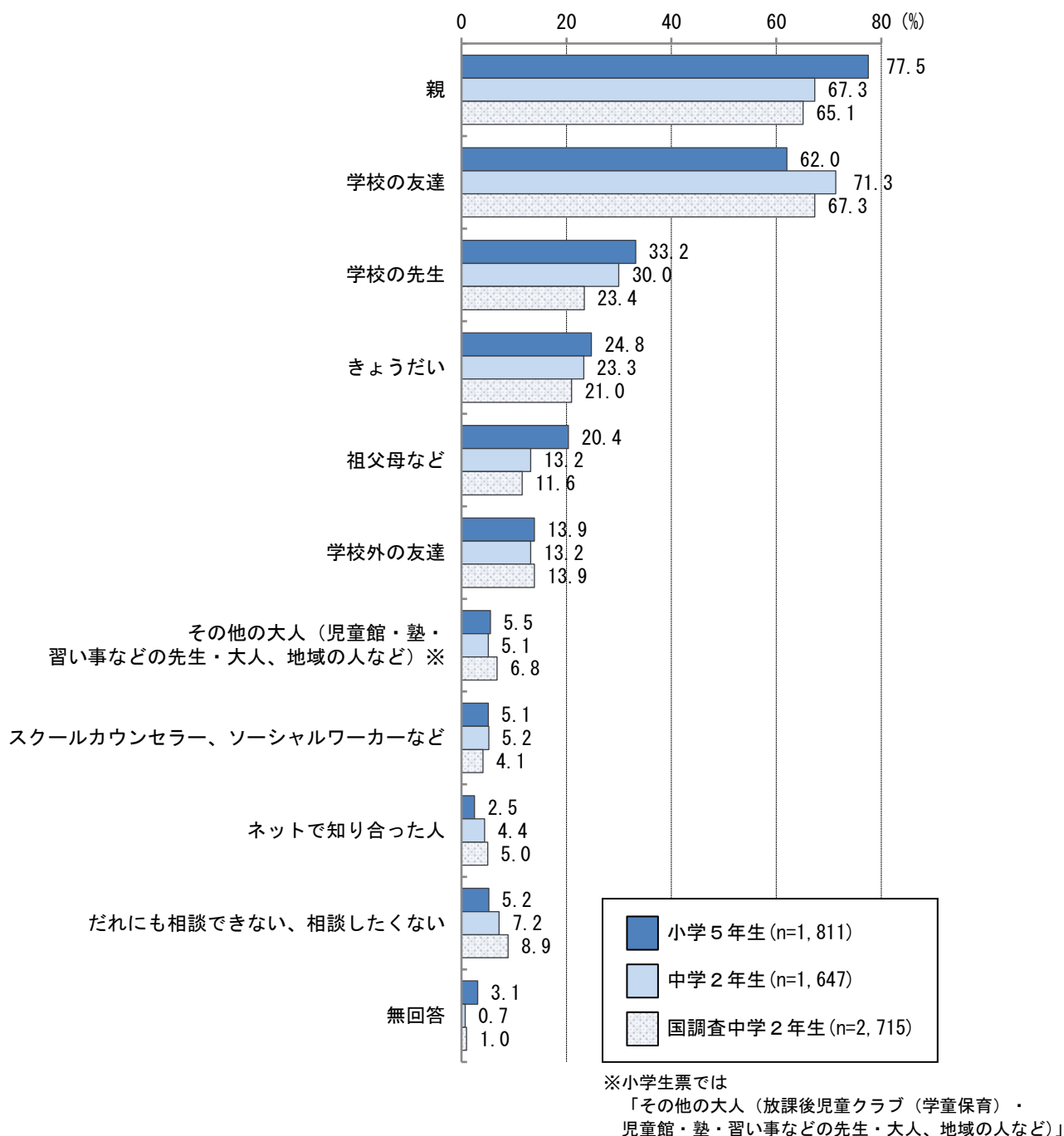


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『そうである』との回答はすべての世帯で8割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、『そうである』との回答はすべての世帯で7割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

子ども票問 14 あなたに困っていることや悩みごとがあるとき、あなたが相談できると思う人はだれですか。(MA)

【全体】

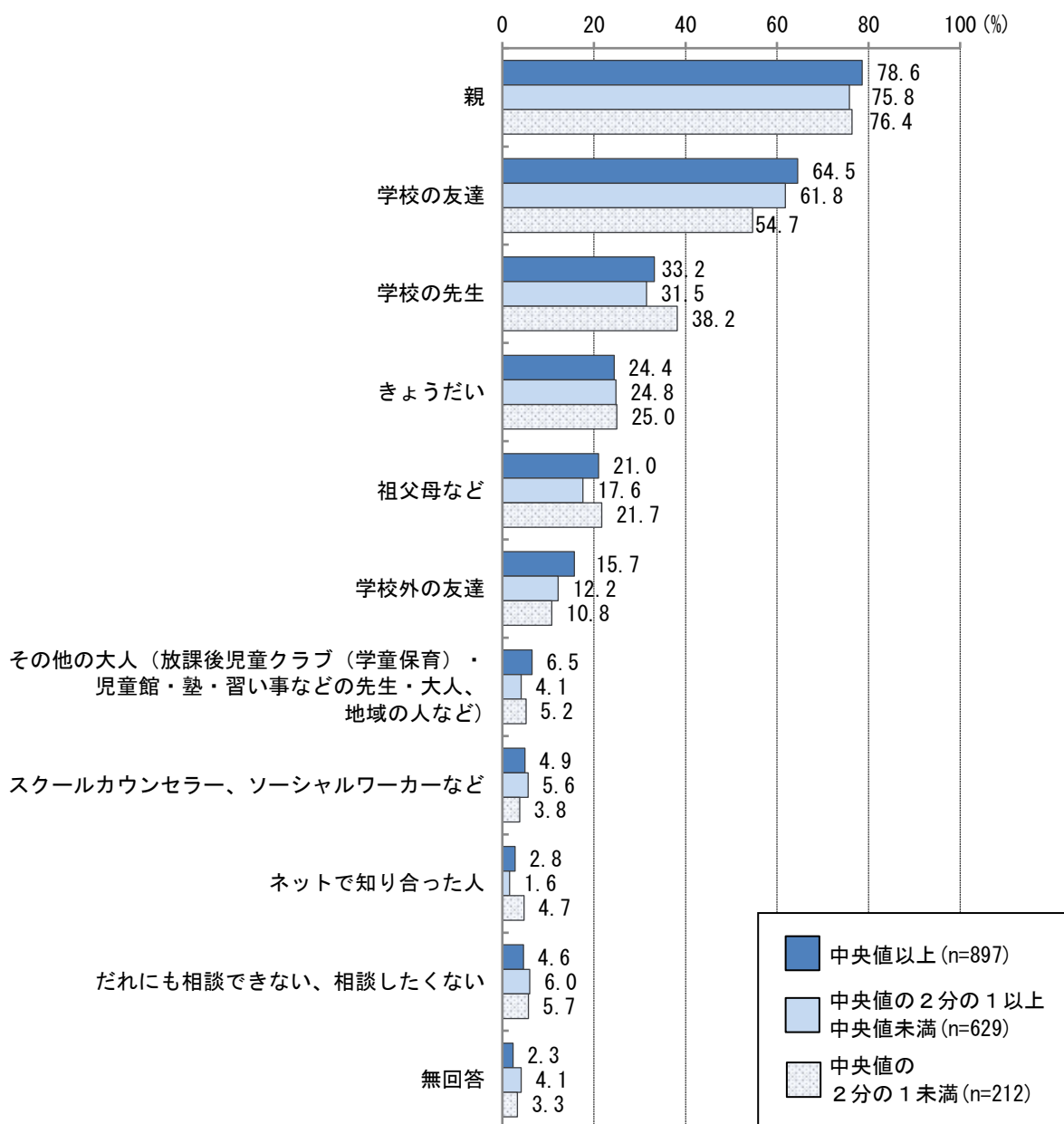


困ったことや悩みごとがあるとき相談できると思う人について、小学5年生では、「親」との回答が77.5%と最も高く、次いで「学校の友達」(62.0%)、「学校の先生」(33.2%)などの順となっている。

中学2年生では、「学校の友達」との回答が71.3%と最も高く、次いで「親」(67.3%)、「学校の先生」(30.0%)などの順となっている。国と比較すると、「学校の先生」との回答は鳥取県が国を6.6ポイント上回っている。

■ 困ったことや悩みごとがあるとき相談できると思う人

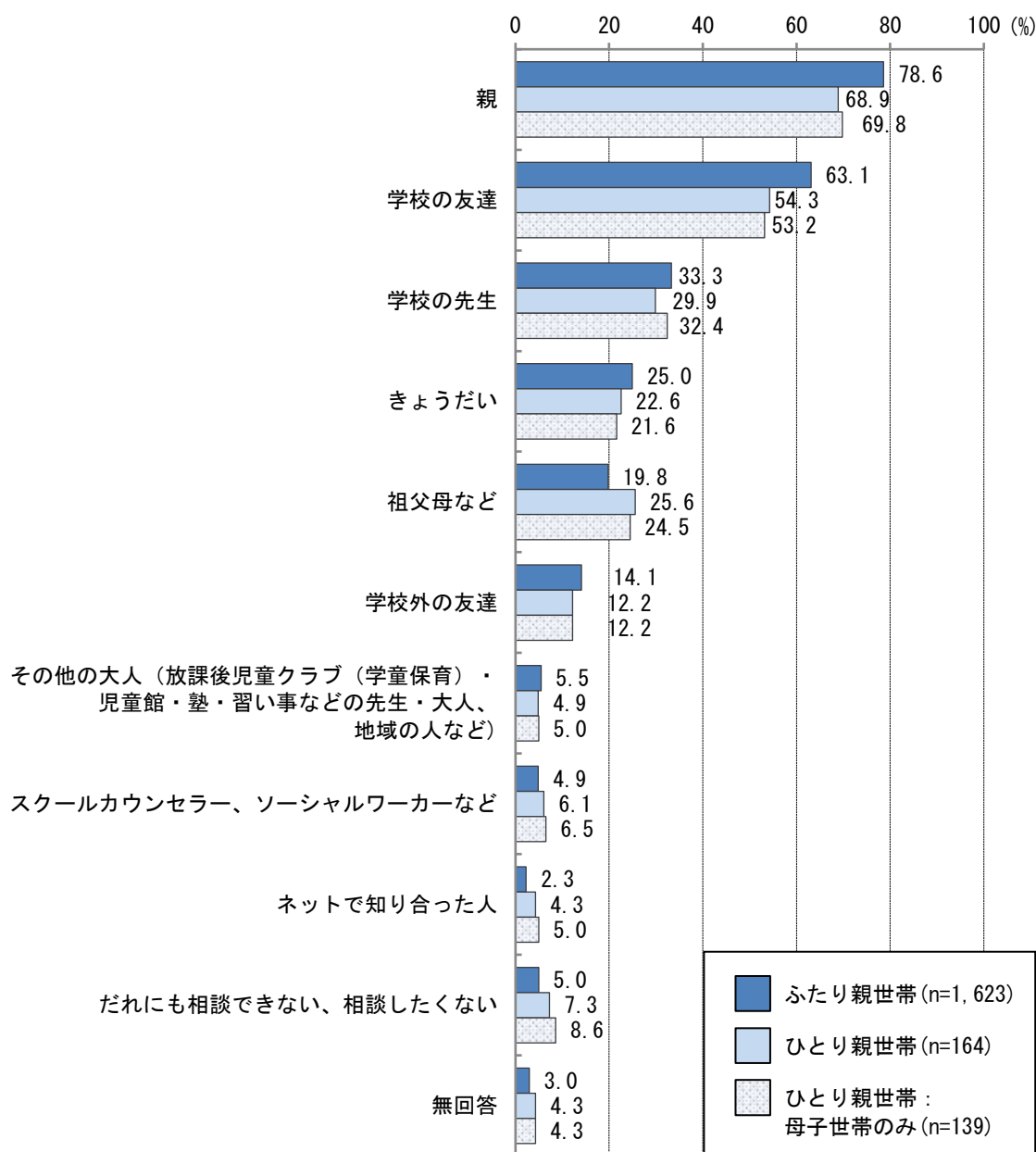
【等価世帯収入の水準別_小学5年生】



小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「学校の友達」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で54.7%と他の世帯に比べ低く、「学校の先生」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で38.2%と他の世帯に比べ高くなっている。

■ 困ったことや悩みごとがあるとき相談できると思う人

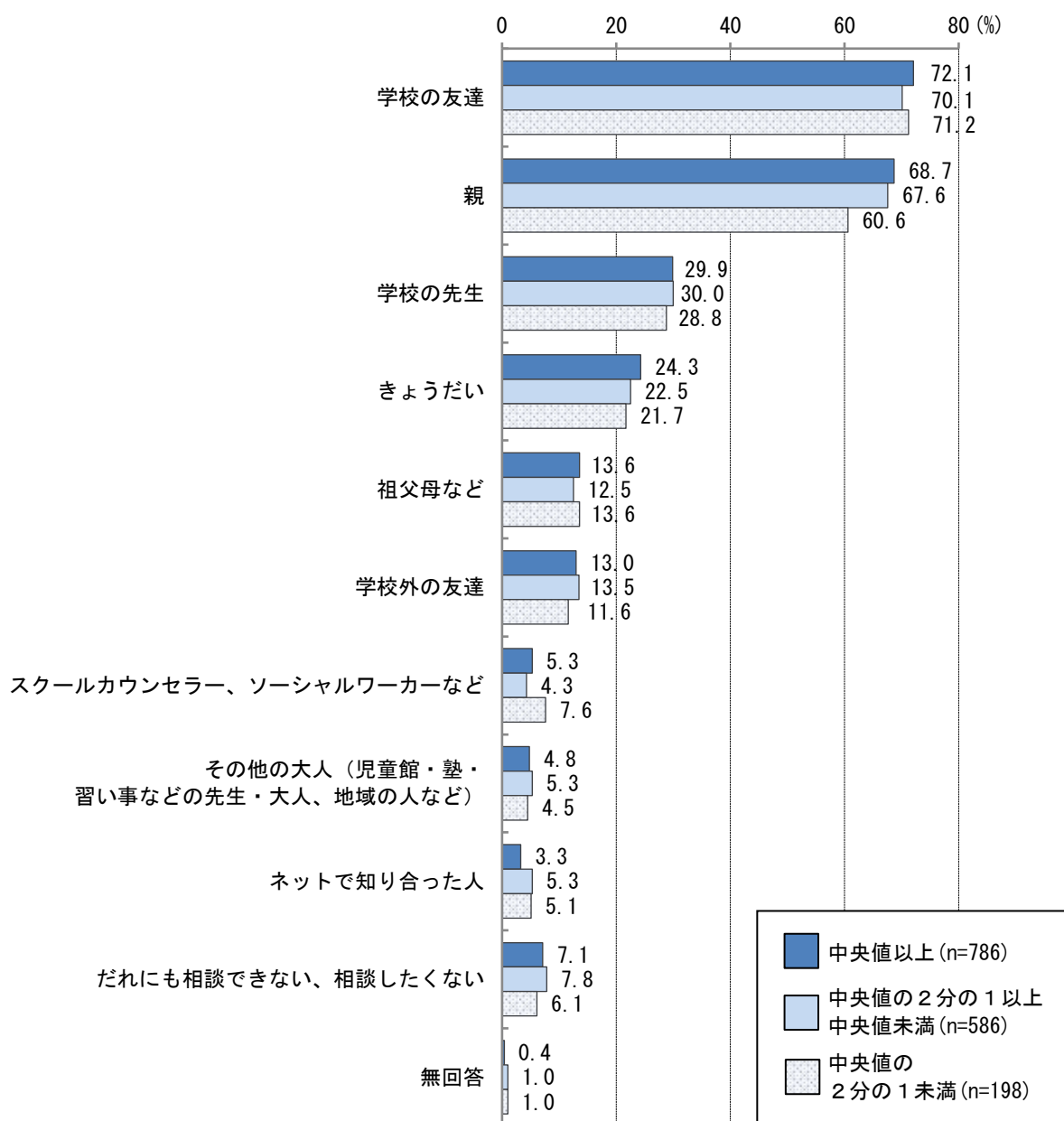
【世帯の状況別_小学5年生】



世帯の状況別にみると、「親」との回答はひとり親世帯全体で68.9%、母子世帯のみで69.8%、「学校の友達」との回答はひとり親世帯全体で54.3%、母子世帯のみで53.2%とふたり親世帯に比べ低く、「祖父母など」との回答はひとり親世帯全体で25.6%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 困ったことや悩みごとがあるとき相談できると思う人

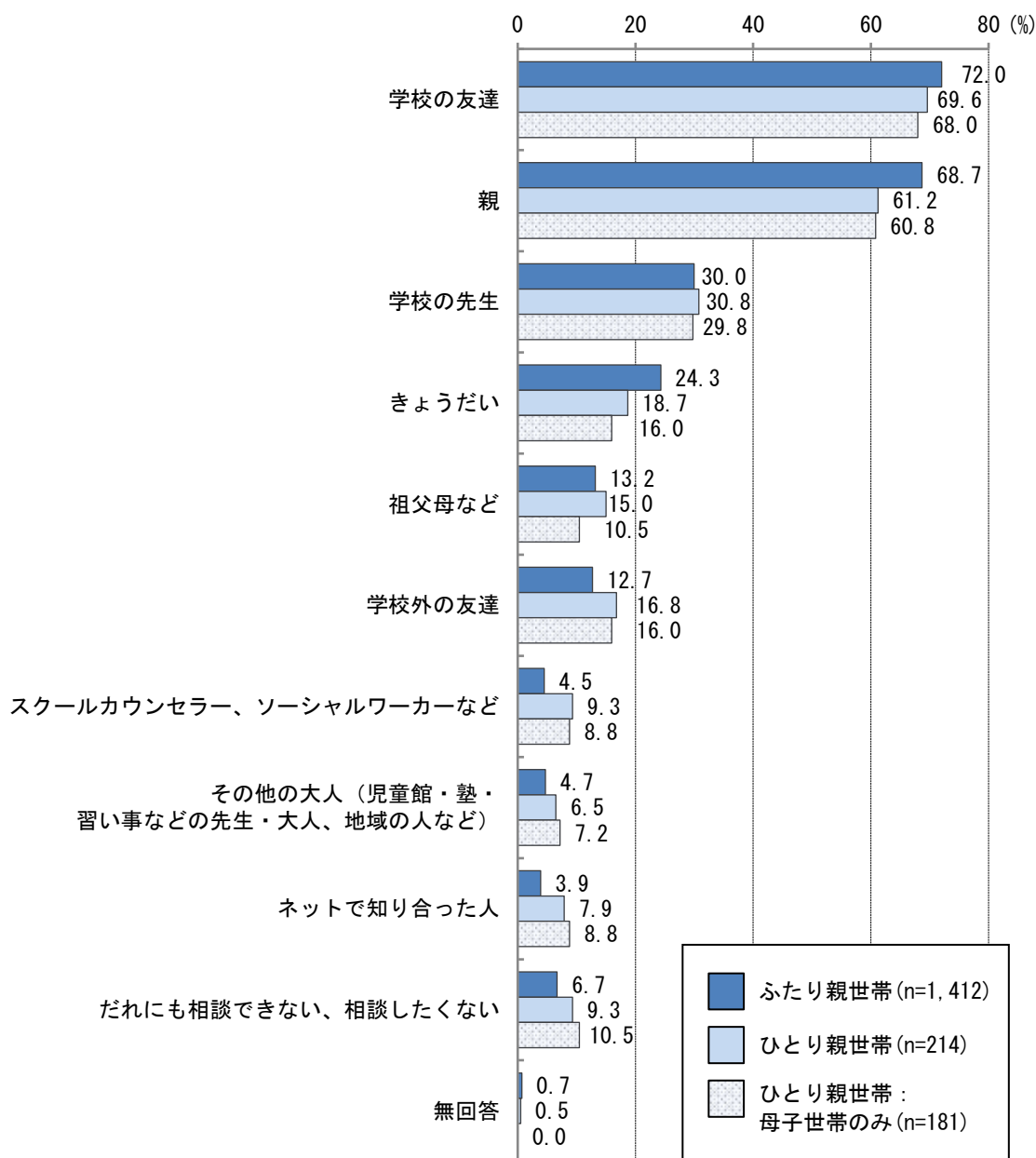
【等価世帯収入の水準別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「親」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で60.6%と他の世帯に比べ低くなっている。

■ 困ったことや悩みごとがあるとき相談できると思う人

【世帯の状況別_中学2年生】



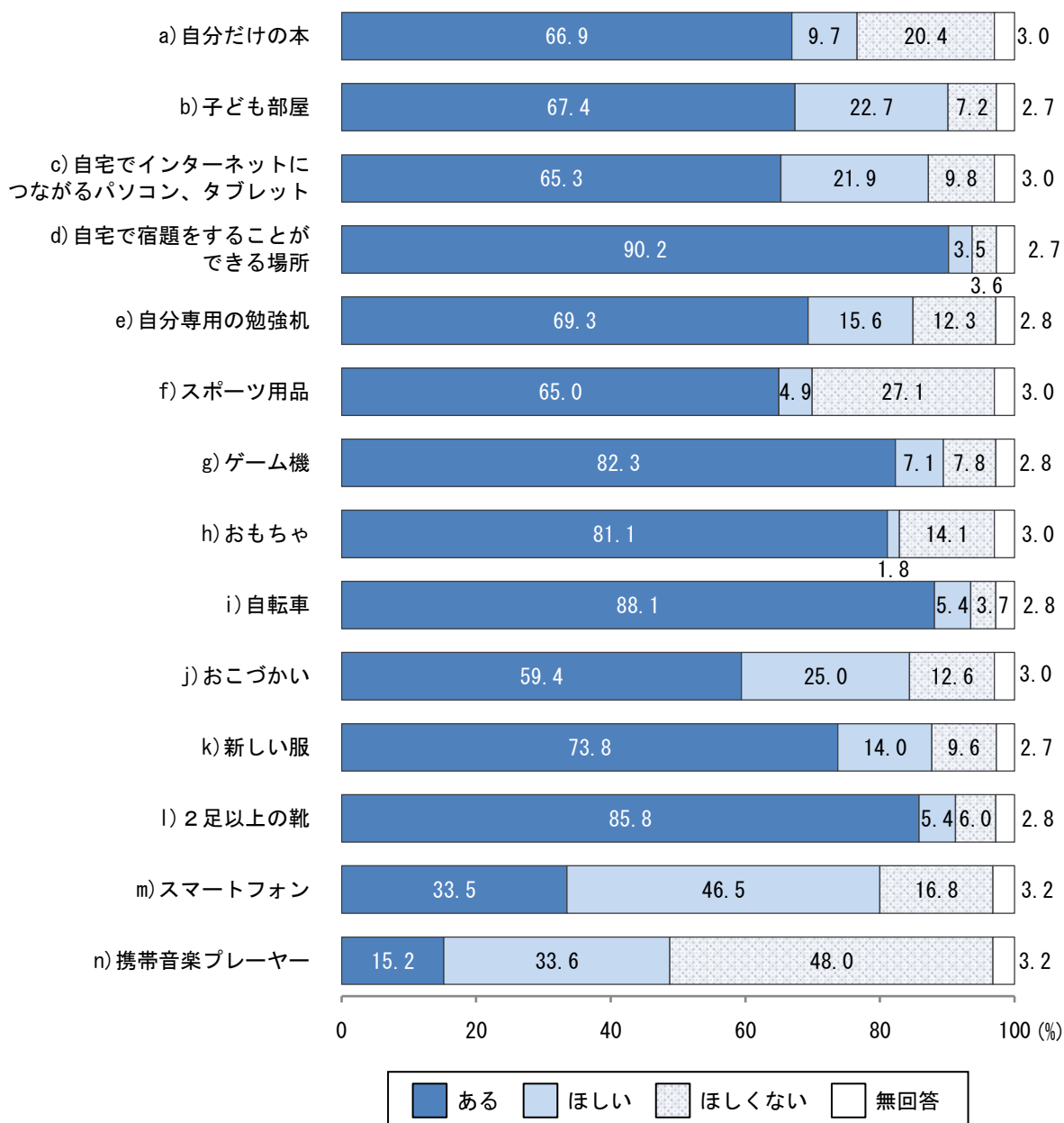
世帯の状況別にみると、「親」との回答はひとり親世帯全体で61.2%、母子世帯のみで60.8%、「きょうだい」との回答はひとり親世帯全体で18.7%、母子世帯のみで16.0%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

子ども票問 15 あなたには、自分が使うことができる、以下のものがありますか。
 ある場合は「1 ある」に○をつけてください。ない場合は、それがほしいものであれば
 「2 ほしい」、いらなと思うものであれば「3 ほしくない」に○をつけてください。
 (SA)

■所有状況

【小学5年生】

(n=1,811)

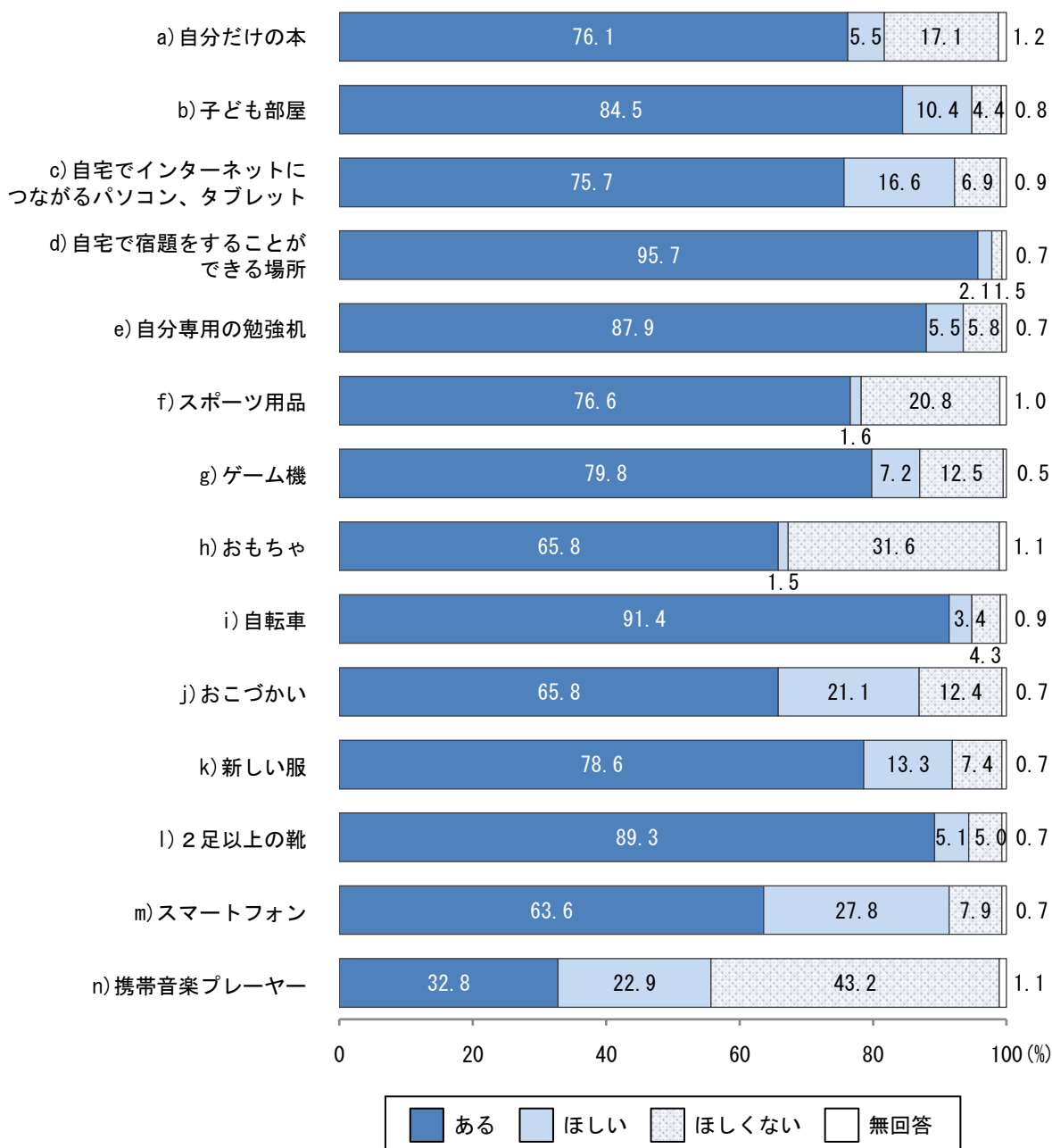


所有物について、小学5年生では、「ある」との回答は「自宅で宿題をすることができる場所」の項目で90.2%、「自転車」の項目で88.1%、「2足以上の靴」の項目で85.8%と高くなっている。「ほしい」との回答は「スマートフォン」の項目で46.5%、「携帯音楽プレーヤー」の項目で33.6%と高くなっている。

■所有状況

【中学2年生】

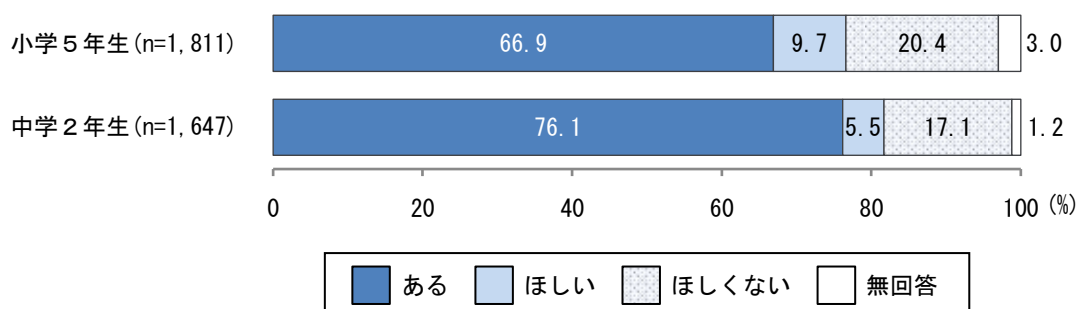
(n=1,647)



中学2年生では、「ある」との回答は「自宅で宿題をすることができる場所」の項目で95.7%、「自分専用の勉強机」の項目で87.9%、「自転車」の項目で91.4%、「2足以上の靴」の項目で89.3%と高くなっている。「ほしい」との回答は「おこづかい」の項目で21.1%、「スマートフォン」の項目で27.8%、「携帯音楽プレイヤー」の項目で22.9%と高くなっている。

■ 自分だけの本の所有状況

【全体】

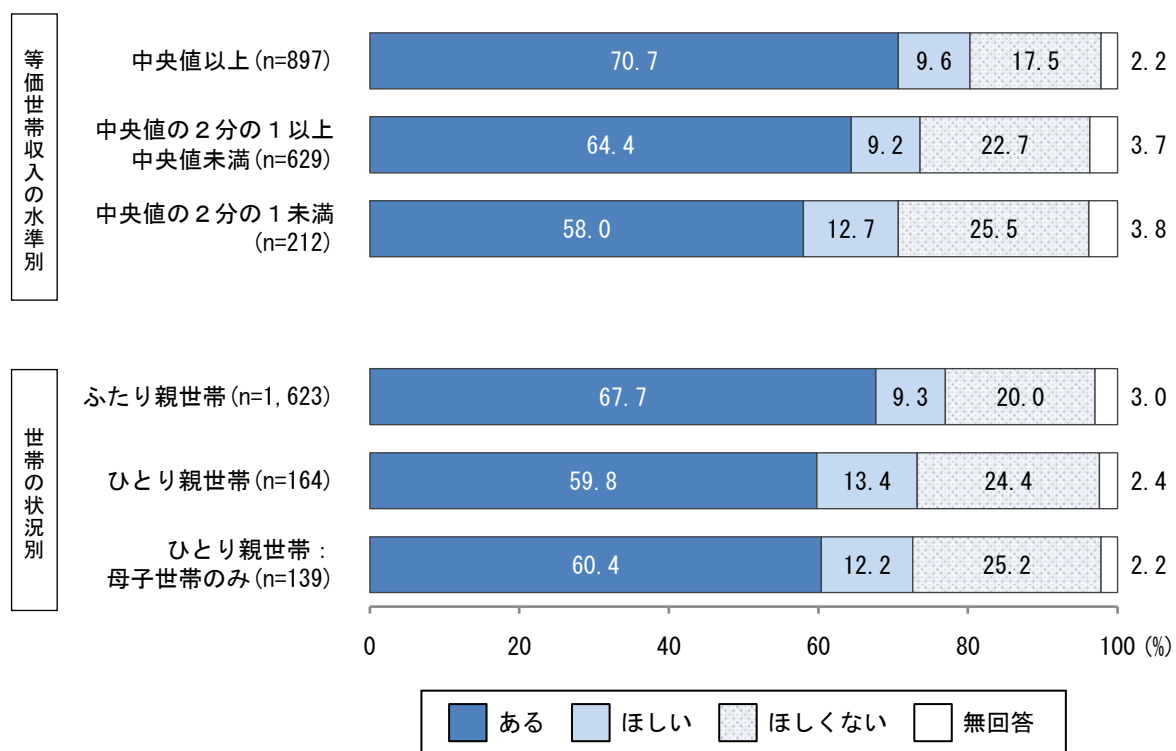


自分だけの本の所有状況について、小学5年生では、「ある」との回答が66.9%、「ほしい」との回答が9.7%、「ほしくない」との回答が20.4%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が76.1%、「ほしい」との回答が5.5%、「ほしくない」との回答が17.1%となっている。

■ 自分だけの本の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

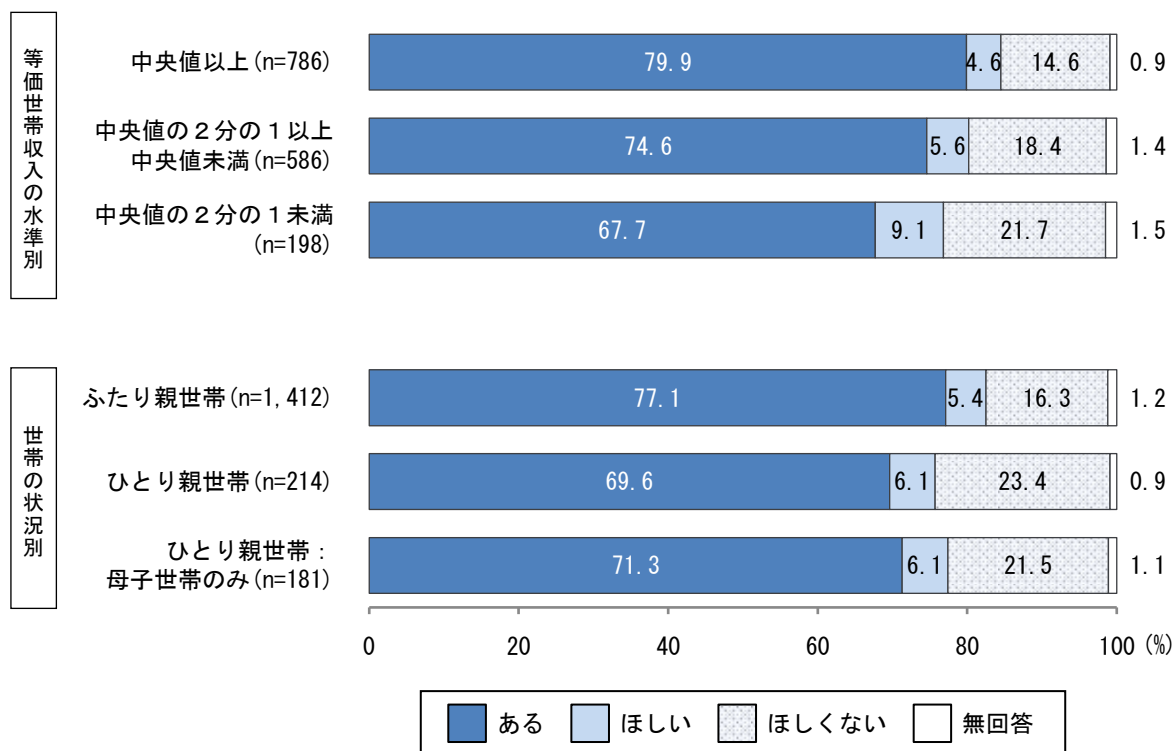


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で58.0%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で59.8%、母子世帯のみで60.4%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 自分だけの本の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

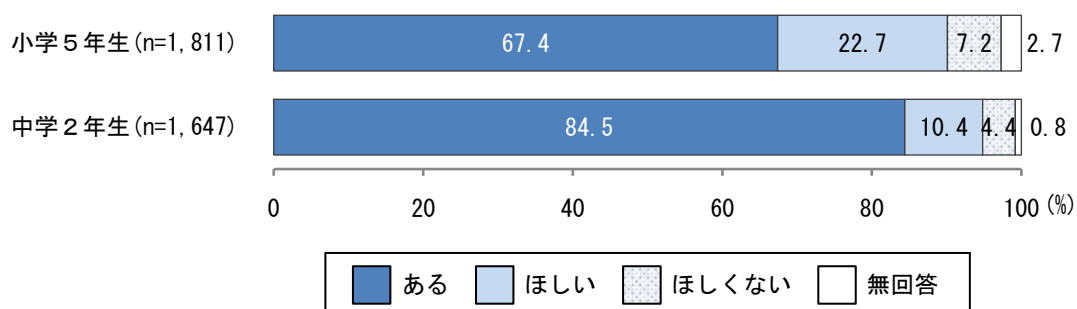


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で67.7%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で69.6%、母子世帯のみで71.3%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■子ども部屋の所有状況

【全体】

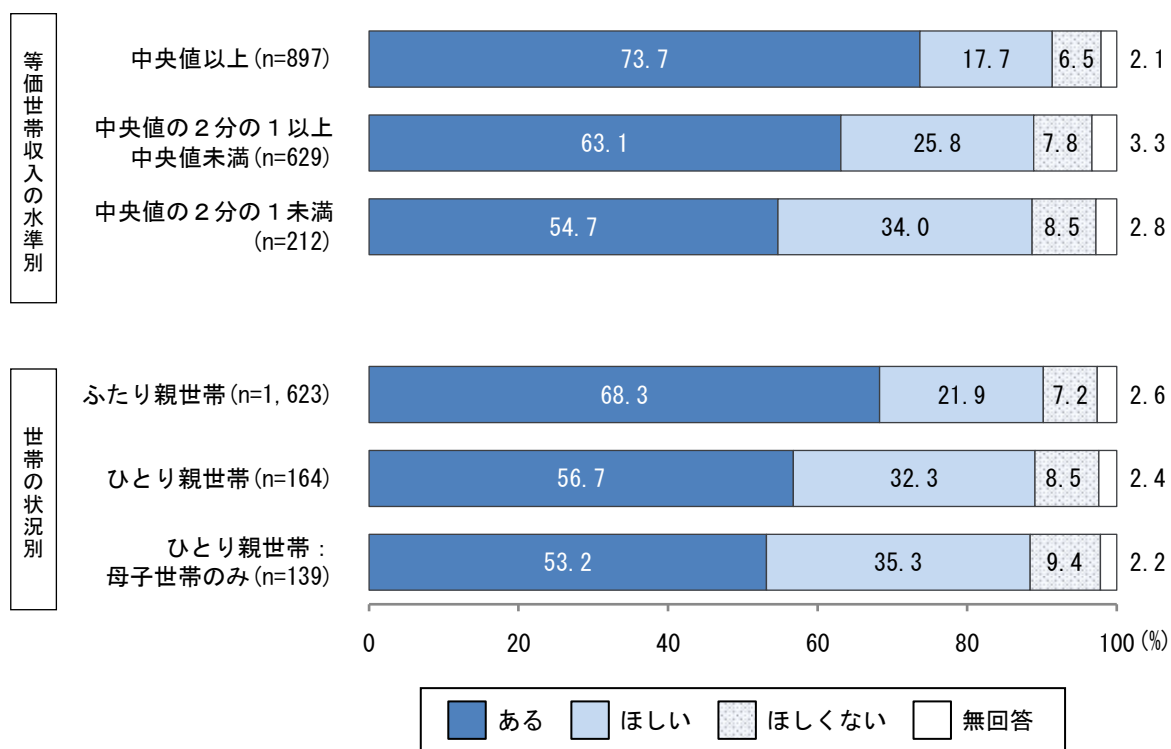


子ども部屋の所有状況について、小学5年生では、「ある」との回答が67.4%、「ほしい」との回答が22.7%、「ほしくない」との回答が7.2%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が84.5%、「ほしい」との回答が10.4%、「ほしくない」との回答が4.4%となっている。

■ 子ども部屋の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

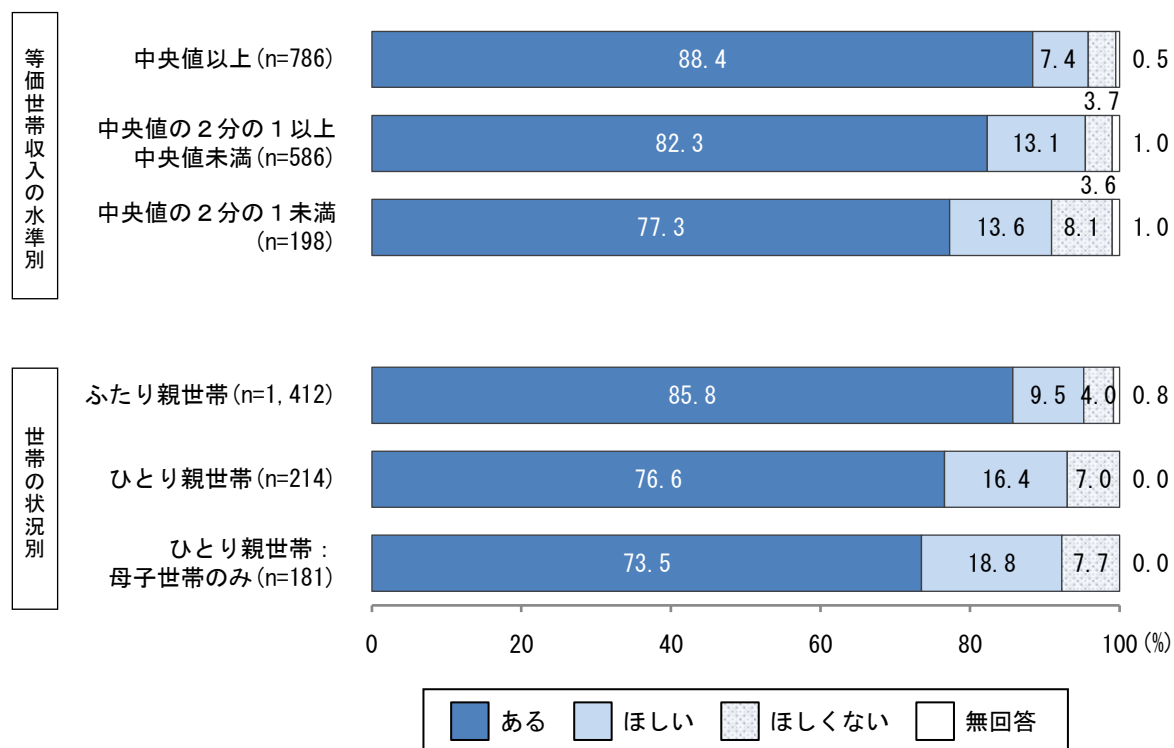


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で54.7%と他の世帯に比べ低く、「ほしい」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で34.0%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で56.7%、母子世帯のみで53.2%とふたり親世帯に比べ低く、「ほしい」との回答はひとり親世帯全体で32.3%、母子世帯のみで35.3%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■子ども部屋の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

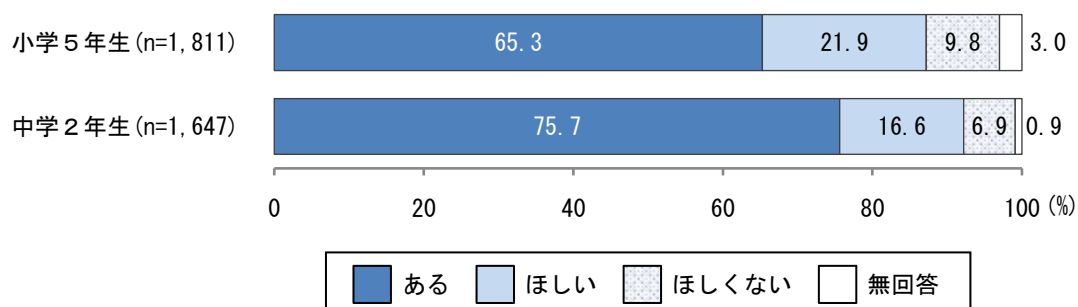


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で77.3%と他の世帯に比べ低く、「ほしい」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で13.6%と中央値以上の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で76.6%、母子世帯のみで73.5%とふたり親世帯に比べ低く、「ほしい」との回答はひとり親世帯全体で16.4%、母子世帯のみで18.8%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 自宅でインターネットにつながるパソコン、タブレットの所有状況

【全体】

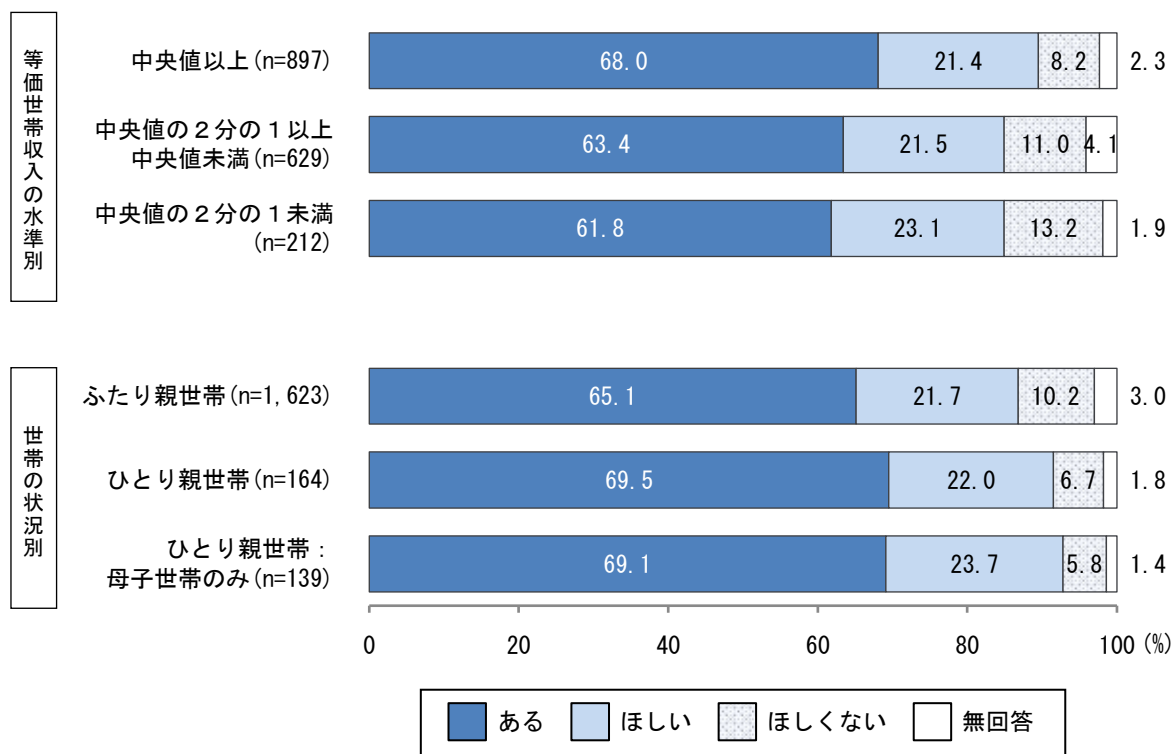


自宅でインターネットにつながるパソコン、タブレットの所有状況について、小学5年生では、「ある」との回答が65.3%、「ほしい」との回答が21.9%、「ほしくない」との回答が9.8%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が75.7%、「ほしい」との回答が16.6%、「ほしくない」との回答が6.9%となっている。

■ 自宅でインターネットにつながるパソコン、タブレットの所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

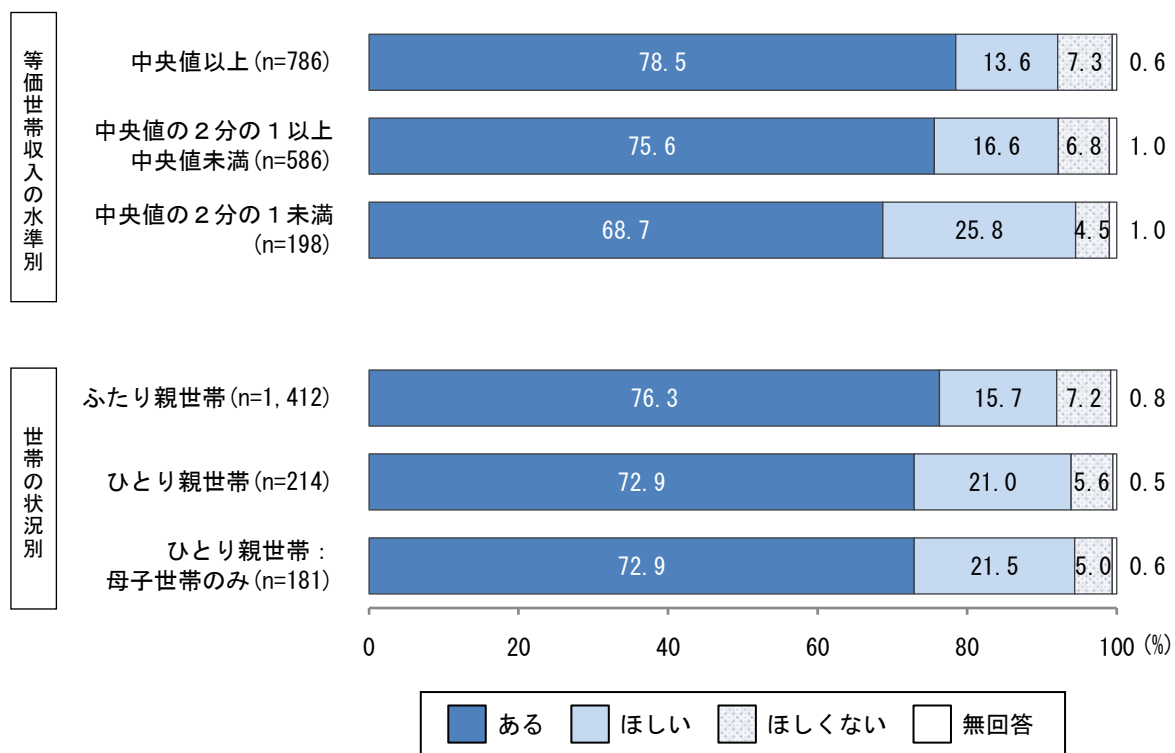


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で61.8%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はすべての世帯で6割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 自宅でインターネットにつながるパソコン、タブレットの所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

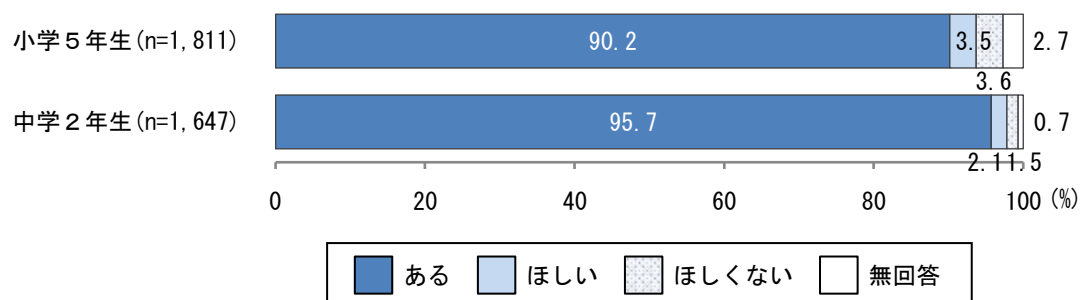


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で68.7%と他の世帯に比べ低く、「ほしい」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で25.8%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「ほしい」との回答はひとり親世帯全体で21.0%、母子世帯のみで21.5%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 自宅で宿題をすることができる場所の所有状況

【全体】

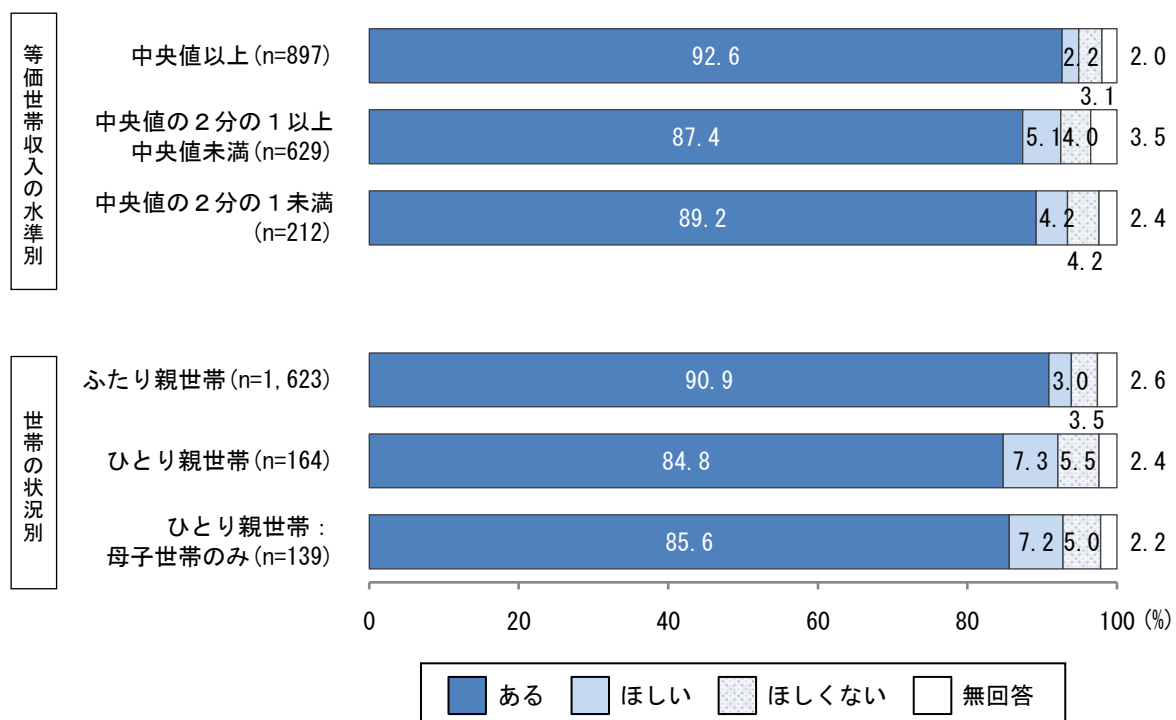


自宅で宿題をすることができる場所の所有状況について、小学5年生では、「ある」との回答が90.2%、「ほしい」との回答が3.5%、「ほしくない」との回答が3.6%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が95.7%、「ほしい」との回答が2.1%、「ほしくない」との回答が1.5%となっている。

■ 自宅で宿題をすることができる場所の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

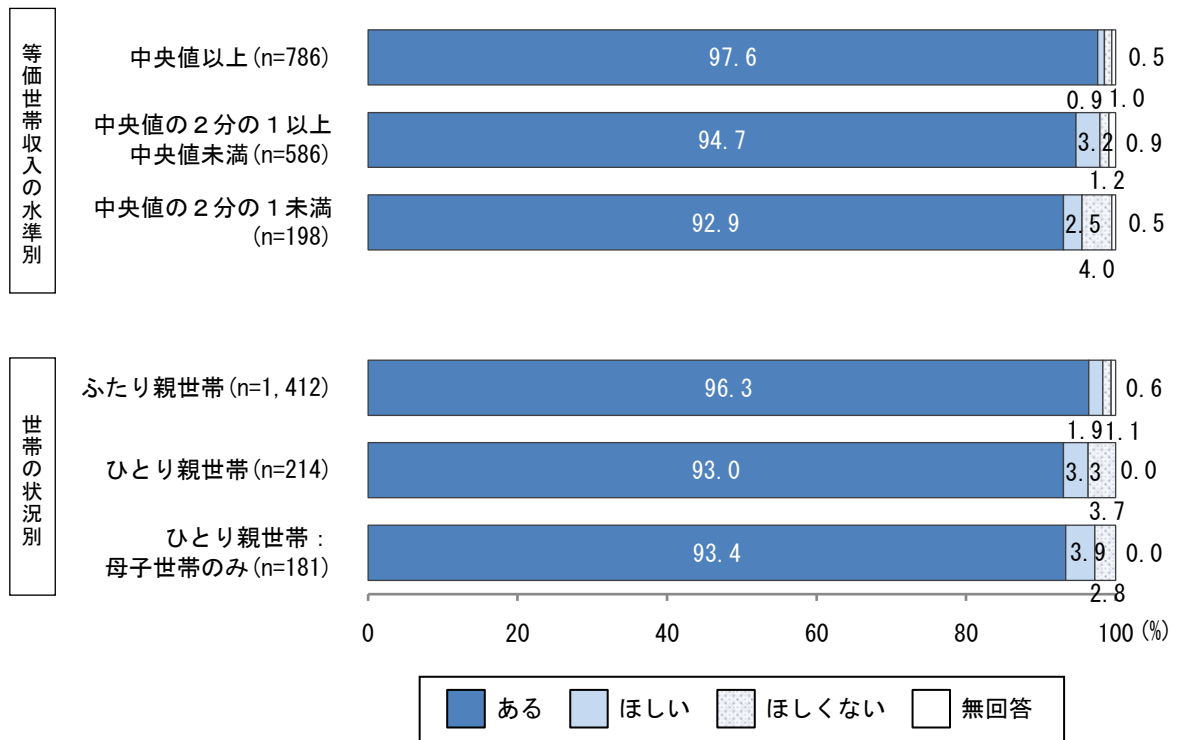


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答はすべての世帯で9割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で84.8%、母子世帯のみで85.6%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 自宅で宿題をすることができる場所の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

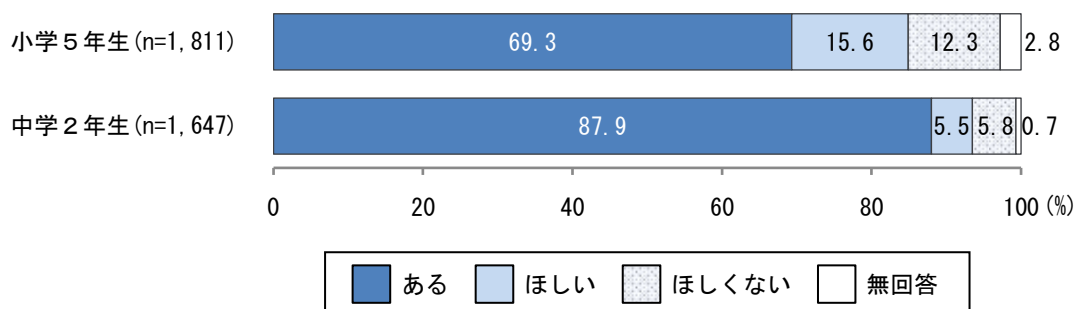


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答はすべての世帯で9割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はすべての世帯で9割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 自分専用の勉強機の所有状況

【全体】

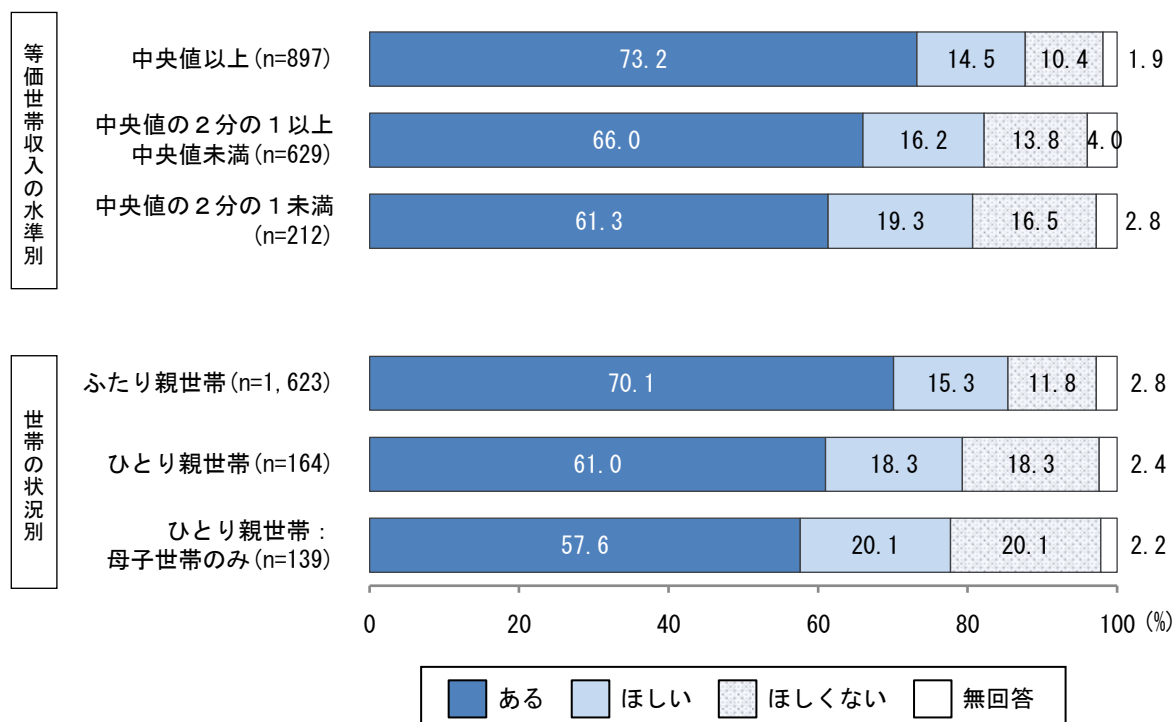


自分専用の勉強機の所有状況について、小学5年生では、「ある」との回答が69.3%、「ほしい」との回答が15.6%、「ほしくない」との回答が12.3%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が87.9%、「ほしい」との回答が5.5%、「ほしくない」との回答が5.8%となっている。

■ 自分専用の勉強機の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

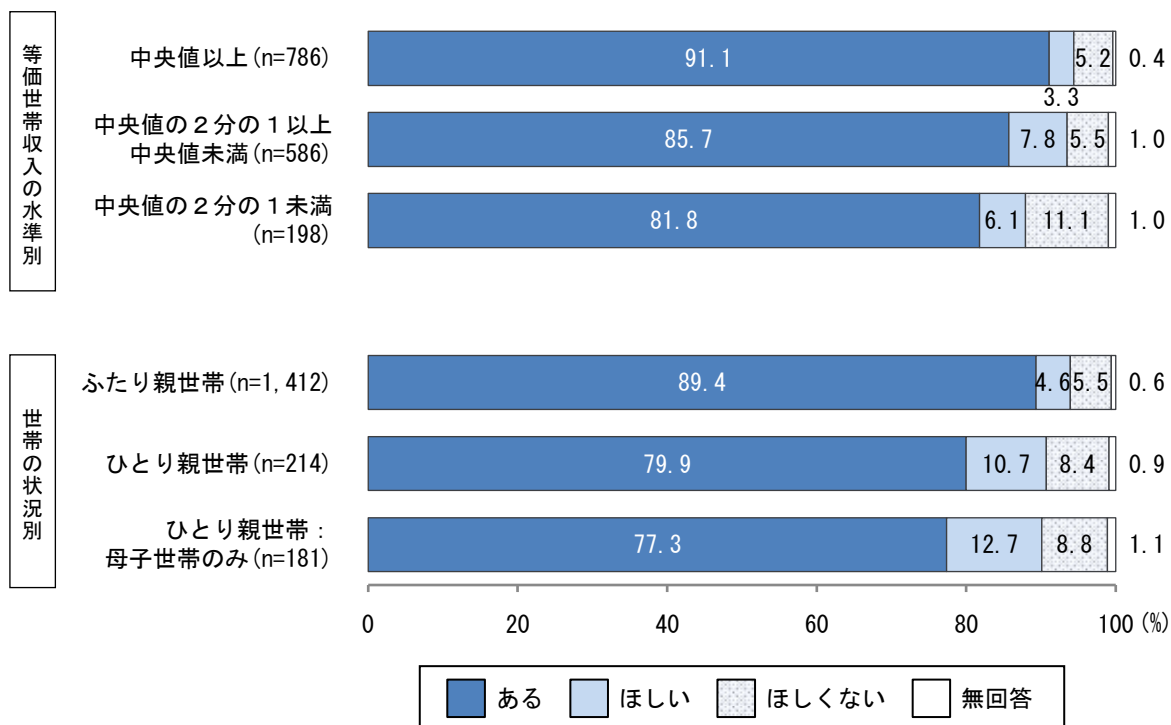


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で61.3%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で61.0%、母子世帯のみで57.6%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 自分専用の勉強機の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

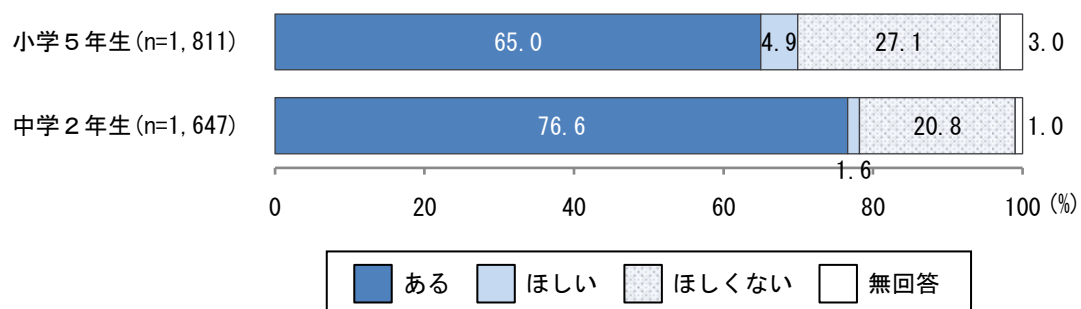


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で81.8%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で79.9%、母子世帯のみで77.3%とふたり親世帯に比べ低く、「ほしい」との回答はひとり親世帯全体で10.7%、母子世帯のみで12.7%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■スポーツ用品の所有状況

【全体】

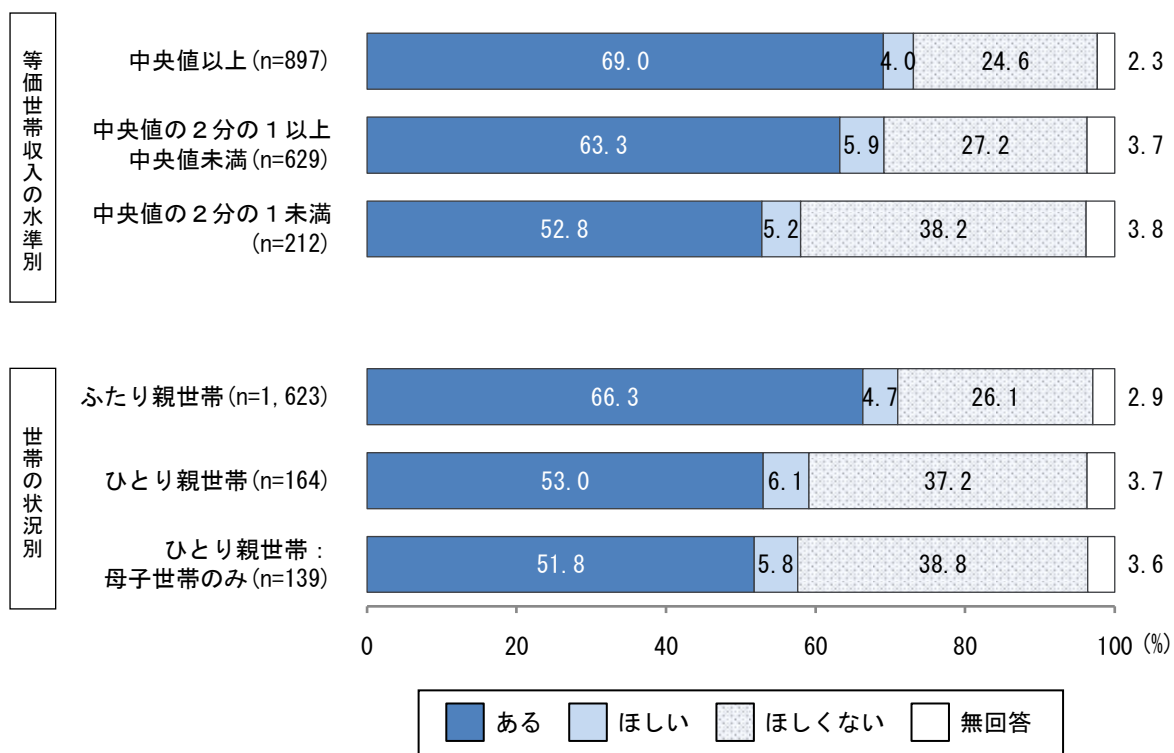


スポーツ用品の所有状況について、小学5年生では、「ある」との回答が65.0%、「ほしい」との回答が4.9%、「ほしくない」との回答が27.1%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が76.6%、「ほしい」との回答が1.6%、「ほしくない」との回答が20.8%となっている。

■スポーツ用品の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

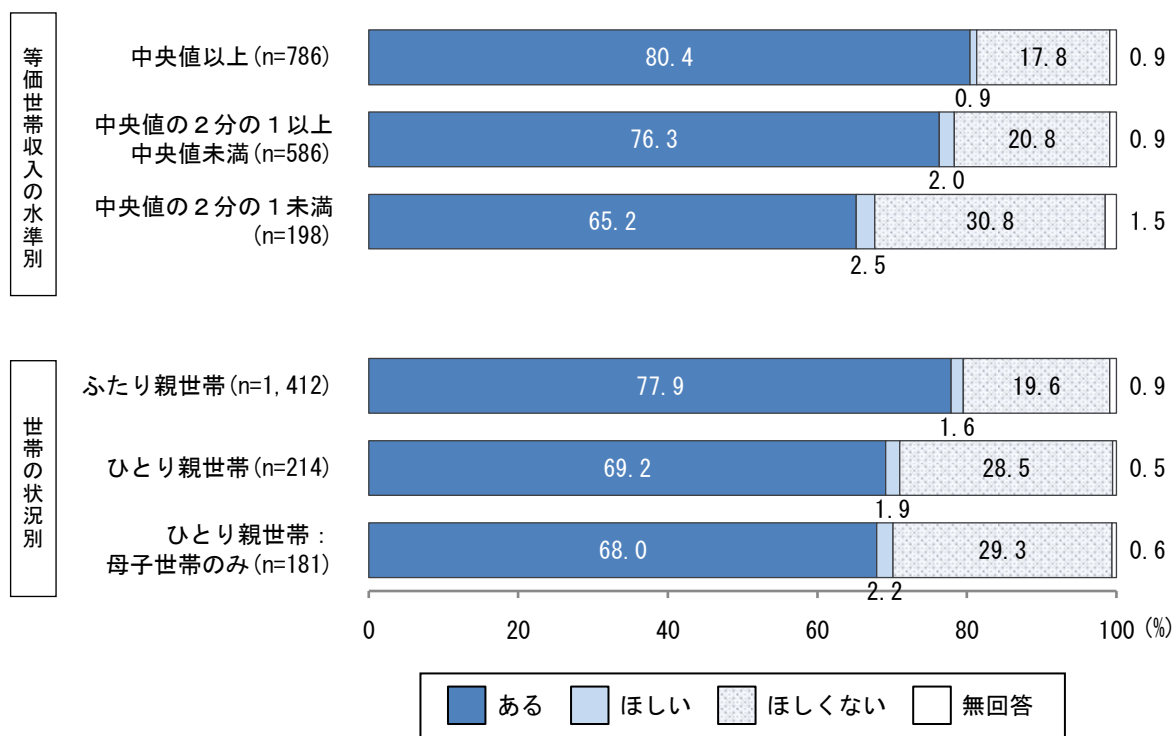


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で52.8%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で53.0%、母子世帯のみで51.8%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■スポーツ用品の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

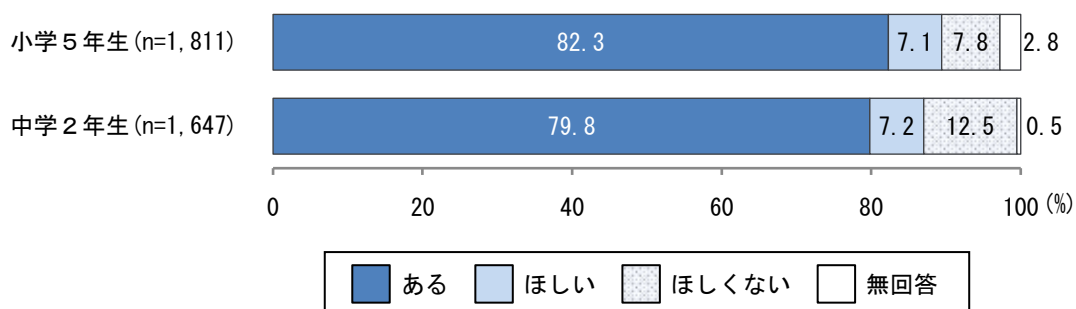


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で65.2%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で69.2%、母子世帯のみで68.0%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ゲーム機の所有状況

【全体】

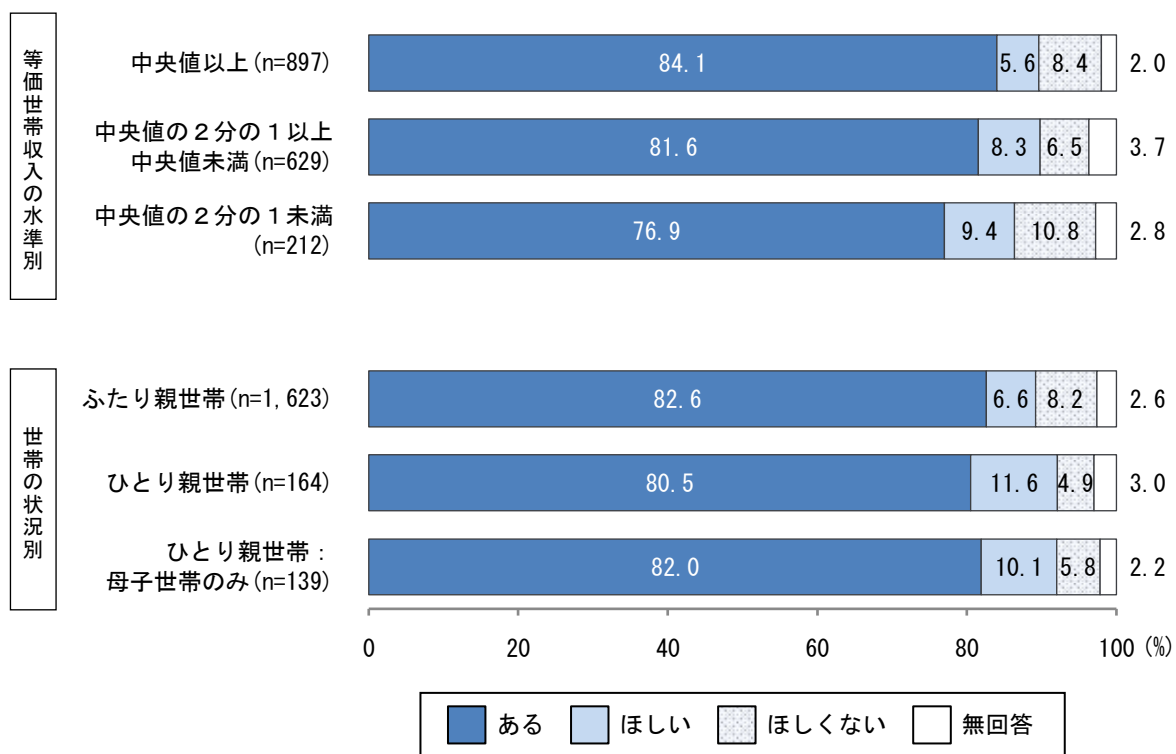


ゲーム機の所有状況について、小学5年生では、「ある」との回答が82.3%、「ほしい」との回答が7.1%、「ほしくない」との回答が7.8%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が79.8%、「ほしい」との回答が7.2%、「ほしくない」との回答が12.5%となっている。

■ゲーム機の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

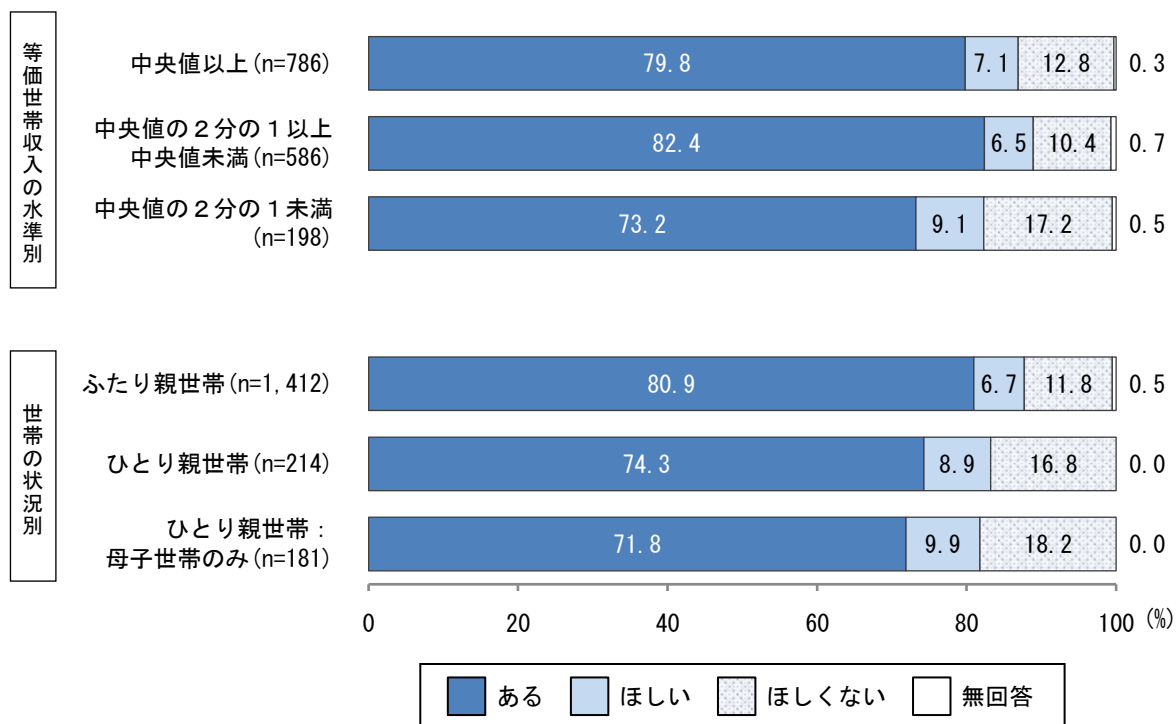


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で76.9%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ほしい」との回答はひとり親世帯全体で11.6%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ゲーム機の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

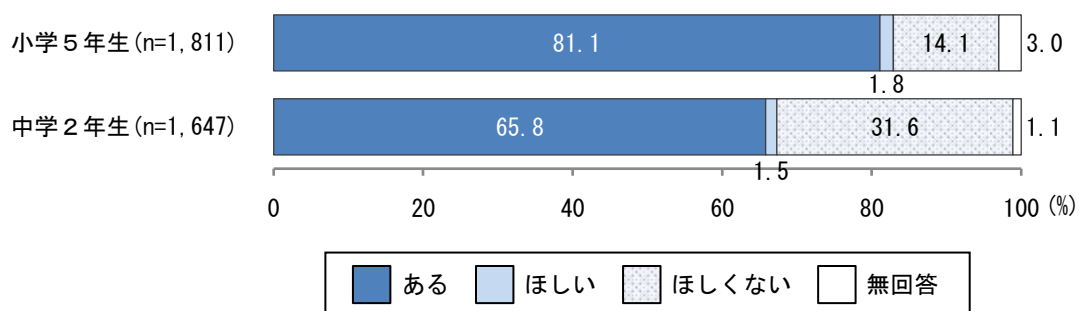


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で73.2%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で74.3%、母子世帯のみで71.8%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■おもちゃの所有状況

【全体】

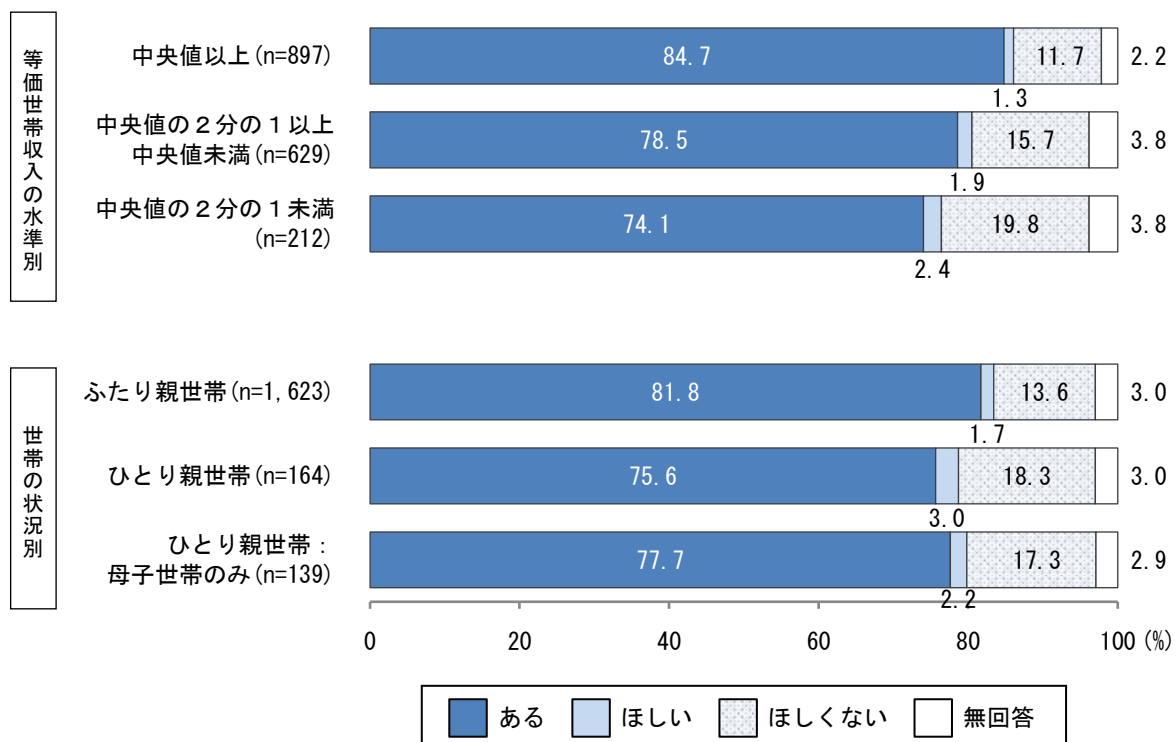


おもちゃの所有状況について、小学5年生では、「ある」との回答が81.1%、「ほしい」との回答が1.8%、「ほしくない」との回答が14.1%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が65.8%、「ほしい」との回答が1.5%、「ほしくない」との回答が31.6%となっている。

■おもちゃの所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

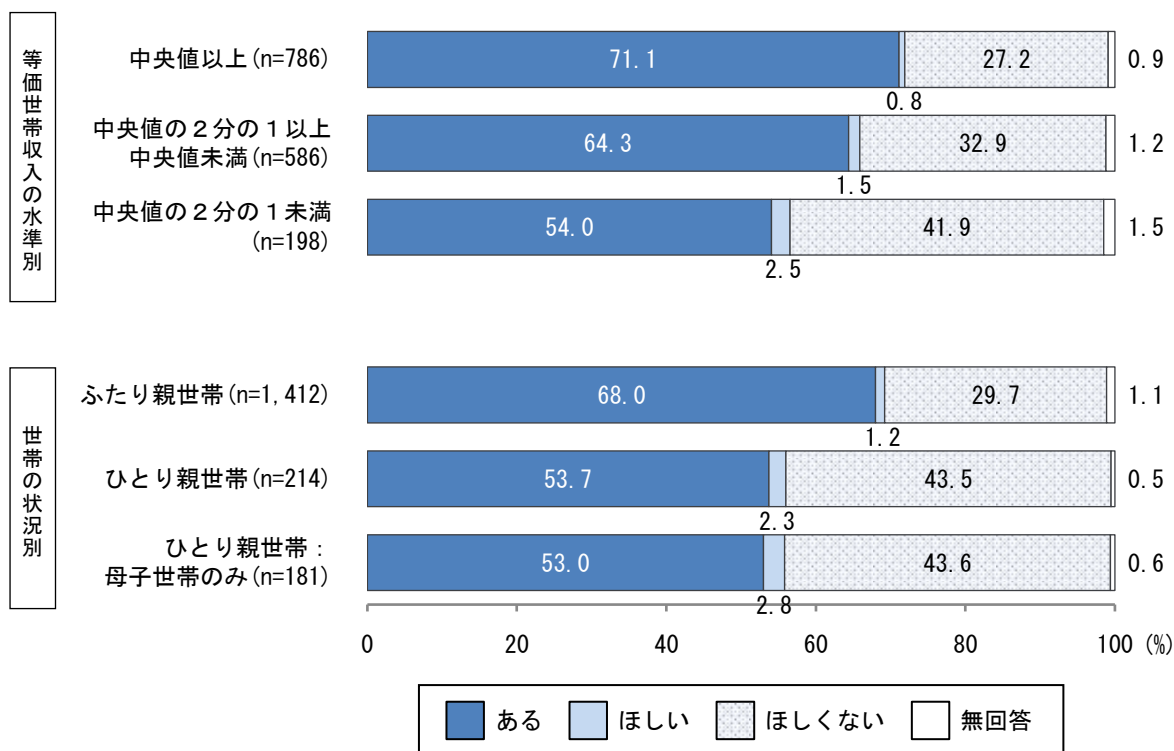


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で74.1%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で75.6%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■おもちゃの所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

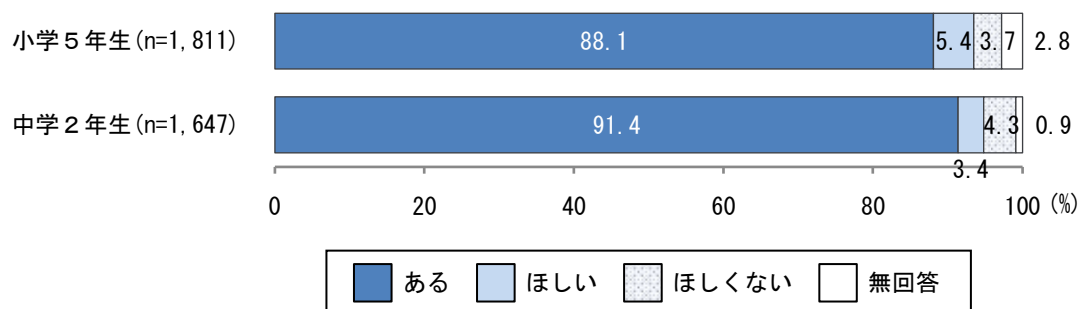


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で54.0%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で53.7%、母子世帯のみで53.0%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■自転車の所有状況

【全体】

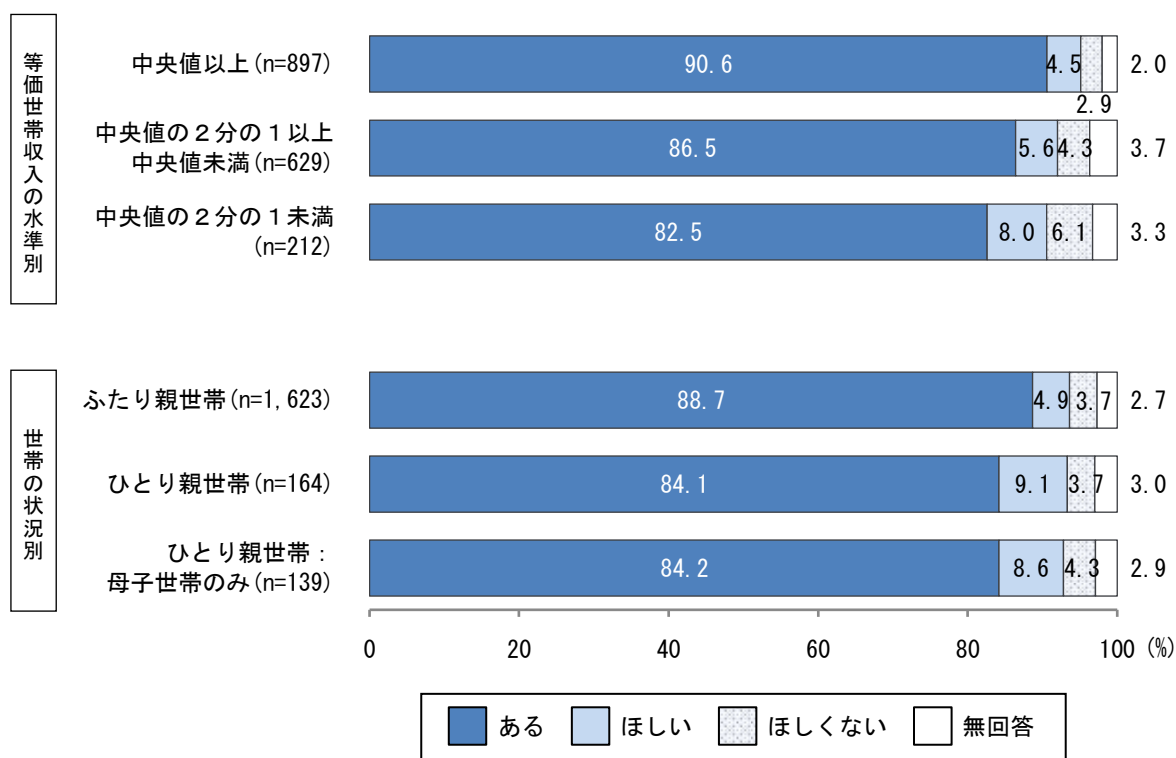


自転車の所有状況について、小学5年生では、「ある」との回答が88.1%、「ほしい」との回答が5.4%、「ほしくない」との回答が3.7%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が91.4%、「ほしい」との回答が3.4%、「ほしくない」との回答が4.3%となっている。

■自転車の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

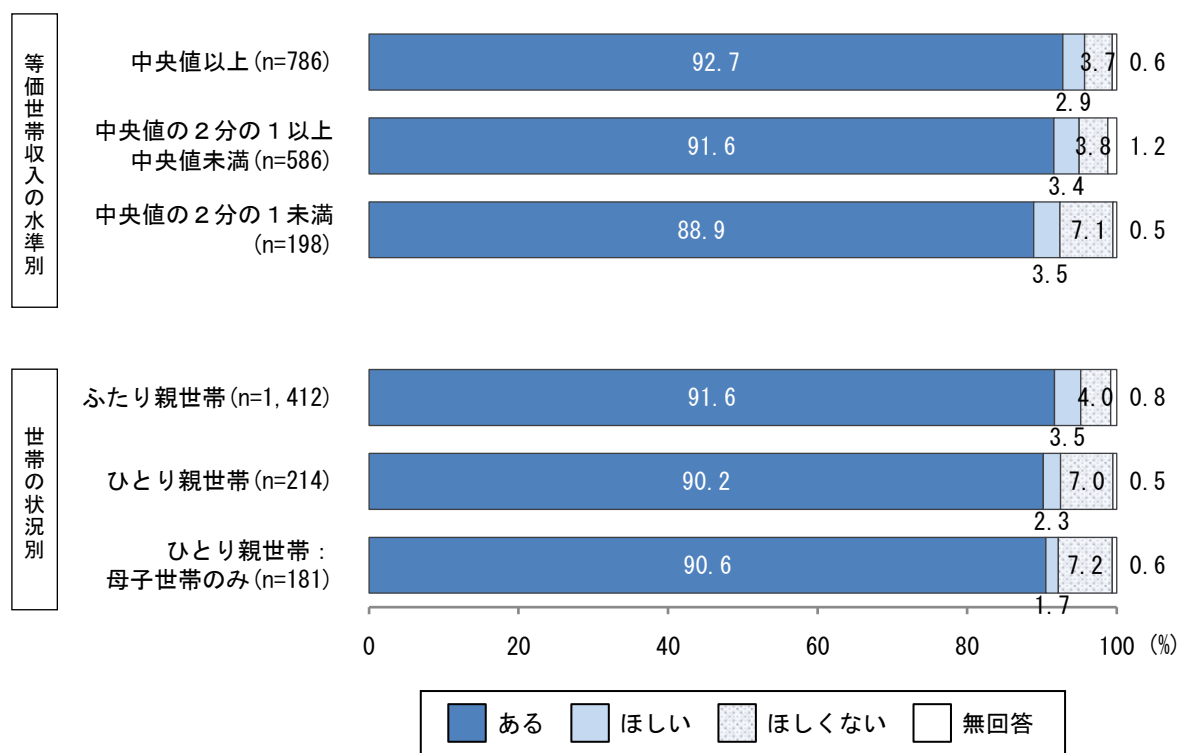


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で82.5%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はすべての世帯で8割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■自転車の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

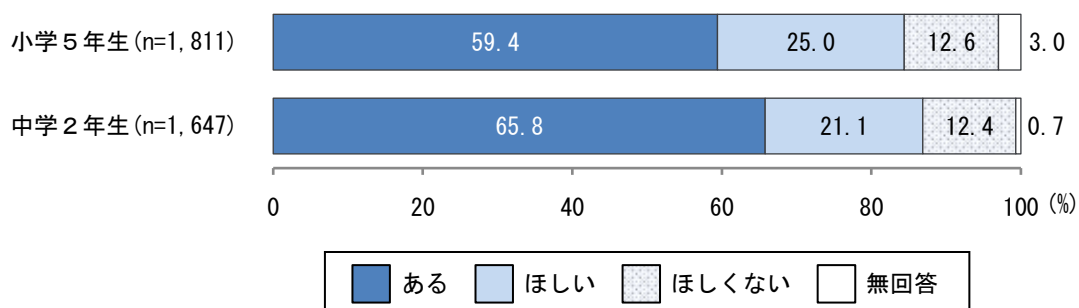


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答はすべての世帯で9割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はすべての世帯で9割台前半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■おこづかいの所有状況

【全体】

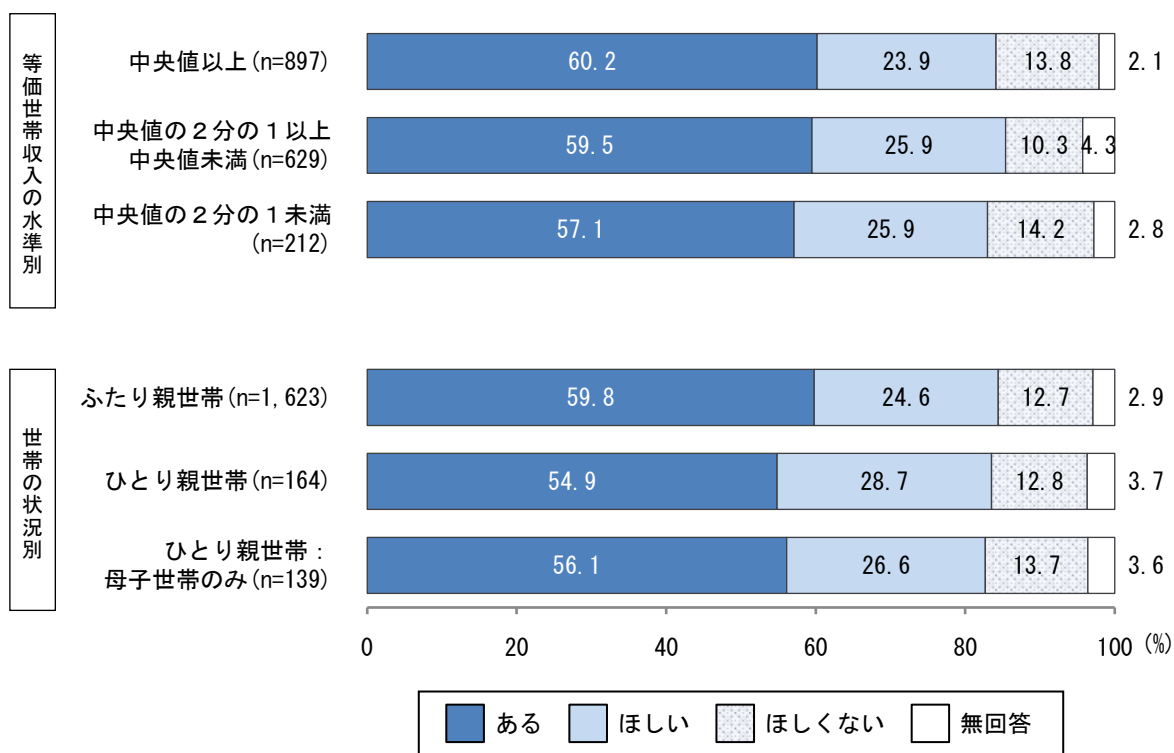


おこづかいの所有状況について、小学5年生では、「ある」との回答が59.4%、「ほしい」との回答が25.0%、「ほしくない」との回答が12.6%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が65.8%、「ほしい」との回答が21.1%、「ほしくない」との回答が12.4%となっている。

■おこづかいの所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

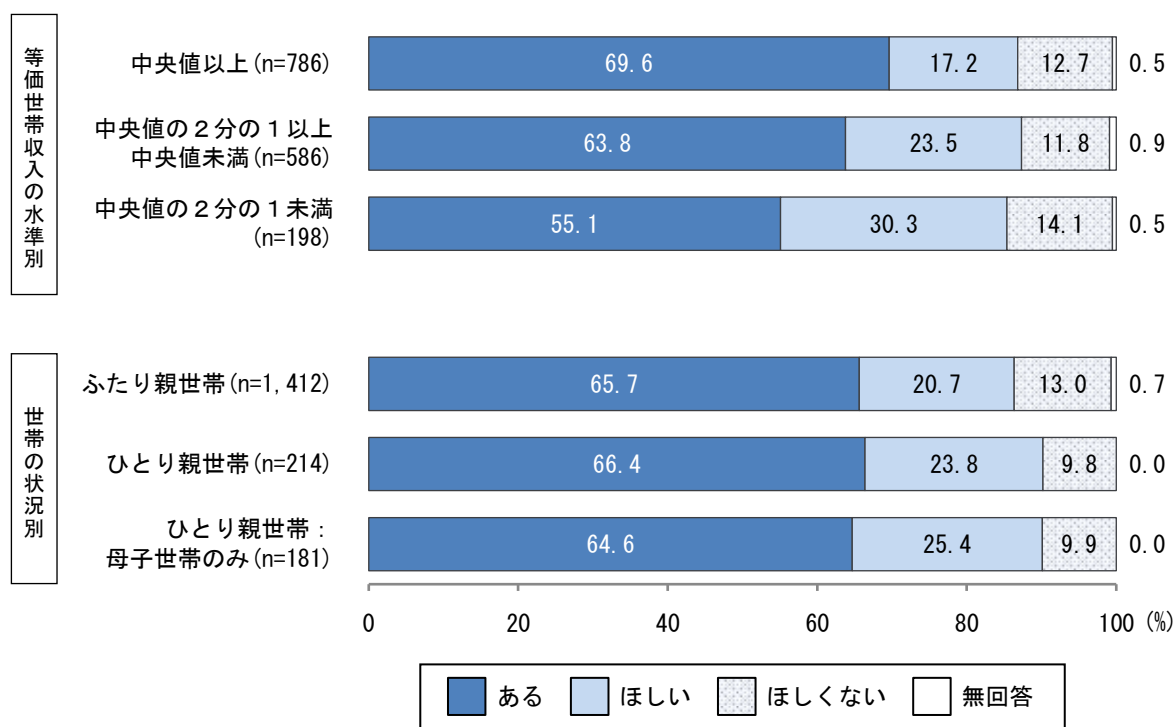


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答はすべての世帯で6割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はすべての世帯で5割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■おこづかいの所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

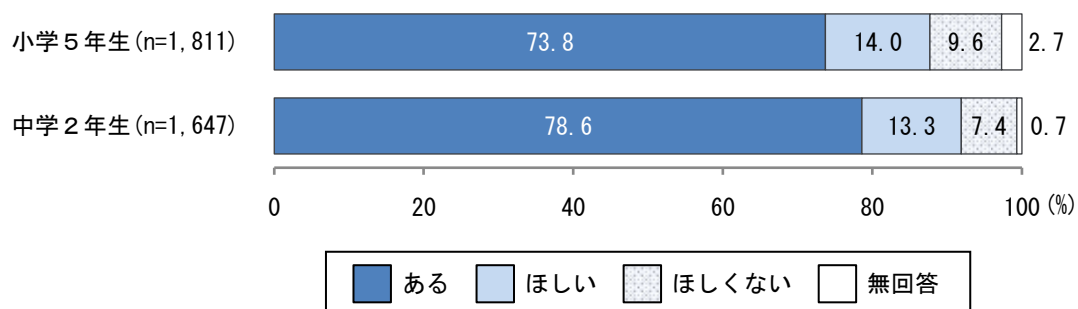


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で55.1%と他の世帯に比べ低く、「ほしい」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で30.3%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はすべての世帯で6割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■新しい服の所有状況

【全体】

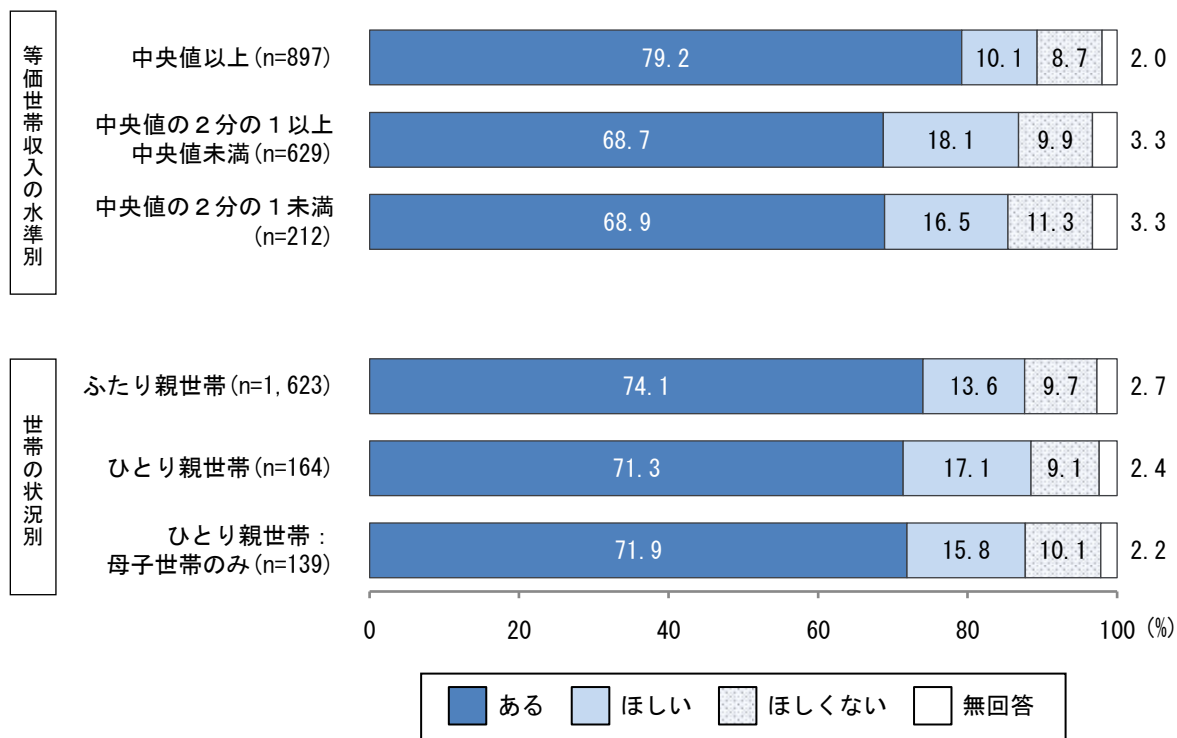


新しい服の所有状況について、小学5年生では、「ある」との回答が73.8%、「ほしい」との回答が14.0%、「ほしくない」との回答が9.6%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が78.6%、「ほしい」との回答が13.3%、「ほしくない」との回答が7.4%となっている。

■新しい服の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

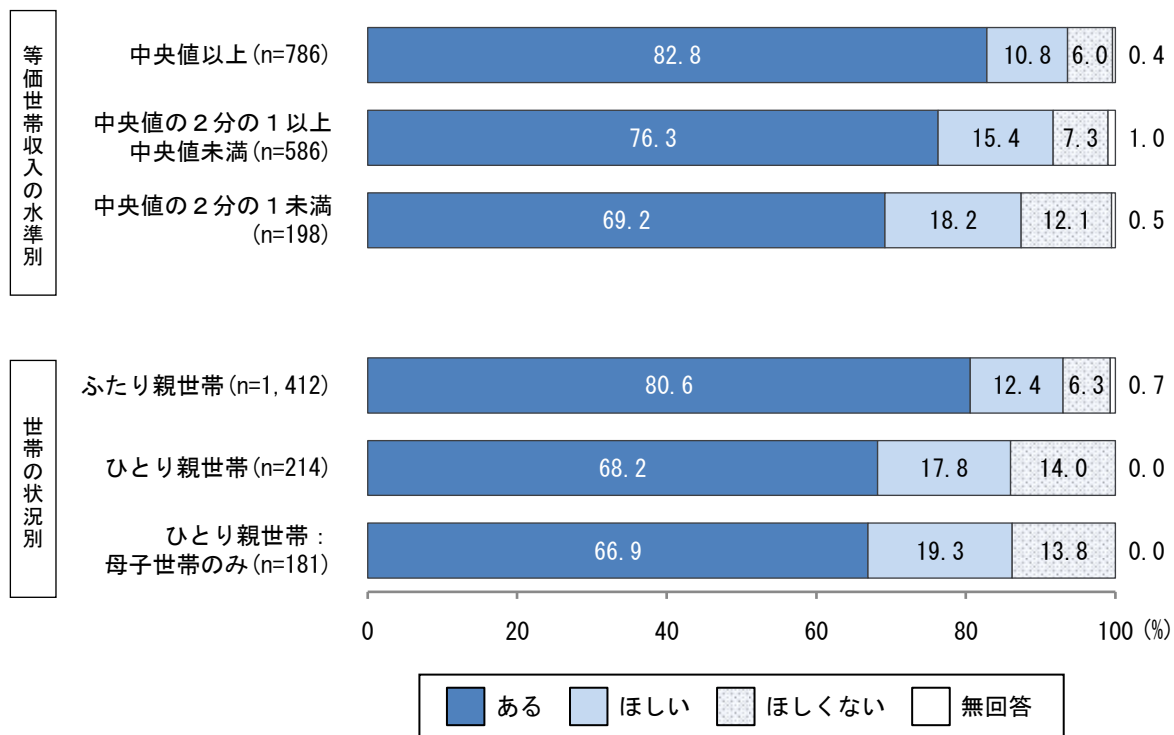


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で68.9%と中央値以上の世帯に比べ低く、「ほしい」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で16.5%と中央値以上の世帯に比べて高くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はすべての世帯で7割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■新しい服の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

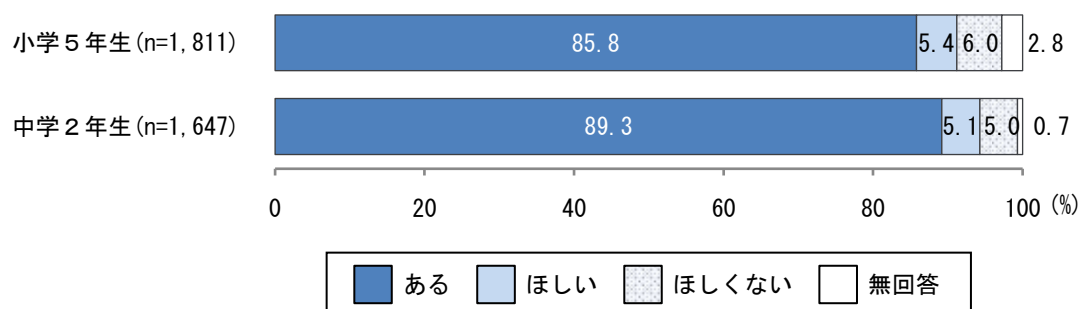


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で69.2%と他の世帯に比べ低く、「ほしい」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で18.2%と中央値以上の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で68.2%、母子世帯のみで66.9%とふたり親世帯に比べ低く、「ほしい」との回答はひとり親世帯全体で17.8%、母子世帯のみで19.3%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 2 足以上の靴の所有状況

【全体】

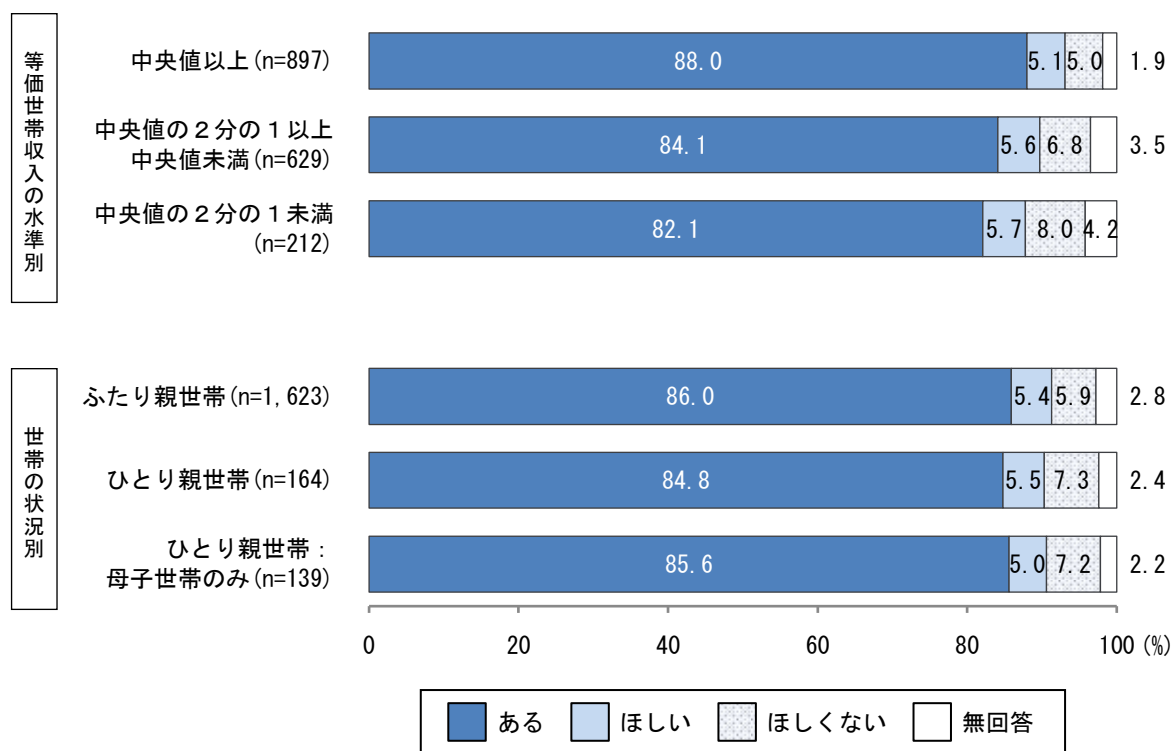


2 足以上の靴の所有状況について、小学5年生では、「ある」との回答が 85.8%、「ほしい」との回答が 5.4%、「ほしくない」との回答が 6.0%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が 89.3%、「ほしい」との回答が 5.1%、「ほしくない」との回答が 5.0%となっている。

■ 2 足以上の靴の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学 5 年生】

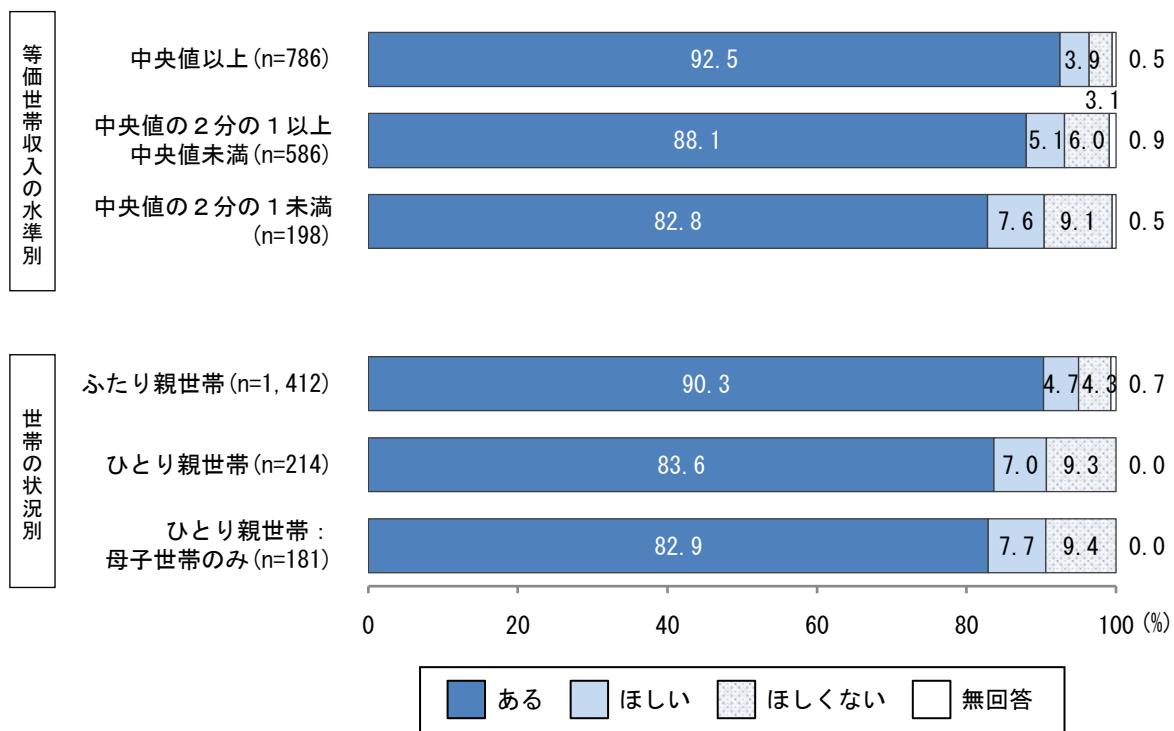


小学 5 年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の 2 分の 1 未満の世帯で 82.1%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はすべての世帯で 8 割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 2 足以上の靴の所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学 2 年生】

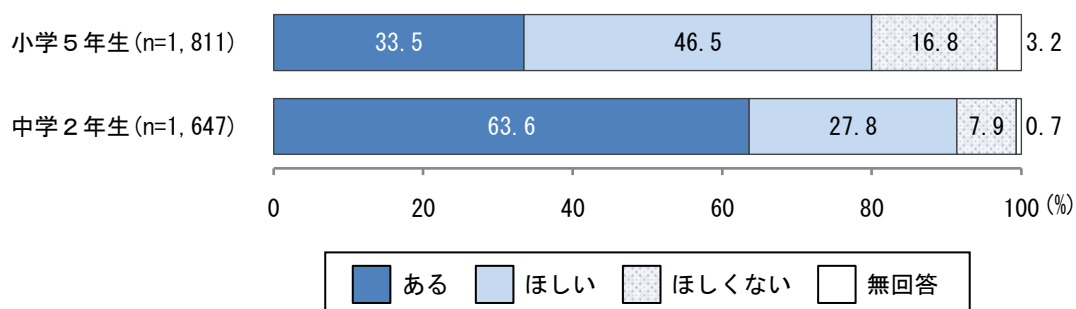


中学 2 年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の 2 分の 1 未満の世帯で 82.8% と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で 83.6%、母子世帯のみで 82.9% とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■スマートフォンの所有状況

【全体】

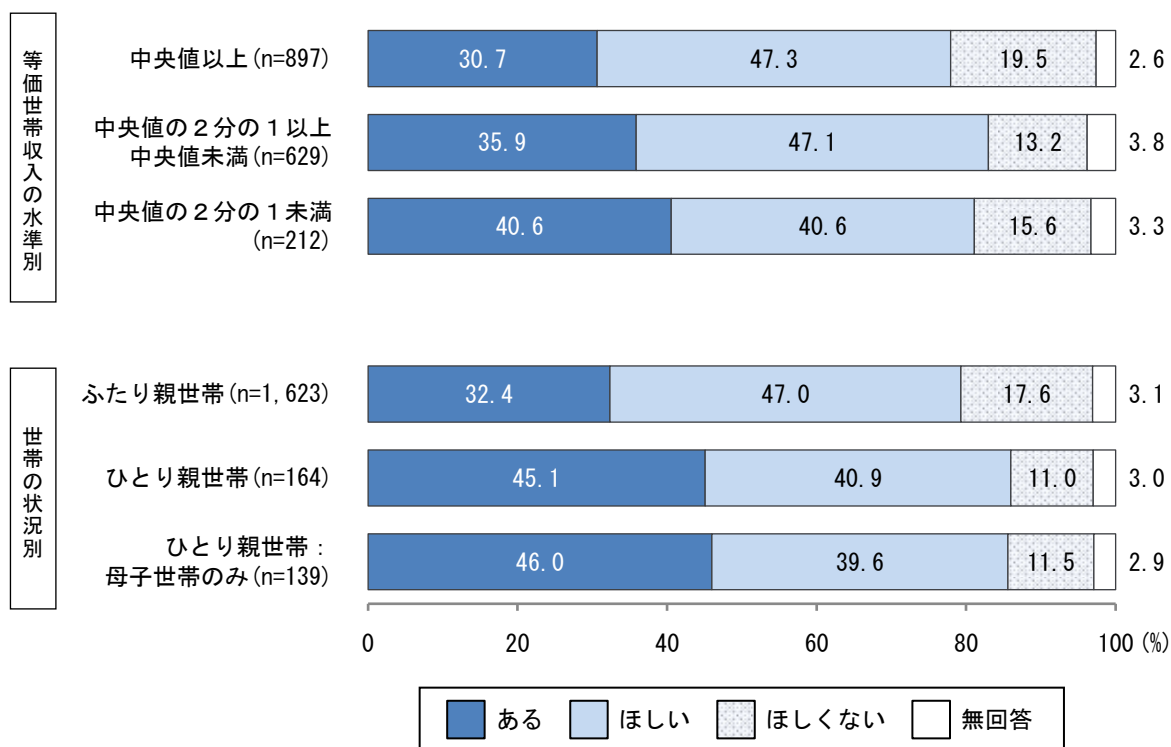


スマートフォンの所有状況について、小学5年生では、「ある」との回答が33.5%、「ほしい」との回答が46.5%、「ほしくない」との回答が16.8%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が63.6%、「ほしい」との回答が27.8%、「ほしくない」との回答が7.9%となっている。

■スマートフォンの所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

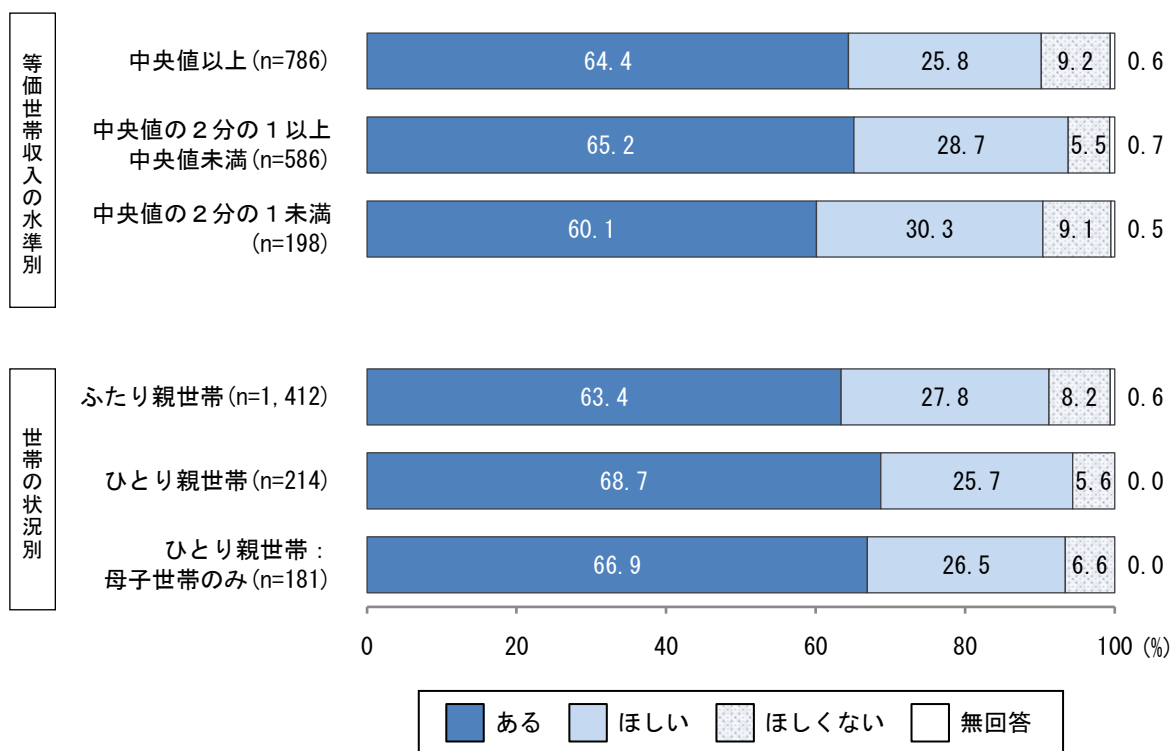


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で40.6%と中央値以上の世帯に比べ高く、「ほしい」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で40.6%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で45.1%、母子世帯のみで46.0%とふたり親世帯に比べ高く、「ほしい」との回答はひとり親世帯全体で40.9%、母子世帯のみで39.6%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■スマートフォンの所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

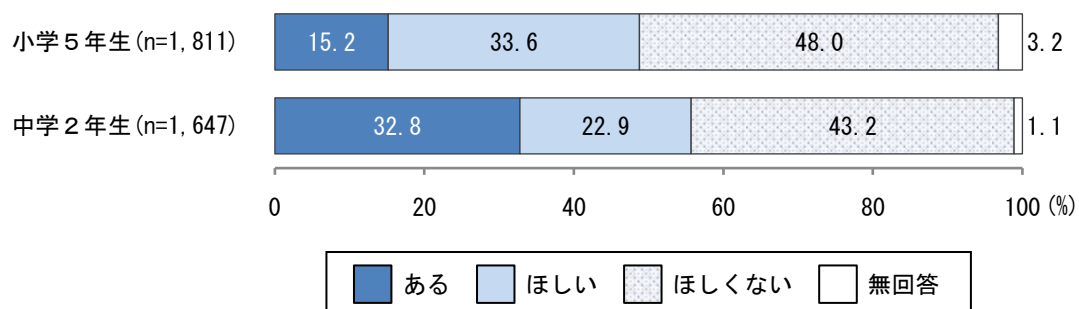


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で60.1%と中央値の2分の1以上中央値未満の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はひとり親世帯全体で68.7%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 携帯音楽プレーヤーの所有状況

【全体】

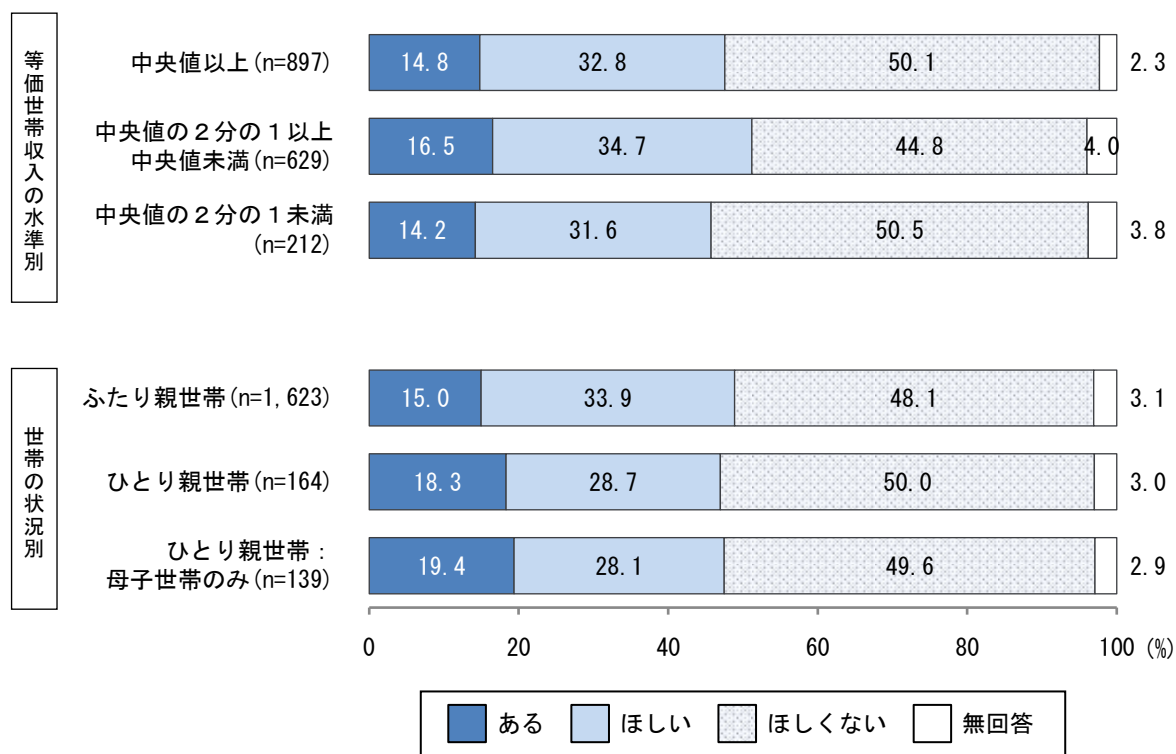


携帯音楽プレーヤーの所有状況について、小学5年生では、「ある」との回答が15.2%、「ほしい」との回答が33.6%、「ほしくない」との回答が48.0%となっている。

中学2年生では、「ある」との回答が32.8%、「ほしい」との回答が22.9%、「ほしくない」との回答が43.2%となっている。

■ 携帯音楽プレーヤーの所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

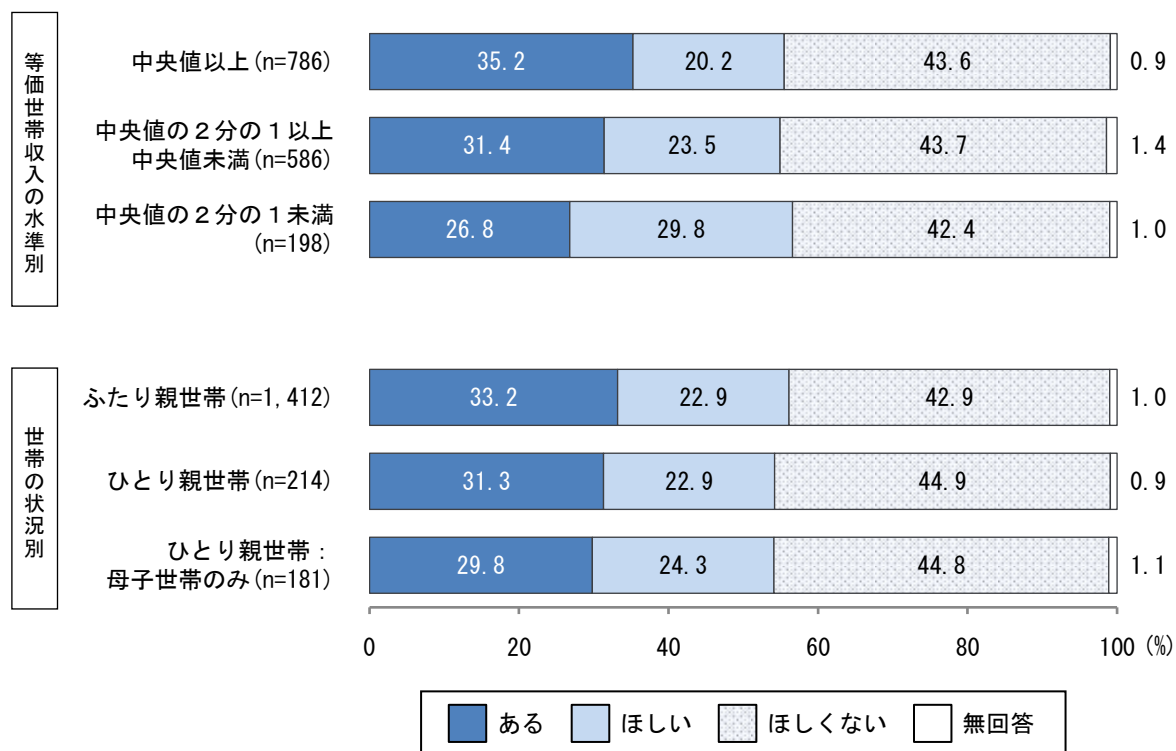


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答はすべての世帯で1割台、「ほしい」との回答はすべての世帯で3割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「ほしい」との回答はひとり親世帯全体で28.7%、母子世帯のみで28.1%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■携帯音楽プレーヤーの所有状況

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

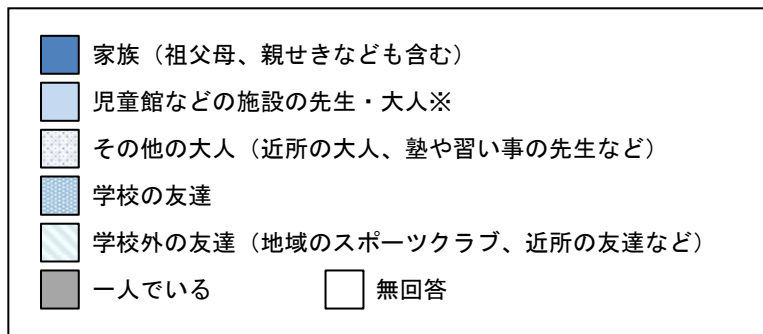
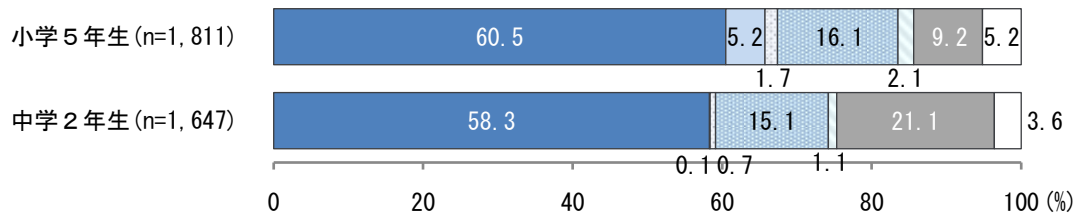


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で26.8%と中央値以上の世帯に比べ低く、「ほしい」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で29.8%と他の世帯に比べて高くなっている。

世帯の状況別にみると、「ある」との回答はすべての世帯で3割前後、「ほしい」との回答はすべての世帯で2割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

子ども票問 16 あなたは、平日（学校に行く日）の放課後（夕方6時くらいまで）はだれと過ごしますか。一緒に過ごすことが一番多い人に○をつけてください。（SA）

【全体】



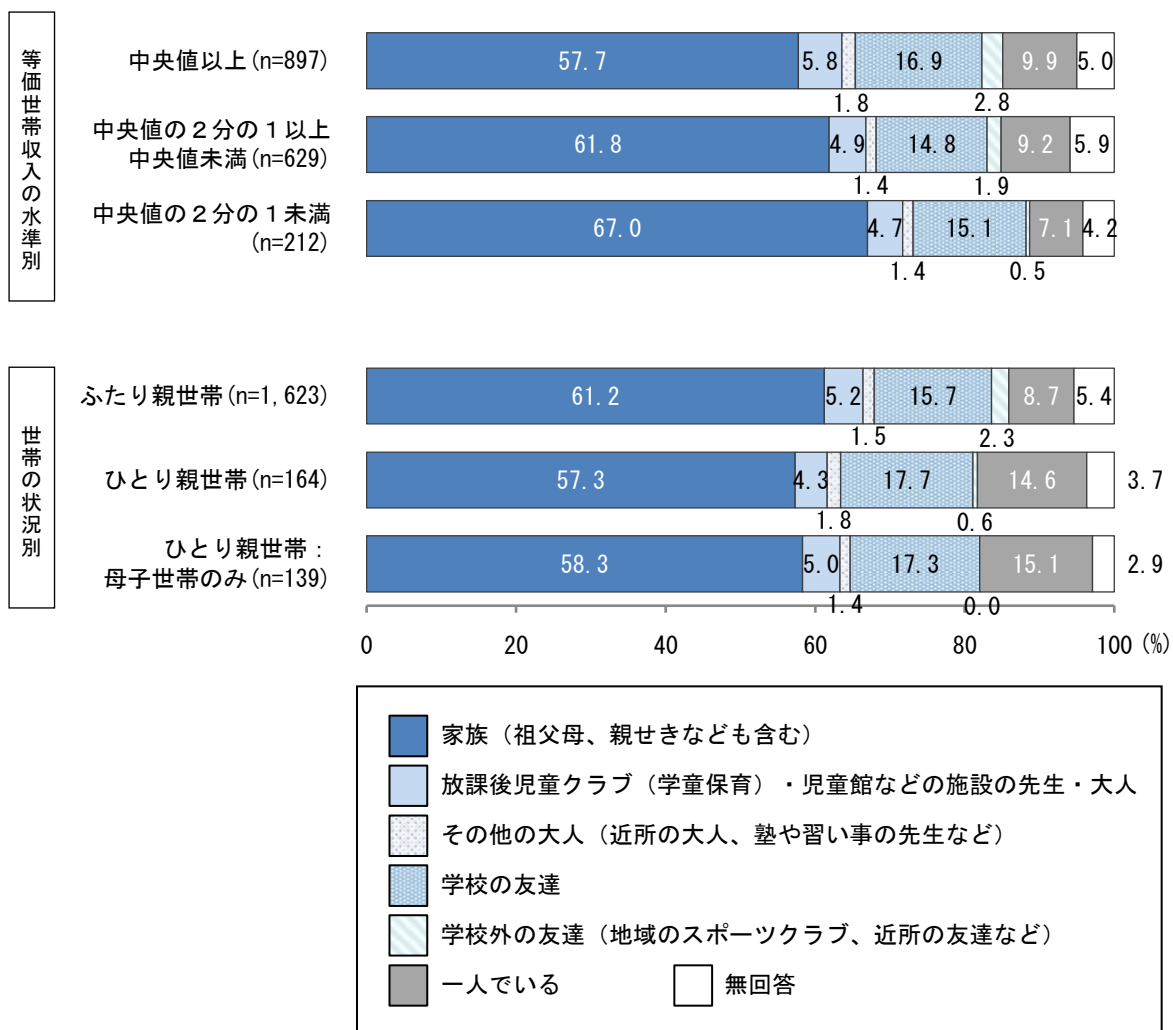
※小学生票では
「放課後児童クラブ（学童保育）・児童館などの施設の先生・大人」

平日の放課後に一緒に過ごすことが一番多い人について、小学5年生では、「家族（祖父母、親せきなども含む）」との回答が60.5%と最も高く、次いで「学校の友達」(16.1%)、「一人である」(9.2%)などの順となっている。

中学2年生では、「家族（祖父母、親せきなども含む）」との回答が58.3%と最も高く、次いで「一人である」(21.1%)、「学校の友達」(15.1%)などの順となっている。

■ 平日の放課後に一緒に過ごすことが一番多い人

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

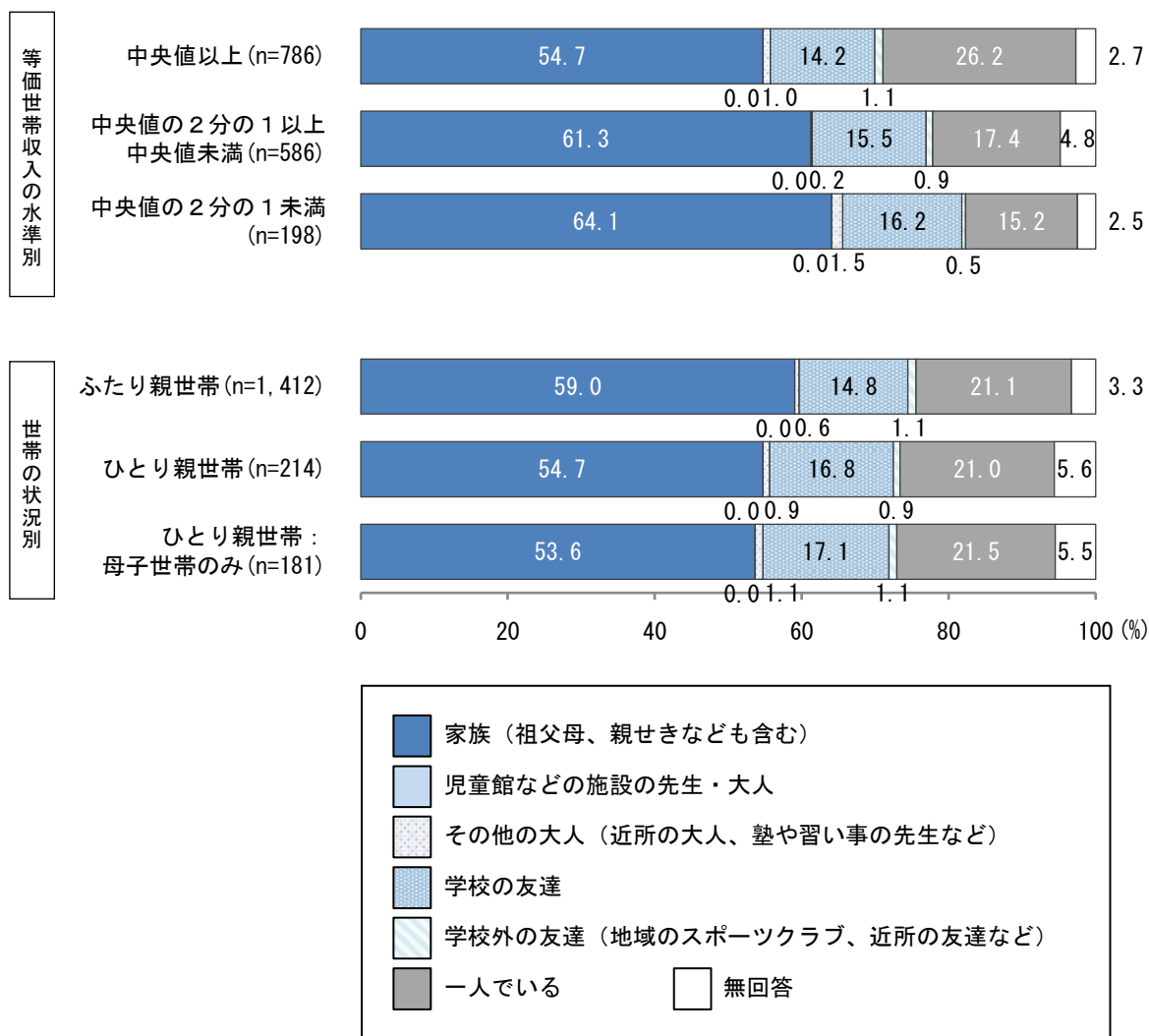


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「家族 (祖父母、親せきなども含む)」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で67.0%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「一人でのいる」との回答はひとり親世帯全体で14.6%、母子世帯のみで15.1%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 平日の放課後に一緒に過ごすことが一番多い人

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「家族（祖父母、親せきなども含む）」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で64.1%と中央値以上の世帯に比べ高く、「一人である」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で15.2%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

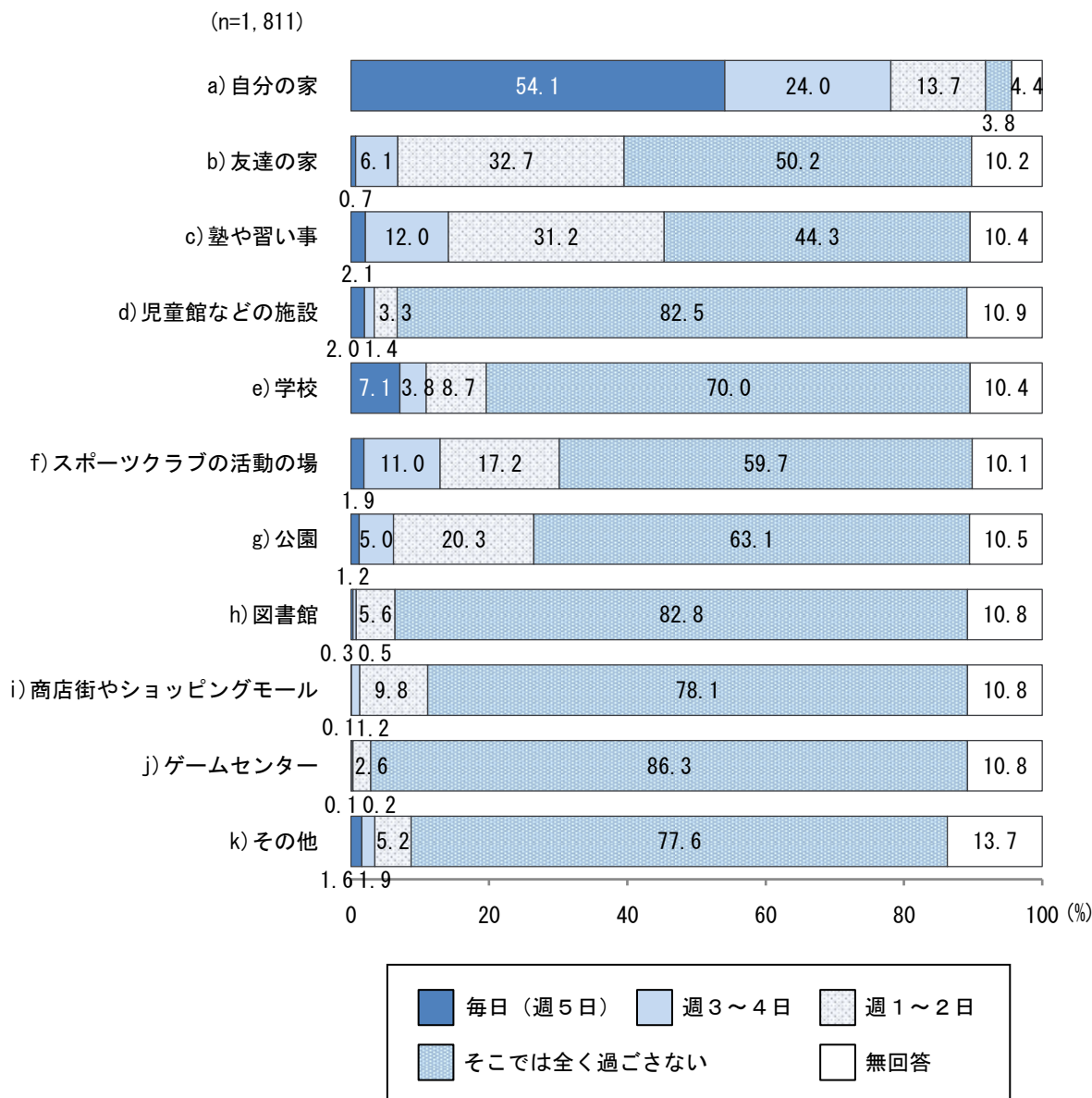
世帯の状況別にみると、「家族（祖父母、親せきなども含む）」との回答は母子世帯のみで53.6%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

子ども票問 17 あなたは、平日（学校に行く日）の放課後（夕方 6 時くらいまで）はどこで過ごしますか。1 週間のうち、そこで過ごすおよその日数の番号に○をつけてください。

(SA)

■ 平日の放課後に過ごす場所

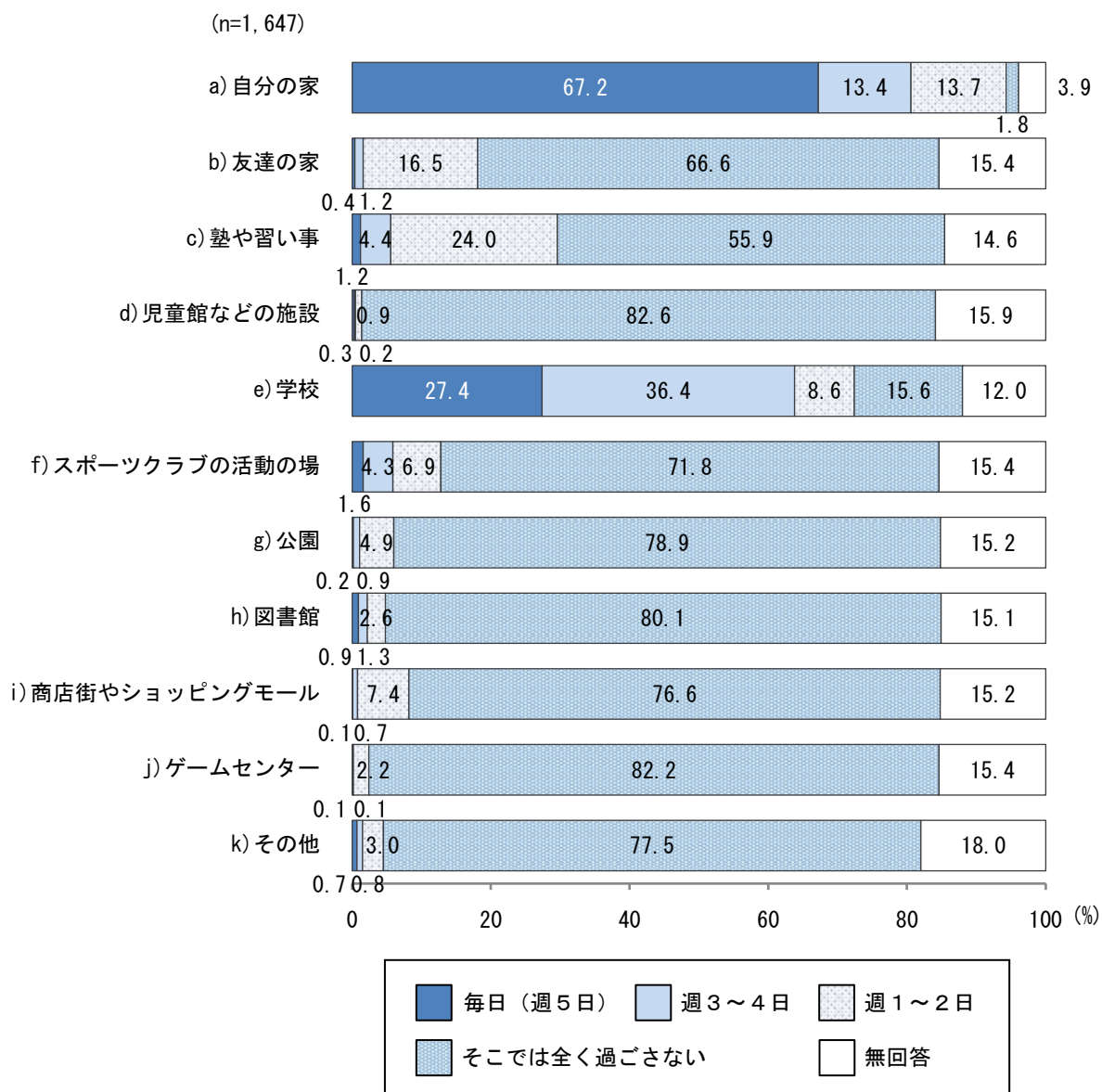
【小学 5 年生】



平日の放課後に過ごす場所について、小学 5 年生では、「毎日（週 5 日）」との回答は「自分の家」の項目で 54.1%、「週 3～4 日」との回答は「自分の家」の項目で 24.0%、「週 1～2 日」との回答は「友達の家」の項目で 32.7%、「塾や習い事」の項目で 31.2% と高くなっている。

■ 平日の放課後に過ごす場所

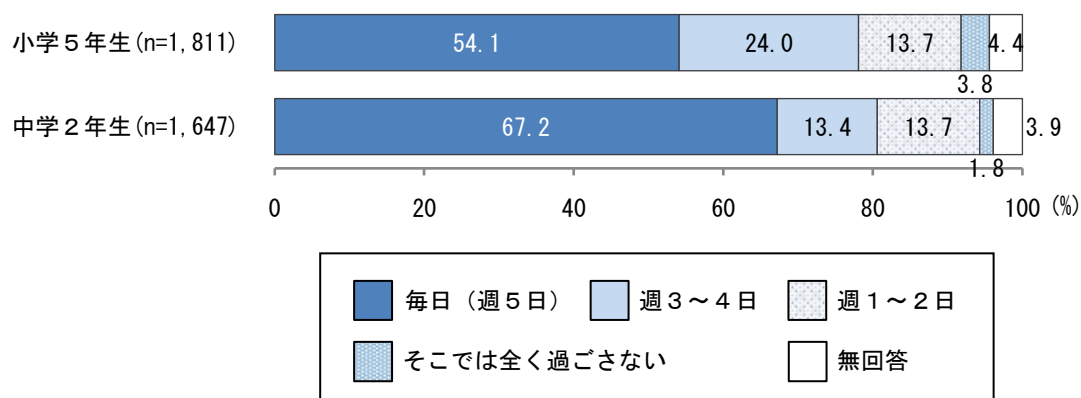
【中学2年生】



中学2年生では、「毎日 (週5日)」との回答は「自分の家」の項目で67.2%、「学校」の項目で27.4%、「週3~4日」との回答は「学校」の項目で36.4%、「週1~2日」との回答は「自分の家」の項目で13.7%、「友達の家」の項目で16.5%、「塾や習い事」の項目で24.0%と高くなっている。

■自分の家で過ごす日数

【全体】

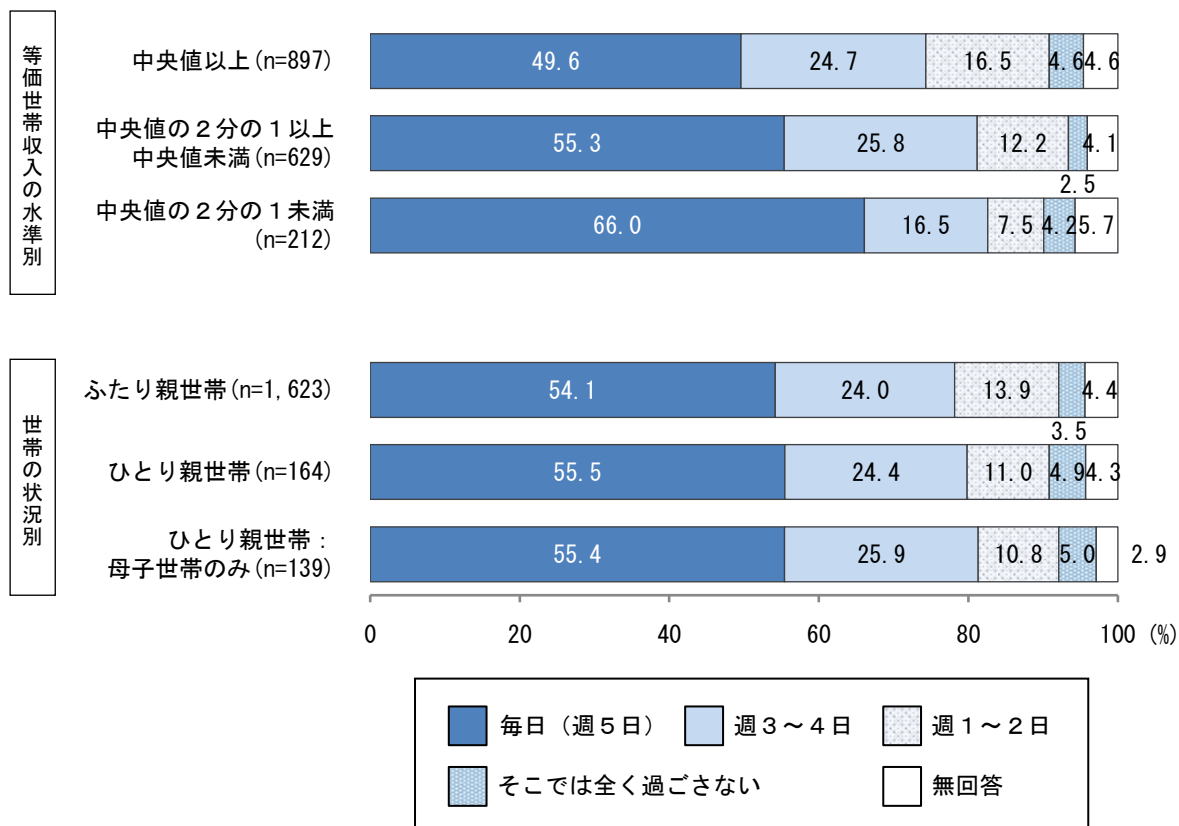


自分の家で過ごす日数について、小学5年生では、「毎日 (週5日)」との回答が54.1%と最も高く、次いで「週3~4日」(24.0%)、「週1~2日」(13.7%)、「そこでは全く過ごさない」(3.8%)の順となっている。

中学2年生では、「毎日 (週5日)」との回答が67.2%と最も高く、次いで「週1~2日」(13.7%)、「週3~4日」(13.4%)、「そこでは全く過ごさない」(1.8%)の順となっている。

■自分の家で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

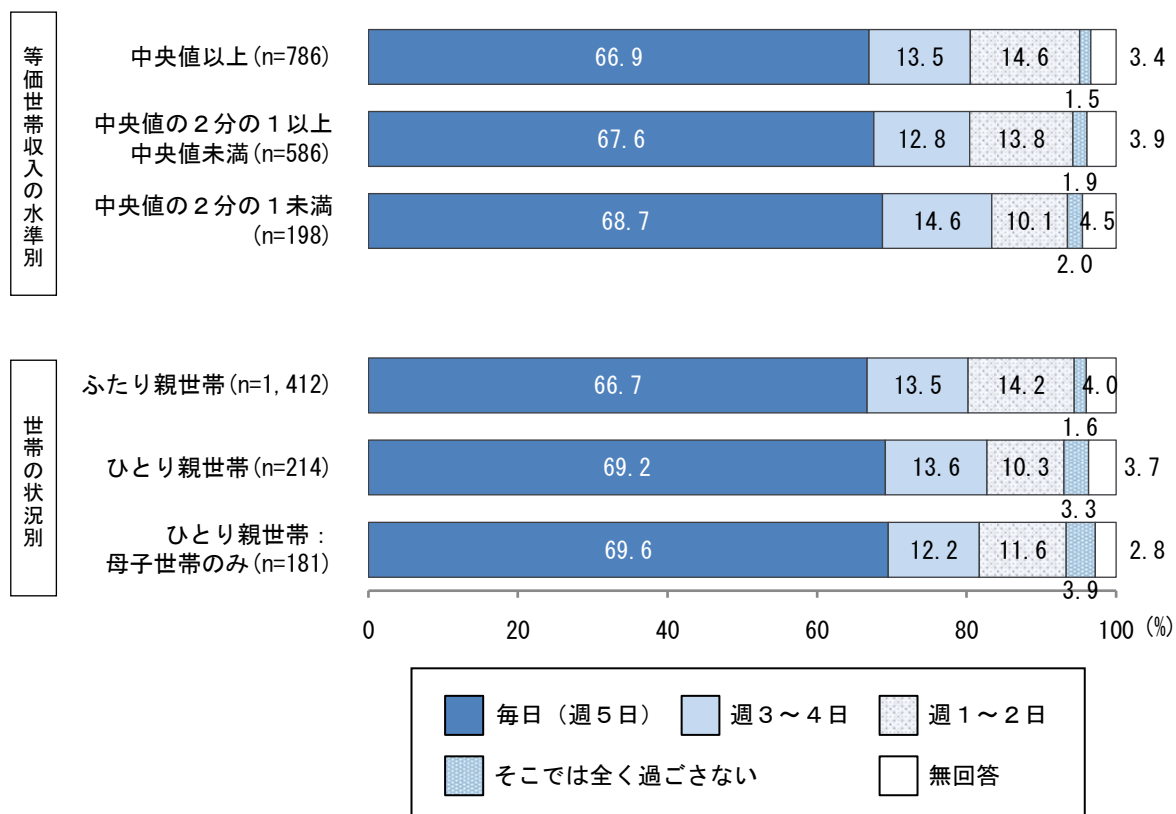


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「毎日（週5日）」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で66.0%と他の世帯に比べ高く、「週3～4日」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で16.5%と他の世帯に比べ低く、「週1～2日」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で7.5%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「毎日（週5日）」との回答はすべての世帯で5割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 自分の家で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

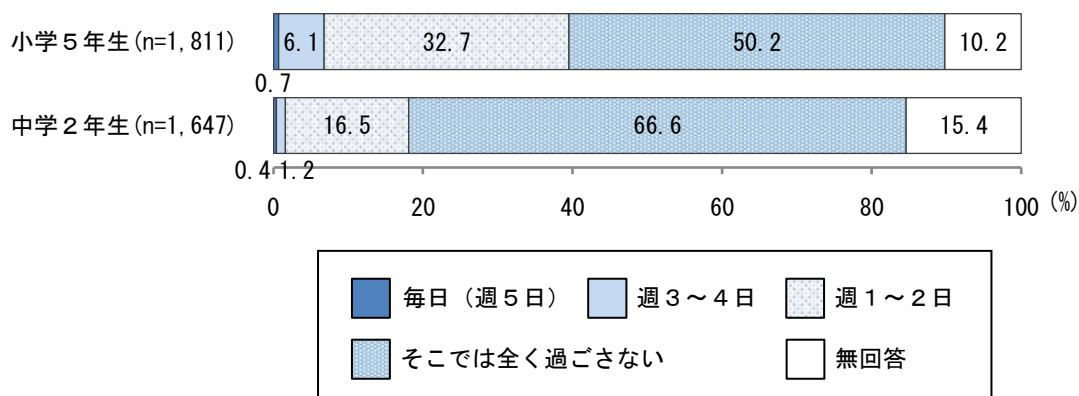


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「毎日（週5日）」との回答はすべての世帯で6割台後半となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「毎日（週5日）」との回答はすべての世帯で6割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 友達の家で過ごす日数

【全体】

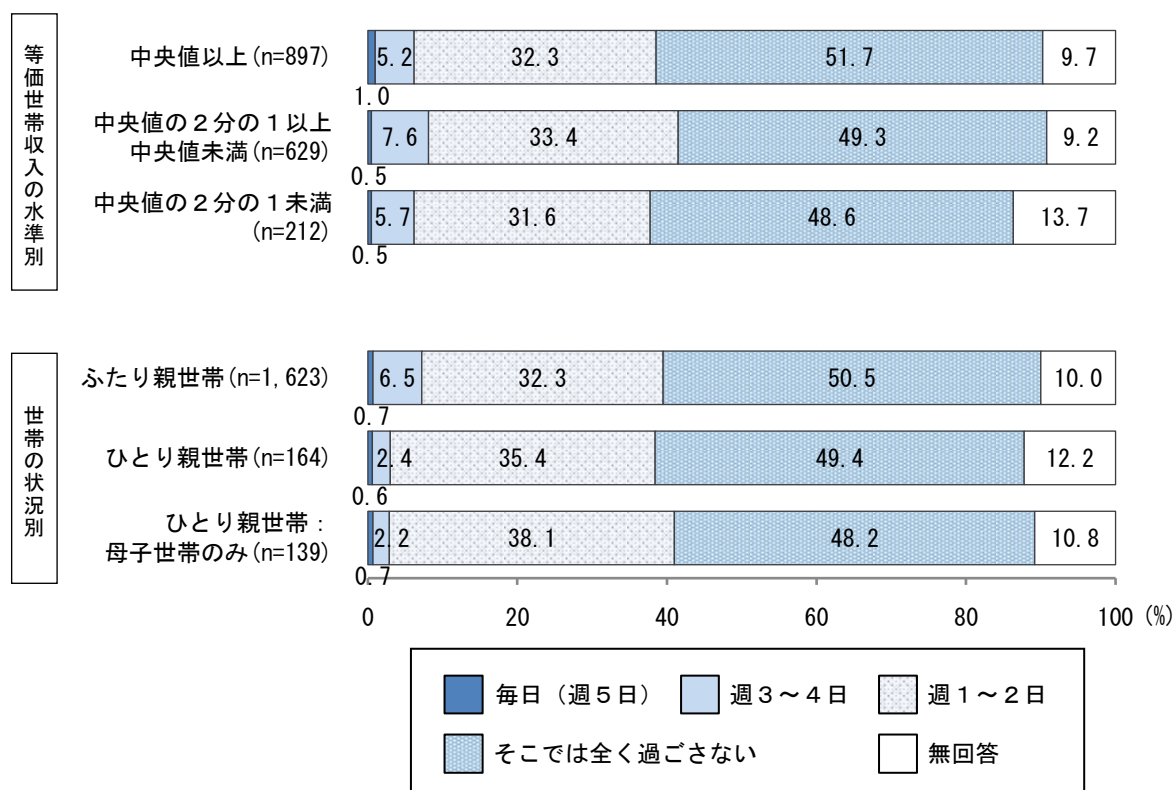


友達の家で過ごす日数について、小学5年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が50.2%と最も高く、次いで「週1～2日」（32.7%）、「週3～4日」（6.1%）、「毎日（週5日）」（0.7%）の順となっている。

中学2年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が66.6%と最も高く、次いで「週1～2日」（16.5%）、「週3～4日」（1.2%）、「毎日（週5日）」（0.4%）の順となっている。

■ 友達の家で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

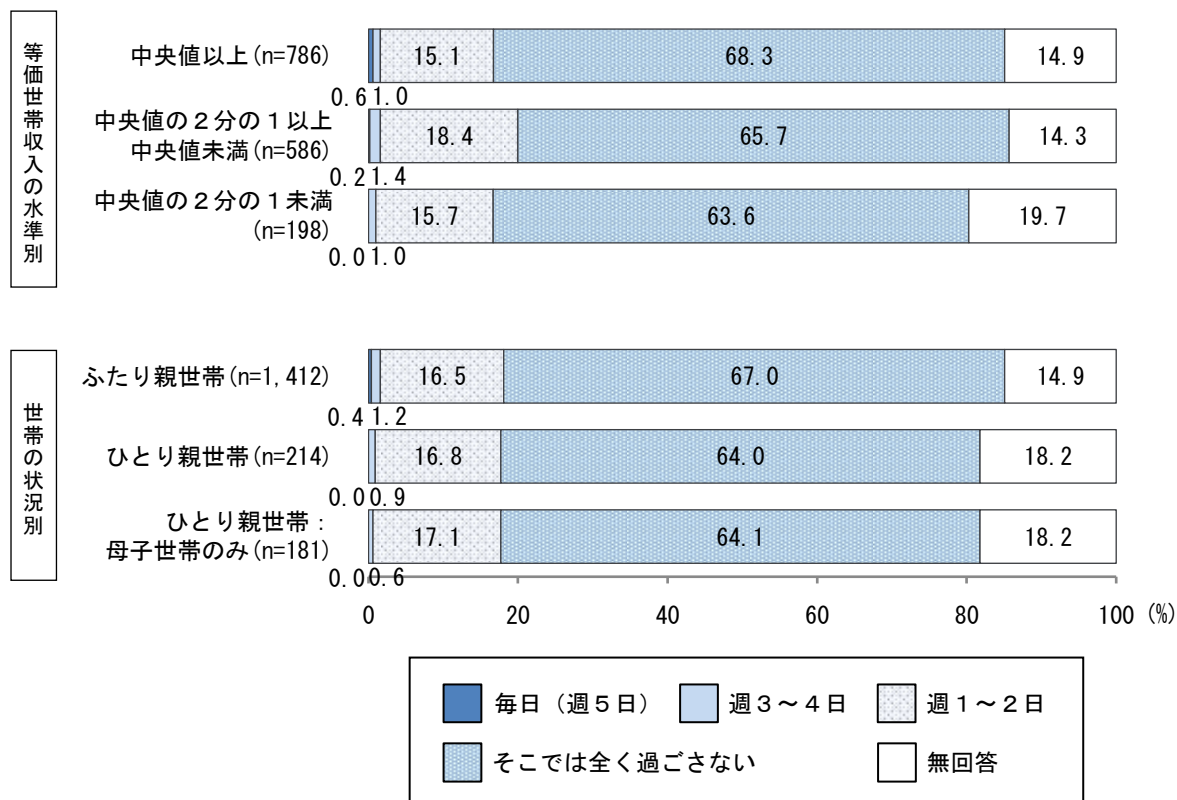


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で5割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「週1～2日」との回答は母子世帯のみで38.1%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ 友達の家で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

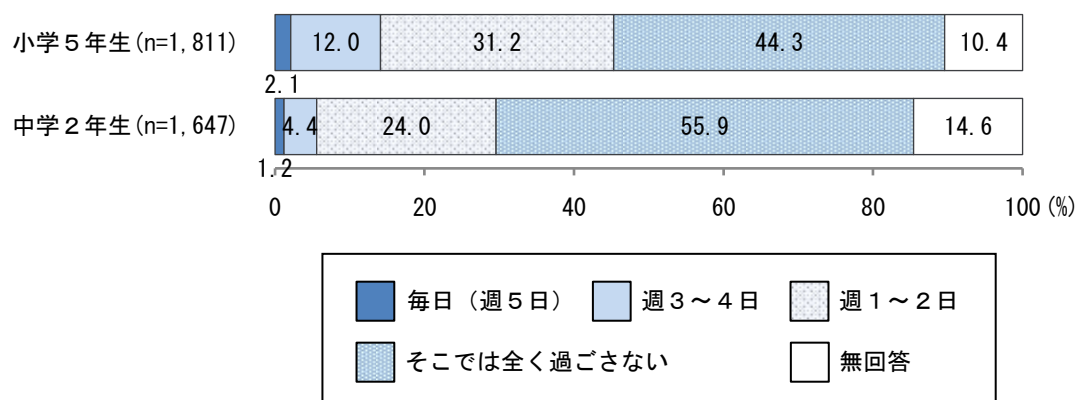


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で6割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で6割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■塾や習い事で過ごす日数

【全体】

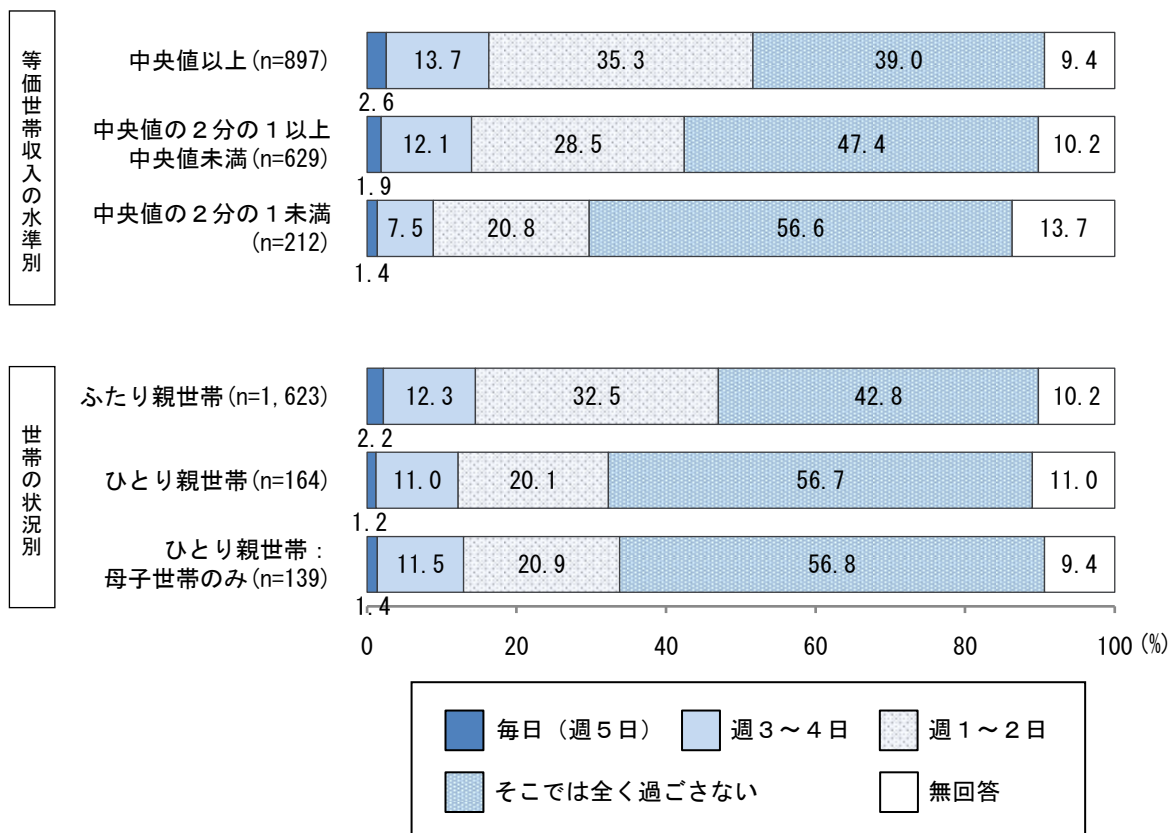


塾や習い事で過ごす日数について、小学5年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が44.3%と最も高く、次いで「週1～2日」(31.2%)、「週3～4日」(12.0%)、「毎日（週5日）」(2.1%)の順となっている。

中学2年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が55.9%と最も高く、次いで「週1～2日」(24.0%)、「週3～4日」(4.4%)、「毎日（週5日）」(1.2%)の順となっている。

■塾や習い事で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

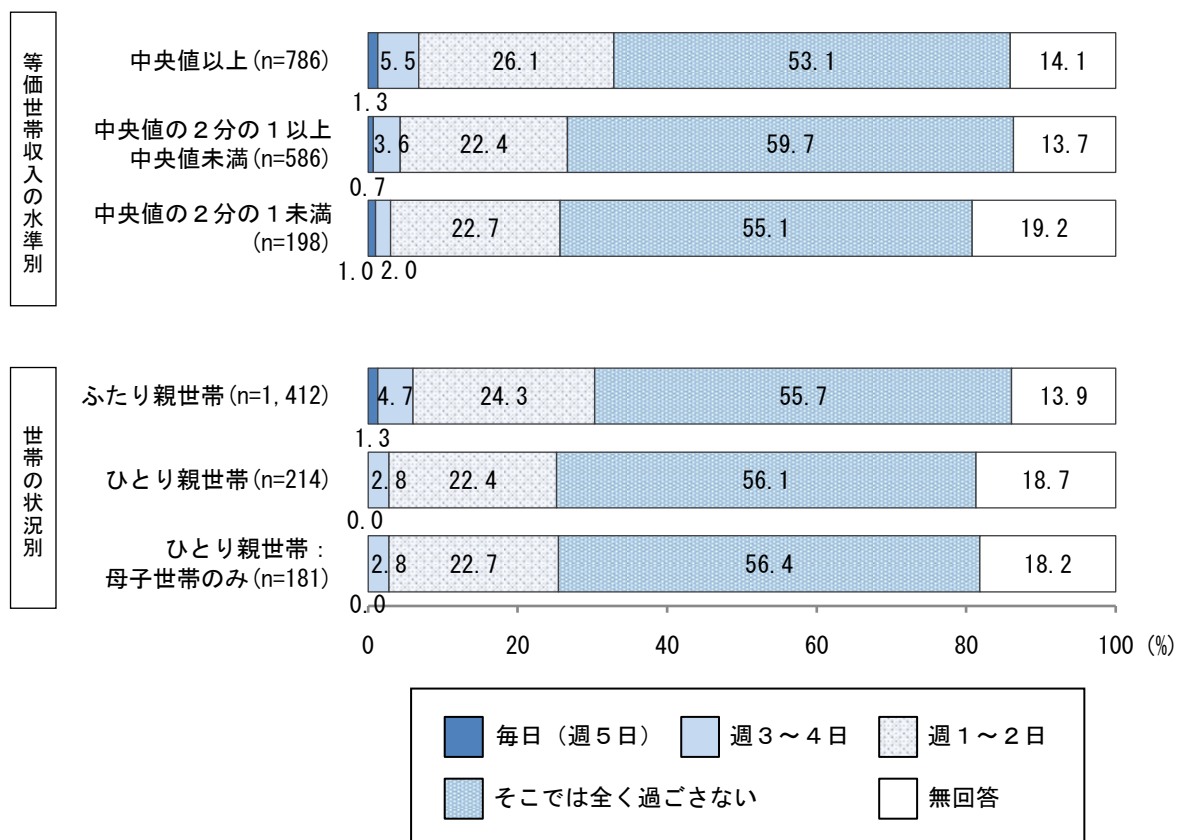


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「週1~2日」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で20.8%と他の世帯に比べ低く、「そこでは全く過ごさない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で56.6%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「週1~2日」との回答はひとり親世帯全体で20.1%、母子世帯のみで20.9%とふたり親世帯に比べ低く、「そこでは全く過ごさない」との回答はひとり親世帯全体で56.7%、母子世帯のみで56.8%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■塾や習い事で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

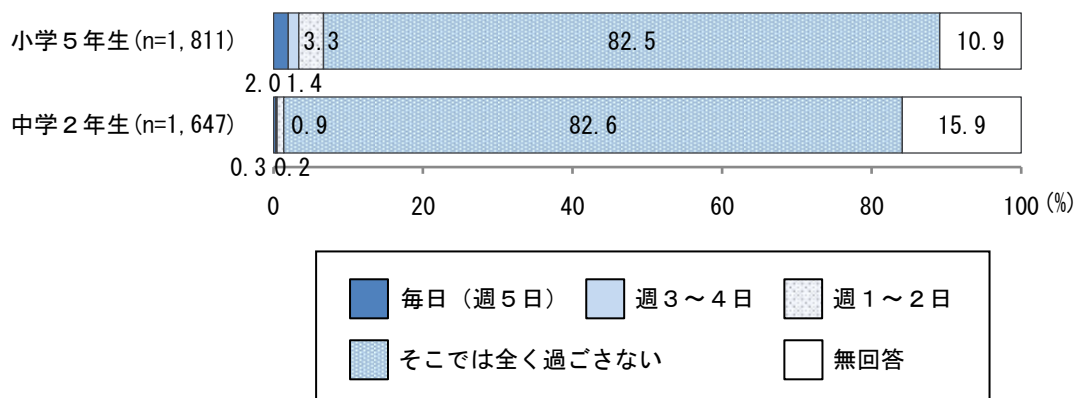


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で5割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で5割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 児童館などの施設で過ごす日数

【全体】

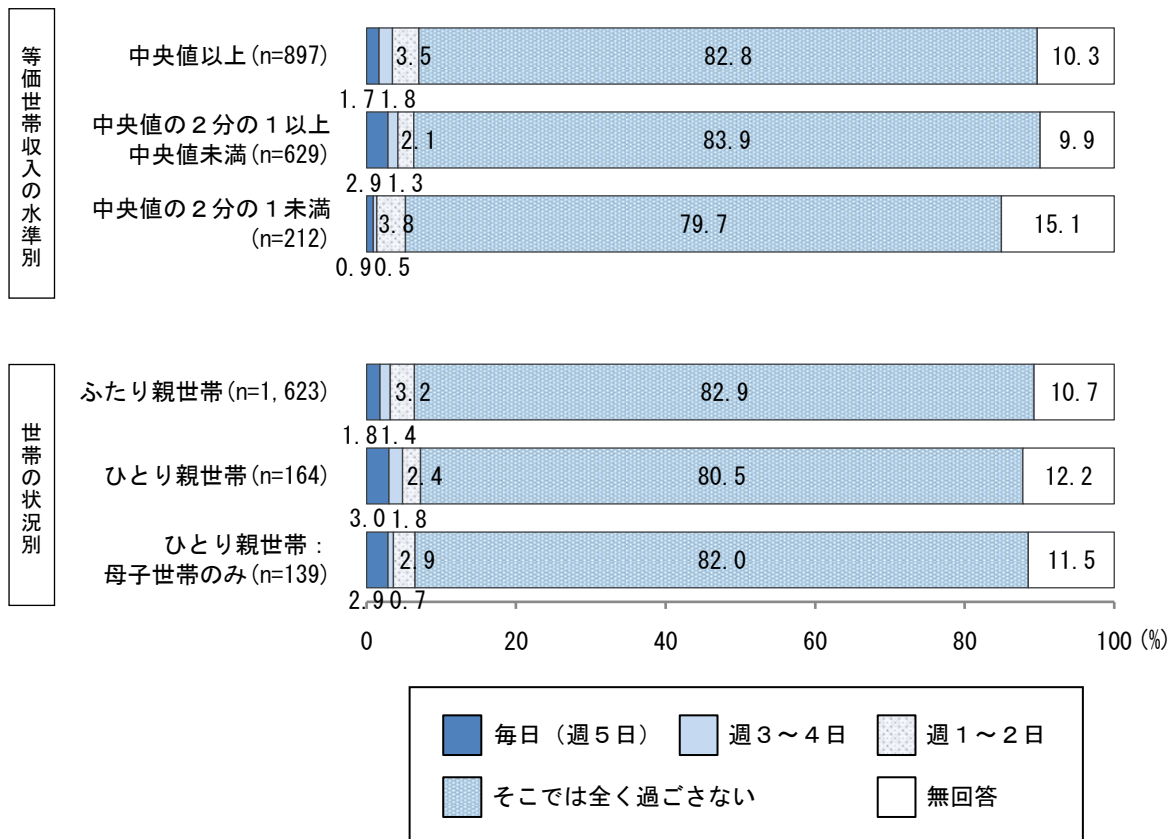


児童館などの施設で過ごす日数について、「そこでは全く過ごさない」との回答が82.5%と最も高く、次いで「週1～2日」（3.3%）、「毎日（週5日）」（2.0%）、「週3～4日」（1.4%）の順となっている。

中学2年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が82.6%と最も高く、次いで「週1～2日」（0.9%）、「毎日（週5日）」（0.3%）、「週3～4日」（0.2%）の順となっている。

■ 児童館などの施設で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

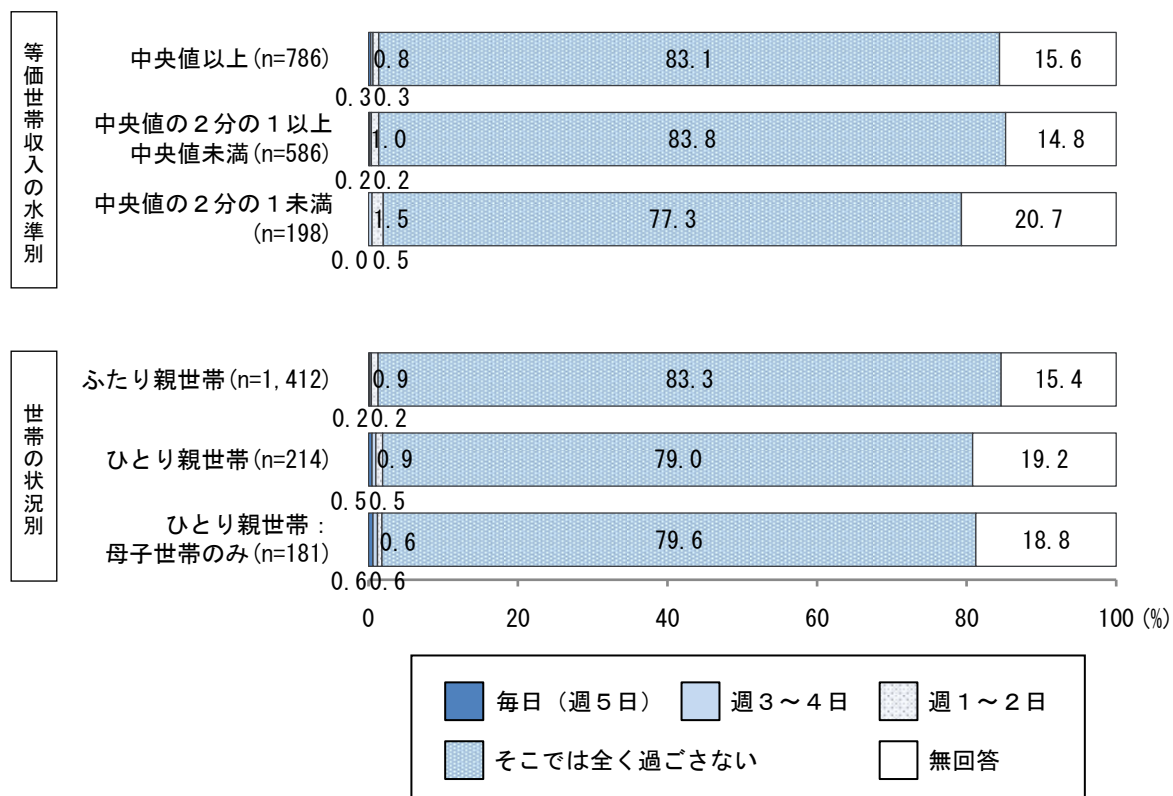


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で8割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で8割台前半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 児童館などの施設で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

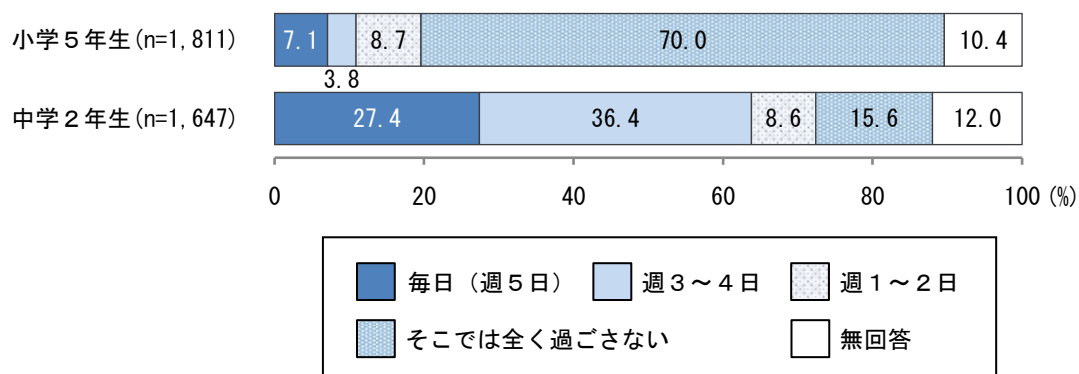


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で77.3%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で8割前後となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■学校（クラブ活動、放課後児童クラブ（学童保育）、部活動など）で過ごす日数

【全体】

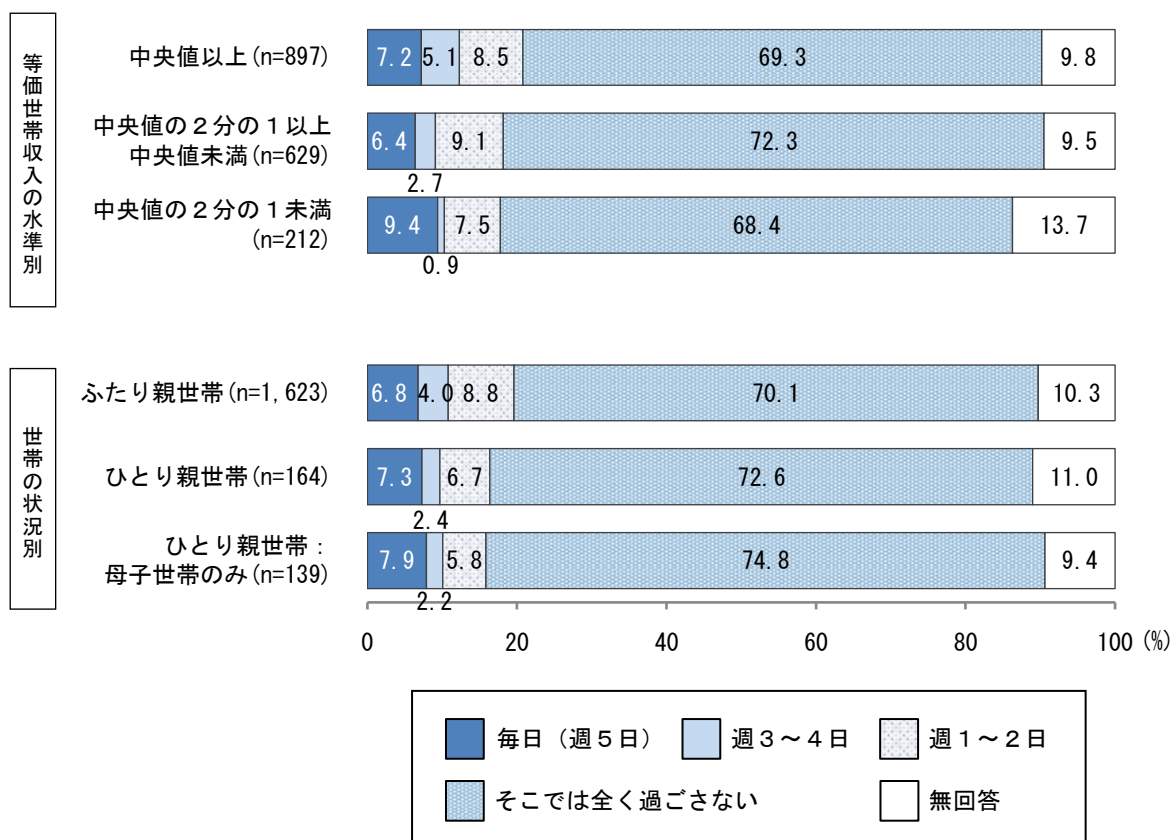


学校（クラブ活動、放課後児童クラブ（学童保育）、部活動など）で過ごす日数について、小学5年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が70.0%と最も高く、次いで「週1～2日」（8.7%）、「毎日（週5日）」（7.1%）、「週3～4日」（3.8%）の順となっている。

学校（部活動など）で過ごす日数について、中学2年生では、「週3～4日」との回答が36.4%と最も高く、次いで「毎日（週5日）」（27.4%）、「そこでは全く過ごさない」（15.6%）、「週1～2日」（8.6%）の順となっている。

■ 学校（クラブ活動、放課後児童クラブ（学童保育）など）で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

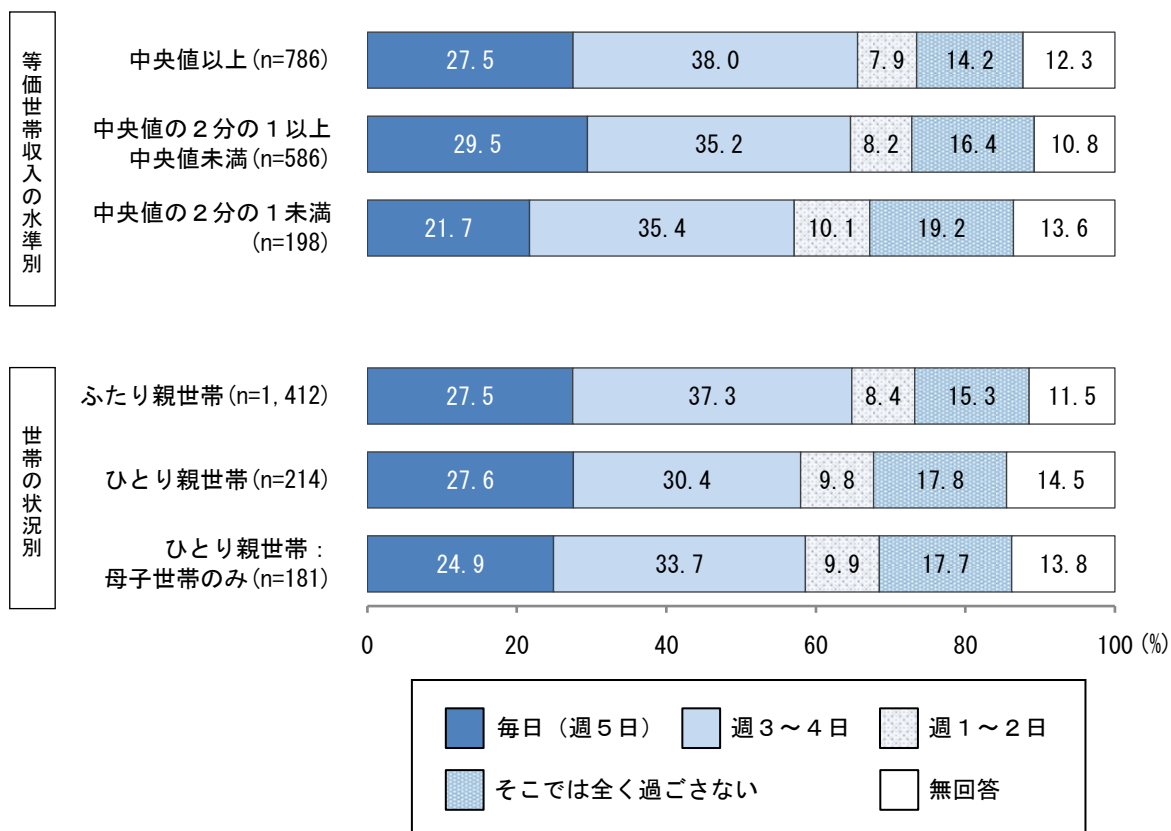


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で7割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で7割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 学校（部活動など）で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

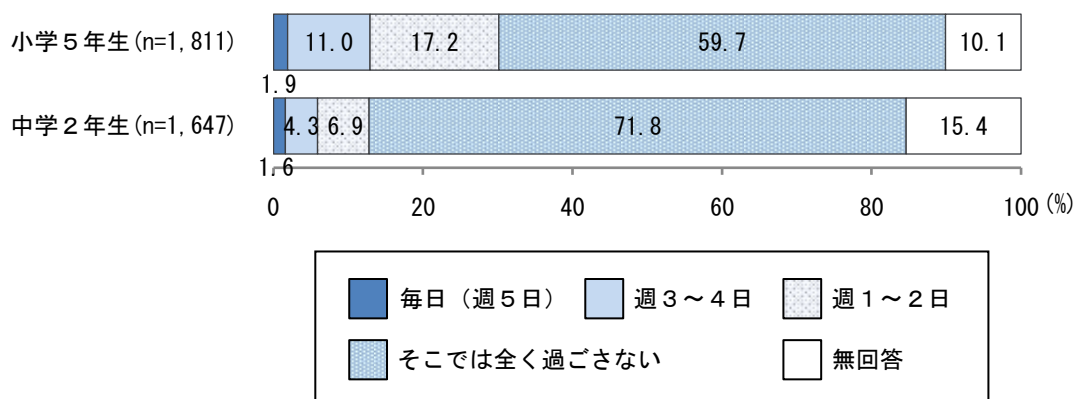


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「毎日（週5日）」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で21.7%と他の世帯に比べ低く、「そこでは全く過ごさない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で19.2%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「週3～4日」との回答はひとり親世帯全体で30.4%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■スポーツクラブの活動の場（野球場、サッカー場など）で過ごす日数

【全体】

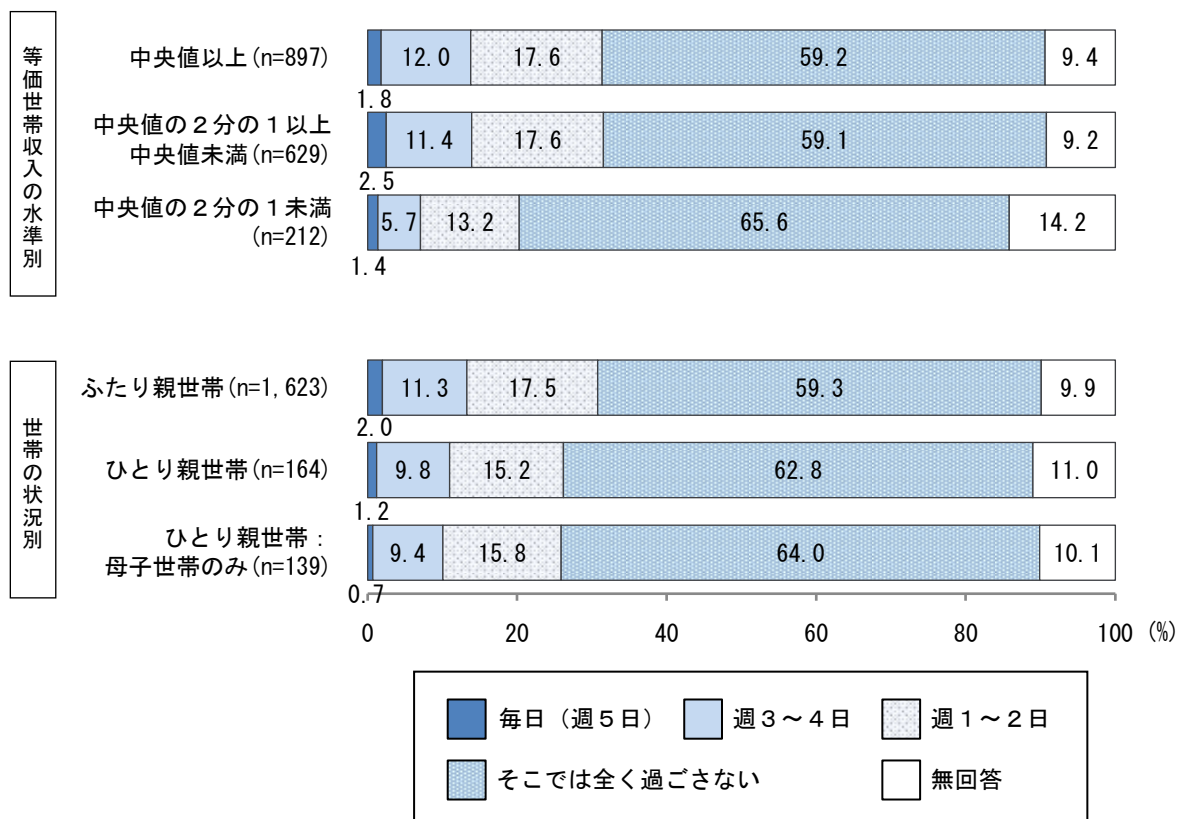


スポーツクラブの活動の場（野球場、サッカー場など）で過ごす日数について、小学5年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が59.7%と最も高く、次いで「週1～2日」（17.2%）、「週3～4日」（11.0%）、「毎日（週5日）」（1.9%）の順となっている。

中学2年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が71.8%と最も高く、次いで「週1～2日」（6.9%）、「週3～4日」（4.3%）、「毎日（週5日）」（1.6%）の順となっている。

■スポーツクラブの活動の場（野球場、サッカー場など）で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

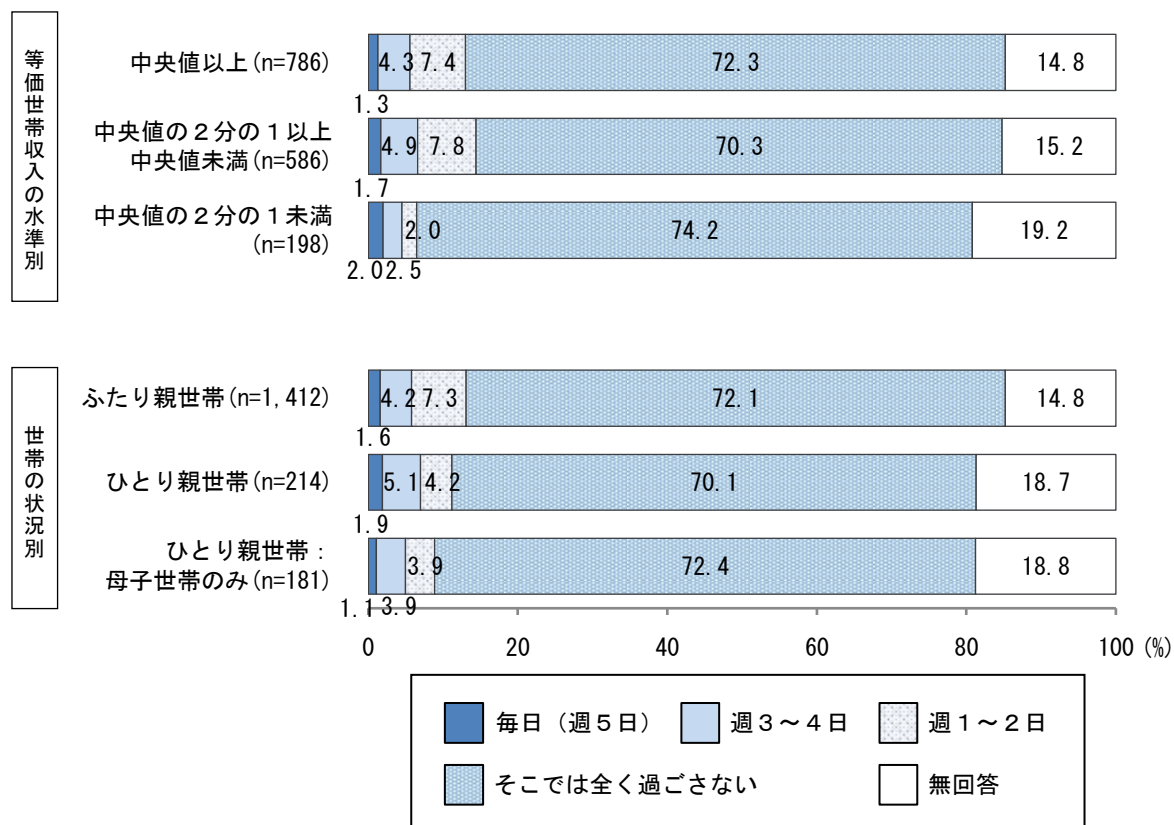


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「週3～4日」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で5.7%と他の世帯に比べ低く、「そこでは全く過ごさない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で65.6%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で6割前後となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■スポーツクラブの活動の場（野球場、サッカー場など）で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

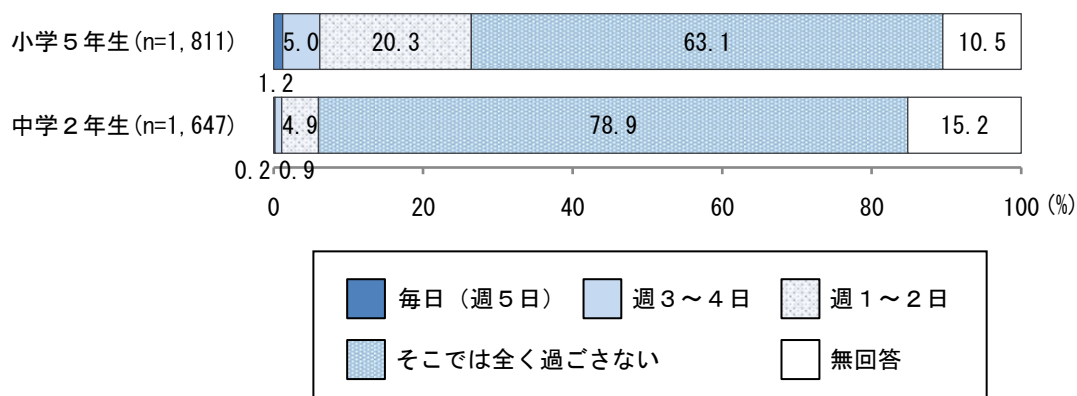


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「週1～2日」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で2.0%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で7割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■公園で過ごす日数

【全体】

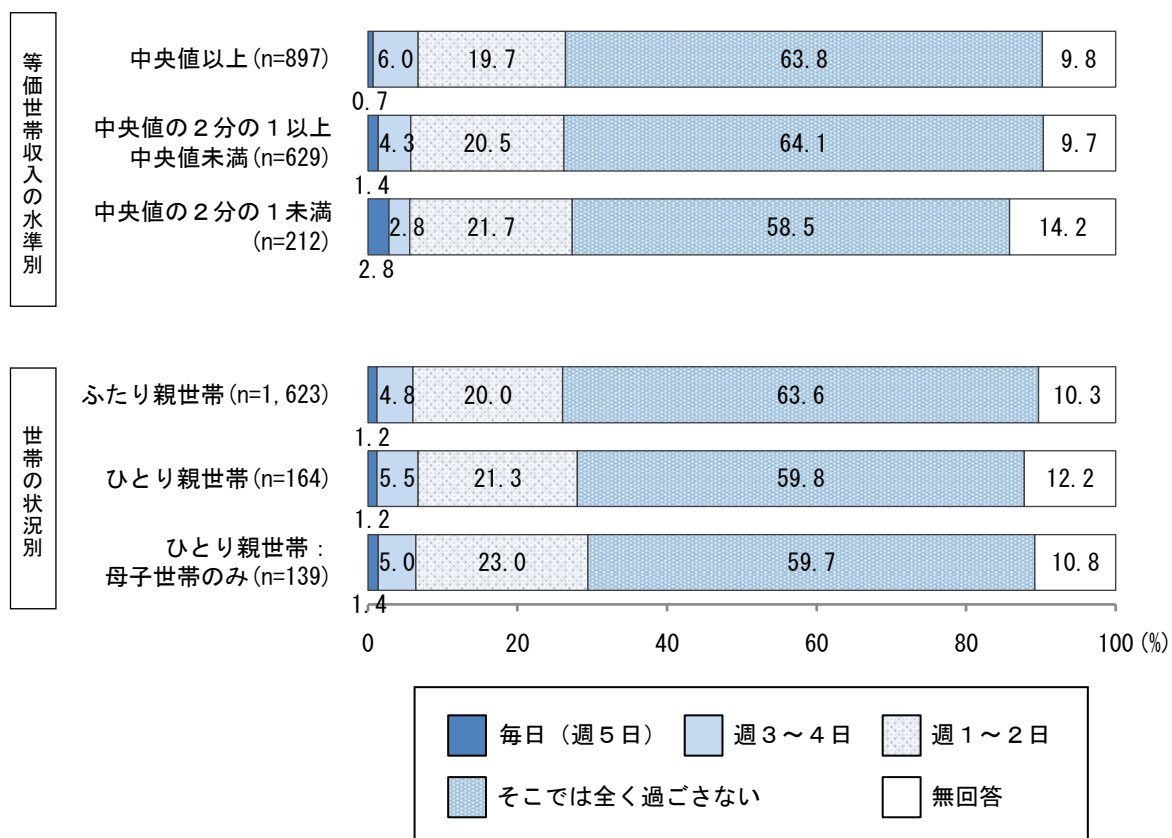


公園で過ごす日数について、小学5年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が63.1%と最も高く、次いで「週1～2日」（20.3%）、「週3～4日」（5.0%）、「毎日（週5日）」（1.2%）の順となっている。

中学2年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が78.9%と最も高く、次いで「週1～2日」（4.9%）、「週3～4日」（0.9%）、「毎日（週5日）」（0.2%）の順となっている。

■公園で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

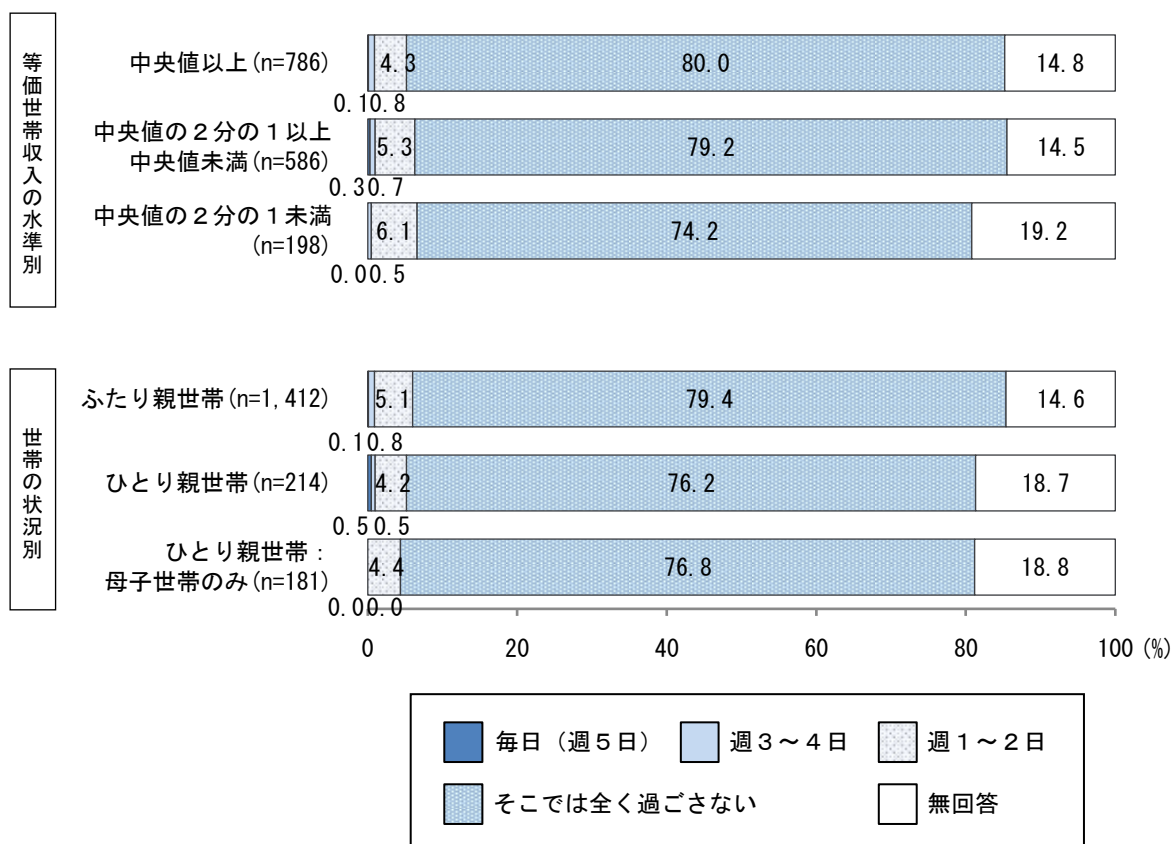


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で58.5%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で6割前後となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■公園で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

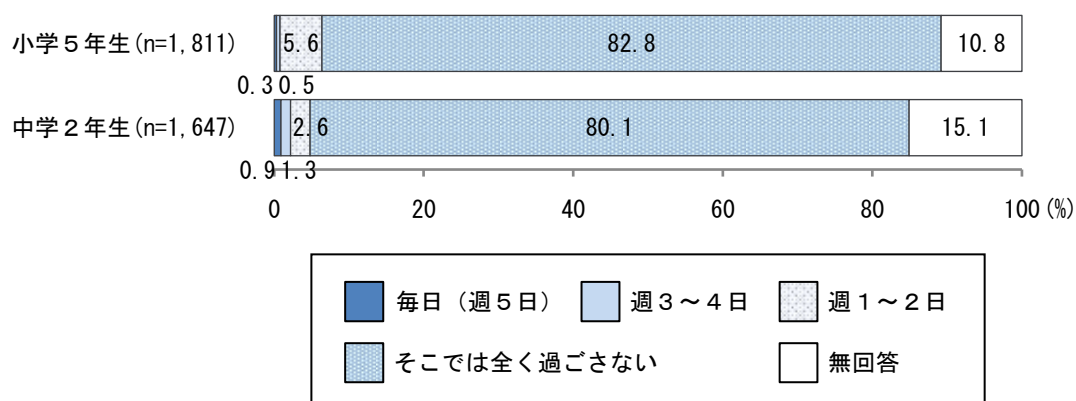


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で74.2%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で7割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■図書館で過ごす日数

【全体】

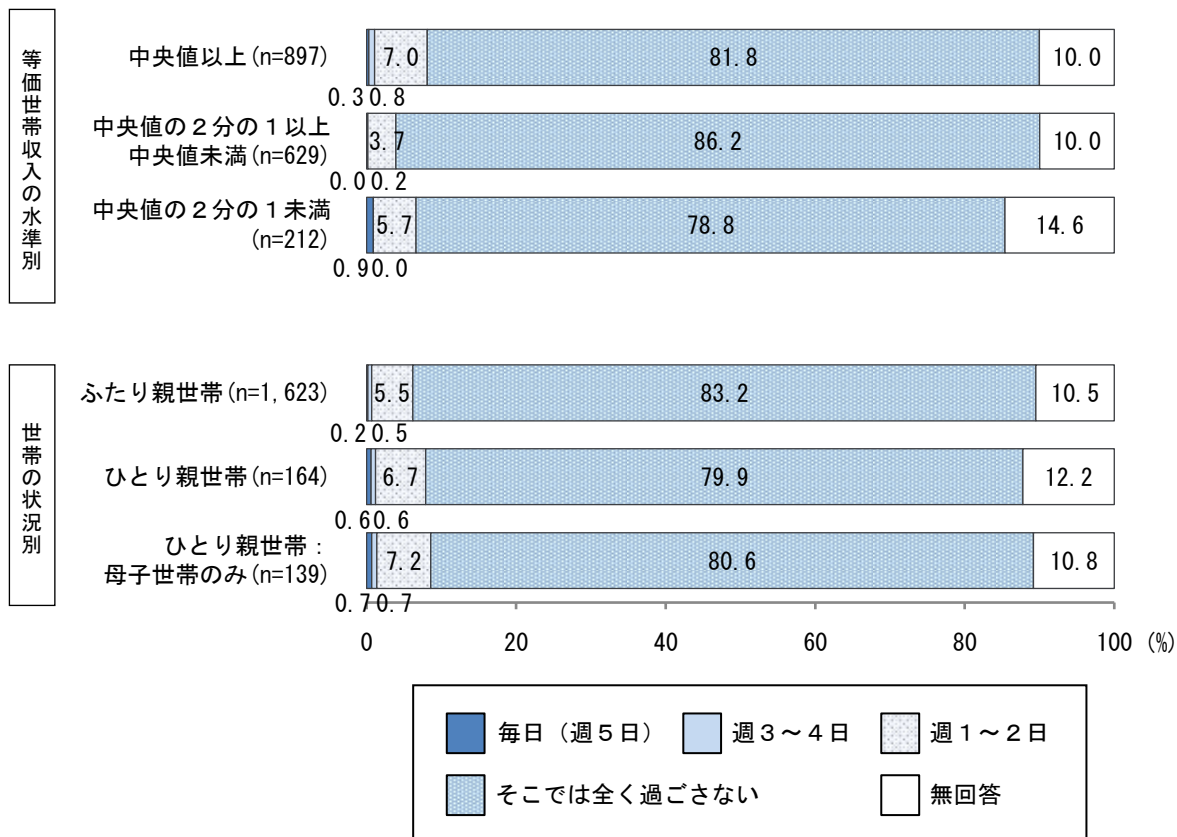


図書館で過ごす日数について、小学5年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が82.8%と最も高く、次いで「週1～2日」（5.6%）、「週3～4日」（0.5%）、「毎日（週5日）」（0.3%）の順となっている。

中学2年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が80.1%と最も高く、次いで「週1～2日」（2.6%）、「週3～4日」（1.3%）、「毎日（週5日）」（0.9%）の順となっている。

■ 図書館で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

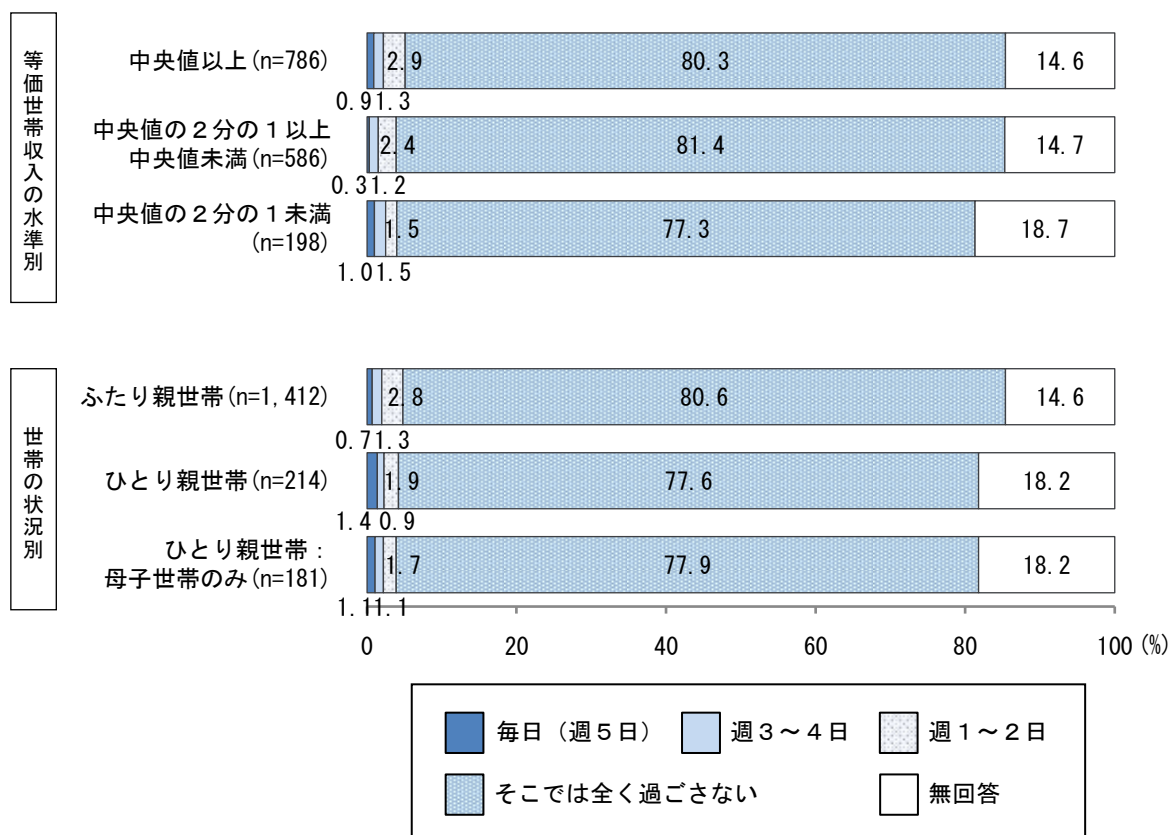


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で78.8%と中央値の2分の1以上中央値未満の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で8割前後となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 図書館で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

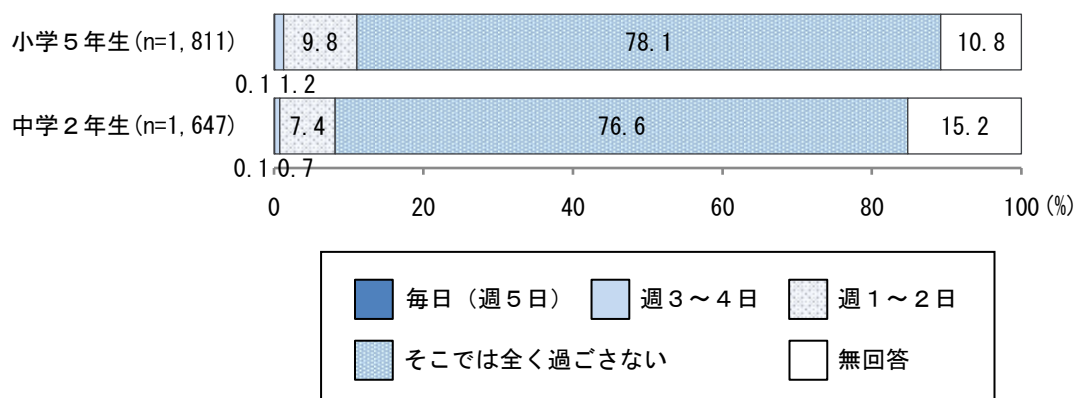


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で8割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で8割前後となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 商店街やショッピングモールで過ごす日数

【全体】

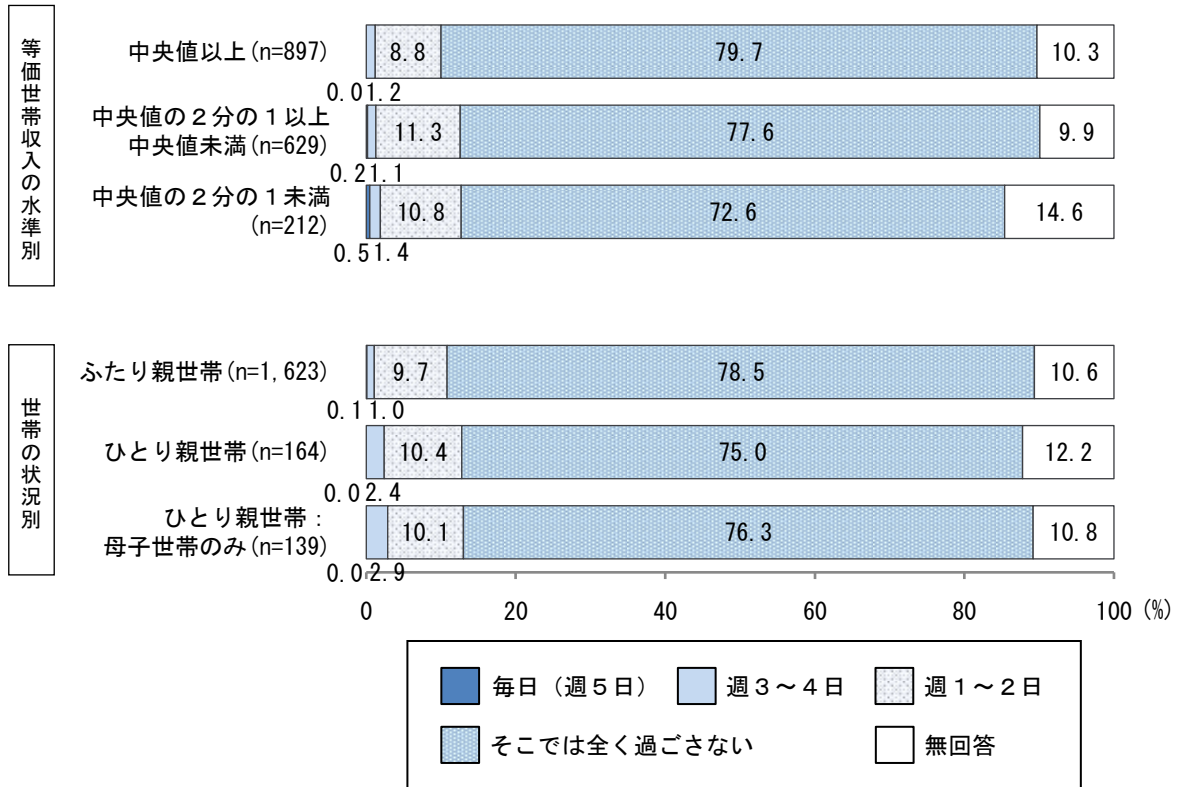


商店街やショッピングモールで過ごす日数について、小学5年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が78.1%と最も高く、次いで「週1～2日」（9.8%）、「週3～4日」（1.2%）、「毎日（週5日）」（0.1%）の順となっている。

中学2年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が76.6%と最も高く、次いで「週1～2日」（7.4%）、「週3～4日」（0.7%）、「毎日（週5日）」（0.1%）の順となっている。

■ 商店街やショッピングモールで過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

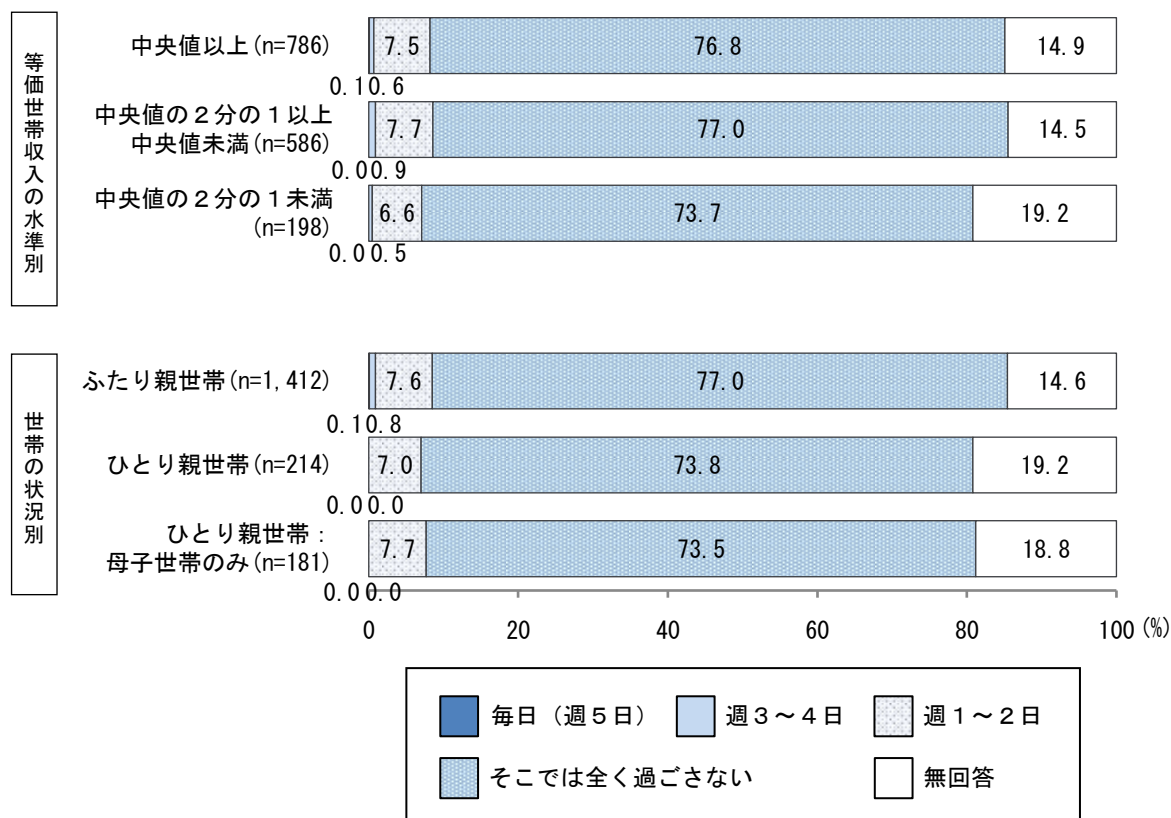


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で72.6%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で7割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 商店街やショッピングモールで過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

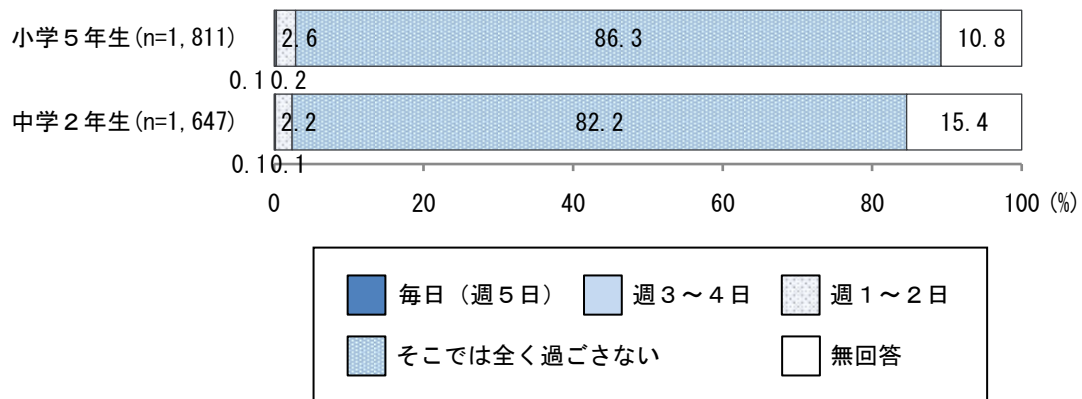


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で7割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で7割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ゲームセンターで過ごす日数

【全体】

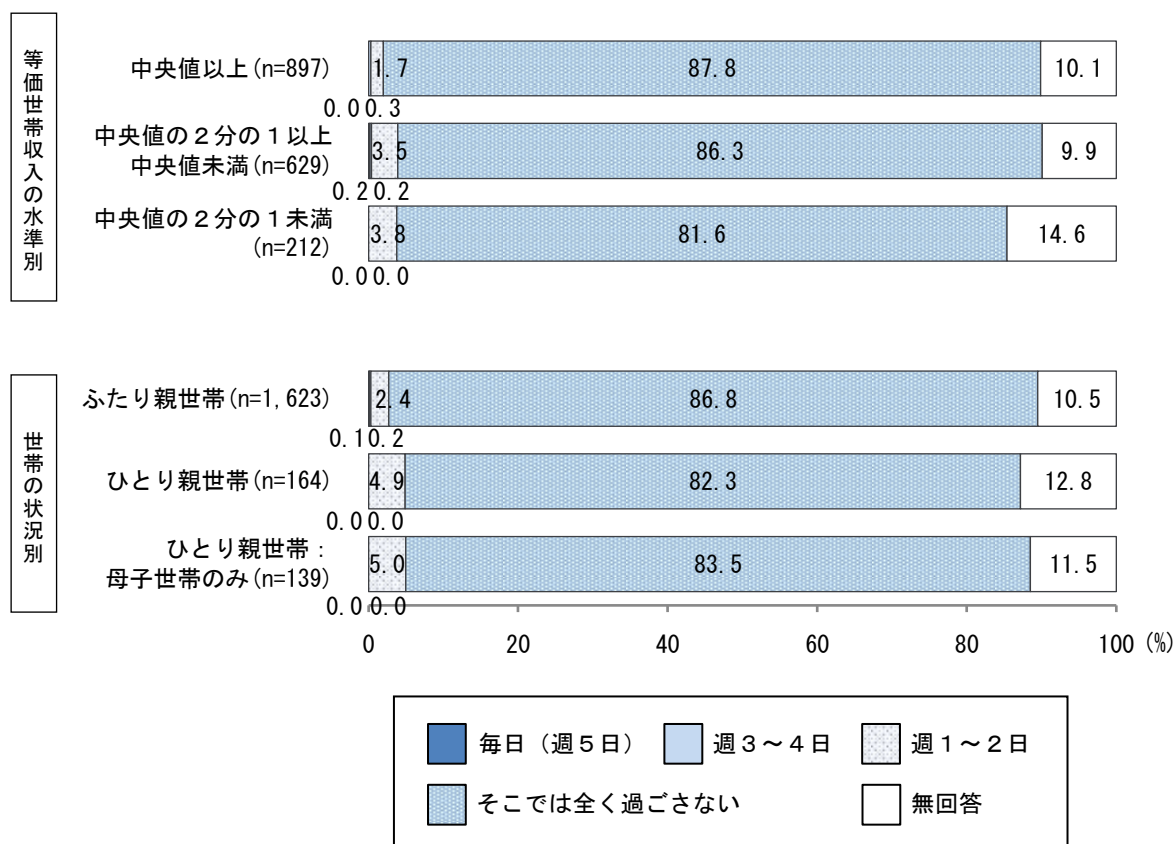


ゲームセンターで過ごす日数について、小学5年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が86.3%と最も高く、次いで「週1~2日」(2.6%)、「週3~4日」(0.2%)、「毎日(週5日)」(0.1%)の順となっている。

中学2年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が82.2%と最も高く、次いで「週1~2日」(2.2%)、「毎日(週5日)」、「週3~4日」(ともに0.1%)の順となっている。

■ゲームセンターで過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

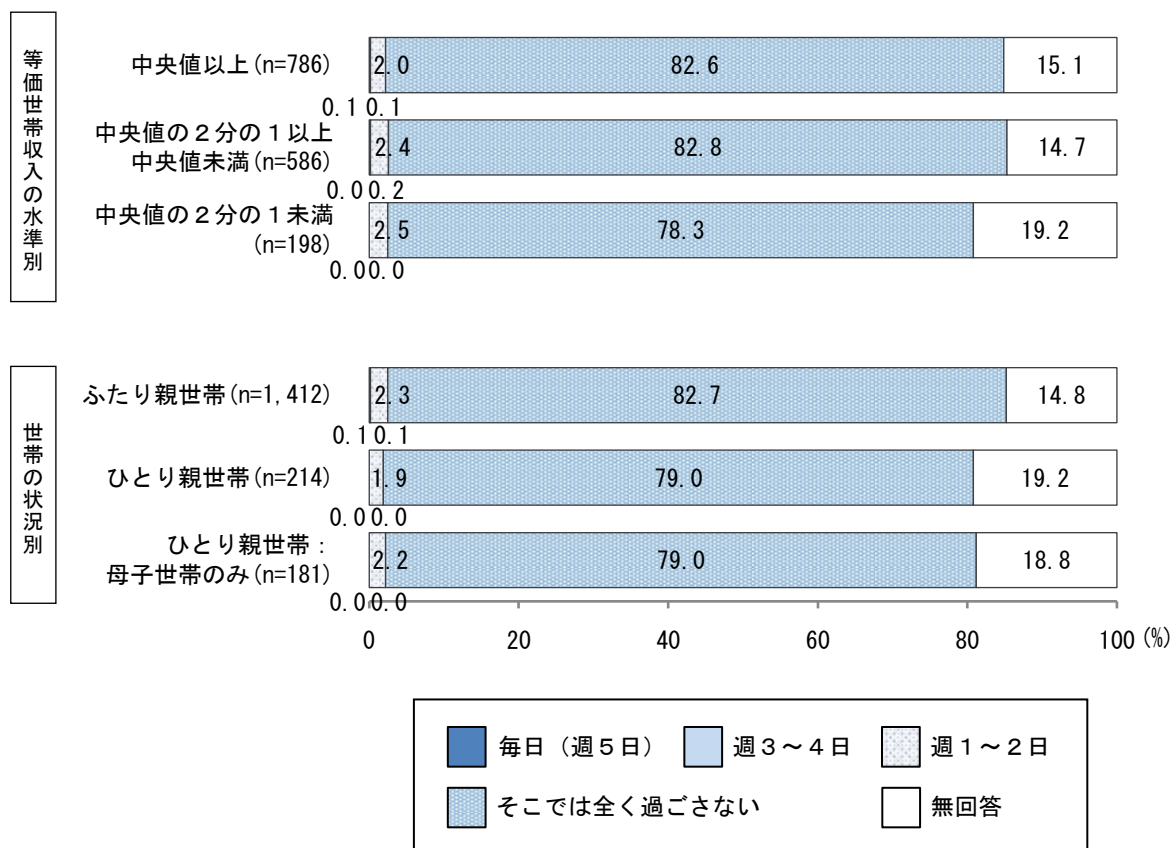


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で81.6%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で8割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ゲームセンターで過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

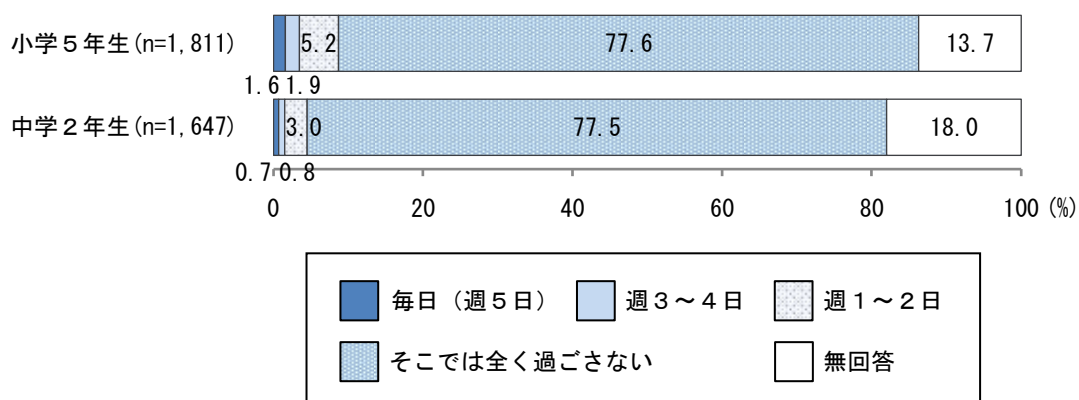


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で8割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で8割前後となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■その他の場所で過ごす日数

【全体】

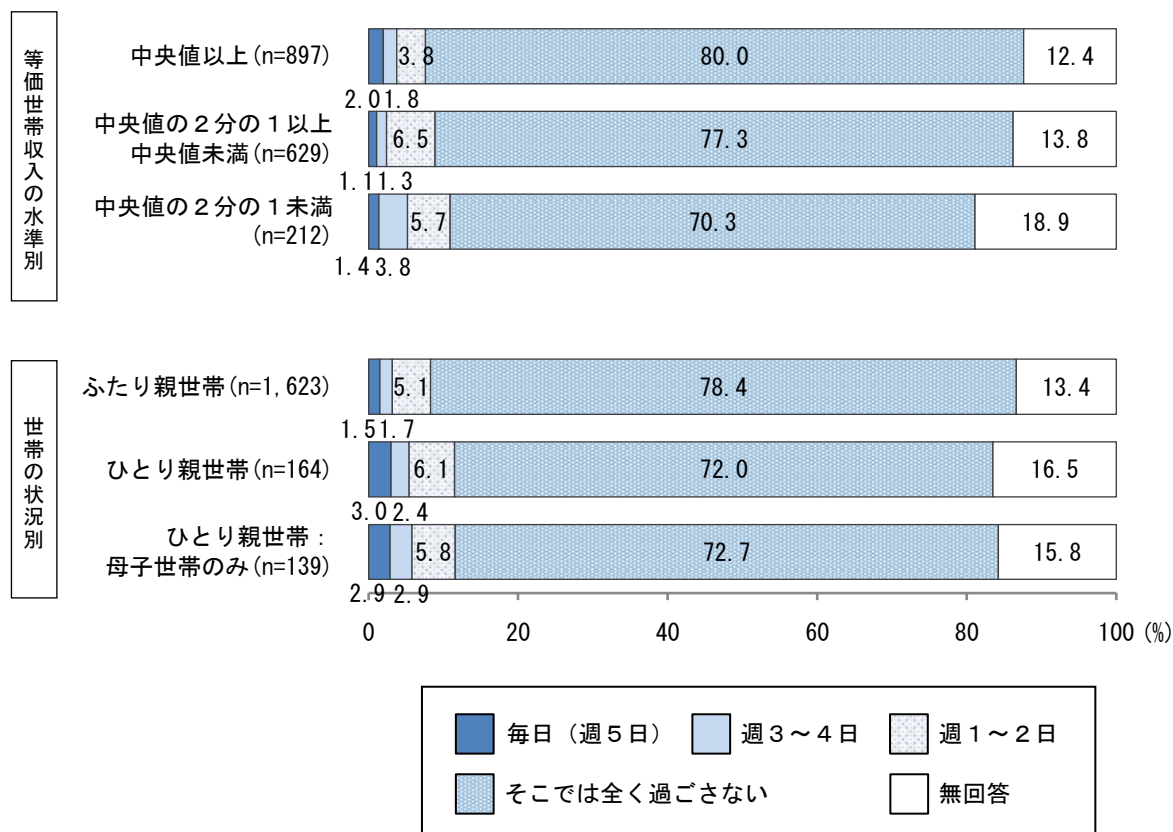


その他の場所で過ごす日数について、小学5年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が77.6%と最も高く、次いで「週1～2日」(5.2%)、「週3～4日」(1.9%)、「毎日（週5日）」(1.6%)の順となっている。

中学2年生では、「そこでは全く過ごさない」との回答が77.5%と最も高く、次いで「週1～2日」(3.0%)、「週3～4日」(0.8%)、「毎日（週5日）」(0.7%)の順となっている。

■その他の場所で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

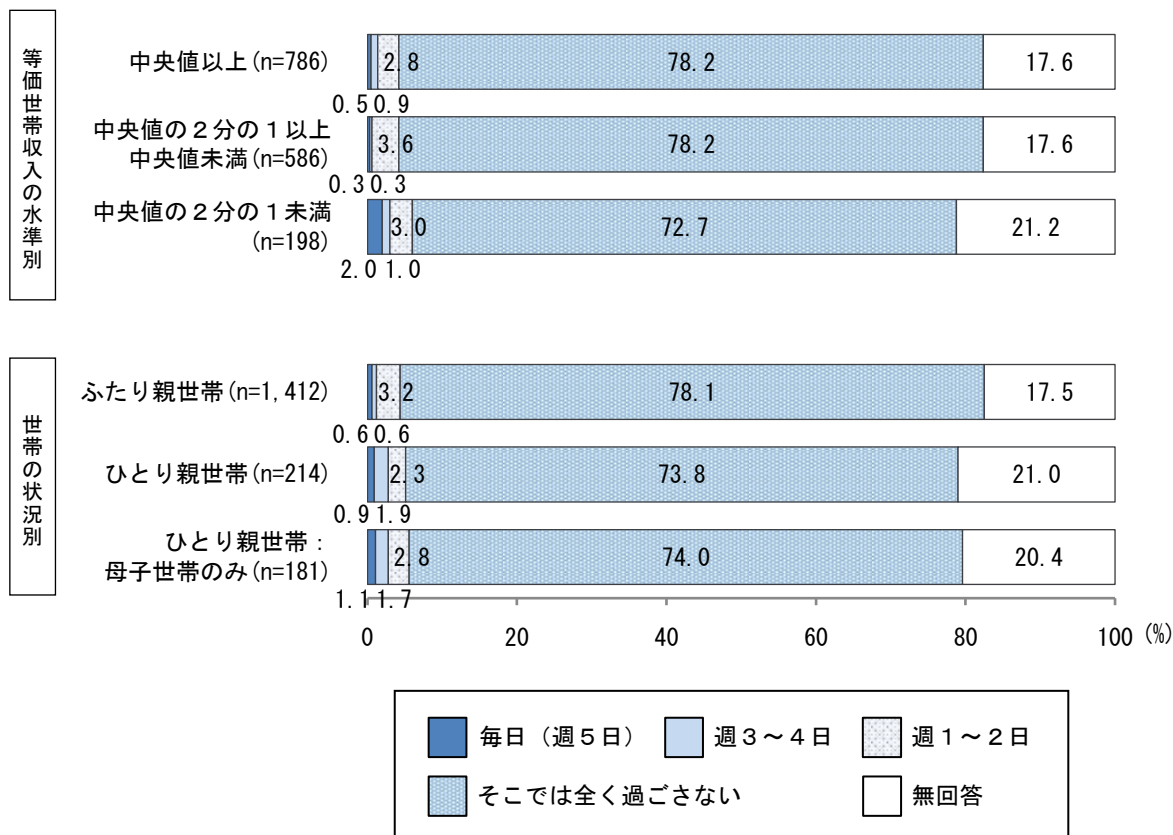


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で70.3%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はひとり親世帯全体で72.0%、母子世帯のみで72.7%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■その他の場所で過ごす日数

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

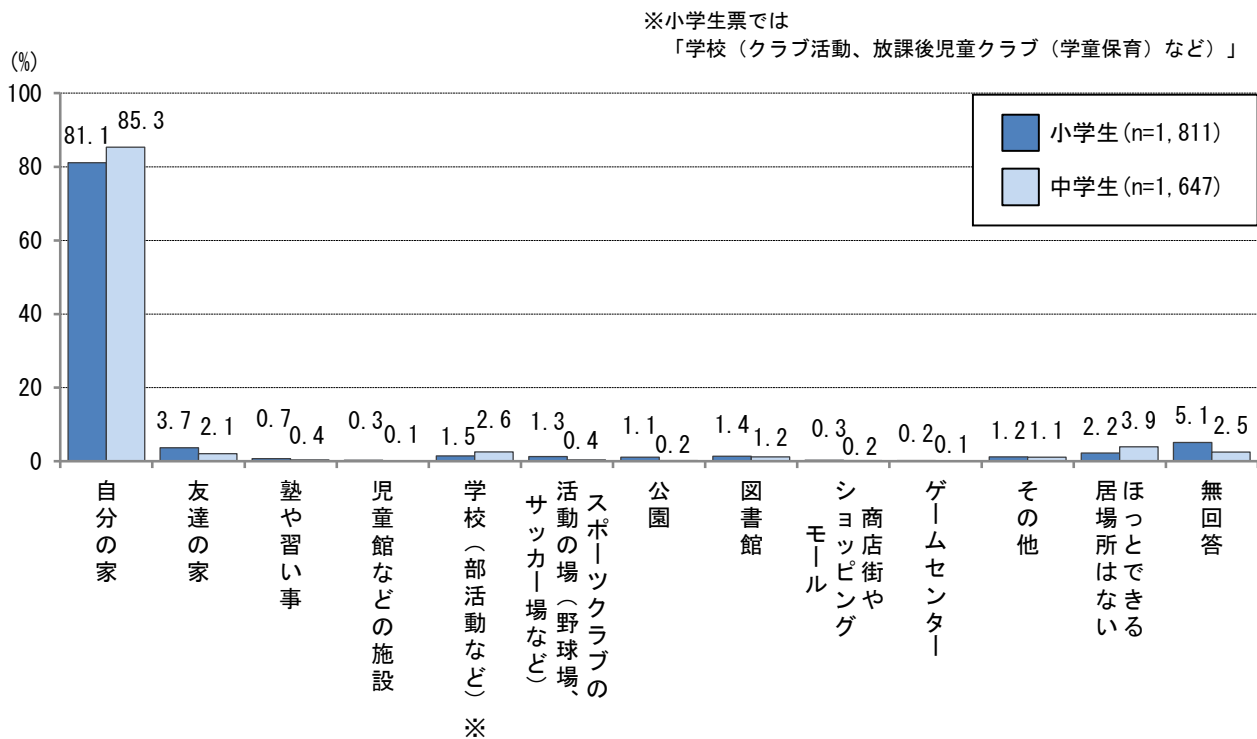


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で72.7%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「そこでは全く過ごさない」との回答はすべての世帯で7割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

子ども票問 18 前の質問（問 17）の a～k の中で、あなたが一番ほっとできる居場所はどこですか。1 つだけ選んで、a～k の記号を下のカッコの中に書いてください。
ほっとできる居場所がない場合は、「ほっとできる居場所はない」に○をつけてください。（SA）

【全体】

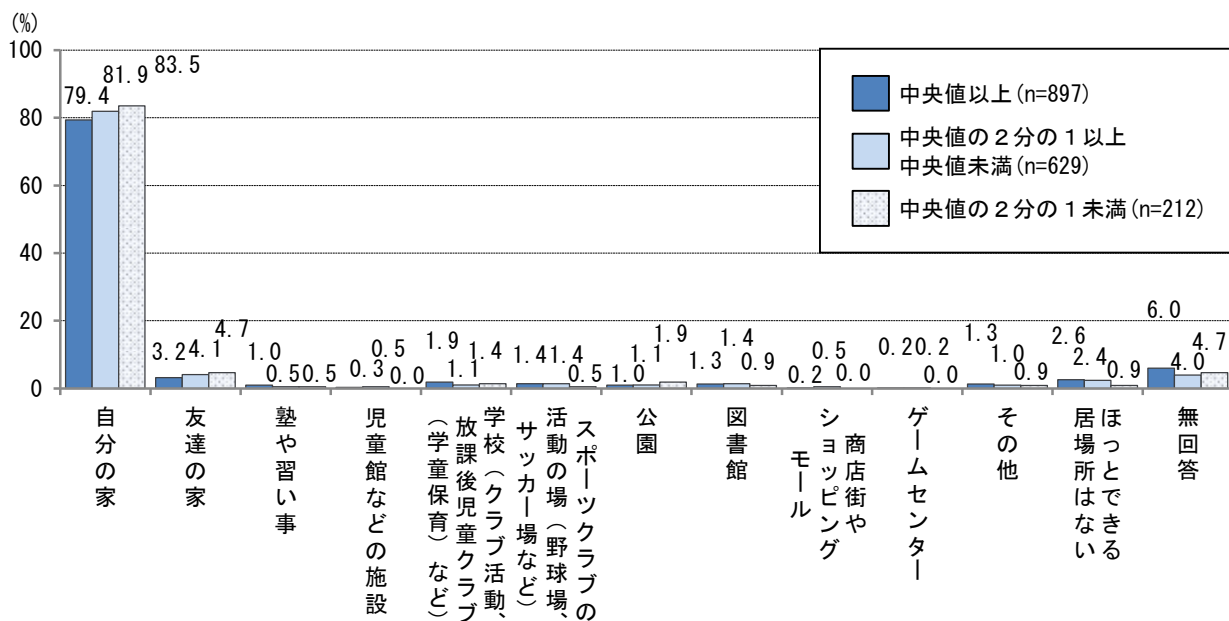


ほっとできる居場所について、小学5年生では、「自分の家」との回答が81.1%と最も高く、次いで「友達の家」（3.7%）、「学校（クラブ活動、放課後児童クラブ（学童保育）など）」（1.5%）などの順となっている。また、「ほっとできる居場所はない」との回答は2.2%となっている。

中学2年生では、「自分の家」との回答が85.3%と最も高く、次いで「学校（部活動など）」（2.6%）、「友達の家」（2.1%）などの順となっている。また、「ほっとできる居場所はない」との回答は3.9%となっている。

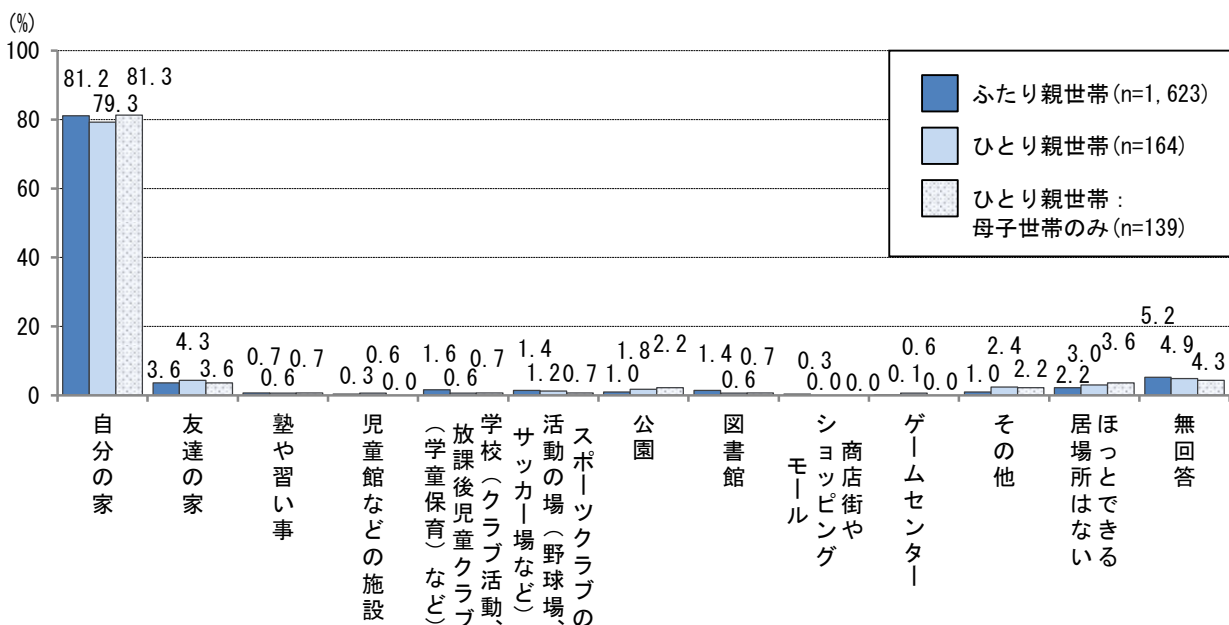
■ほっとできる居場所

【等価世帯収入の水準別_小学5年生】



小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「自分の家」との回答はすべての世帯で8割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

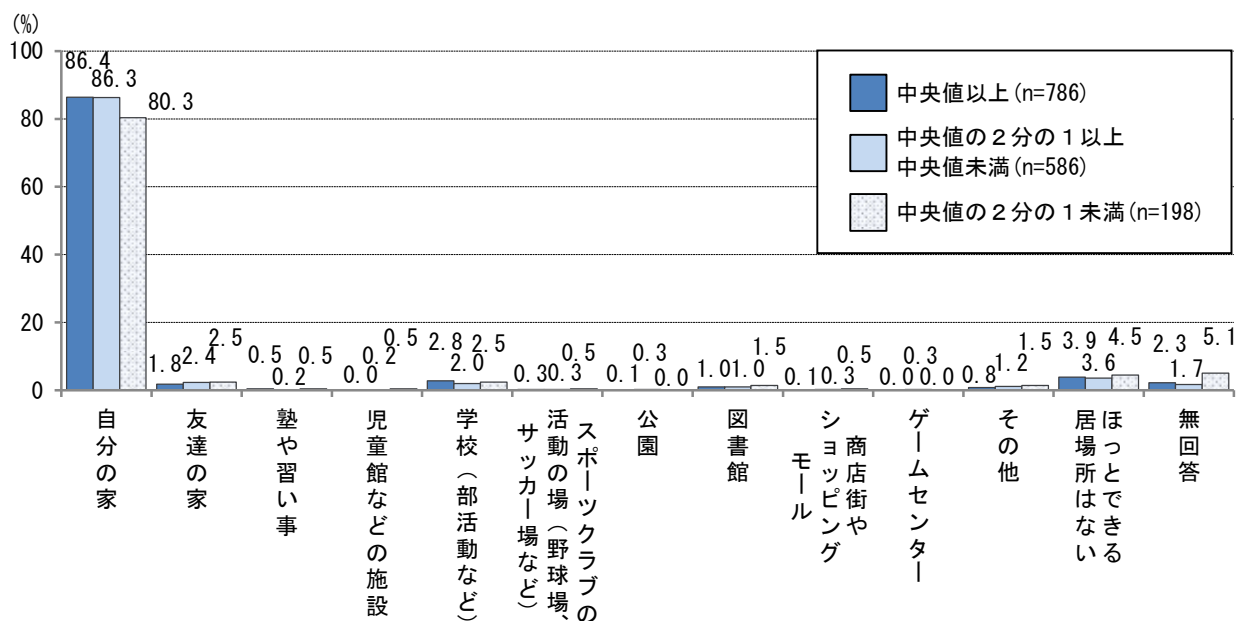
【世帯の状況別_小学5年生】



世帯の状況別にみると、「自分の家」との回答はすべての世帯で8割前後となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

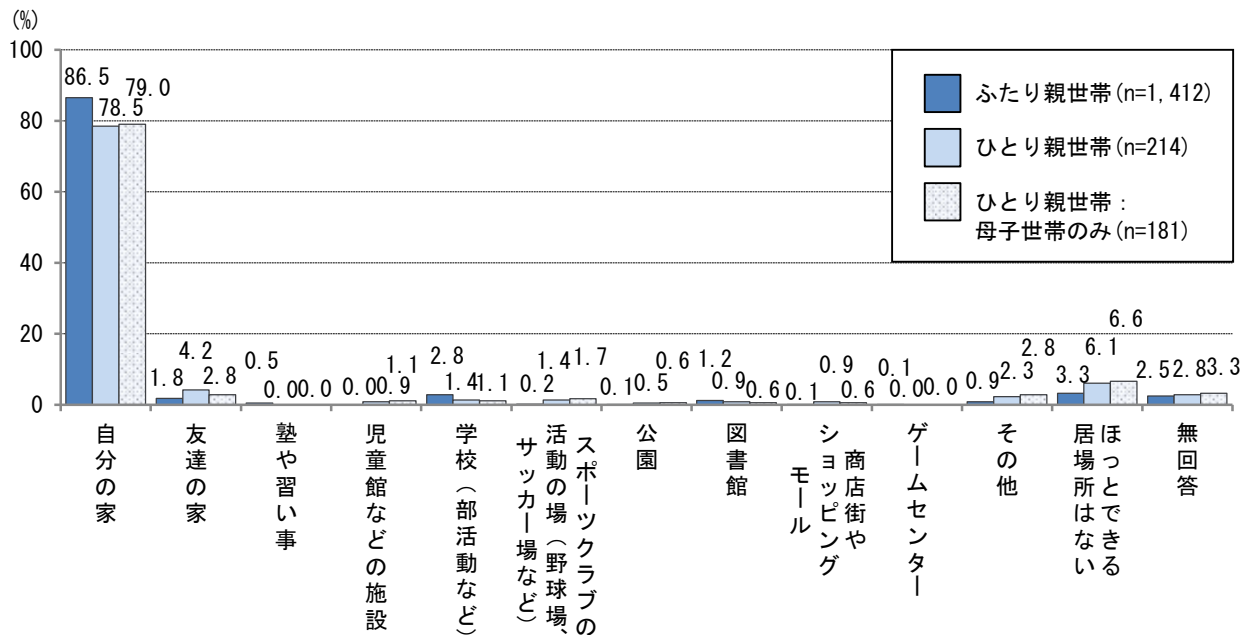
■ほっとできる居場所

【等価世帯収入の水準別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「自分の家」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で80.3%と他の世帯に比べ低くなっている。

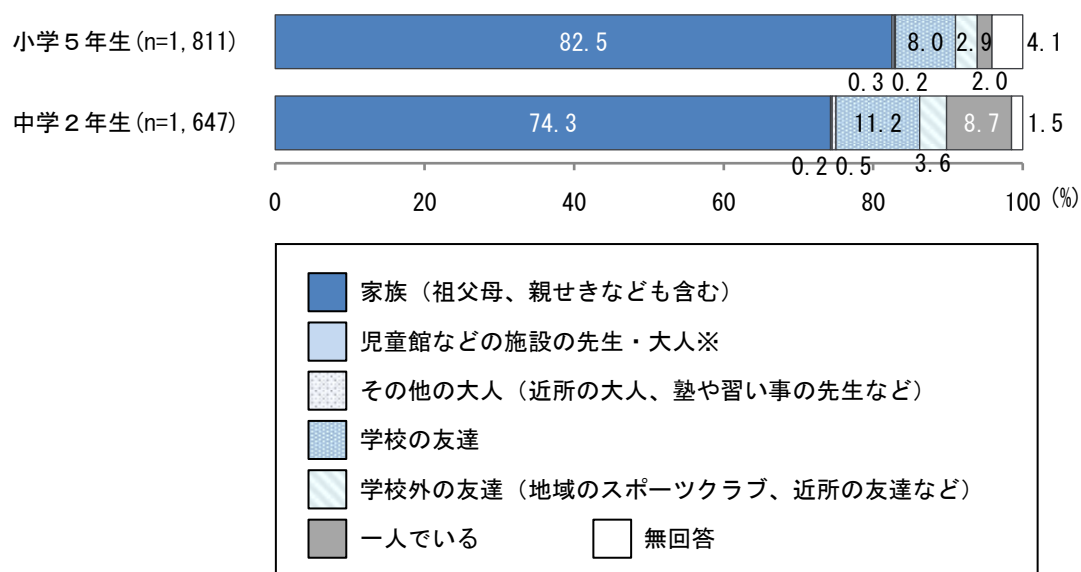
【世帯の状況別_中学2年生】



世帯の状況別にみると、「自分の家」との回答はひとり親世帯全体で78.5%、母子世帯のみで79.0%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

子ども票問 19 あなたは、休日（学校が休みの日）の午後はだれと過ごしますか。
一緒に過ごすことが一番多い人に○をつけてください。（SA）

【全体】



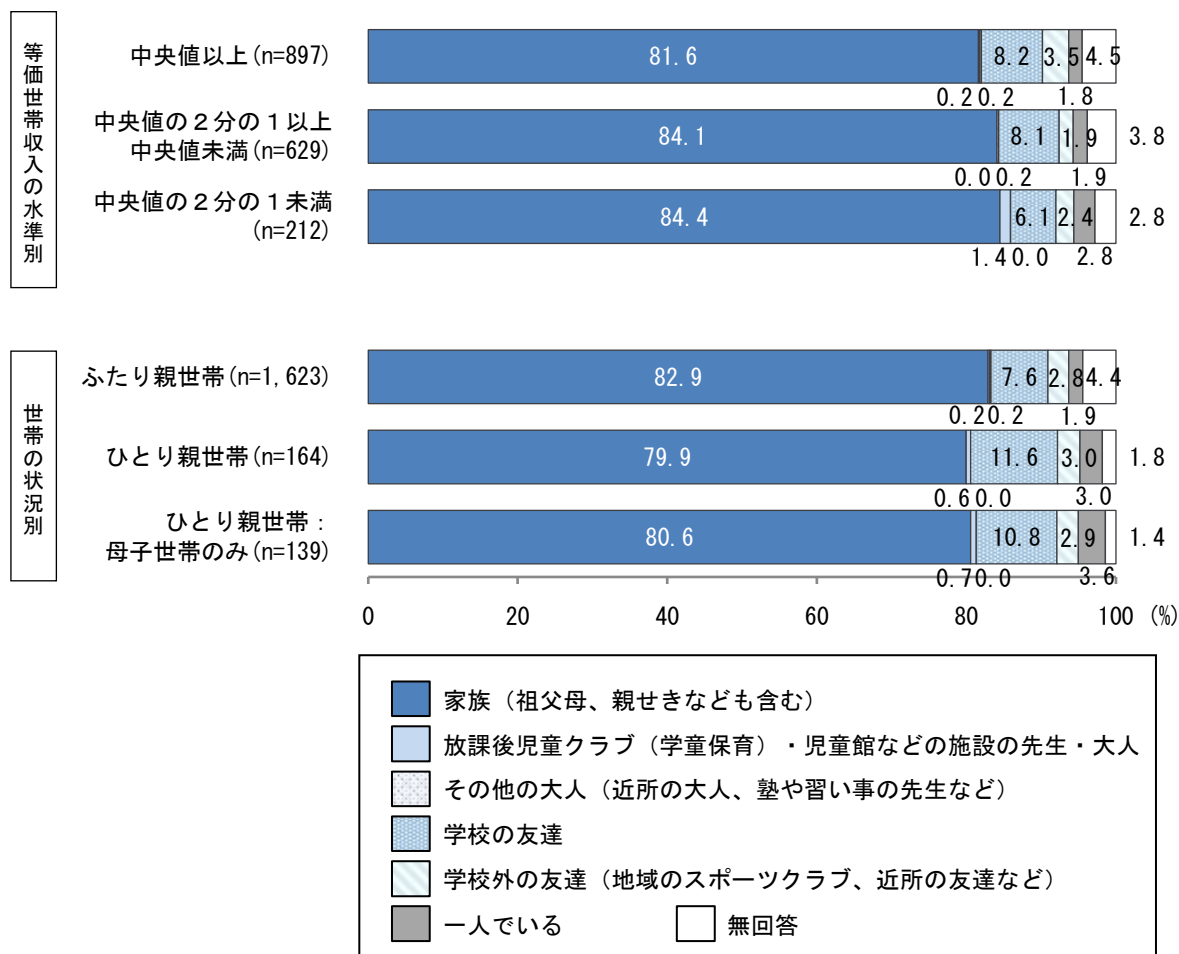
※小学生票では「放課後児童クラブ（学童保育）・児童館などの施設の先生・大人」

休日の午後と一緒に過ごすことが一番多い人について、小学5年生では、「家族（祖父母、親せきなども含む）」との回答が82.5%と最も高く、次いで「学校の友達」(8.0%)、「学校外の友達(地域のスポーツクラブ・近所の友達など)」(2.9%)などの順となっている。

中学2年生では、「家族（祖父母、親せきなども含む）」との回答が74.3%と最も高く、次いで「学校の友達」(11.2%)、「一人である」(8.7%)などの順となっている。

■ 休日の午後に一緒に過ごすことが一番多い人

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

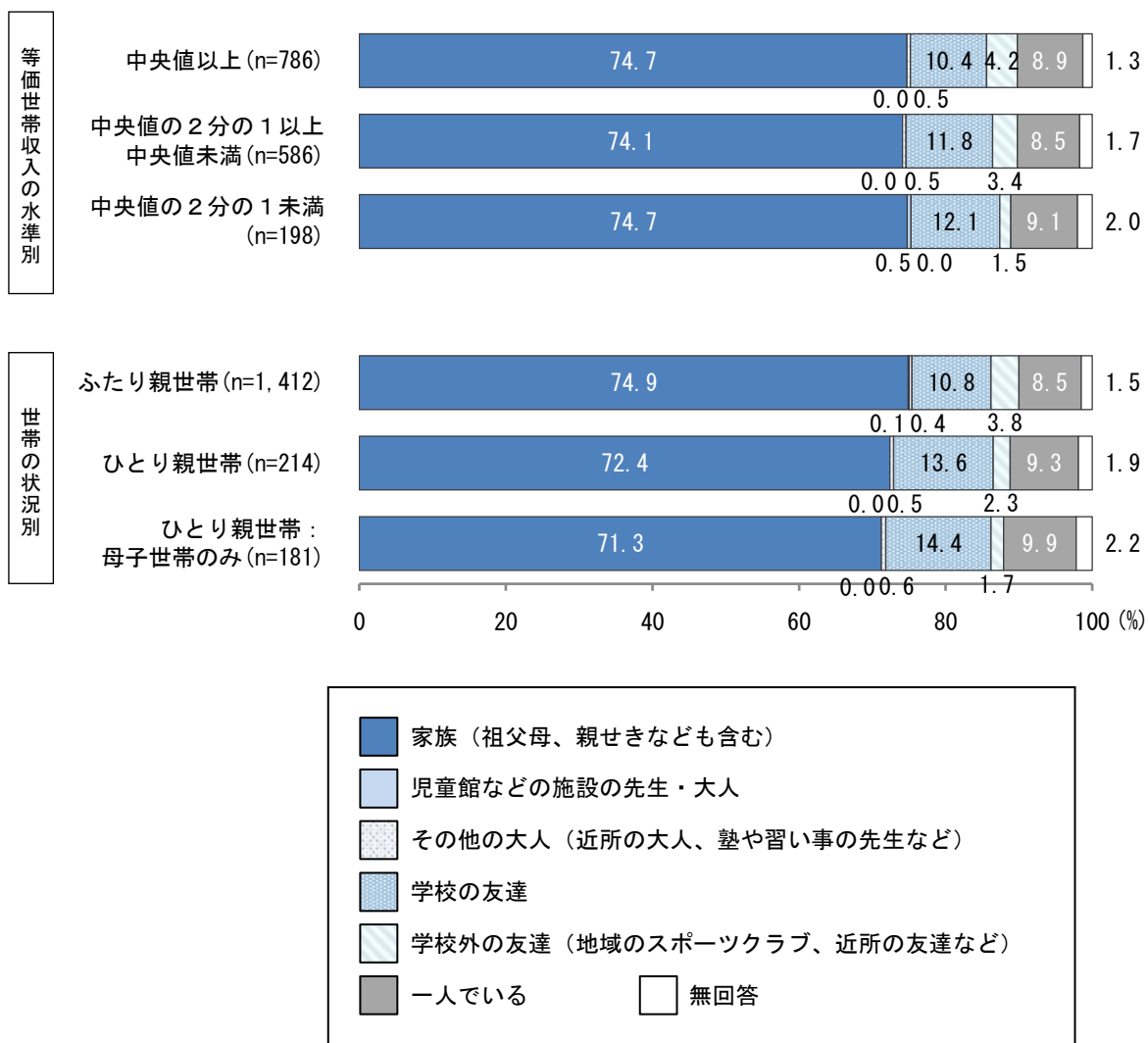


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「家族（祖父母、親せきなども含む）」との回答はすべての世帯で8割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「家族（祖父母、親せきなども含む）」との回答はすべての世帯で8割前後となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 休日の午後と一緒に過ごすことが一番多い人

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

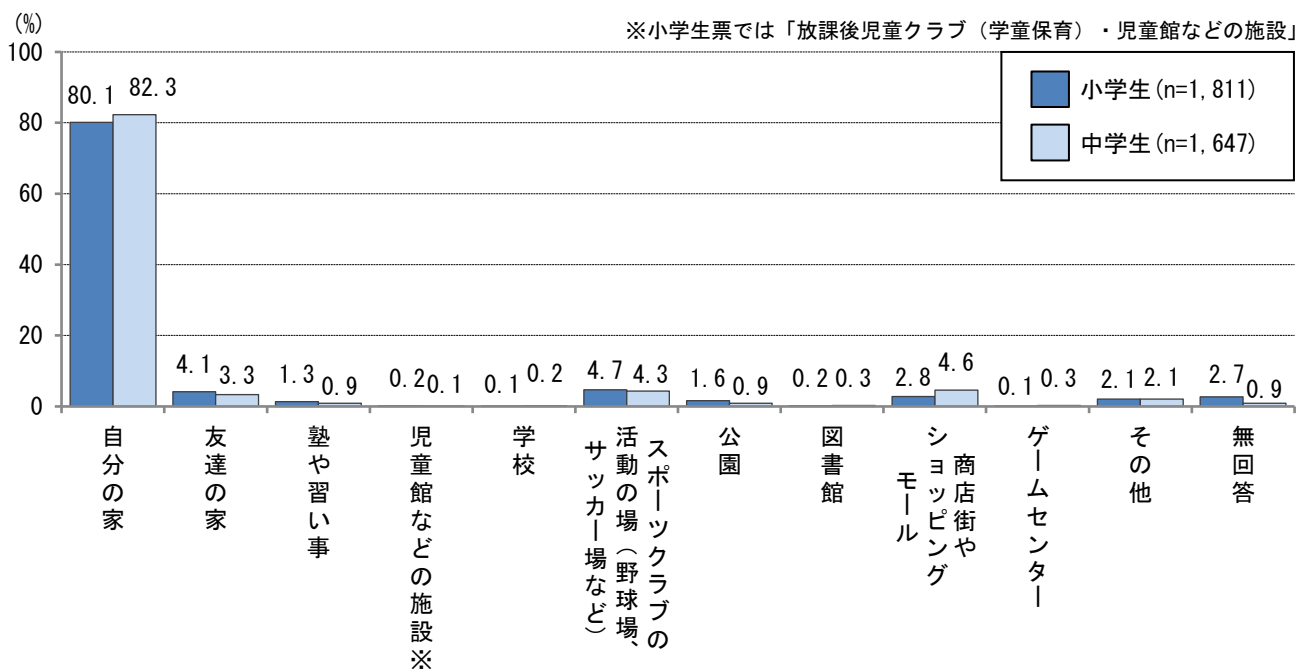


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「家族 (祖父母、親せきなども含む)」との回答はすべての世帯で7割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「家族 (祖父母、親せきなども含む)」との回答はすべての世帯で7割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

子ども票問 20 あなたは、休日（学校が休みの日）の午後はどこで過ごしますか。
一番多く過ごす場所に○をつけてください。（SA）

【全体】

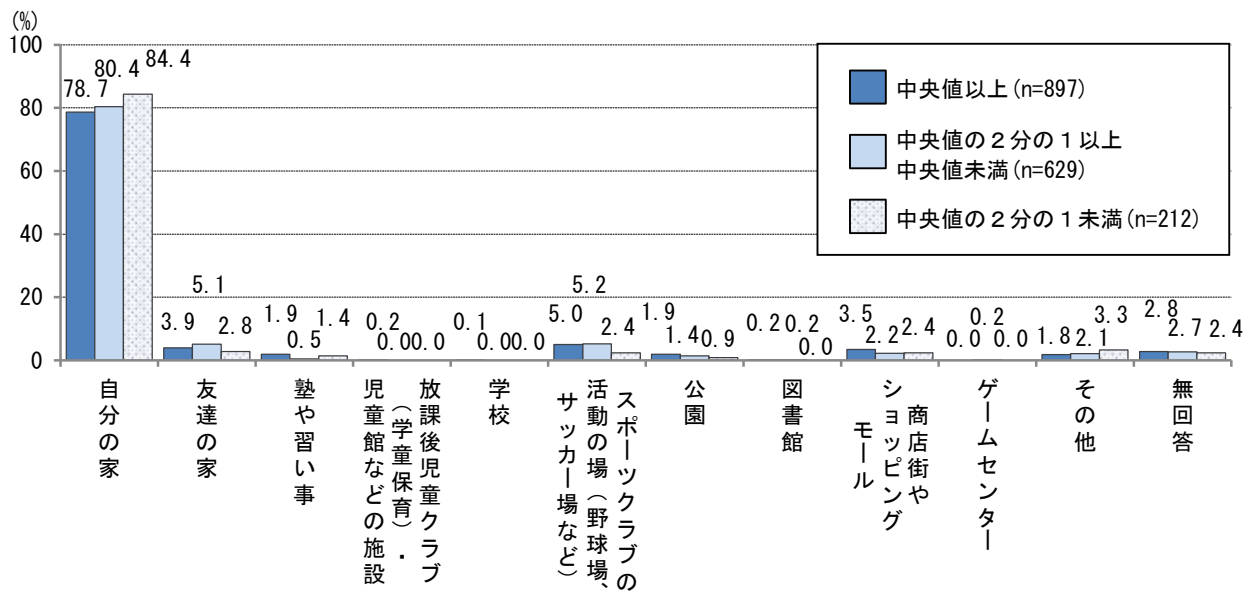


休日の午後に一番多く過ごす場所について、小学5年生では、「自分の家」との回答が80.1%と最も高く、次いで「スポーツクラブの活動の場（野球場、サッカー場など）」（4.7%）、「友達の家」（4.1%）などの順となっている。

中学2年生では、「自分の家」との回答が82.3%と最も高く、次いで「商店街やショッピングモール」（4.6%）、「スポーツクラブの活動の場（野球場、サッカー場など）」（4.3%）などの順となっている。

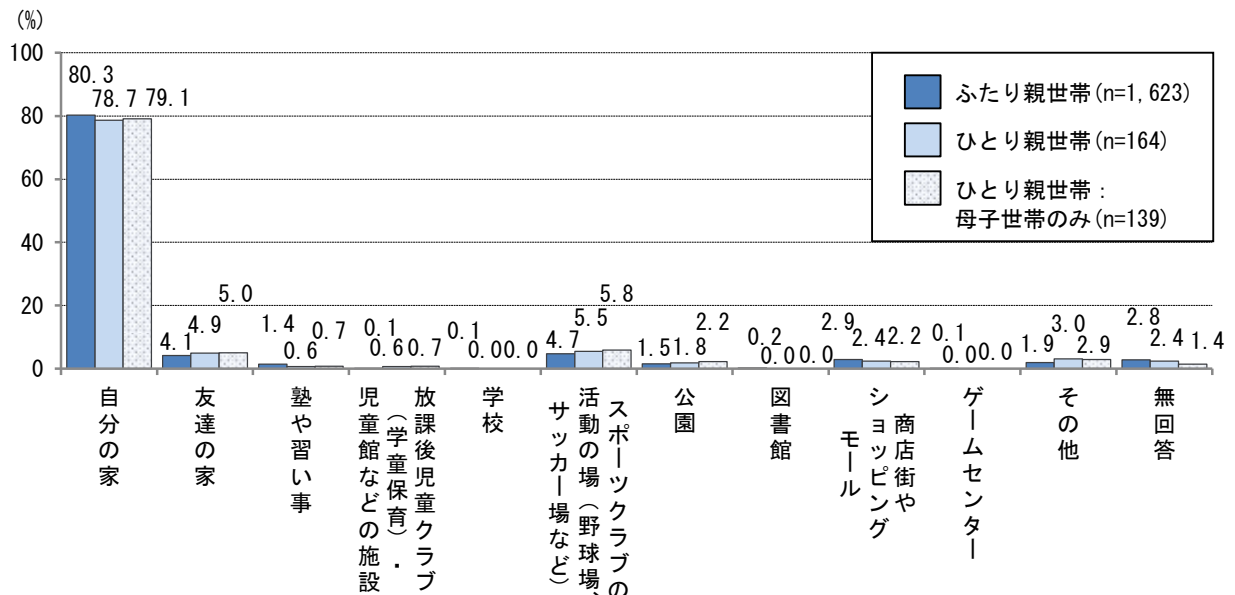
■ 休日の午後に一番多く過ごす場所

【等価世帯収入の水準別_小学5年生】



小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「自分の家」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で84.4%と中央値以上の世帯に比べ高くなっている。

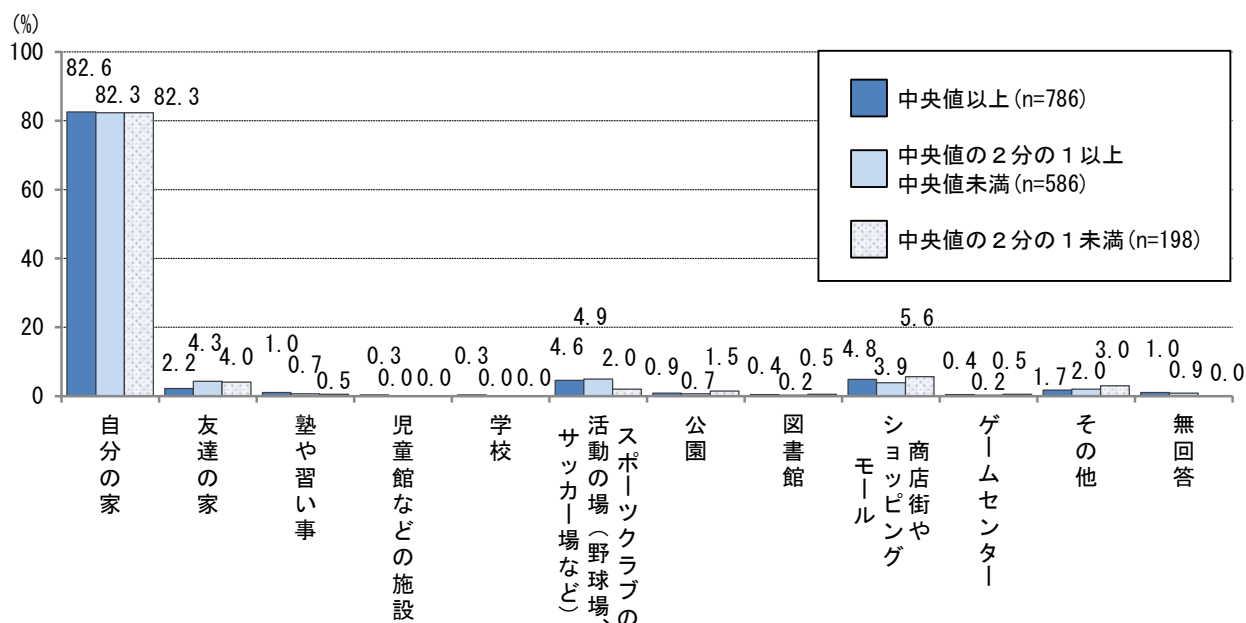
【世帯の状況別_小学5年生】



世帯の状況別にみると、「自分の家」との回答はすべての世帯で8割前後となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

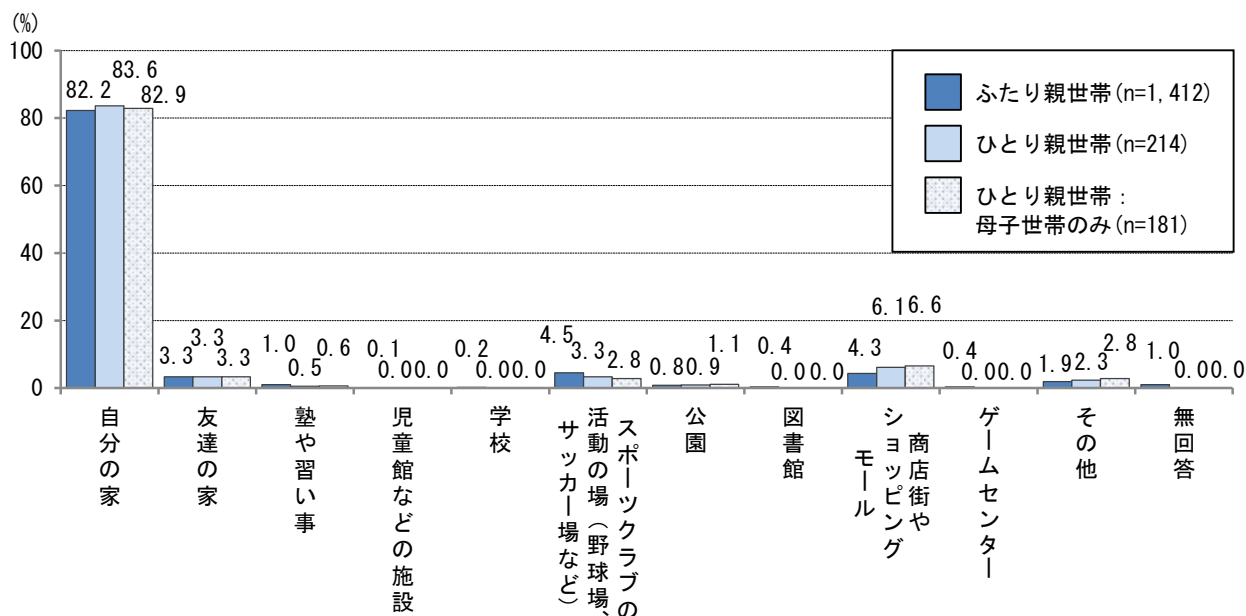
■ 休日の午後に一番多く過ごす場所

【等価世帯収入の水準別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「自分の家」との回答はすべての世帯で8割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

【世帯の状況別_中学2年生】



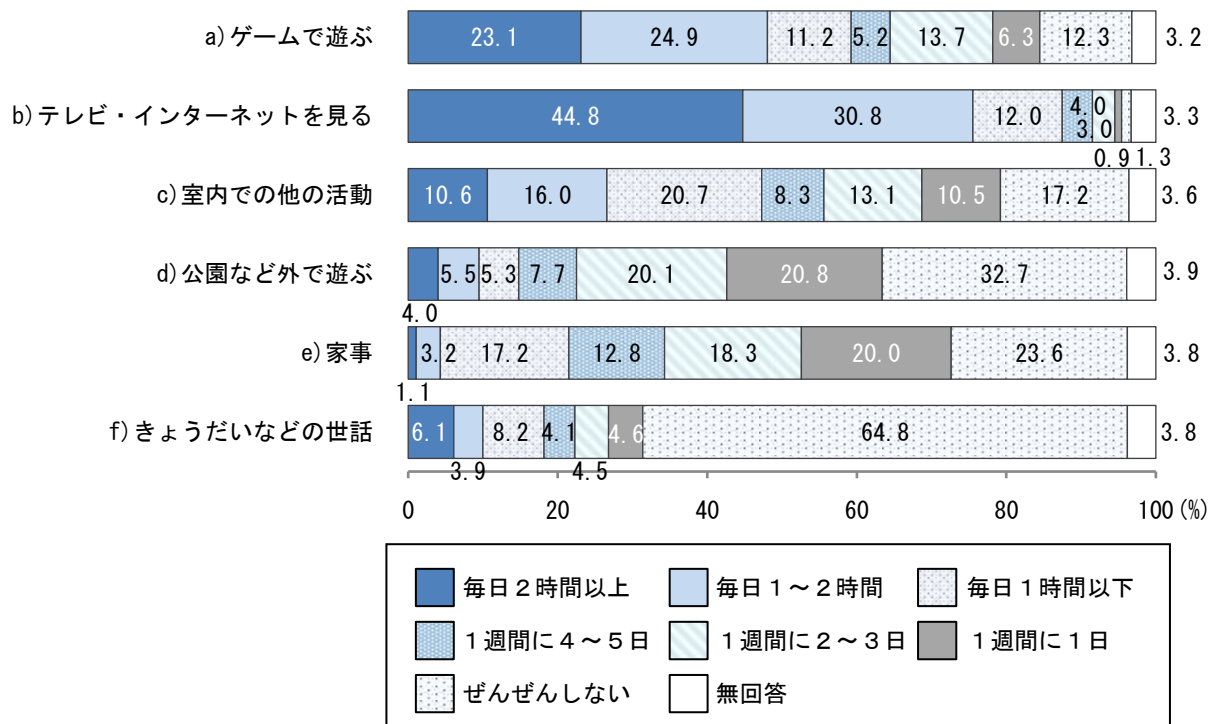
世帯の状況別にみると、「自分の家」との回答はすべての世帯で8割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

子ども票問 21 あなたは、ふだん以下の活動をどのくらいしますか。(SA)

■ふだんの活動時間

【小学5年生】

(n=1,811)

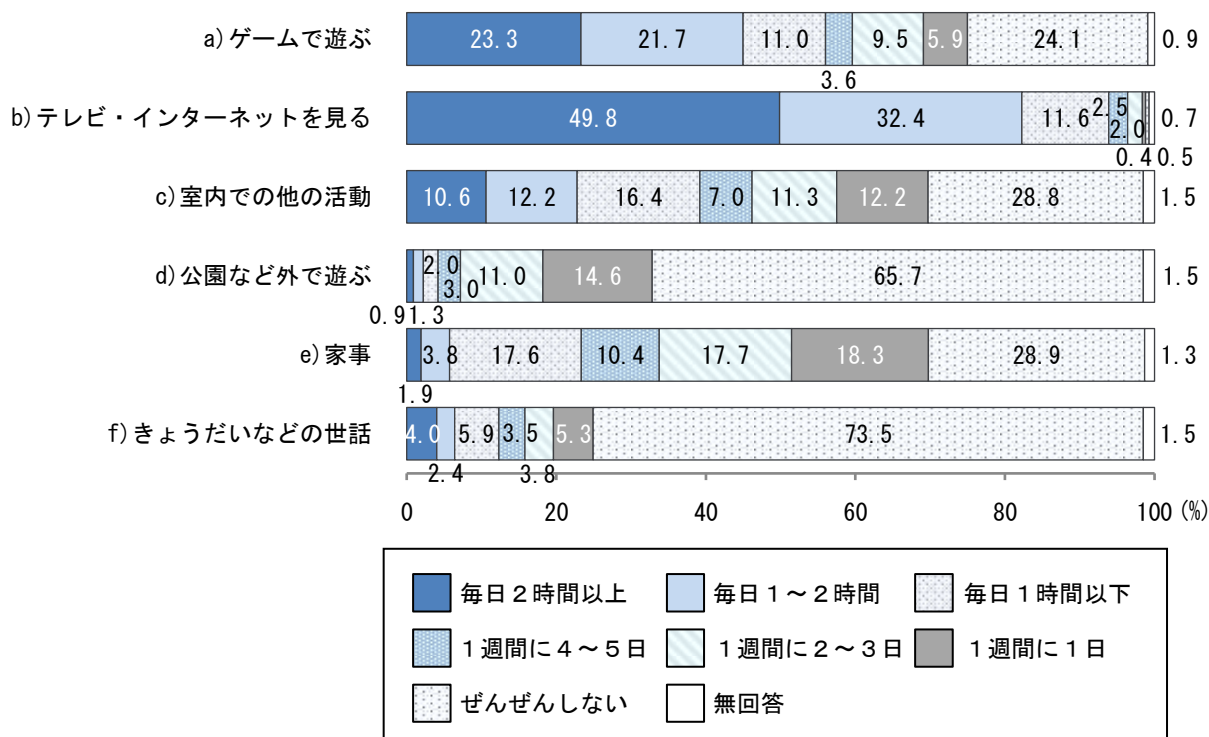


ふだんの活動時間について、小学5年生では、「毎日2時間以上」との回答は「ゲームで遊ぶ」の項目で23.1%、「テレビ・インターネットを見る」の項目で44.8%、「毎日1～2時間」との回答は「ゲームで遊ぶ」の項目で24.9%、「テレビ・インターネットを見る」の項目で30.8%と高くなっている。「ぜんぜんしない」との回答は「公園など外で遊ぶ」の項目で32.7%、「きょうだいなどの世話」の項目で64.8%と高くなっている。

■ふだんの活動時間

【中学2年生】

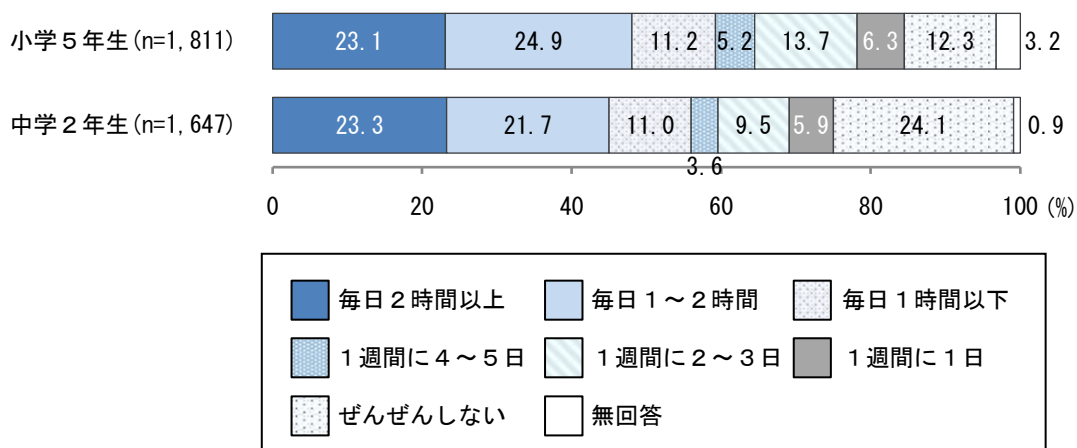
(n=1,647)



中学2年生では、「毎日2時間以上」との回答は「ゲームで遊ぶ」の項目で23.3%、「テレビ・インターネットを見る」の項目で49.8%、「毎日1~2時間」との回答は「ゲームで遊ぶ」の項目で21.7%、「テレビ・インターネットを見る」の項目で32.4%と高くなっている。「ぜんぜんしない」との回答は「公園など外で遊ぶ」の項目で65.7%、「きょうだいなどの世話」の項目で73.5%と高くなっている。

■ゲームで遊ぶ時間

【全体】

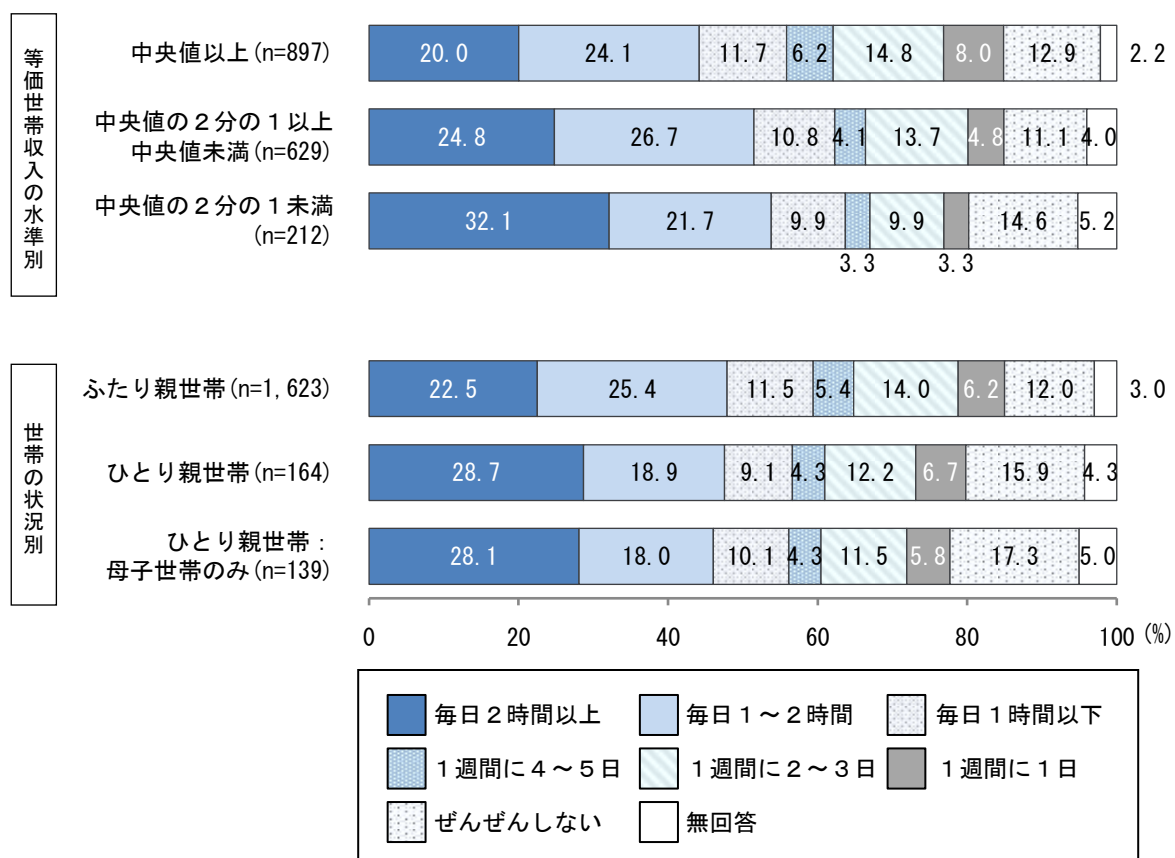


ゲームで遊ぶ時間について、小学5年生では、「毎日1～2時間」との回答が24.9%と最も高く、次いで「毎日2時間以上」(23.1%)、「1週間に2～3日」(13.7%)などの順となっている。

中学2年生では、「ぜんぜんしない」との回答が24.1%と最も高く、次いで「毎日2時間以上」(23.3%)、「毎日1～2時間」(21.7%)などの順となっている。

■ゲームで遊ぶ時間

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

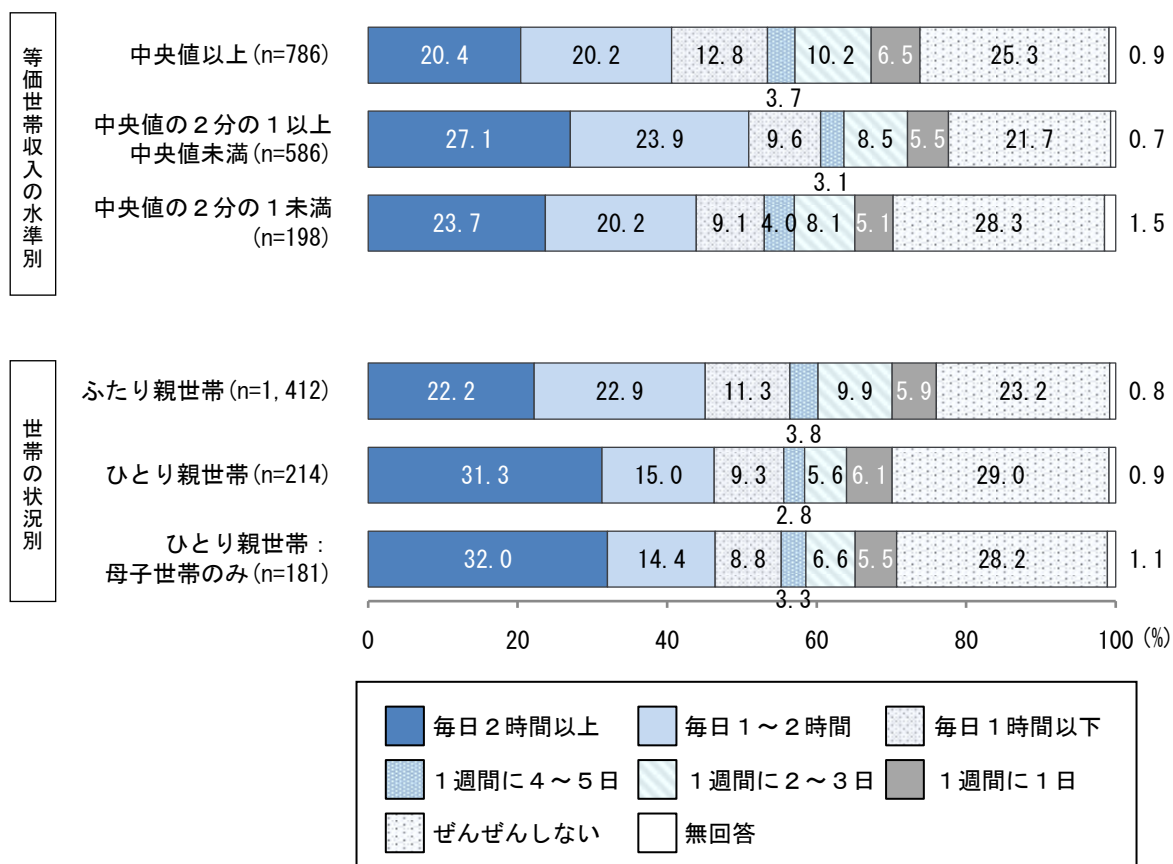


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「毎日2時間以上」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で32.1%と他の世帯に比べ高く、「毎日1～2時間」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で21.7%と中央値の2分の1以上中央値未満の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「毎日2時間以上」との回答はひとり親世帯全体で28.7%、母子世帯のみで28.1%、「ぜんぜんしない」との回答は母子世帯のみで17.3%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■ゲームで遊ぶ時間

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

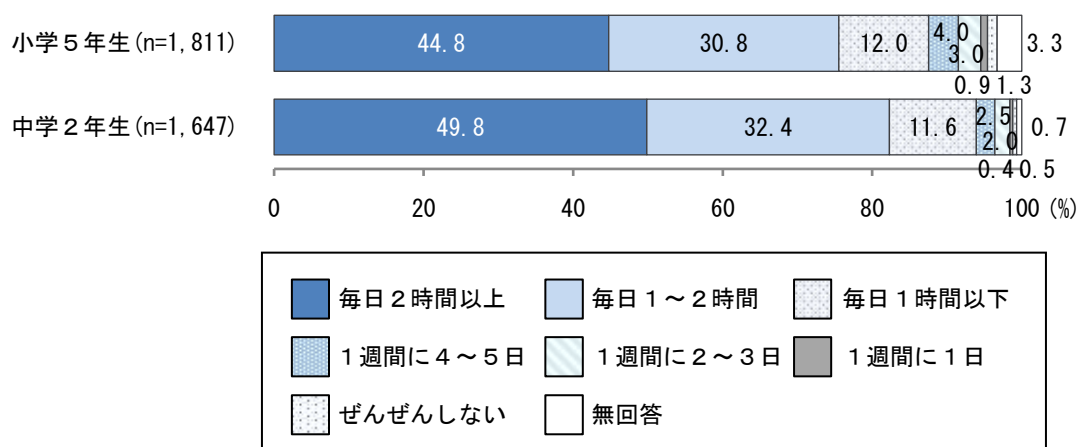


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ぜんぜんしない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で28.3%と中央値の2分の1以上中央値未満の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「毎日2時間以上」との回答はひとり親世帯全体で31.3%、母子世帯のみで32.0%、「ぜんぜんしない」との回答はひとり親世帯全体で29.0%、母子世帯のみで28.2%とふたり親世帯に比べ高く、「毎日1～2時間」との回答はひとり親世帯全体で15.0%、母子世帯のみで14.4%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■テレビ・インターネットを見る時間

【全体】

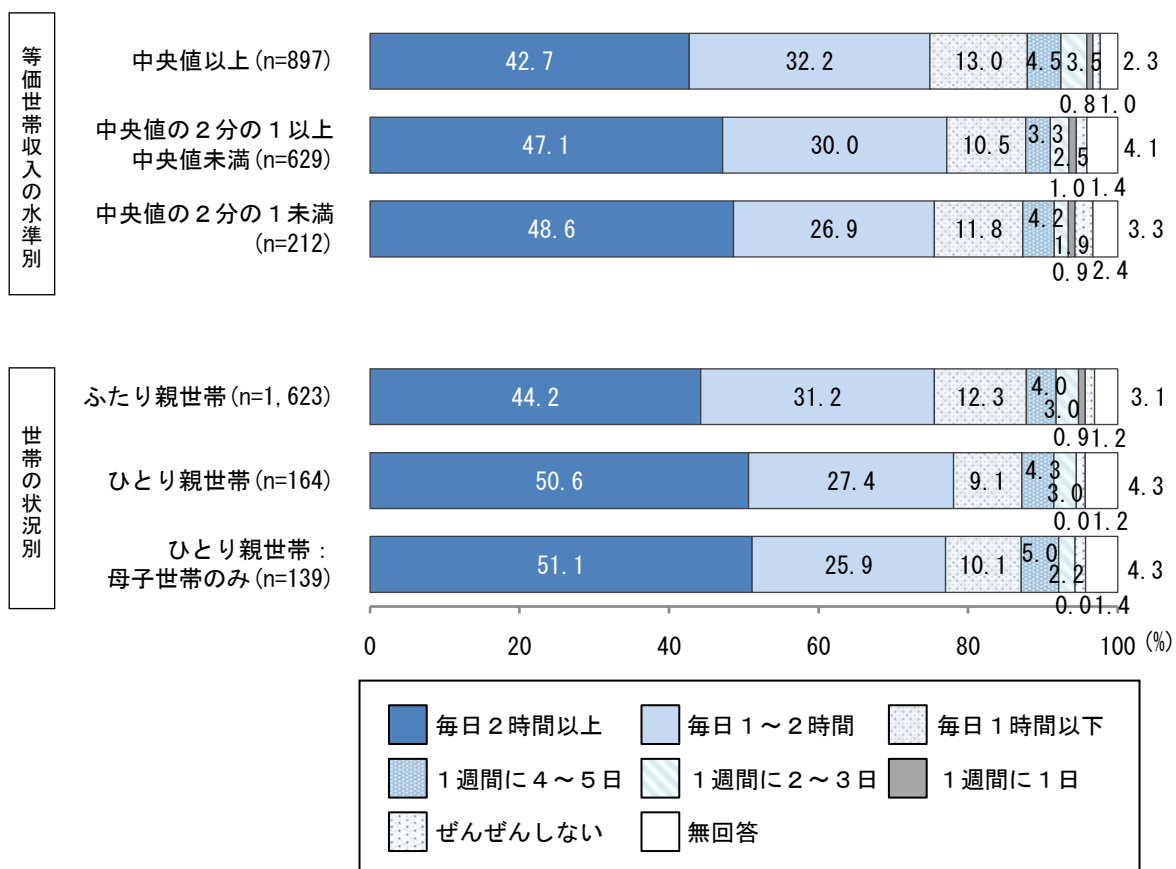


テレビ・インターネットを見る時間について、小学5年生では、「毎日2時間以上」との回答が44.8%と最も高く、次いで「毎日1～2時間」（30.8%）、「毎日1時間以下」（12.0%）などの順となっている。

中学2年生では、「毎日2時間以上」との回答が49.8%と最も高く、次いで「毎日1～2時間」（32.4%）、「毎日1時間以下」（11.6%）などの順となっている。

■テレビ・インターネットを見る時間

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

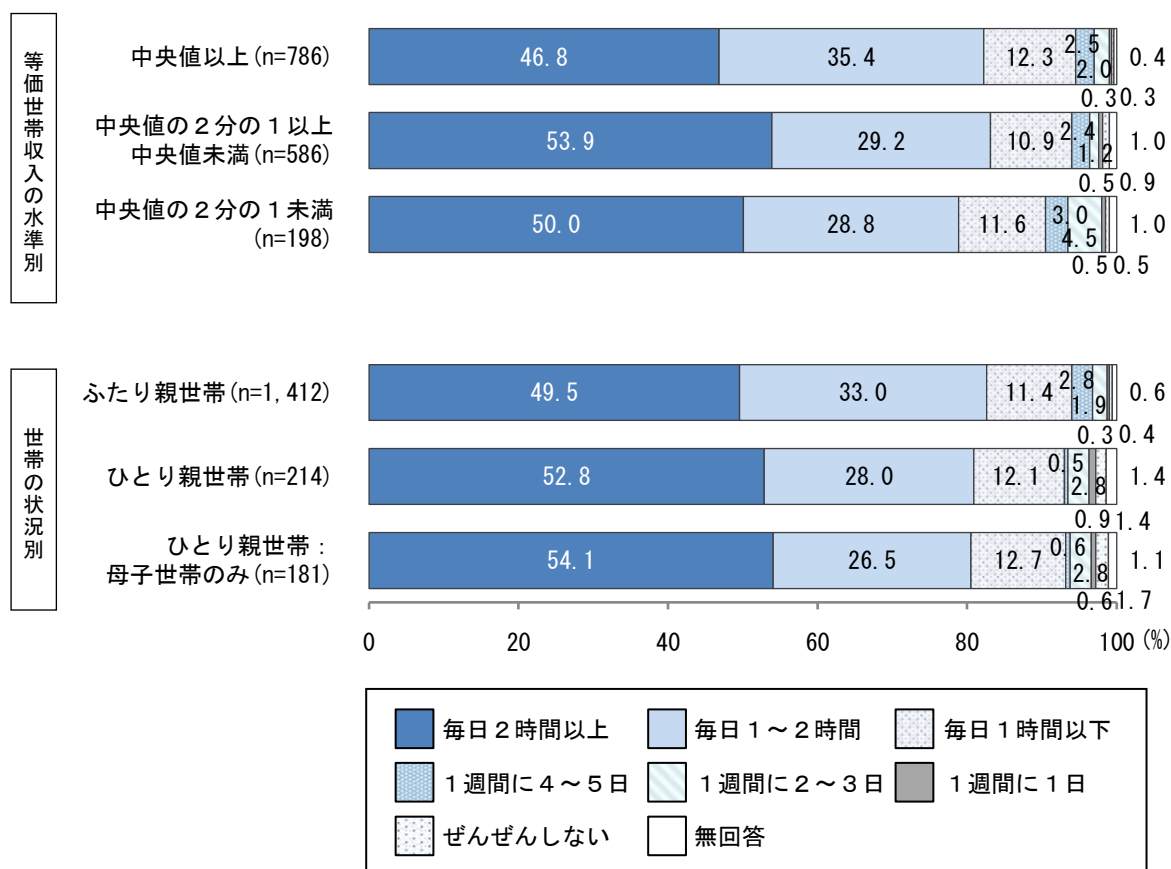


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「毎日2時間以上」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で48.6%と中央値以上の世帯に比べ高く、「毎日1～2時間」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で26.9%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「毎日2時間以上」との回答はひとり親世帯全体で50.6%、母子世帯のみで51.1%とふたり親世帯に比べ高く、「毎日1～2時間」との回答は母子世帯のみで25.9%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■テレビ・インターネットを見る時間

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

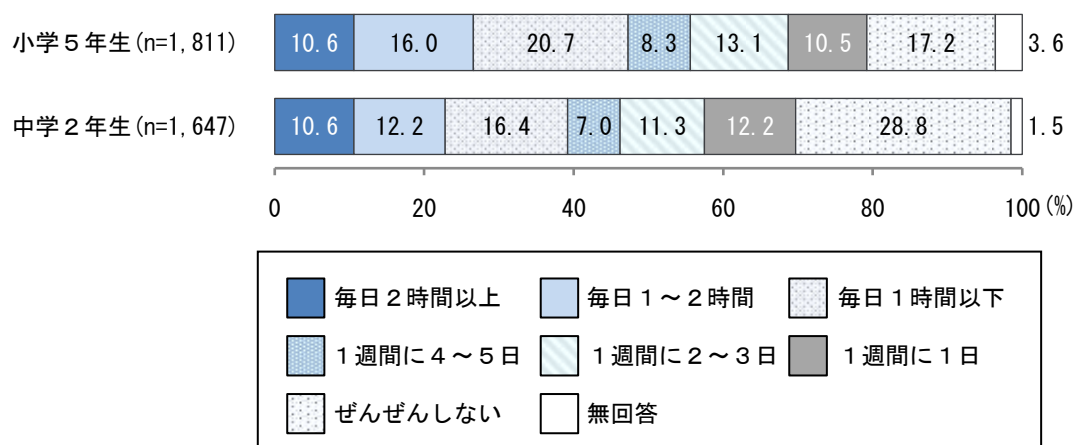


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「毎日1~2時間」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で28.8%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「毎日1~2時間」との回答はひとり親世帯全体で28.0%、母子世帯のみで26.5%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■室内での他の活動時間

【全体】

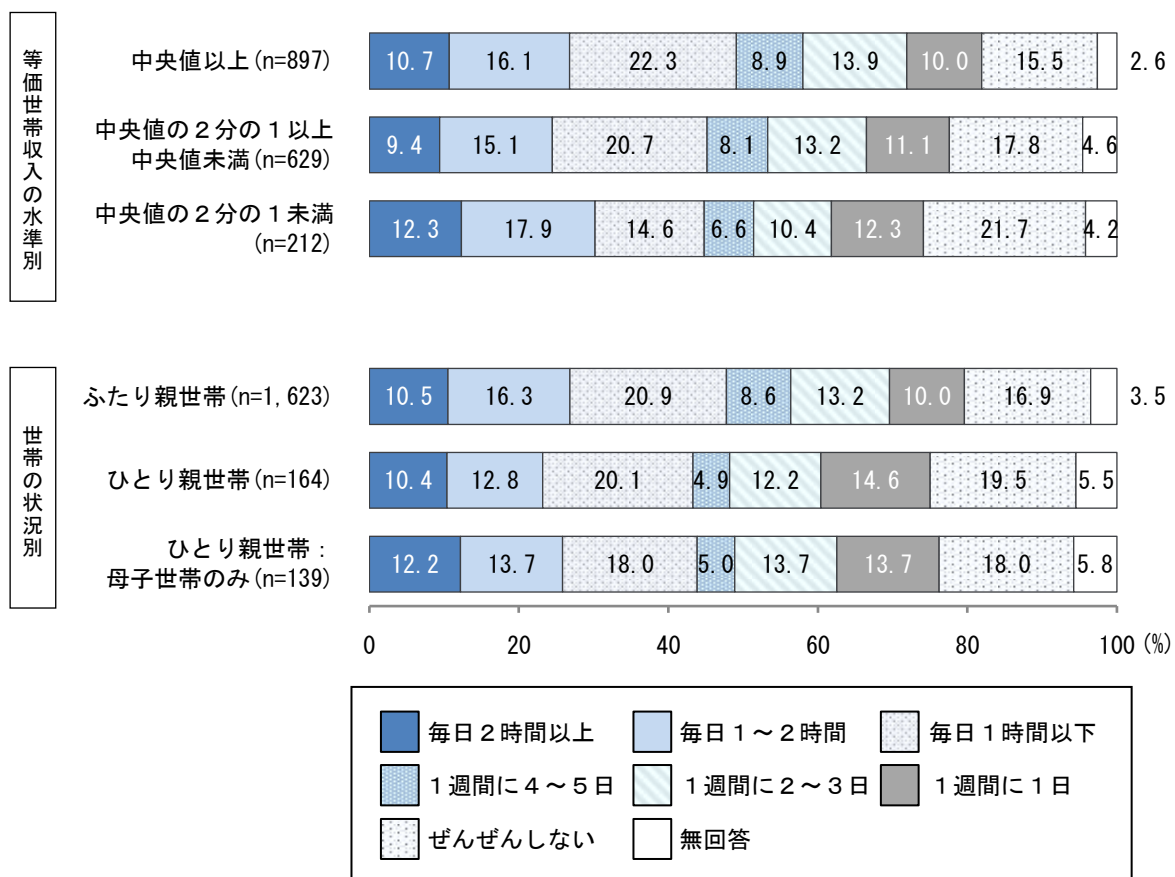


室内での他の活動時間について、小学5年生では、「毎日1時間以下」との回答が20.7%と最も高く、次いで「ぜんぜんしない」(17.2%)、「毎日1～2時間」(16.0%)などの順となっている。

中学2年生では、「ぜんぜんしない」との回答が28.8%と最も高く、次いで「毎日1時間以下」(16.4%)、「毎日1～2時間」、「1週間に1日」(ともに12.2%)などの順となっている。

■ 室内での他の活動時間

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

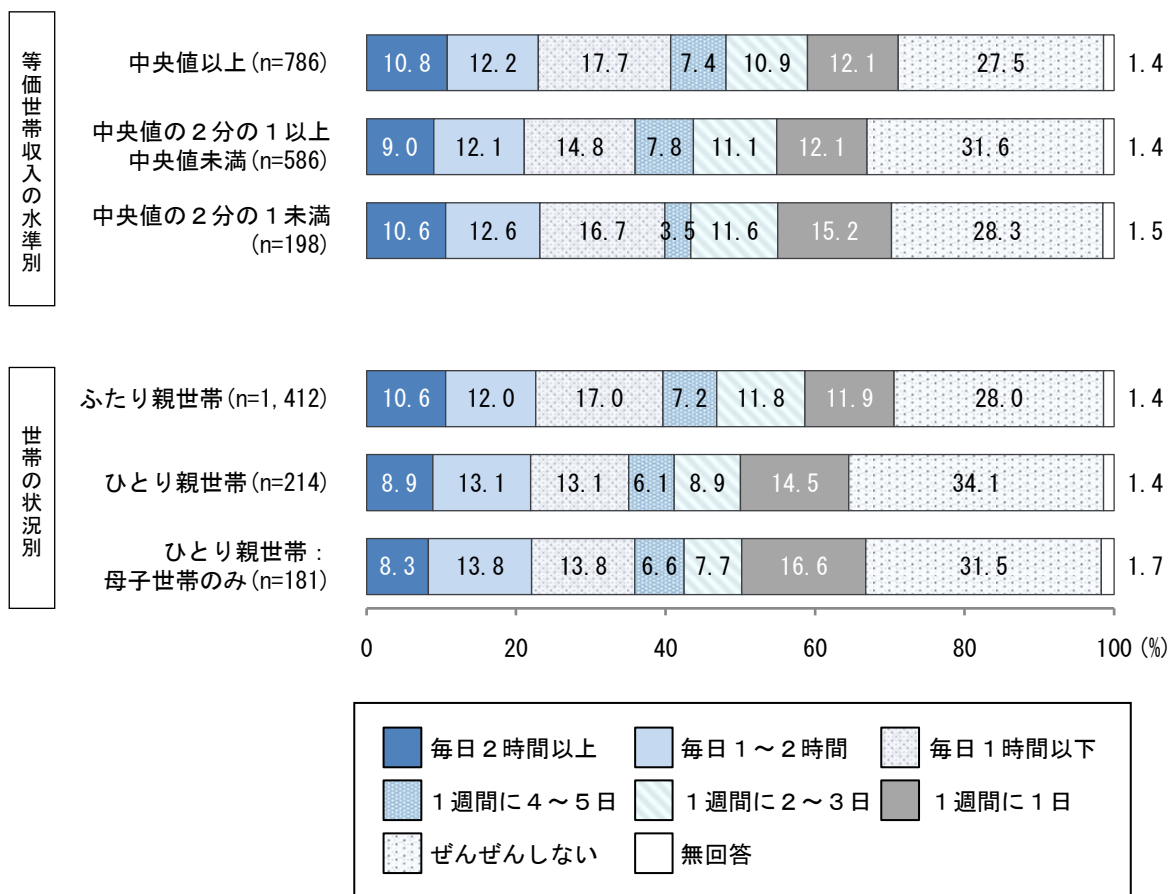


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「毎日1時間以下」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で14.6%と他の世帯に比べ低く、「ぜんぜんしない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で21.7%と中央値以上の世帯に比べて高くなっている。

世帯の状況別にみると、『1週間に1日以下』（「ぜんぜんしない」と「1週間に1日」を合わせた割合）に該当する割合はひとり親世帯全体で34.1%とふたり親世帯に比べて高くなっている。

■ 室内での他の活動時間

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

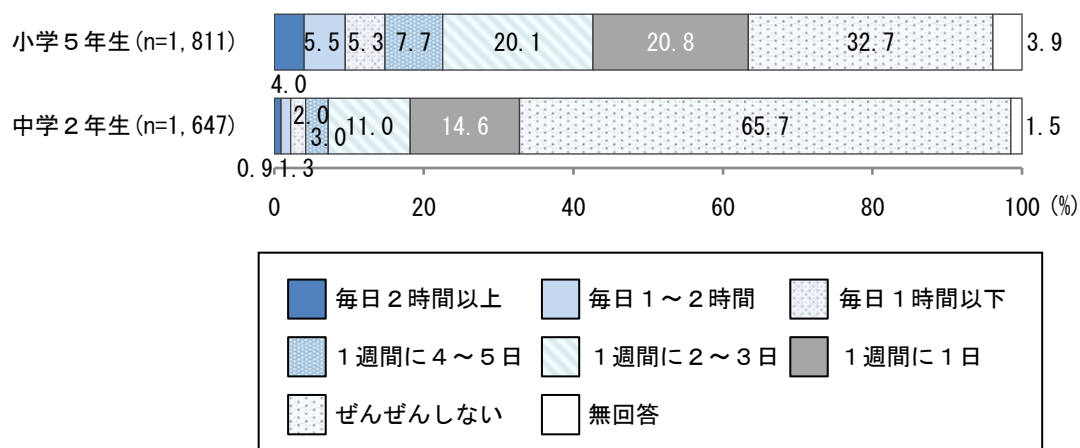


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ぜんぜんしない」との回答はすべての世帯で3割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「ぜんぜんしない」との回答はひとり親世帯全体で34.1%とふたり親世帯に比べ高くなっている。また、『1週間に1日以下』に該当する割合はひとり親世帯全体で48.6%、母子世帯のみで48.1%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■公園など外で遊ぶ時間

【全体】

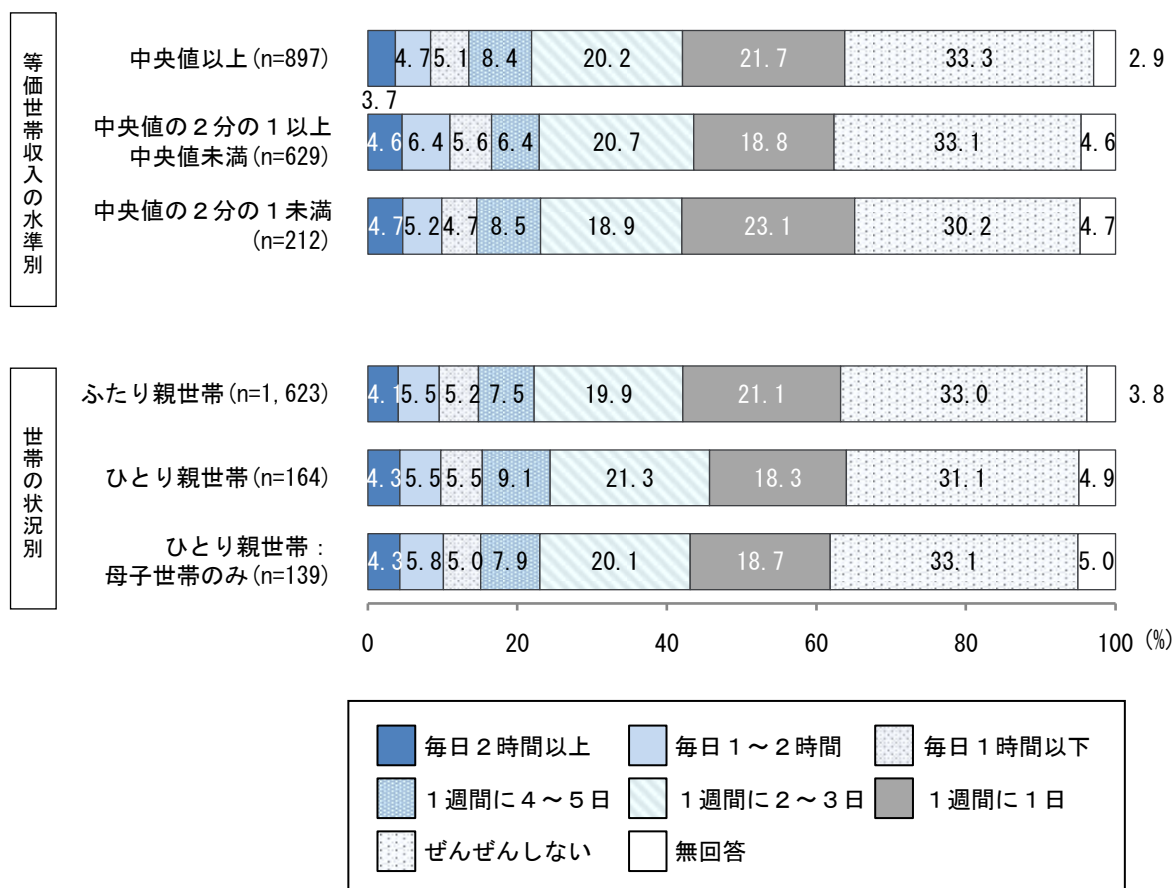


公園など外で遊ぶ時間について、小学5年生では、「ぜんぜんしない」との回答が32.7%と最も高く、次いで「1週間に1日」(20.8%)、「1週間に2～3日」(20.1%)などの順となっている。

中学2年生では、「ぜんぜんしない」との回答が65.7%と最も高く、次いで「1週間に1日」(14.6%)、「1週間に2～3日」(11.0%)などの順となっている。

■ 公園など外で遊ぶ時間

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

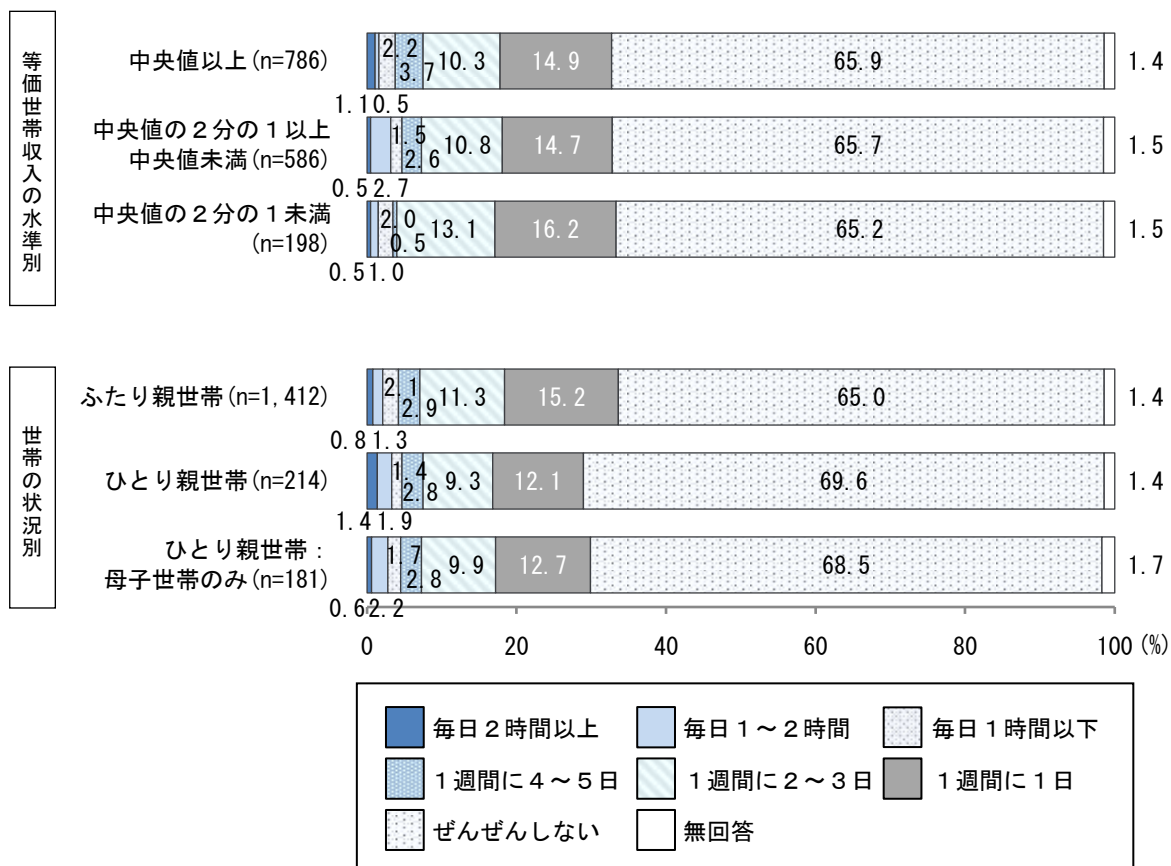


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ぜんぜんしない」との回答はすべての世帯で3割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「ぜんぜんしない」との回答はすべての世帯で3割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 公園など外で遊ぶ時間

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

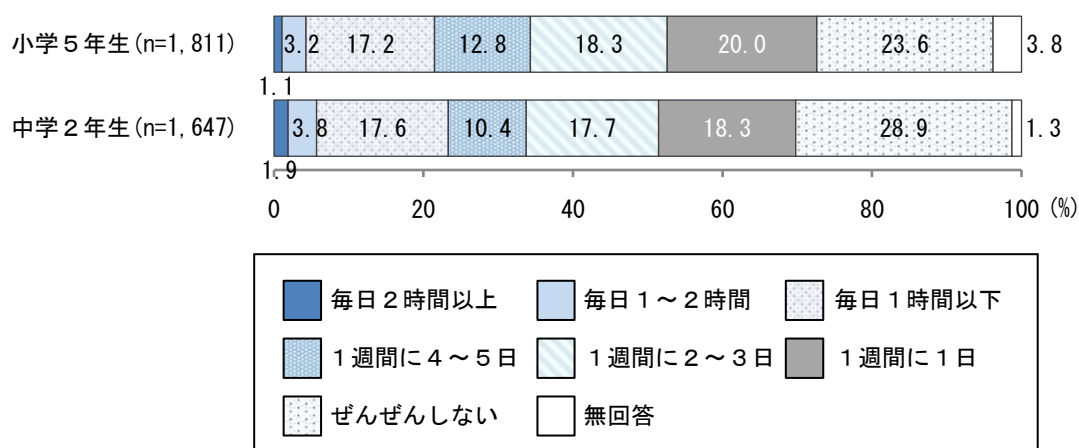


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ぜんぜんしない」との回答はすべての世帯で6割台後半となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「ぜんぜんしない」との回答はすべての世帯で6割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 家事の時間

【全体】

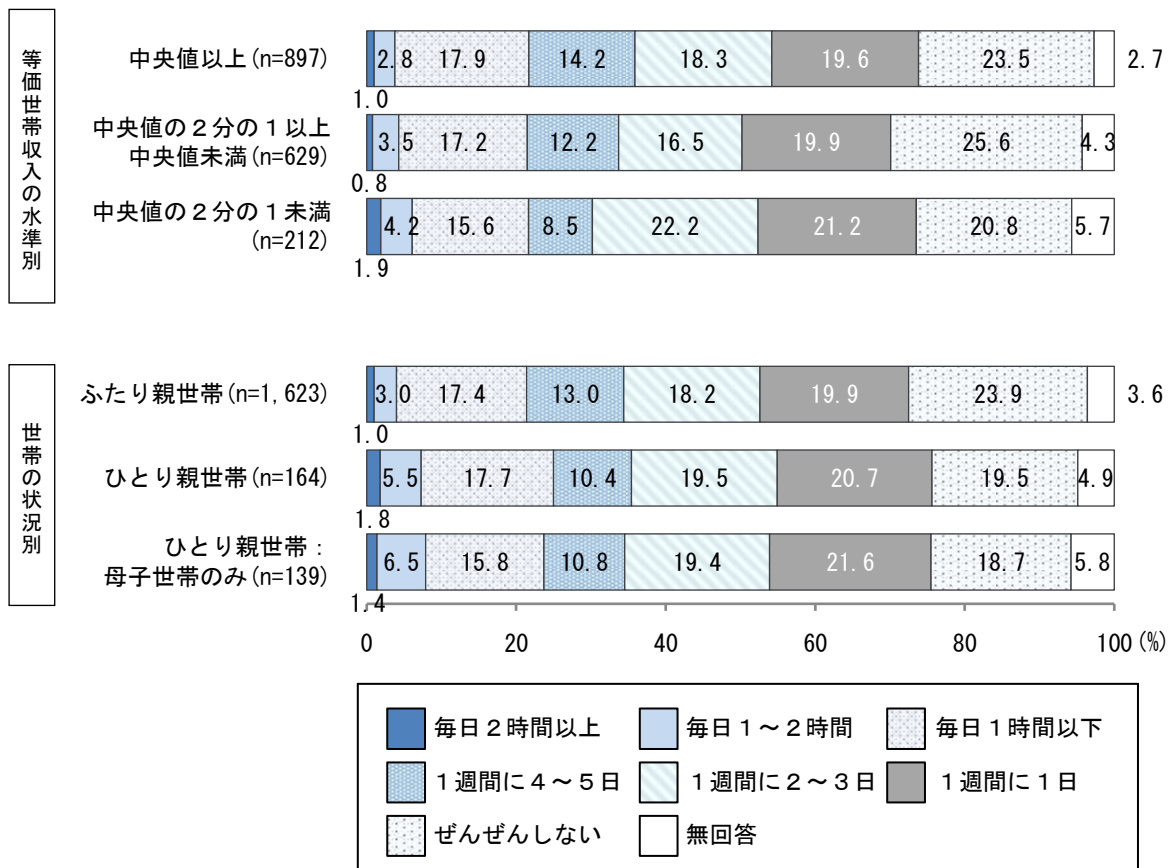


家事の時間について、小学5年生では、「ぜんぜんしない」との回答が23.6%と最も高く、次いで「1週間に1日」（20.0%）、「1週間に2～3日」（18.3%）などの順となっている。

中学2年生では、「ぜんぜんしない」との回答が28.9%と最も高く、次いで「1週間に1日」（18.3%）、「1週間に2～3日」（17.7%）などの順となっている。

■ 家事の時間

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

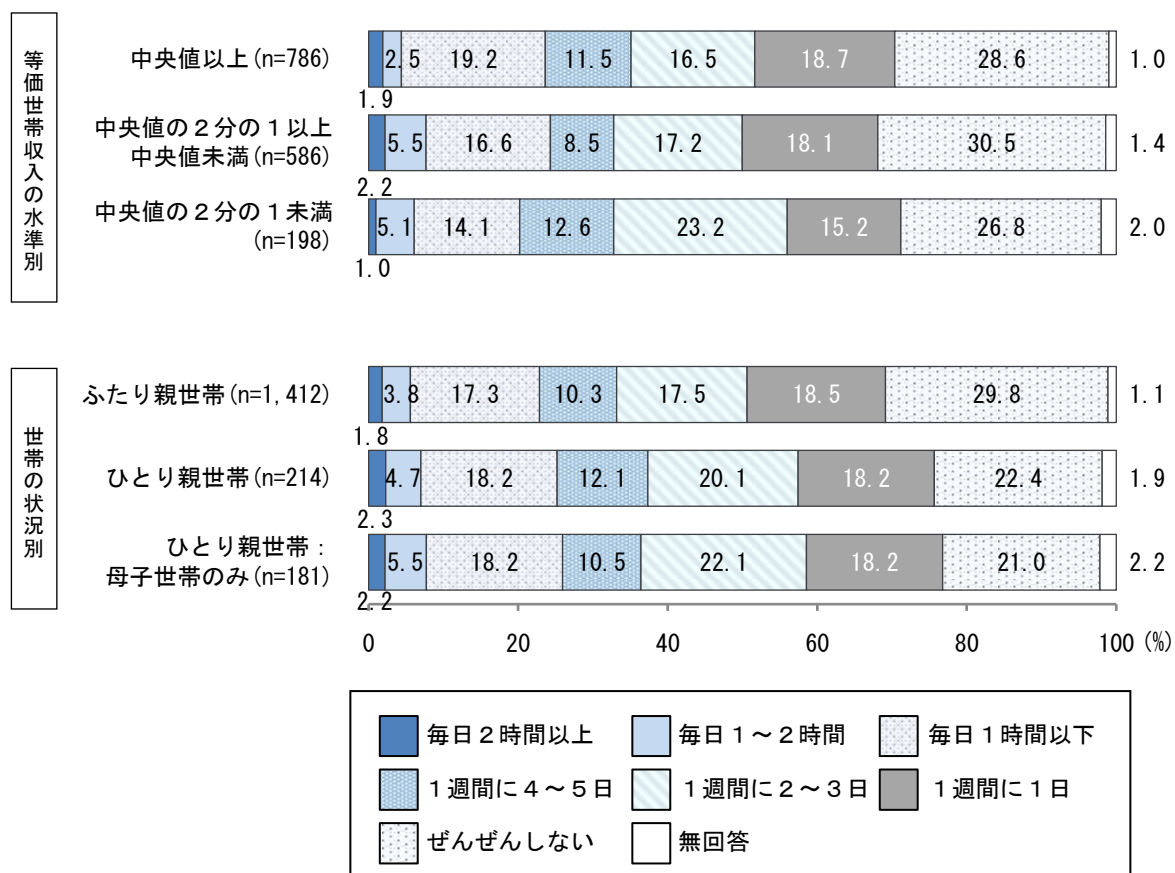


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「1週間に4～5日」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で8.5%と中央値以上の世帯に比べ低く、「1週間に2～3日」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で22.2%と中央値の2分の1以上中央値未満の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「ぜんぜんしない」との回答は母子世帯のみで18.7%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 家事の時間

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

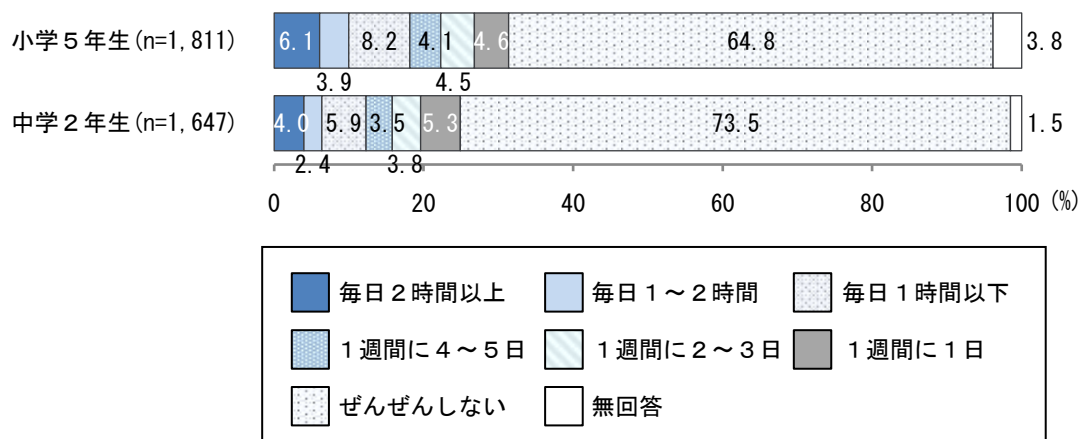


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「毎日1時間以下」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で14.1%と中央値以上の世帯に比べ低く、「1週間に2～3日」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で23.2%と他の世帯に比べて高くなっている。

世帯の状況別にみると、「ぜんぜんしない」との回答はひとり親世帯全体で22.4%、母子世帯のみで21.0%とふたり親世帯に比べて低くなっている。

■きょうだいなどの世話の時間

【全体】

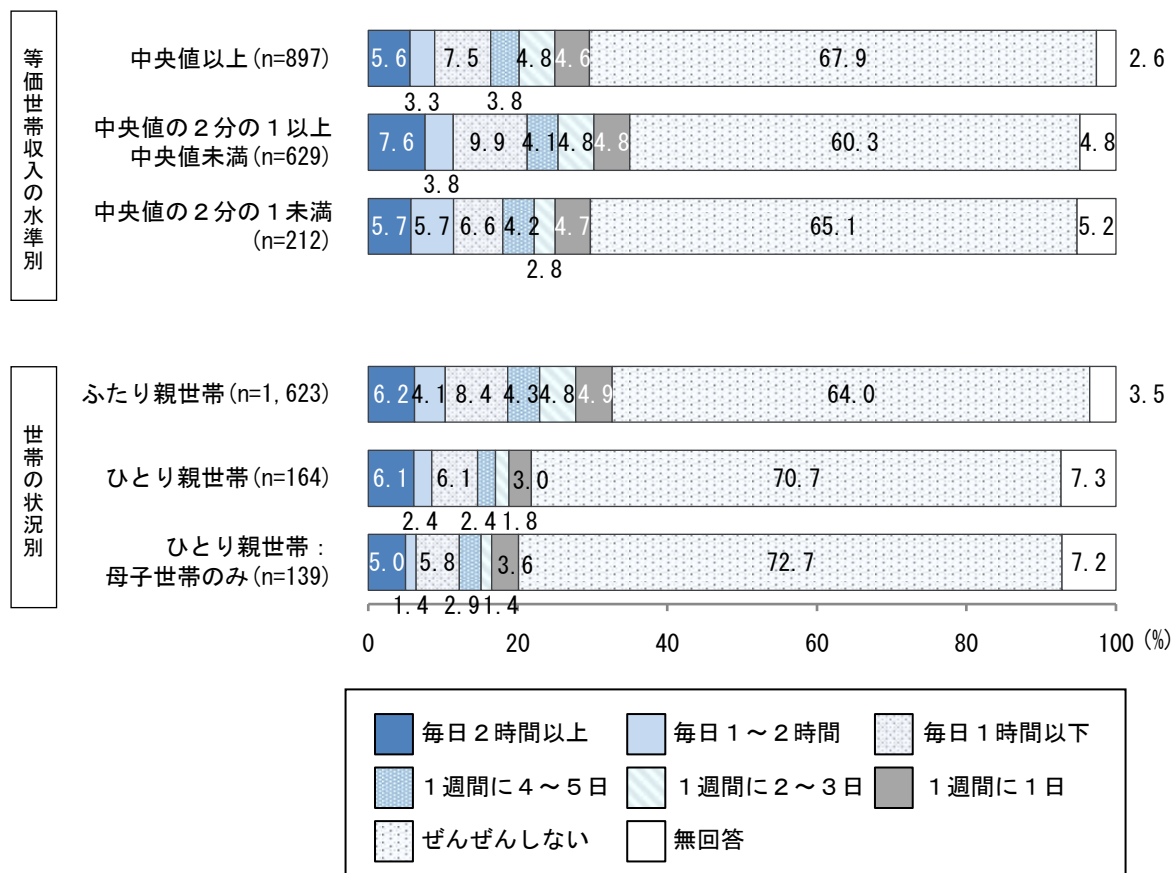


きょうだいなどの世話の時間について、小学5年生では、「ぜんぜんしない」との回答が64.8%と最も高く、次いで「毎日1時間以下」(8.2%)、「毎日2時間以上」(6.1%)などの順となっている。

中学2年生では、「ぜんぜんしない」との回答が73.5%と最も高く、次いで「毎日1時間以下」(5.9%)、「1週間に1日」(5.3%)などの順となっている。

■きょうだいなどの世話の時間

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

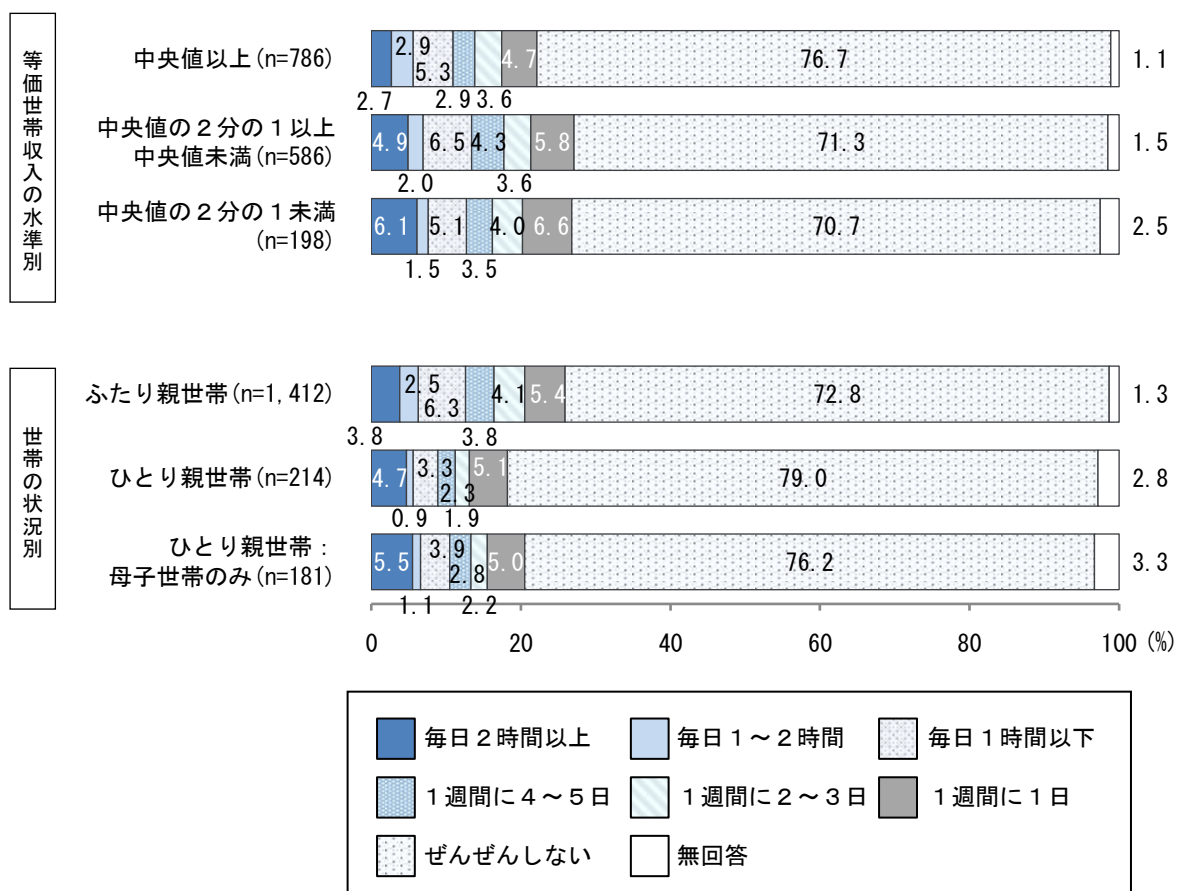


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ぜんぜんしない」との回答はすべての世帯で6割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「ぜんぜんしない」との回答はひとり親世帯全体で70.7%、母子世帯のみで72.7%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■きょうだいなどの世話の時間

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



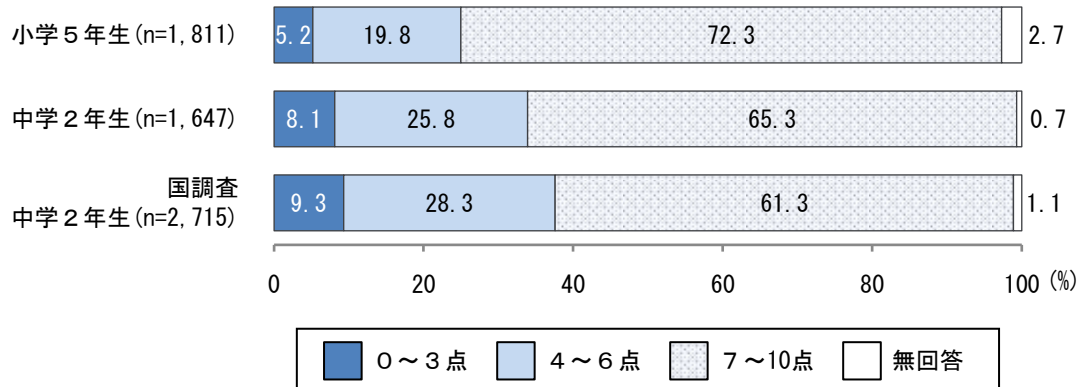
中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「ぜんぜんしない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で70.7%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「ぜんぜんしない」との回答はひとり親世帯全体で79.0%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

(3) あなたがふだん考えていることについて

子ども票問 22 全体として、あなたは最近の生活に、どのくらい満足していますか。
「0」(全く満足していない) から「10」(十分に満足している) の数字で答えてください。(SA)

【全体】

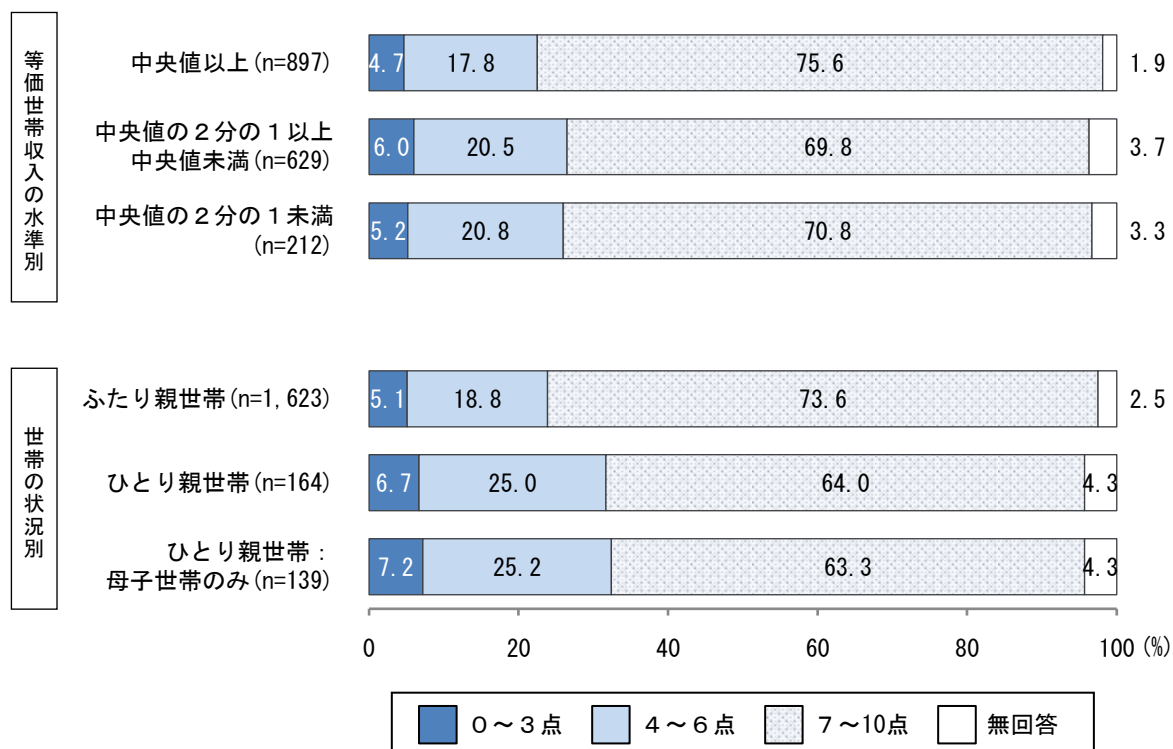


生活の満足度について、小学5年生では、『0~3点』との回答が5.2%、『4~6点』との回答が19.8%、『7~10点』との回答が72.3%となっている。

中学2年生では、『0~3点』との回答が8.1%、『4~6点』との回答が25.8%、『7~10点』との回答が65.3%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■生活の満足度

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

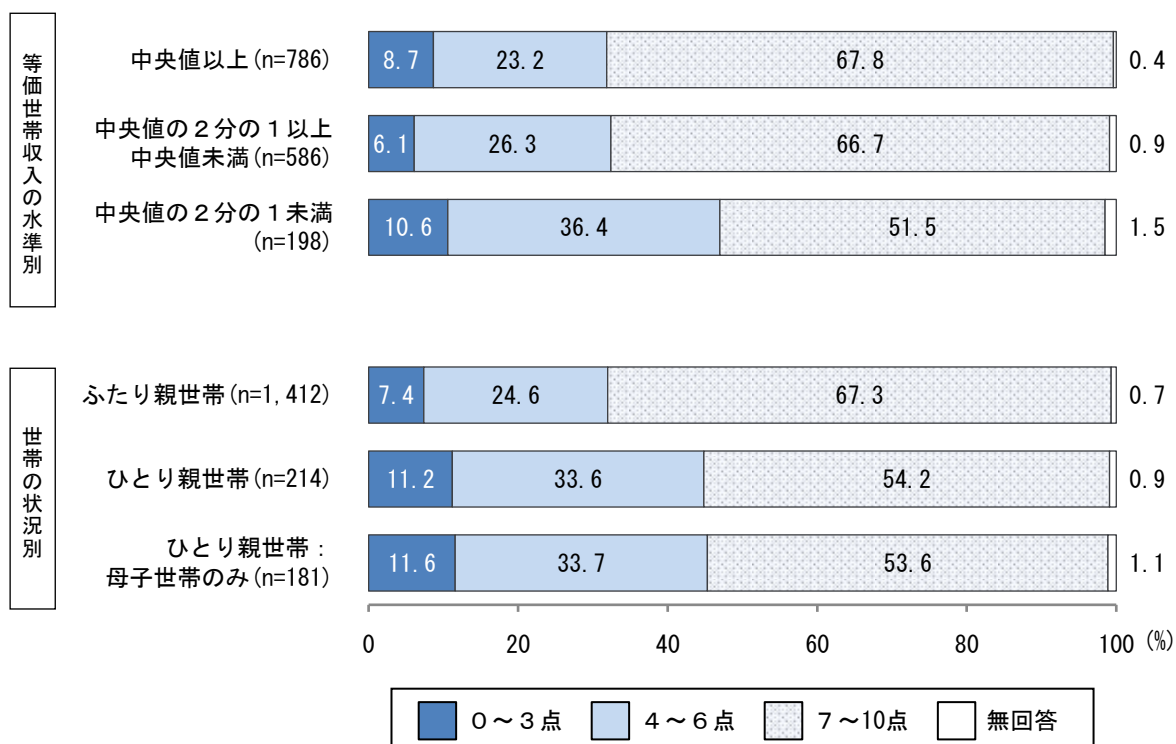


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『7～10点』との回答はすべての世帯で7割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、『4～6点』との回答はひとり親世帯全体で25.0%、母子世帯のみで25.2%とふたり親世帯に比べ高く、『7～10点』との回答はひとり親世帯全体で64.0%、母子世帯のみで63.3%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■生活の満足度

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



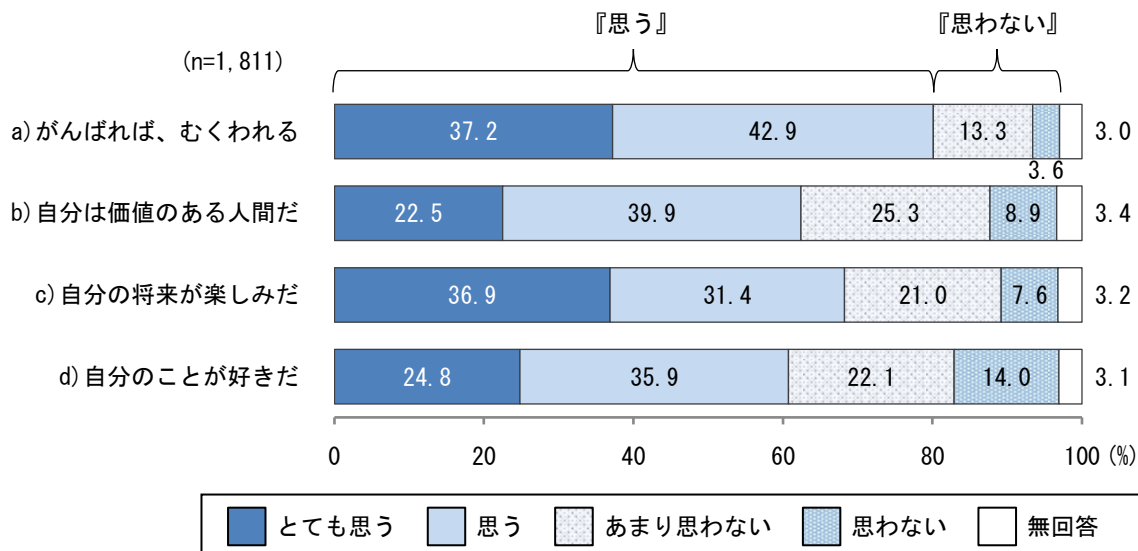
中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『4～6点』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で36.4%と他の世帯に比べ高く、『7～10点』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で51.5%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『4～6点』との回答はひとり親世帯全体で33.6%、母子世帯のみで33.7%とふたり親世帯に比べ高く、『7～10点』との回答はひとり親世帯全体で54.2%、母子世帯のみで53.6%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

子ども票問 23 あなたの思いや気持ちについて、「1 とても思う」から「4 思わない」のもっとも近いものに○をつけてください。(SA)

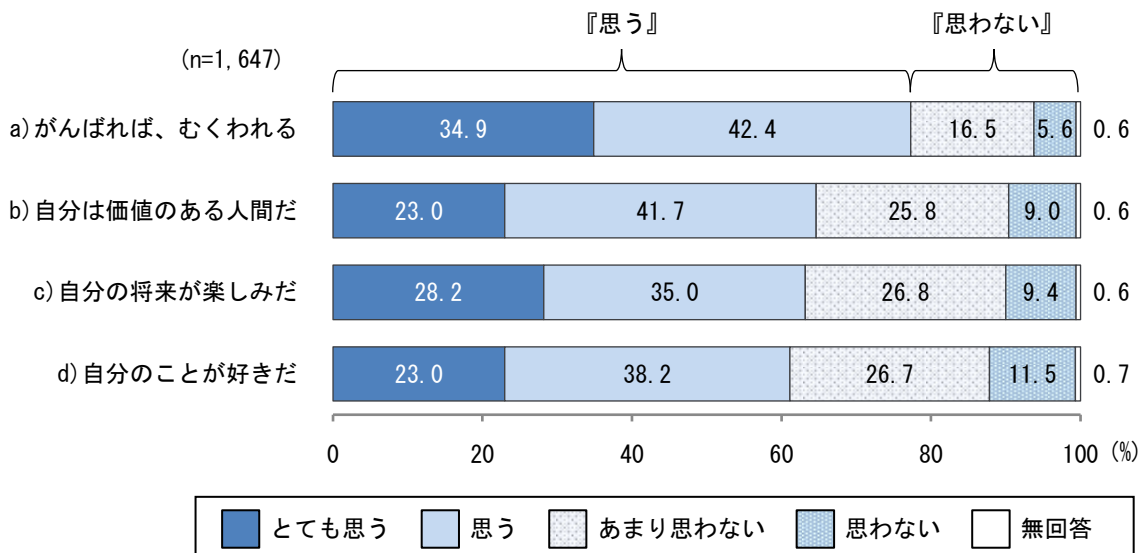
■自分の思いや気持ち

【小学5年生】



自分の思いや気持ちについて、小学5年生では、『思う』（「とても思う」と「思う」を合わせた割合）との回答は「がんばれば、むくわれる」の項目で80.1%と高くなっている。

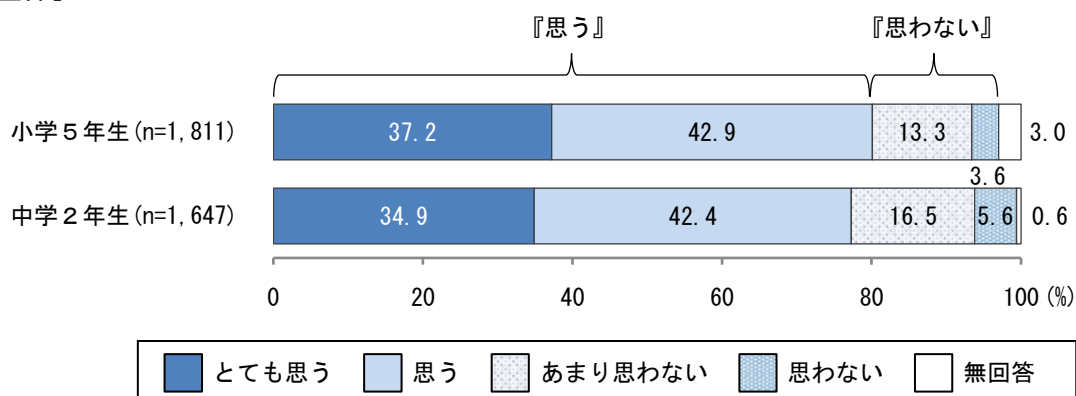
【中学2年生】



中学2年生では、『思う』との回答は「がんばれば、むくわれる」の項目で77.3%と高くなっている。

■ がんばれば、むくわれると思うか

【全体】

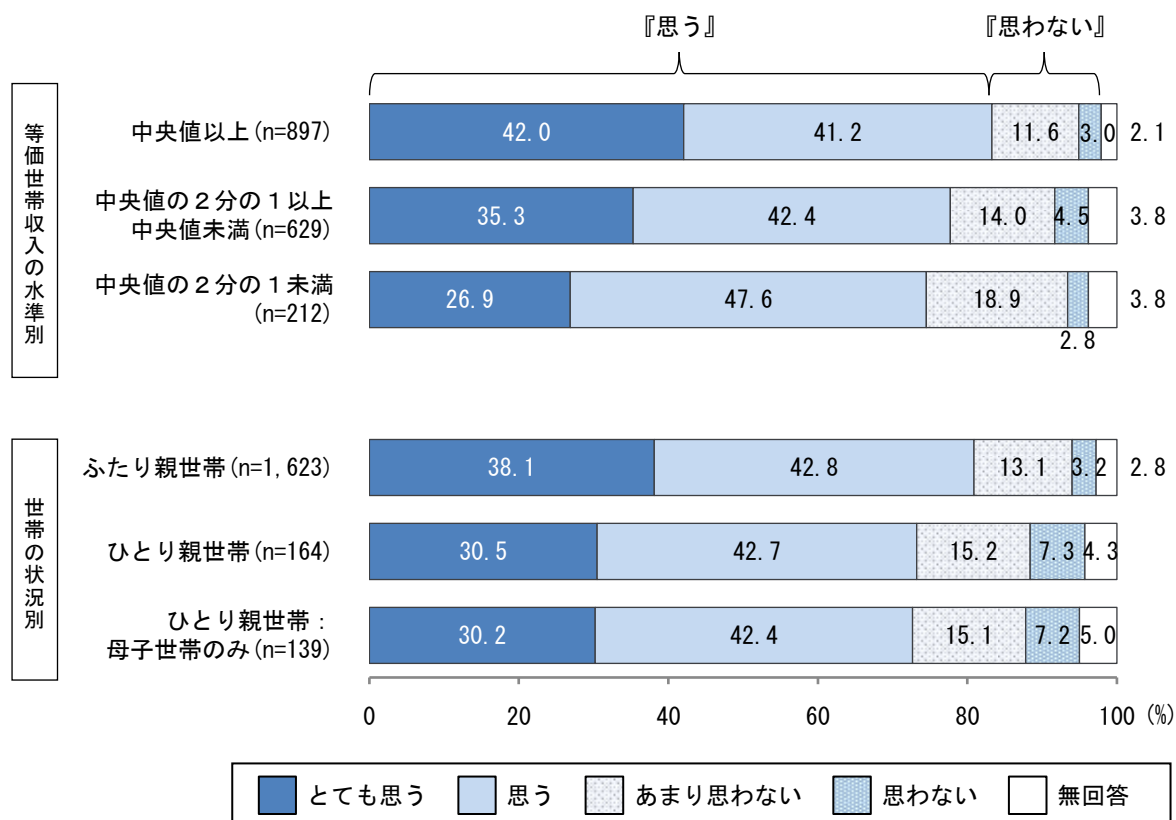


がんばれば、むくわれると思うかについて、小学5年生では、『思う』との回答が80.1%、『思わない』（「思わない」と「あまり思わない」を合わせた割合）との回答が16.9%となっている。

中学2年生では、『思う』との回答が77.3%、『思わない』との回答が22.1%となっている。

■ がんばれば、むくわれると思うか

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

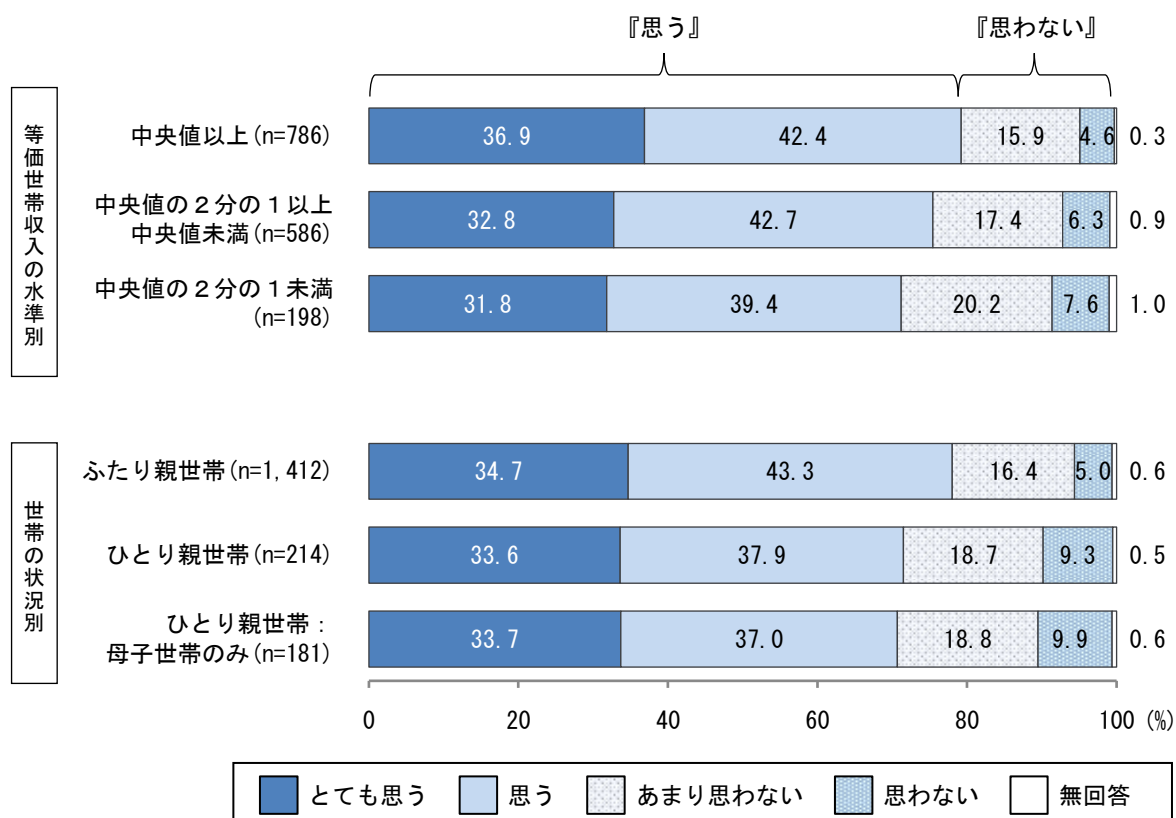


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『思う』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で74.5%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『思う』との回答はひとり親世帯全体で73.2%、母子世帯のみで72.6%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ がんばれば、むくわれると思うか

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

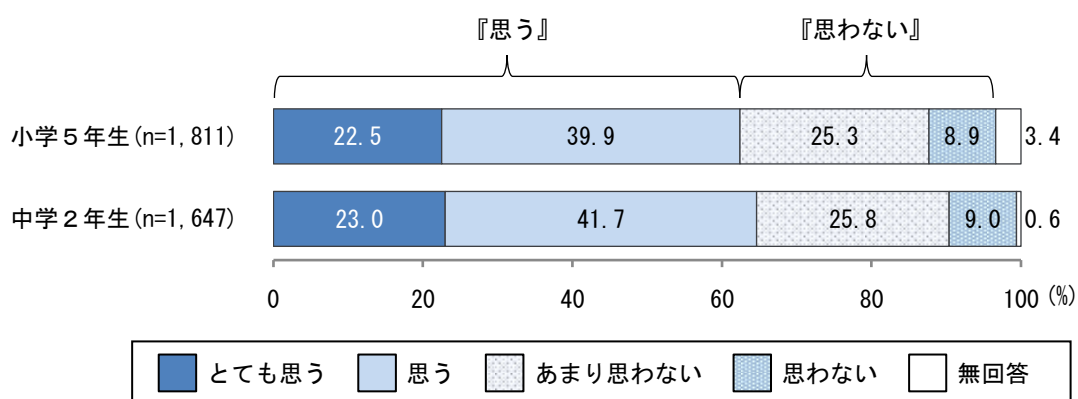


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『思う』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で71.2%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『思う』との回答はひとり親世帯全体で71.5%、母子世帯のみで70.7%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 自分は価値のある人間だと思うか

【全体】

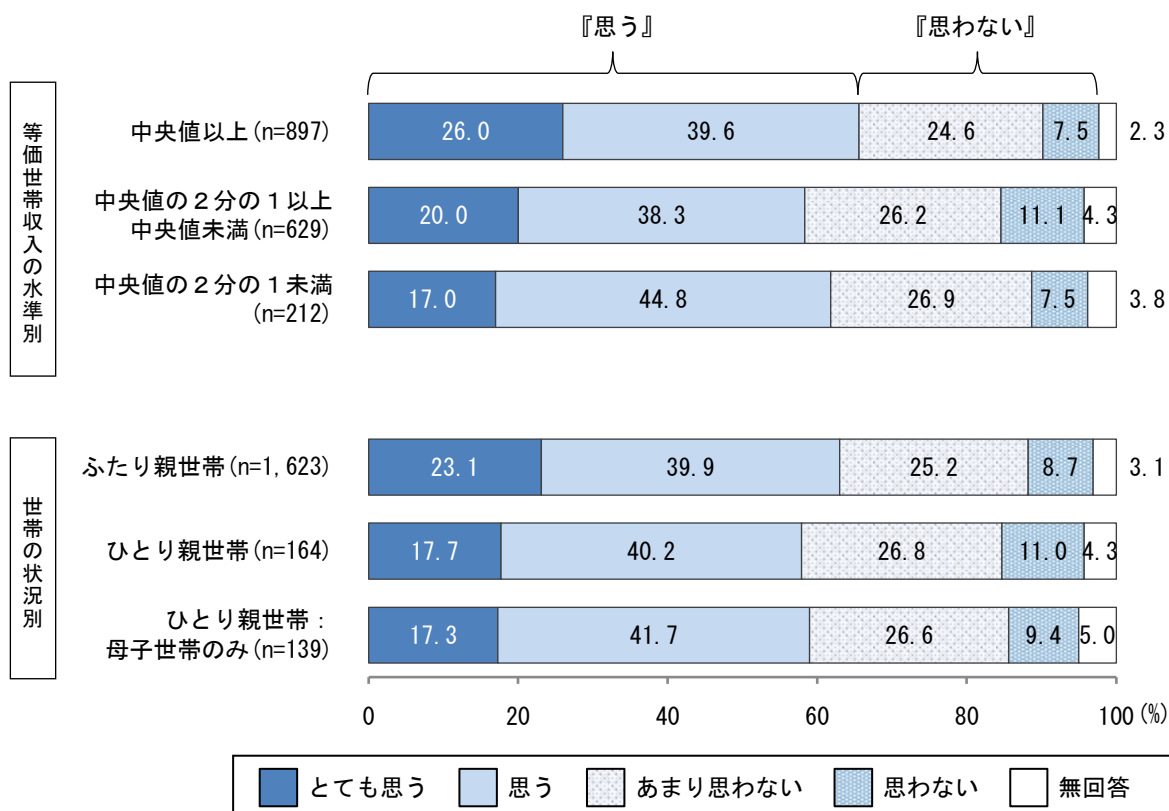


自分は価値のある人間だと思うかについて、小学5年生では、『思う』との回答が62.4%、『思わない』との回答が34.2%となっている。

中学2年生では、『思う』との回答が64.7%、『思わない』との回答が34.8%となっている。

■ 自分は価値のある人間だと思うか

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

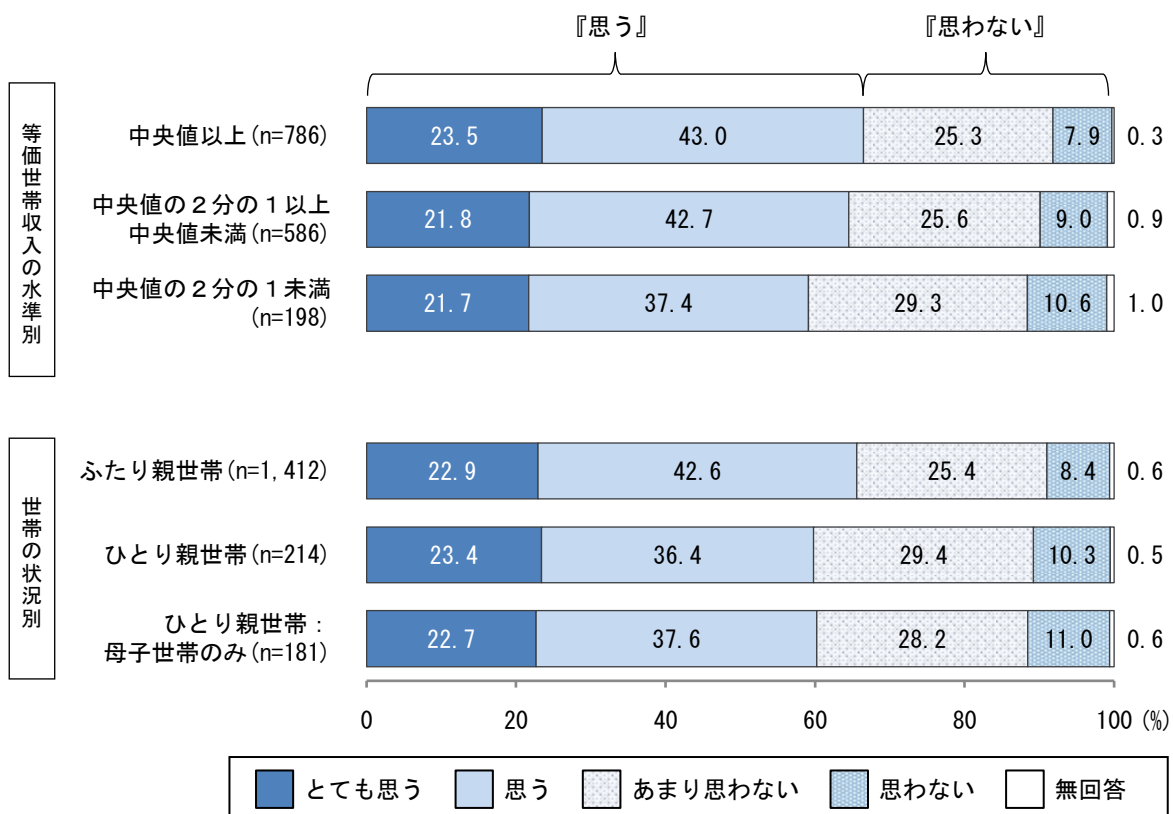


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『思う』との回答はすべての世帯で6割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、『思う』との回答はひとり親世帯全体で57.9%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 自分は価値のある人間だと思うか

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

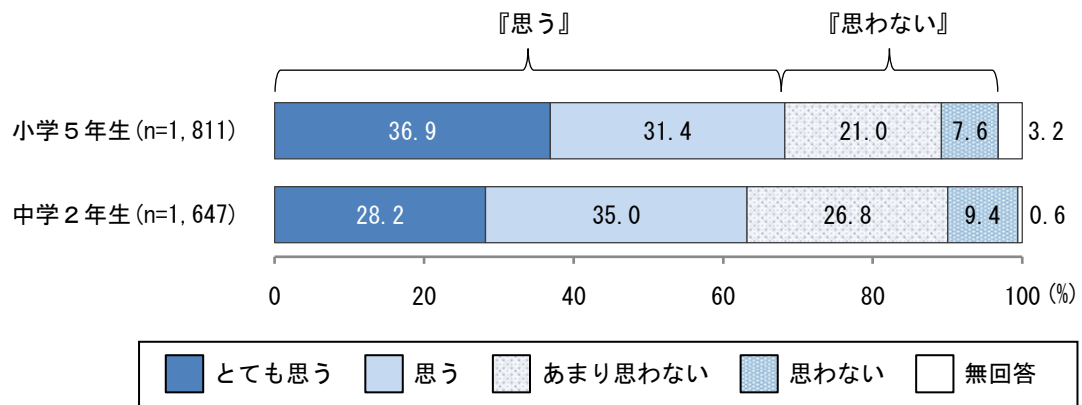


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『思う』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で59.1%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『思う』との回答はひとり親世帯全体で59.8%、母子世帯のみで60.3%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■自分の将来が楽しみだと思うか

【全体】

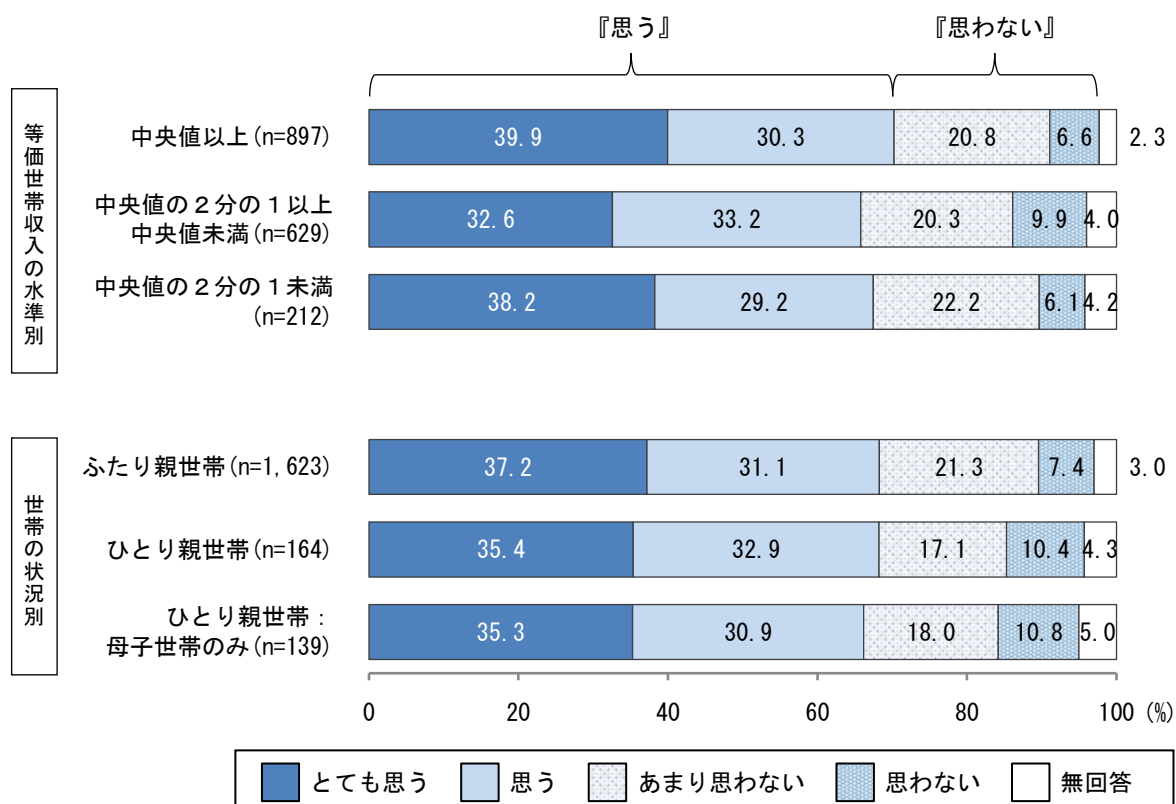


自分の将来が楽しみだと思うかについて、小学5年生では、『思う』との回答が68.3%、『思わない』との回答が28.6%となっている。

中学2年生では、『思う』との回答が63.2%、『思わない』との回答が36.2%となっている。

■ 自分の将来が楽しみだと思うか

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

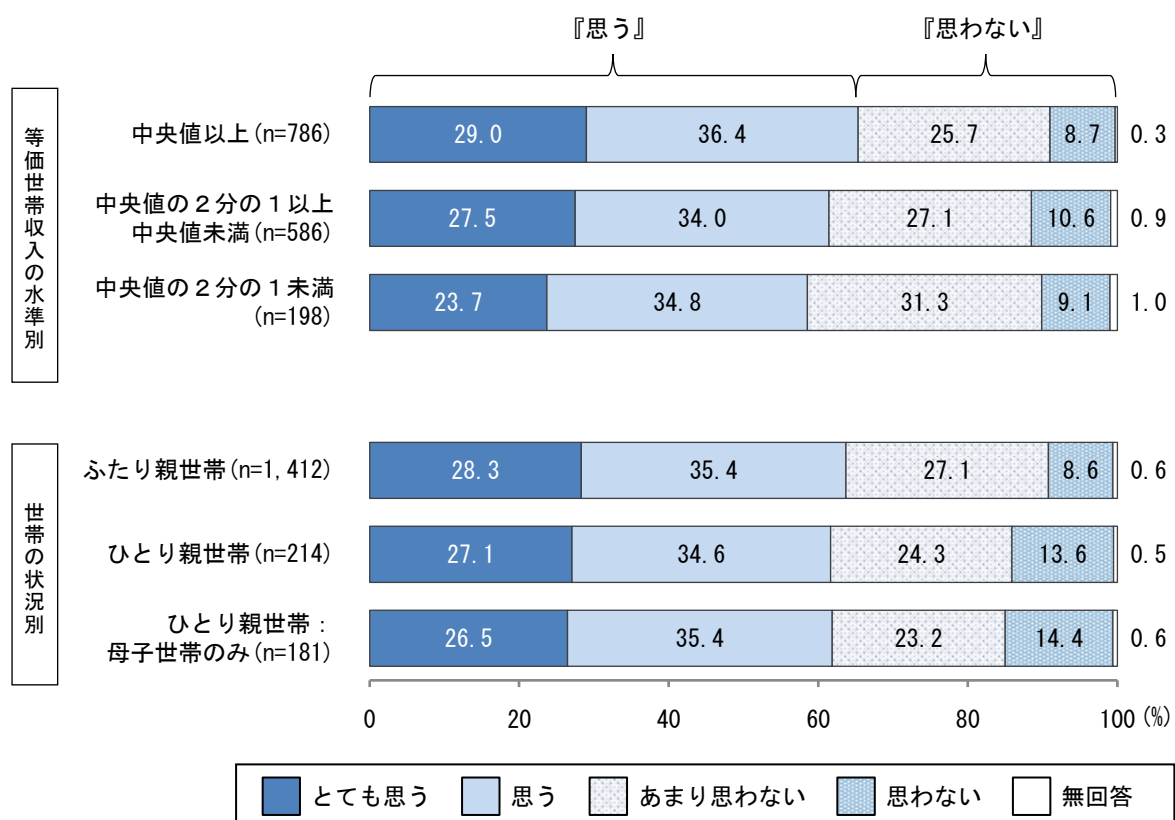


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『思う』との回答はすべての世帯で7割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、『思う』との回答はすべての世帯で6割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■自分の将来が楽しみだと思うか

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

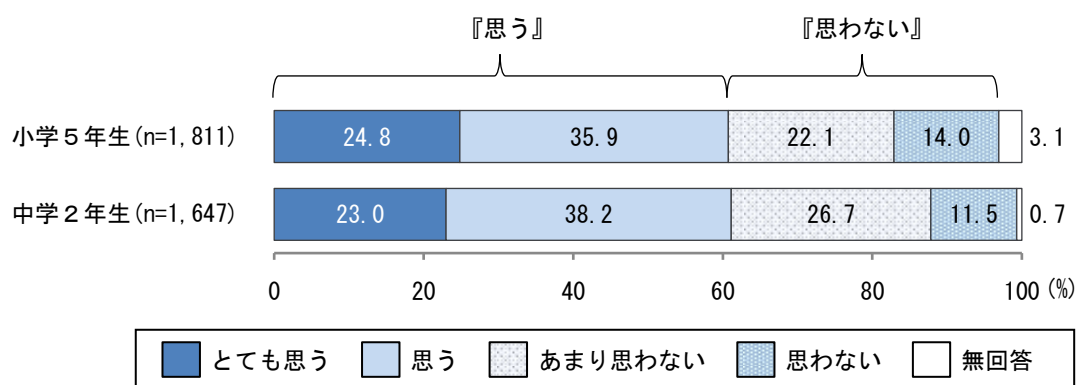


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『思う』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で58.5%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『思う』との回答はすべての世帯で6割台前半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■自分のことが好きだと思うか

【全体】

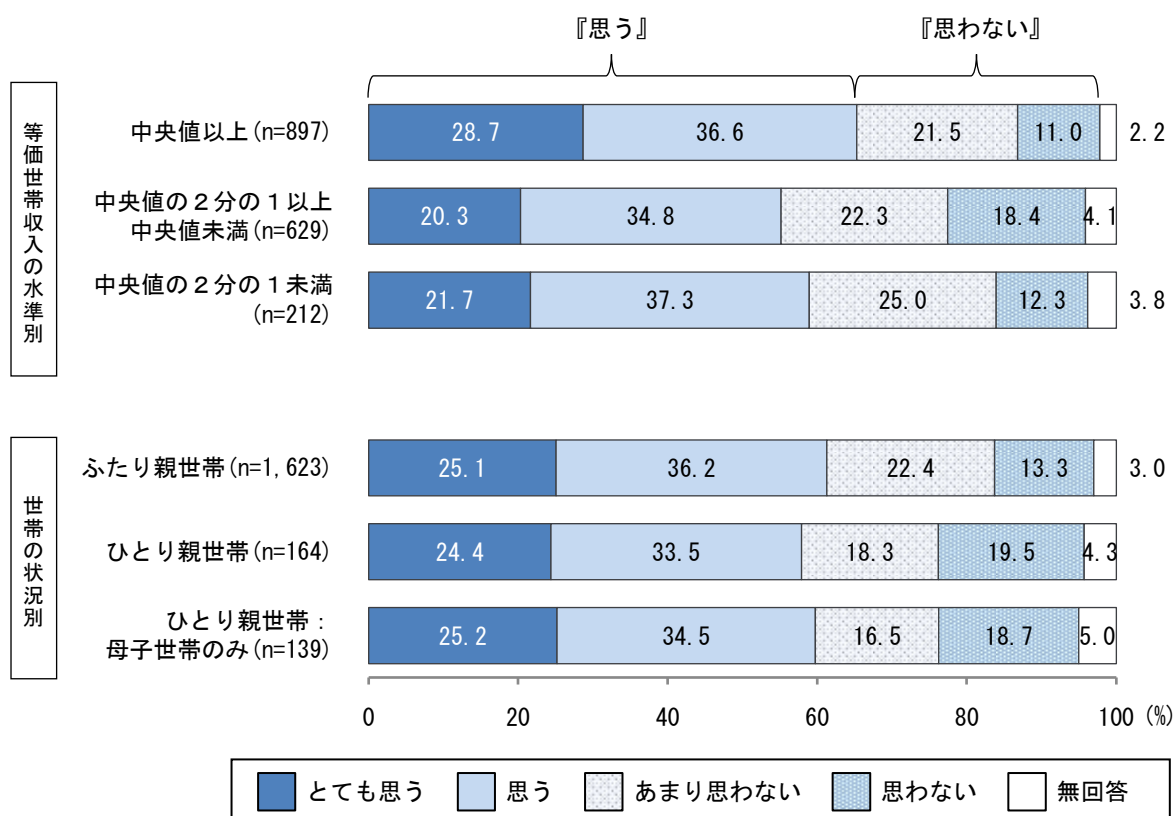


自分のことが好きだと思うかについて、小学5年生では、『思う』との回答が60.7%、『思わない』との回答が36.1%となっている。

中学2年生では、『思う』との回答が61.2%、『思わない』との回答が38.2%となっている。

■ 自分のことが好きだと思うか

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

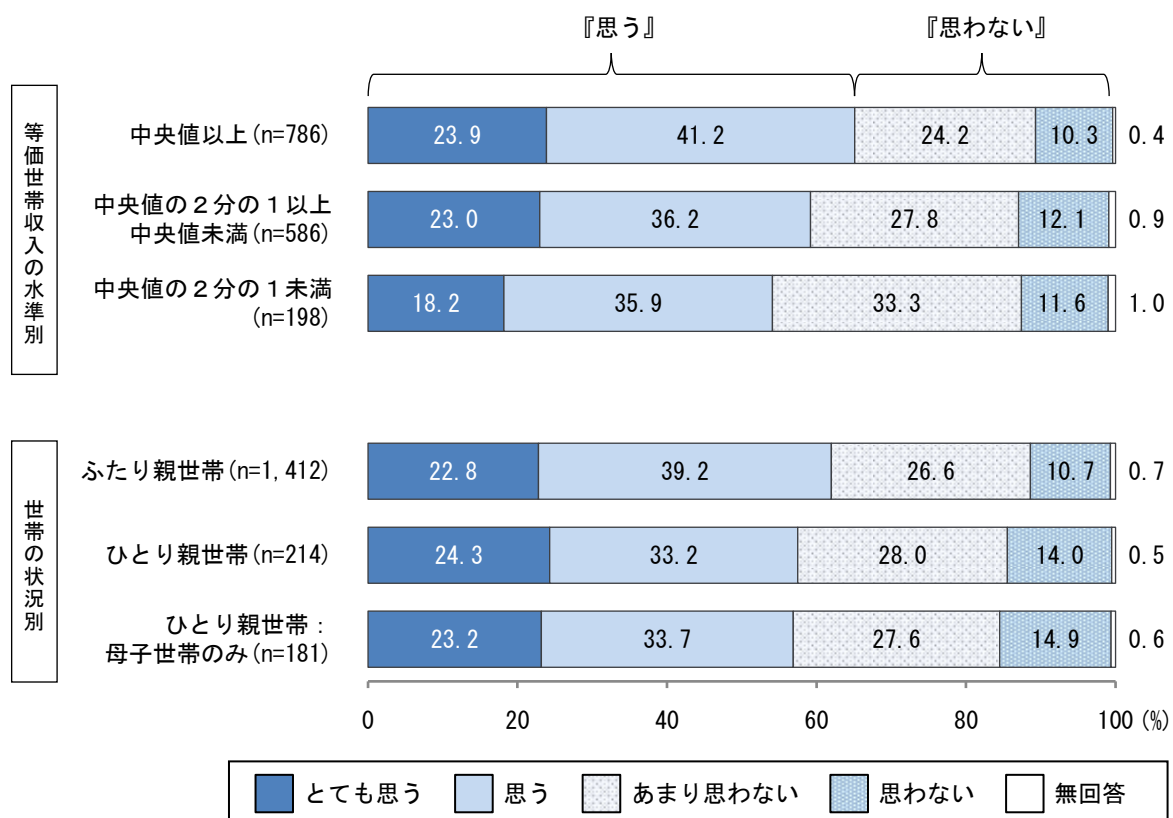


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『思う』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で59.0%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『思う』との回答はすべての世帯で6割前後となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 自分のことが好きだと思うか

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



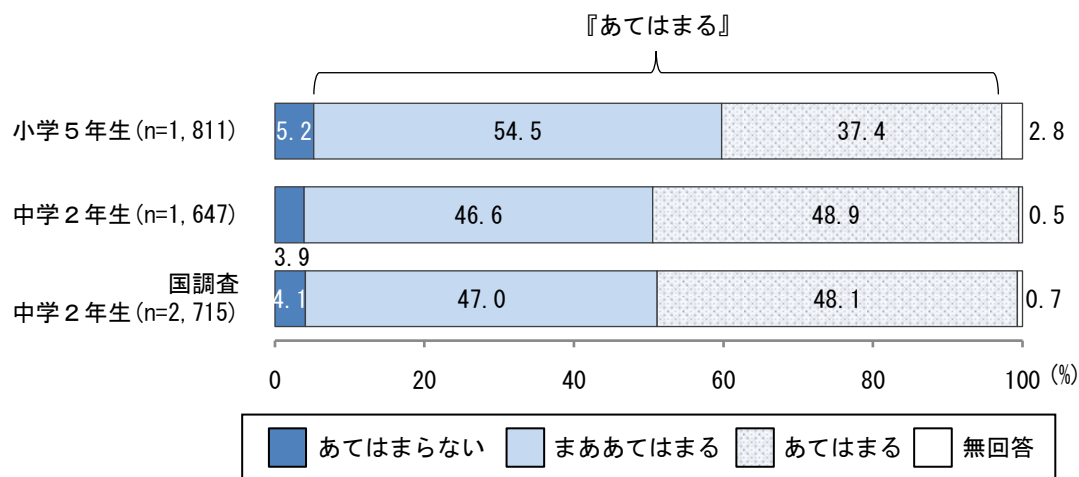
中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『思う』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で54.1%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『思う』との回答は母子世帯のみで56.9%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

子ども票問 24 以下のそれぞれの質問について、「1 あてはまらない」「2 まああてはまる」「3 あてはまる」のどれかから回答してください。答えに自信がなくても、あるいは、その質問がばからしいと思えたとしても、全部の質問に答えてください。
あなたのご半年くらいのことを考えて答えてください。(SA)

■私は、他人に対して親切にするようにしている。私は、他人の気持ちをよく考える。

【全体】

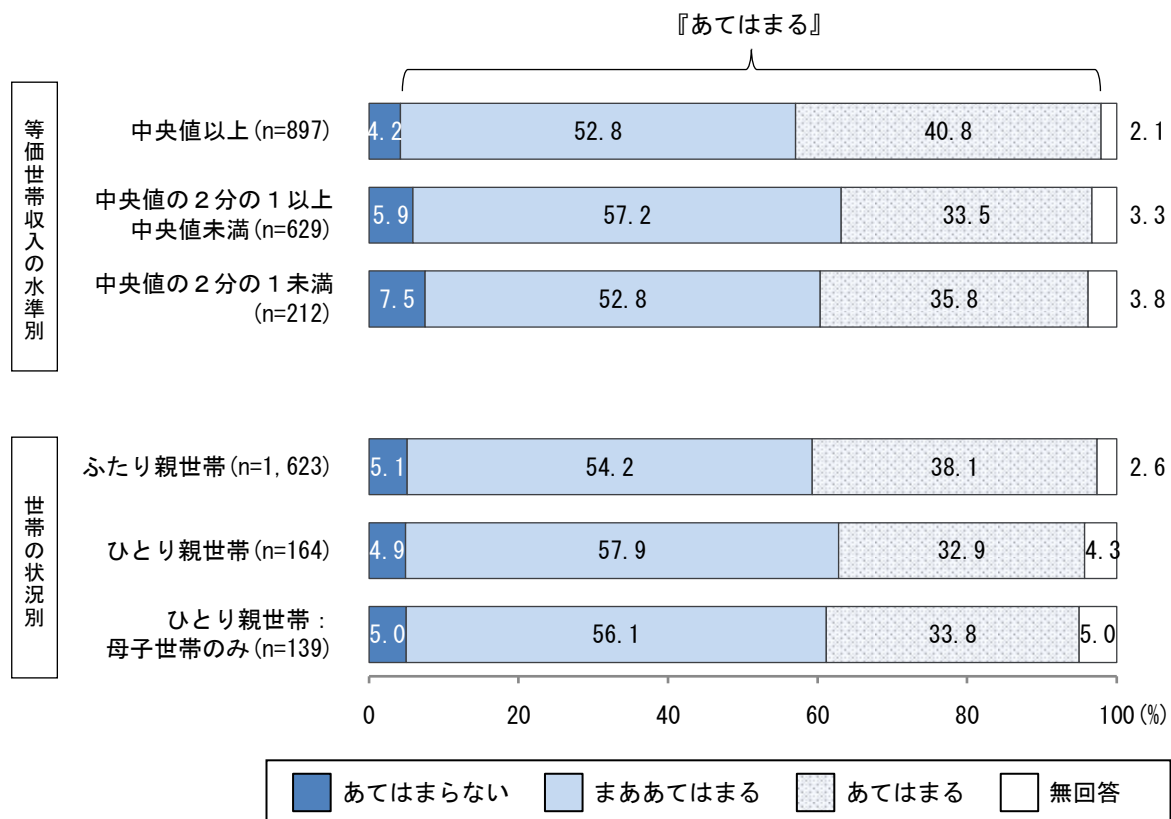


「私は、他人に対して親切にするようにしている。私は、他人の気持ちをよく考える。」について、小学5年生では、「あてはまらない」との回答が5.2%、『あてはまる』（「あてはまる」と「まああてはまる」を合わせた割合）との回答が91.9%となっている。

中学2年生では、「あてはまらない」との回答が3.9%、『あてはまる』との回答が95.5%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■私は、他人に対して親切にしている。私は、他人の気持ちをよく考える。

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

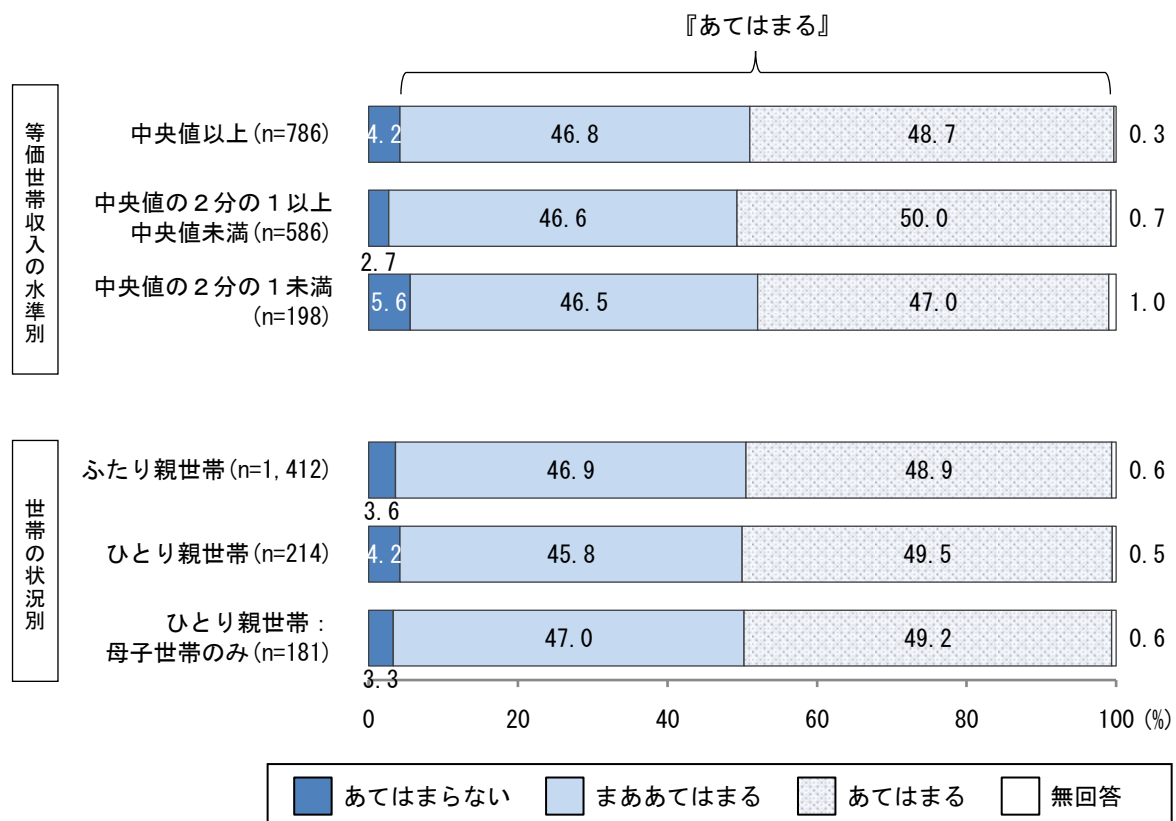


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で88.6%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答はすべての世帯で9割前後となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■私は、他人に対して親切にしている。私は、他人の気持ちをよく考える。

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

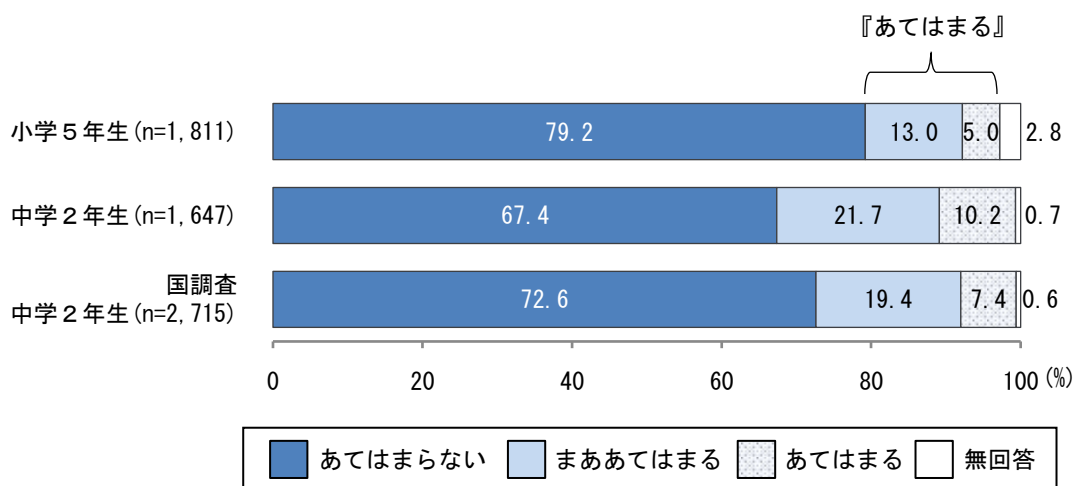


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答はすべての世帯で9割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答はすべての世帯で9割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■私は、学校以外ではたいてい一人である。だいたいいつも一人で遊ぶか、人と付き合うことを避ける。

【全体】

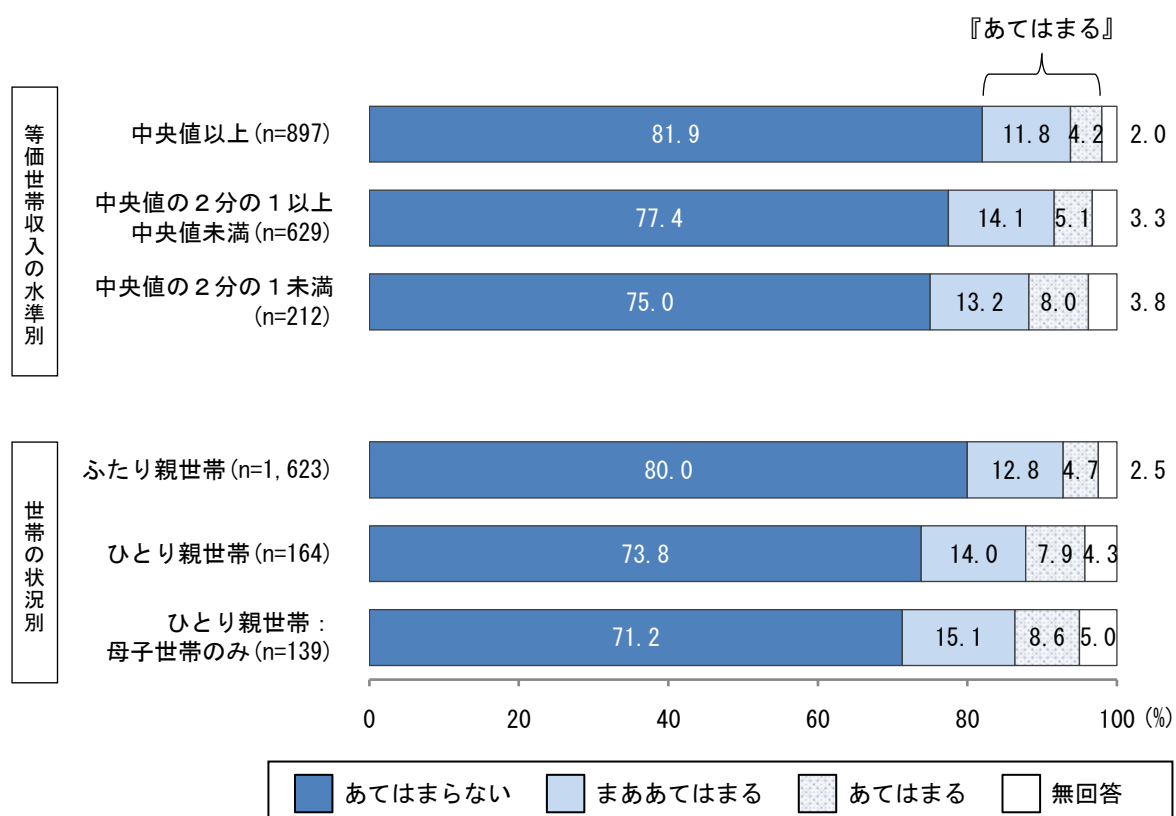


「私は、学校以外ではたいてい一人である。だいたいいつも一人で遊ぶか、人と付き合うことを避ける。」について、小学5年生では、「あてはまらない」との回答が79.2%、『あてはまる』との回答が18.0%となっている。

中学2年生では、「あてはまらない」との回答が67.4%、『あてはまる』との回答が31.9%となっている。国と比較すると、「あてはまらない」との回答は鳥取県が国を5.2ポイント下回っており、『あてはまる』との回答は鳥取県が国を5.1ポイント上回っている。

■私は、学校以外ではたいてい一人でいる。だいたいいつも一人で遊ぶか、人と付き合うことを避ける。

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

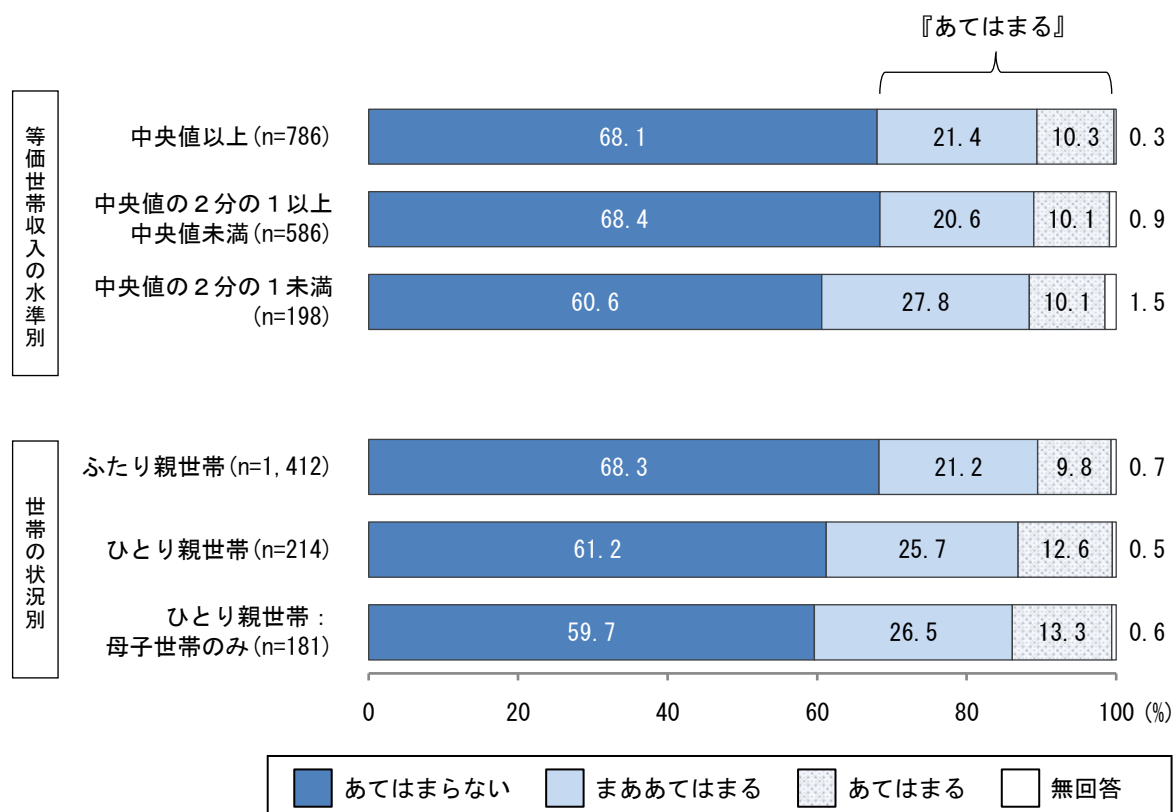


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「あてはまらない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で75.0%と中央値以上の世帯に比べ低く、『あてはまる』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で21.2%と中央値以上の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「あてはまらない」との回答はひとり親世帯全体で73.8%、母子世帯のみで71.2%とふたり親世帯に比べ低く、『あてはまる』との回答は母子世帯のみで23.7%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■私は、学校以外ではたいてい一人である。だいたいいつも一人で遊ぶか、人と付き合うことを避ける。

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

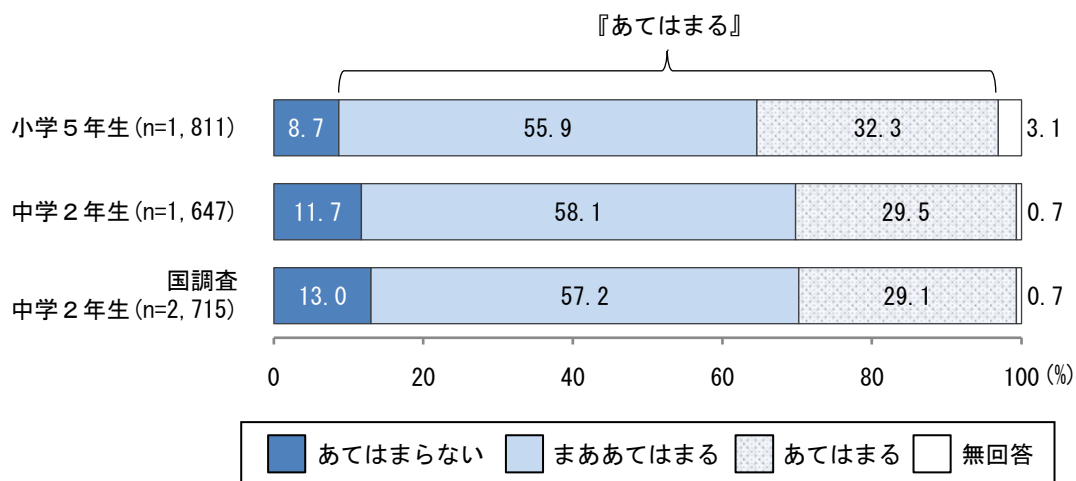


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「あてはまらない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で60.6%と他の世帯に比べ低く、『あてはまる』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で37.9%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「あてはまらない」との回答はひとり親世帯全体で61.2%、母子世帯のみで59.7%とふたり親世帯に比べ低く、『あてはまる』との回答はひとり親世帯全体で38.3%、母子世帯のみで39.8%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■私は、誰かが心を痛めていたり、落ち込んでいたり、嫌な思いをしているときなど、すすんで助ける。

【全体】

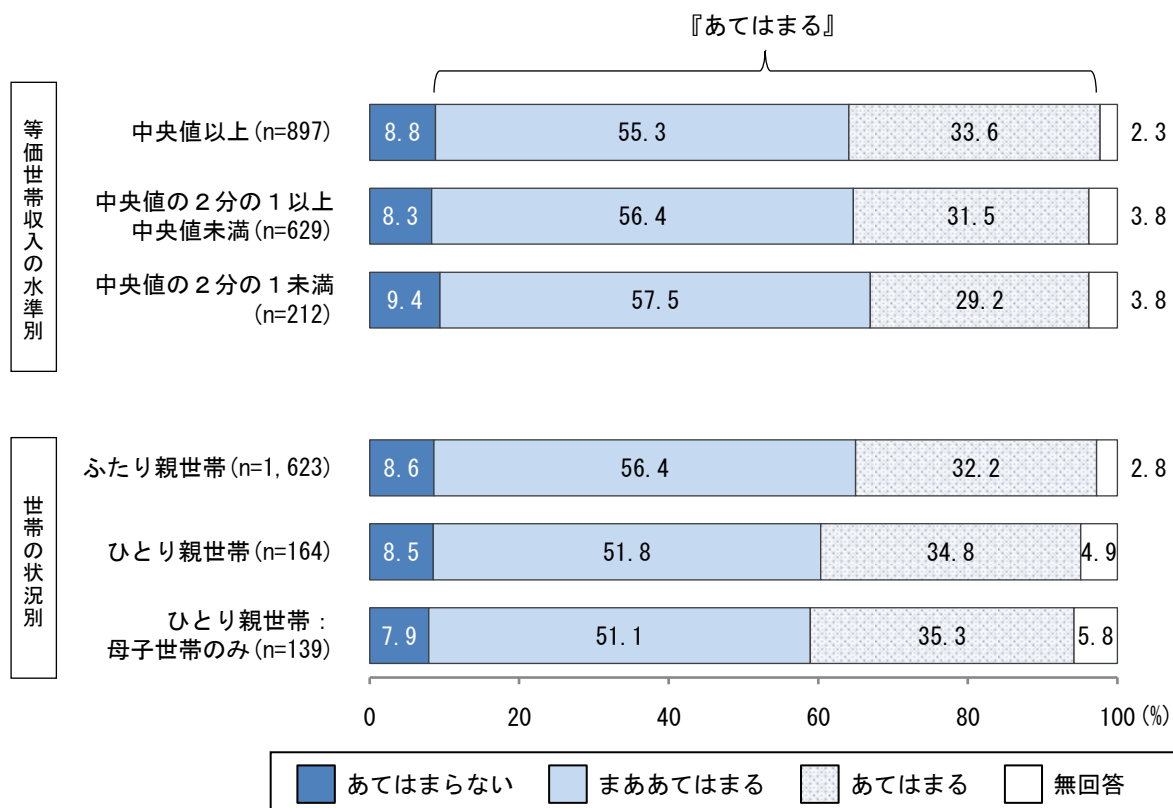


「私は、誰かが心を痛めていたり、落ち込んでいたり、嫌な思いをしているときなど、すすんで助ける。」について、小学5年生では、「あてはまらない」との回答が8.7%、『あてはまる』との回答が88.2%となっている。

中学2年生では、「あてはまらない」との回答が11.7%、『あてはまる』との回答が87.6%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■私は、誰かが心を痛めていたり、落ち込んでいたり、嫌な思いをしているときなど、すすんで助ける。

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

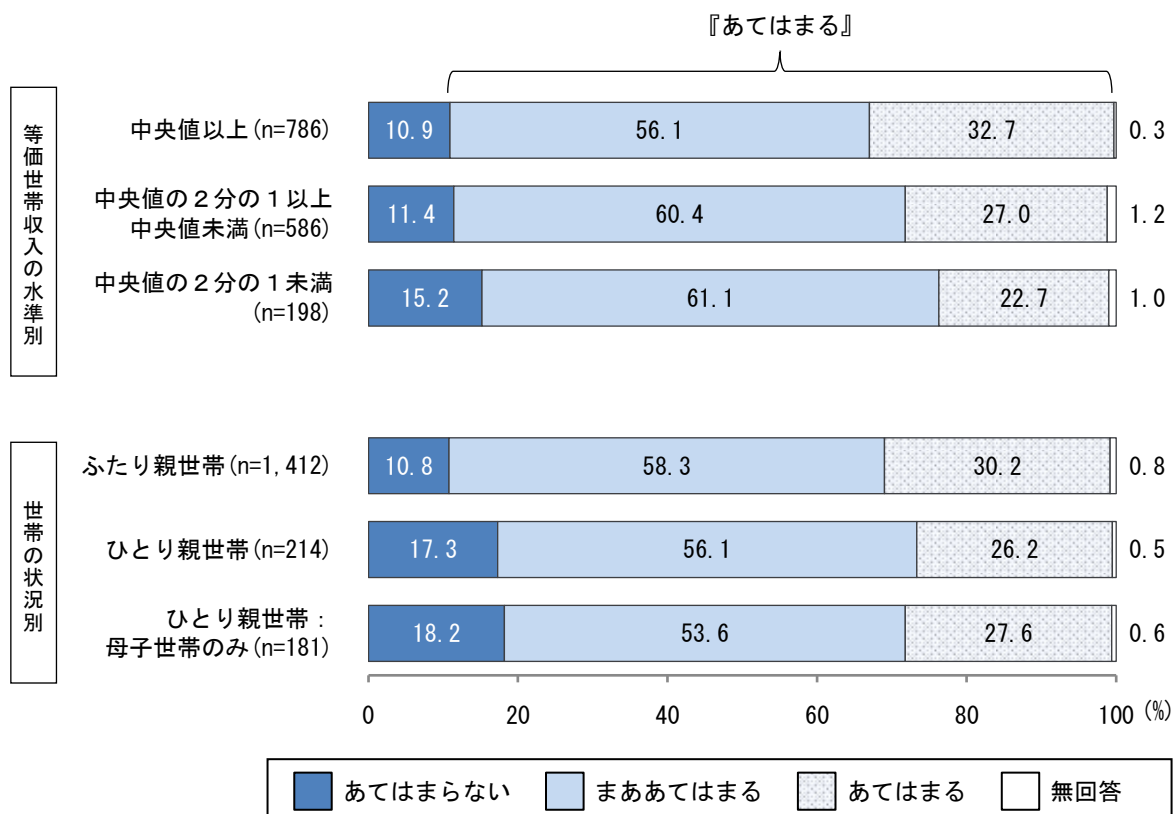


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答はすべての世帯で8割台後半となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答はすべての世帯で8割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■私は、誰かが心を痛めていたり、落ち込んでいたり、嫌な思いをしているときなど、すすんで助ける。

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

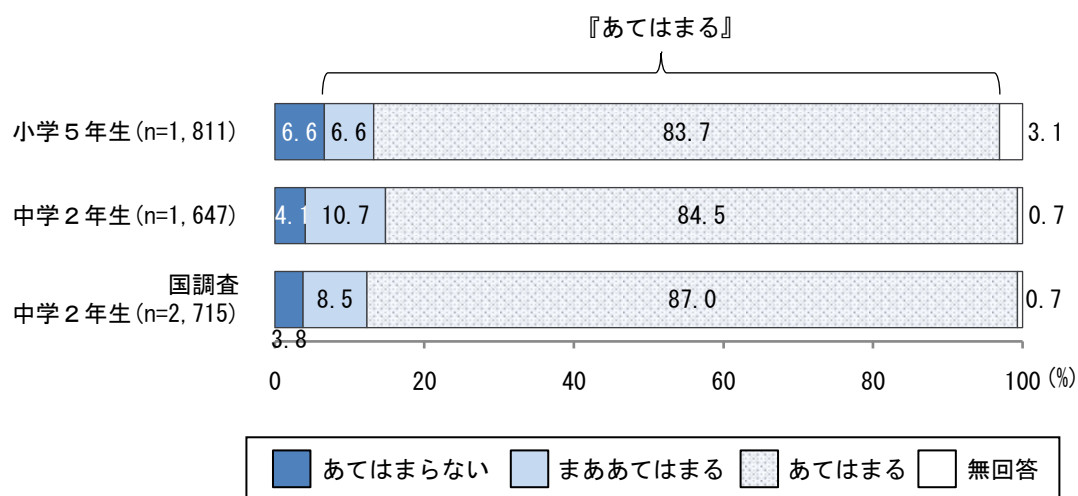


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で83.8%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「あてはまらない」との回答はひとり親世帯全体で17.3%、母子世帯のみで18.2%とふたり親世帯に比べ高く、『あてはまる』との回答はひとり親世帯全体で82.3%、母子世帯のみで81.2%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■私は、仲の良い友達が少なくとも一人はいる。

【全体】

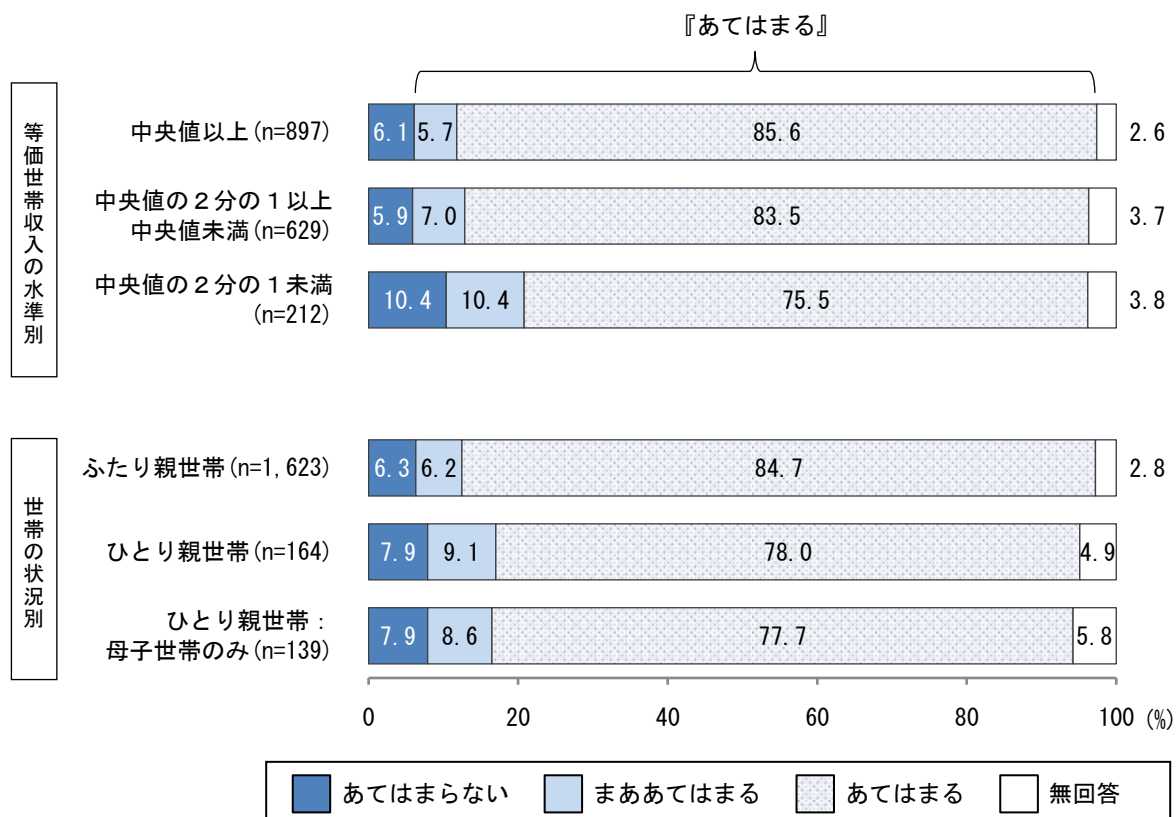


「私は、仲の良い友達が少なくとも一人はいる。」について、小学5年生では、「あてはまらない」との回答が6.6%、『あてはまる』との回答が90.3%となっている。

中学2年生では、「あてはまらない」との回答が4.1%、『あてはまる』との回答が95.2%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■私は、仲の良い友達が少なくとも一人はいる。

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

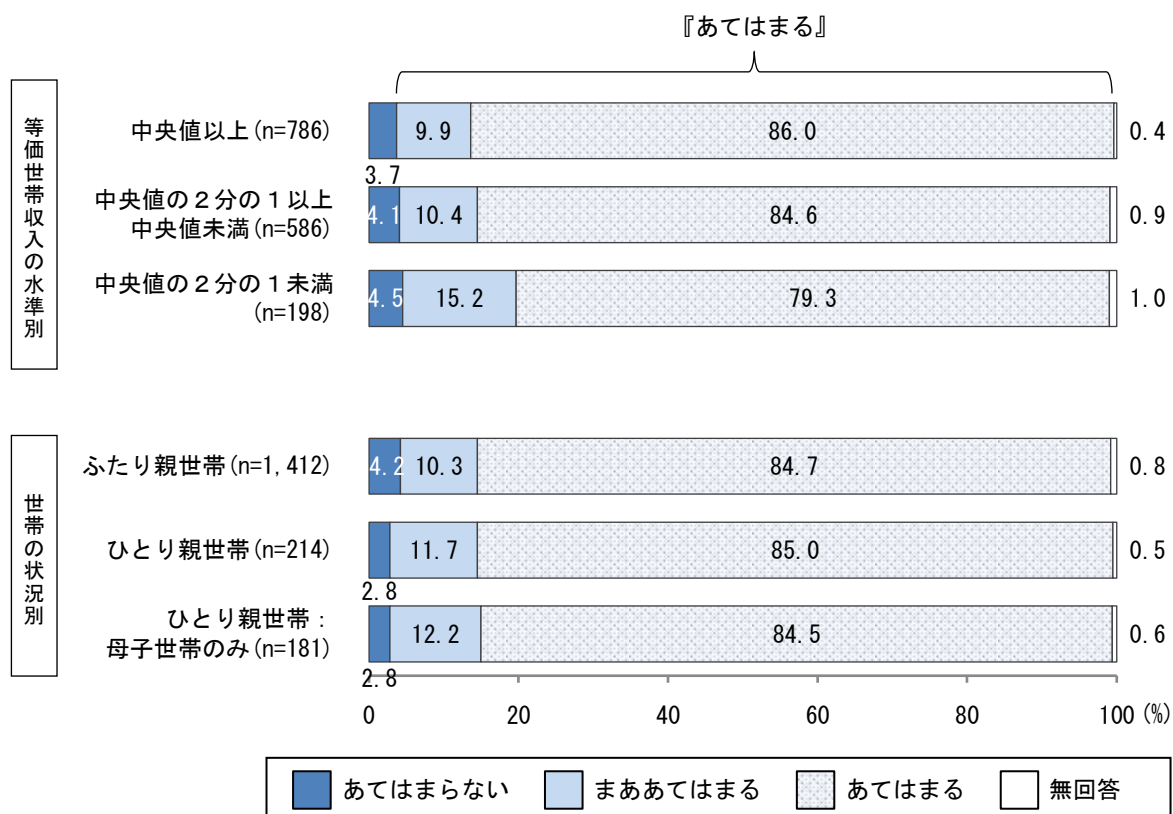


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で85.9%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答はすべての世帯で9割前後となり世帯の状況による大きな差はみられない。

■私は、仲の良い友達が少なくとも一人はいる。

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

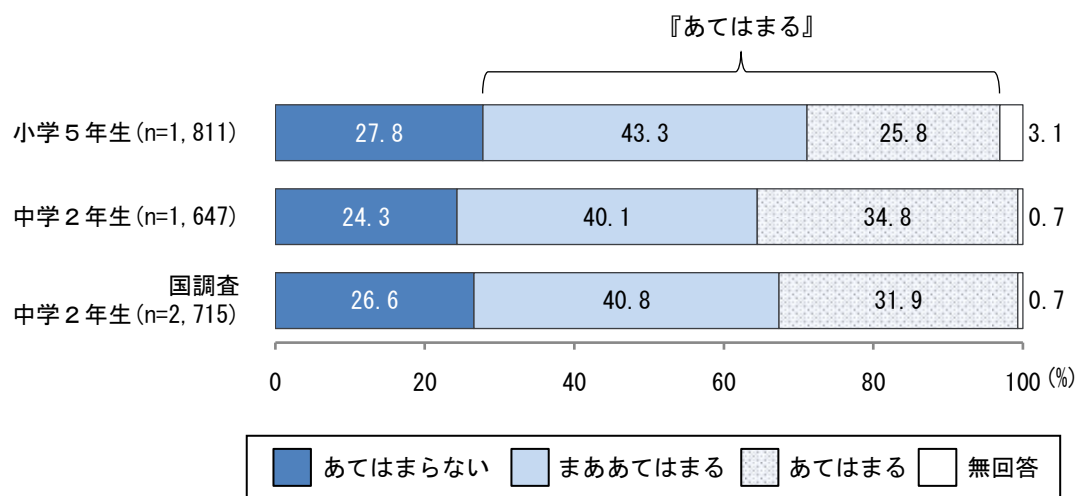


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答はすべての世帯で9割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答はすべての世帯で9割台後半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■私は、新しい場面に直面すると不安になり、自信をなくしやすい。

【全体】

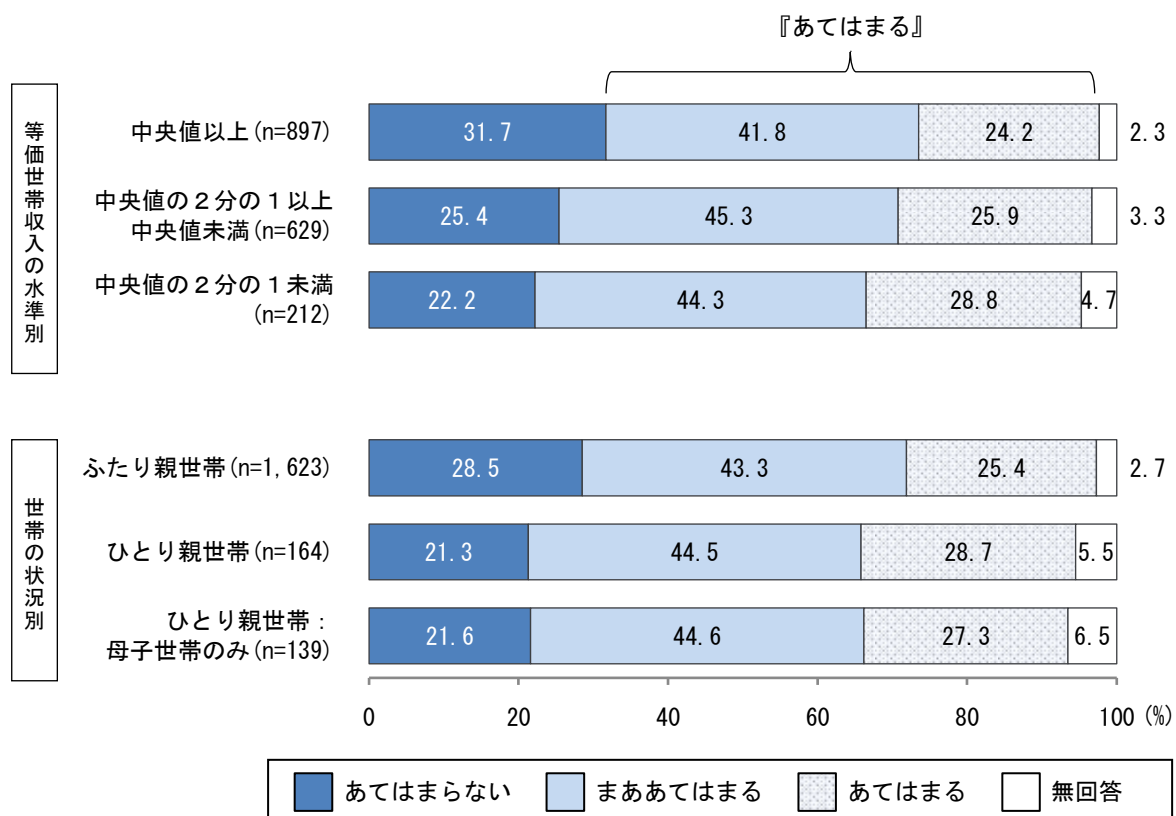


「私は、新しい場面に直面すると不安になり、自信をなくしやすい。」について、小学5年生では、「あてはまらない」との回答が27.8%、『あてはまる』との回答が69.1%となっている。

中学2年生では、「あてはまらない」との回答が24.3%、『あてはまる』との回答が74.9%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■私は、新しい場面に直面すると不安になり、自信をなくしやすい。

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

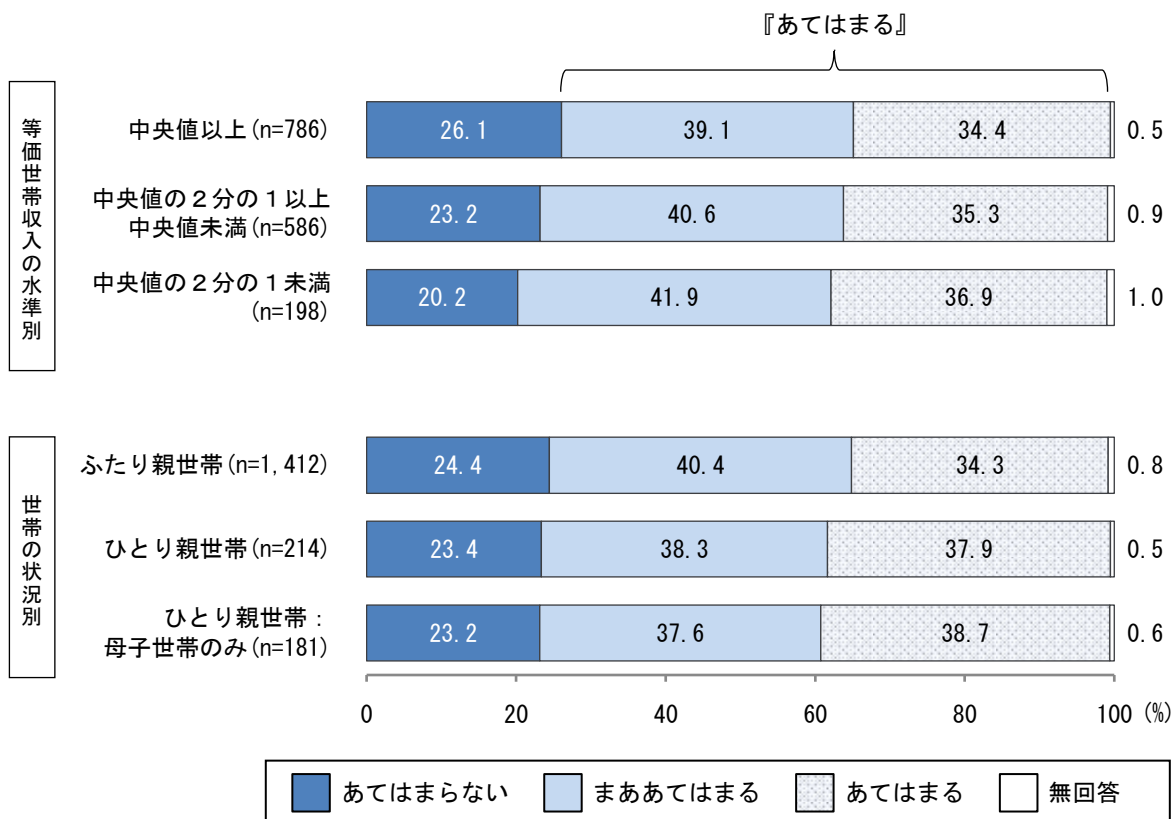


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「あてはまらない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で22.2%と中央値以上の世帯に比べ低く、『あてはまる』との回答は中央値の2分の1未満の世帯で73.1%と中央値以上の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「あてはまらない」との回答はひとり親世帯全体で21.3%、母子世帯のみで21.6%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■私は、新しい場面に直面すると不安になり、自信をなくしやすい。

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

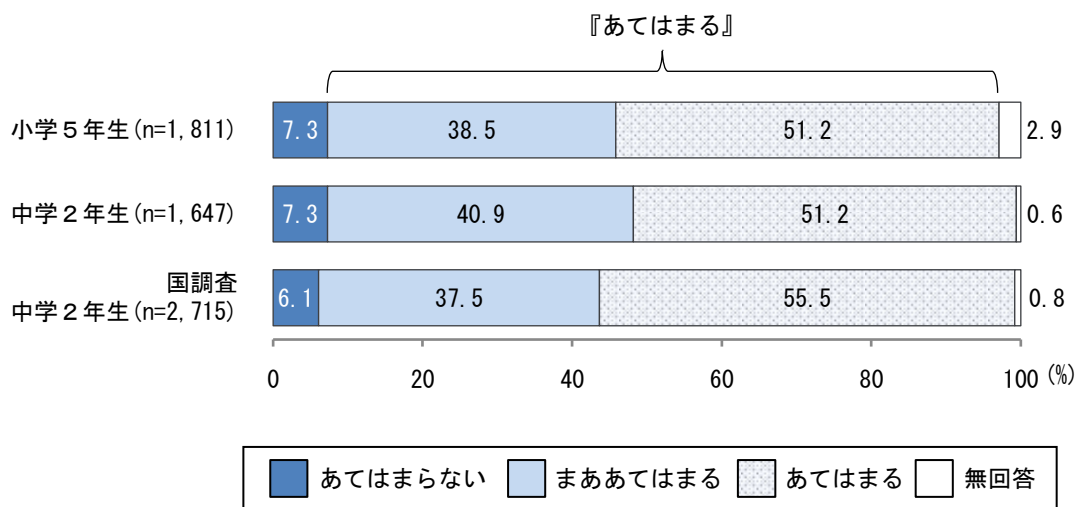


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「あてはまらない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で20.2%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、『あてはある』との回答はすべての世帯で7割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■私は、年下の子どもたちに対してやさしくしている。

【全体】

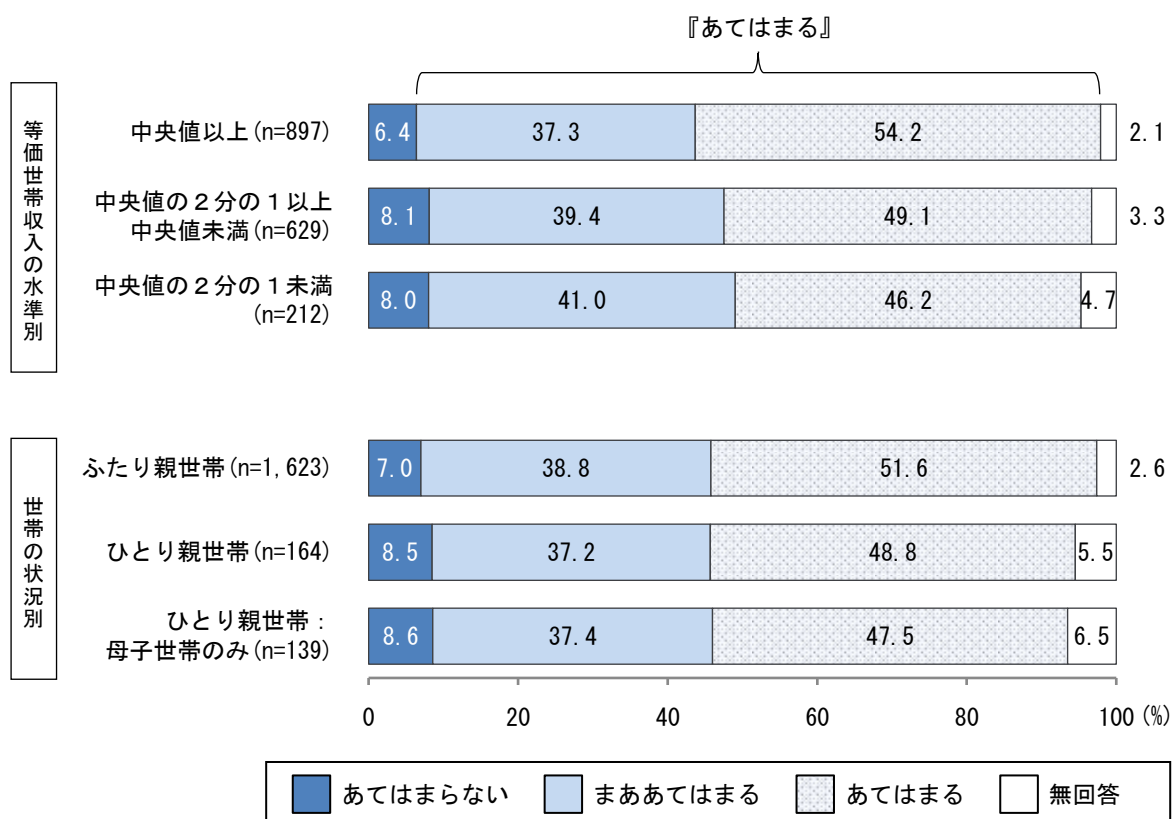


「私は、年下の子どもたちに対してやさしくしている。」について、小学5年生では、「あてはまらない」との回答が7.3%、『あてはまる』との回答が89.7%となっている。

中学2年生では、「あてはまらない」との回答が7.3%、『あてはまる』との回答が92.1%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■私は、年下の子どもたちに対してやさしくしている。

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

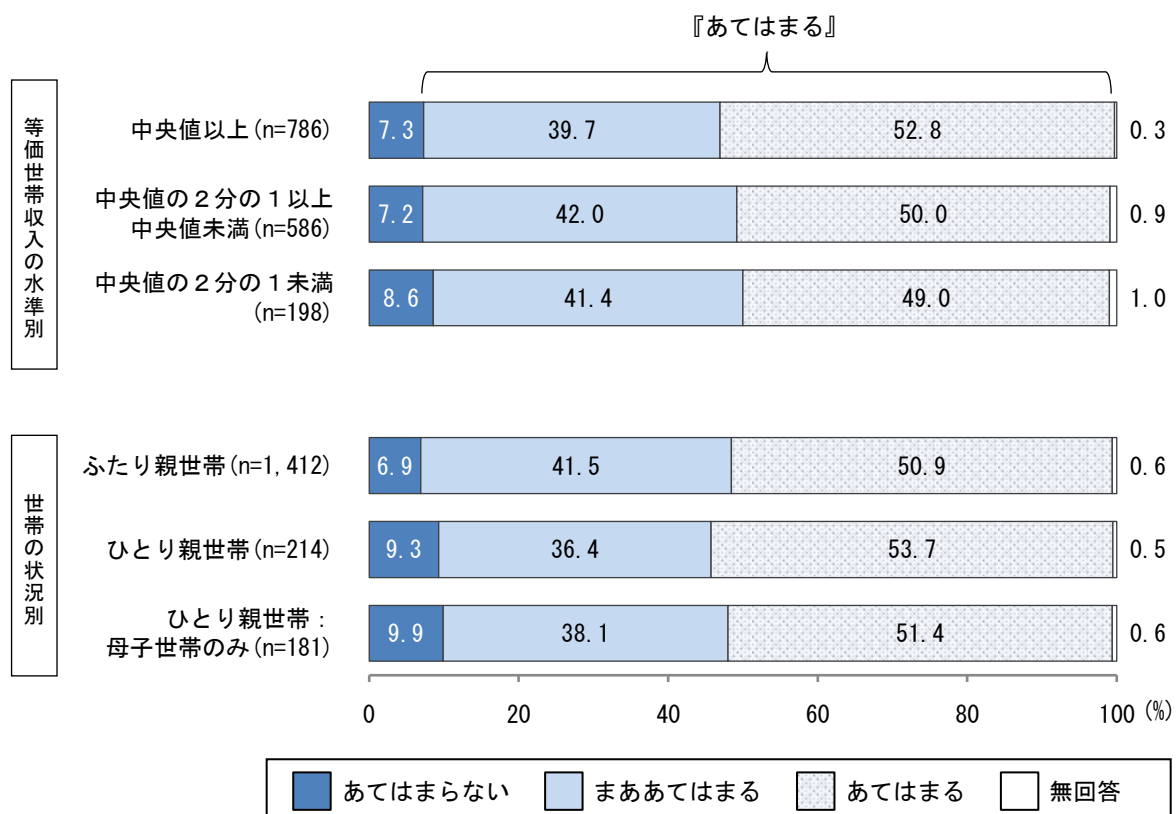


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答はすべての世帯で9割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答は母子世帯のみで84.9%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■私は、年下の子どもたちに対してやさしくしている。

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

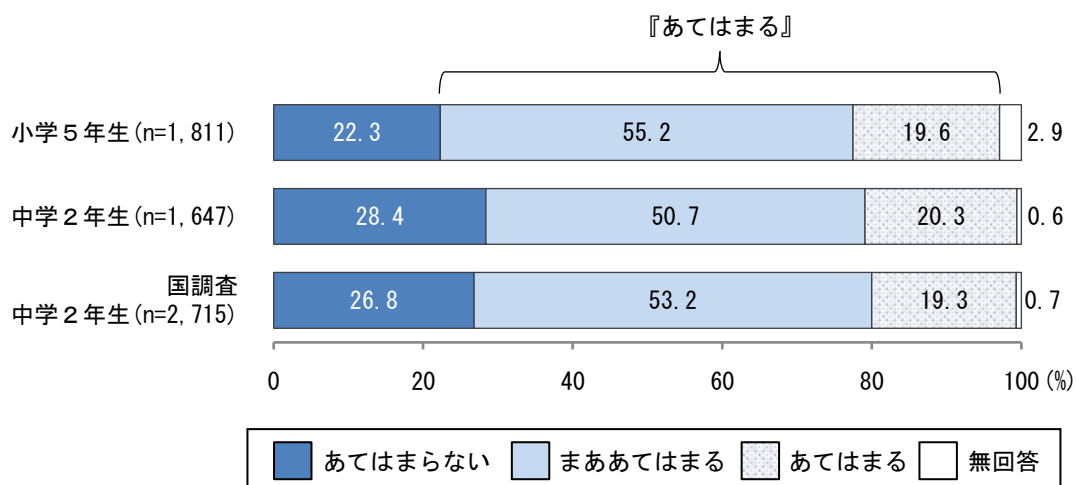


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答はすべての世帯で9割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答はすべての世帯で9割前後となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■私は、自分からすすんでよくお手伝いをする（親・先生・他の子どもたちなど）。

【全体】

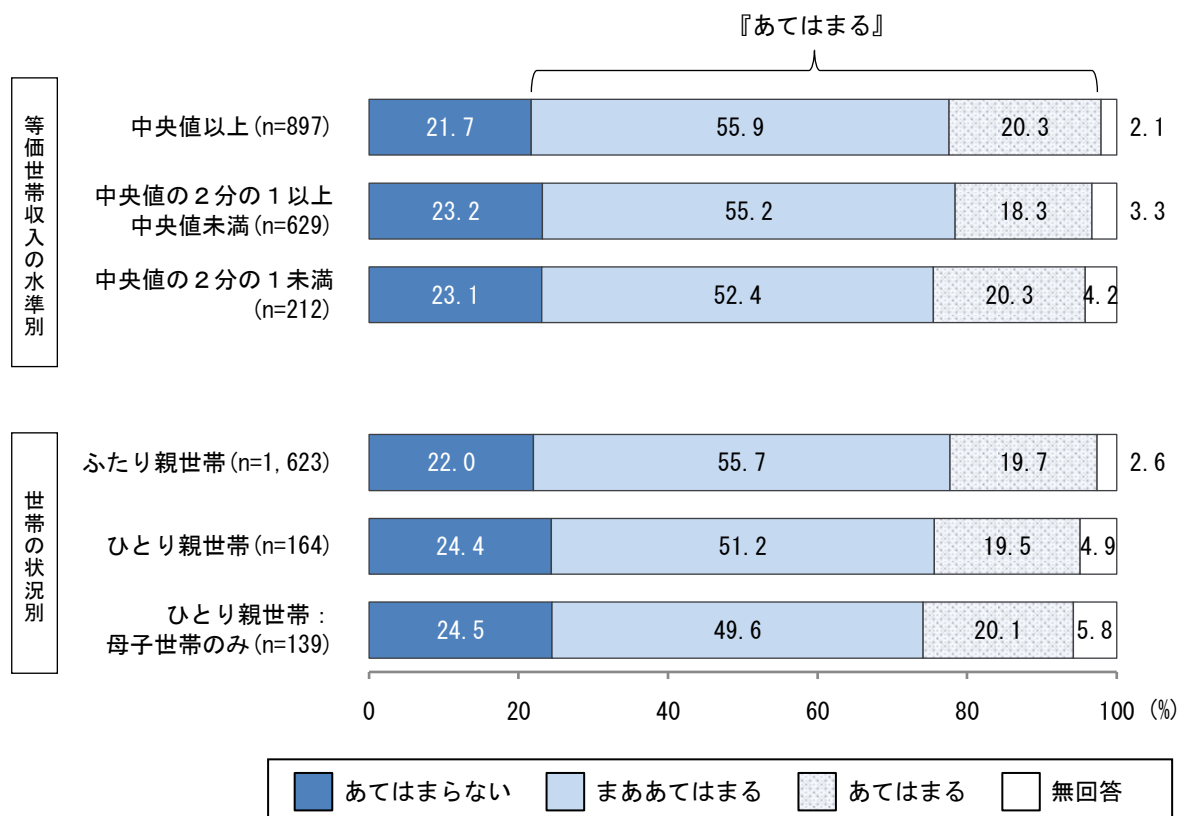


「私は、自分からすすんでよくお手伝いをする（親・先生・他の子どもたちなど）」について、小学5年生では、「あてはまらない」との回答が22.3%、『あてはまる』との回答が74.8%となっている。

中学2年生では、「あてはまらない」との回答が28.4%、『あてはまる』との回答が71.0%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■私は、自分からすすんでよくお手伝いをする（親・先生・他の子どもたちなど）。

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

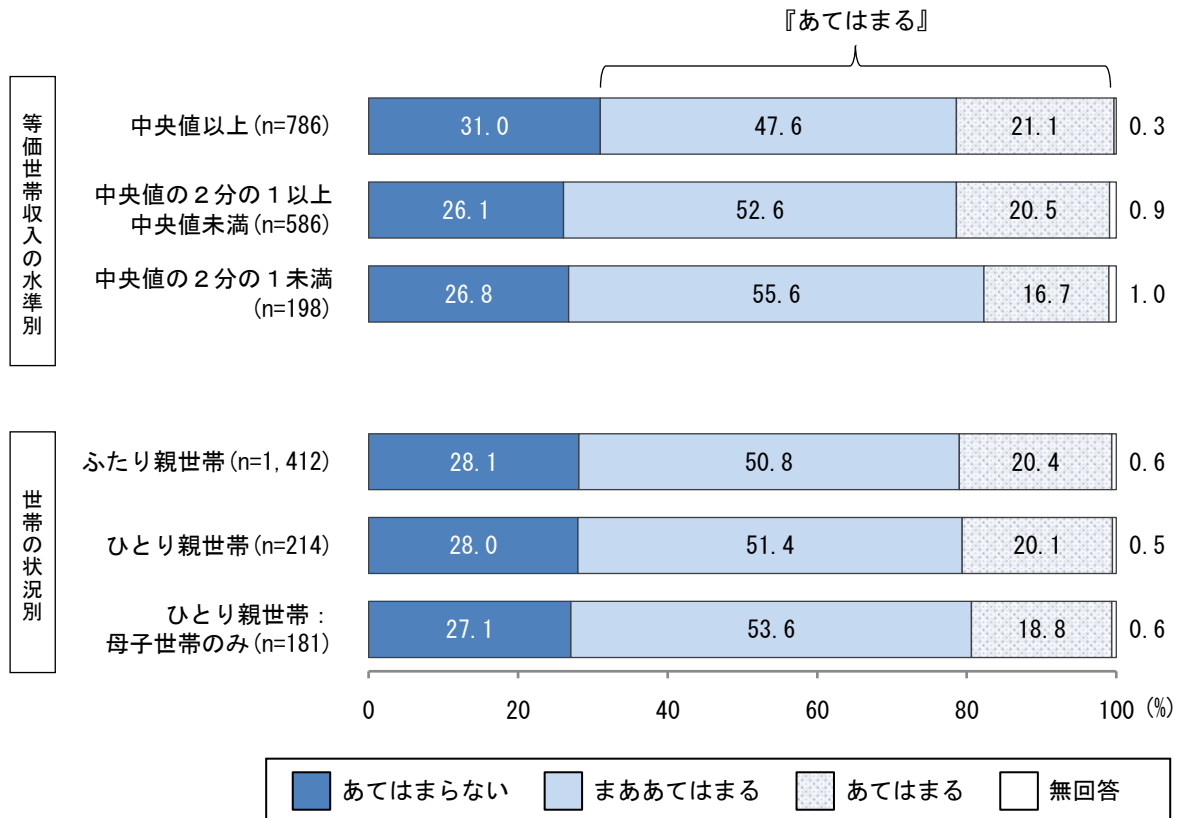


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答はすべての世帯で7割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答は母子世帯のみで69.7%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■私は、自分からすすんでよくお手伝いをする（親・先生・他の子どもたちなど）。

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、『あてはまる』との回答はすべての世帯で7割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

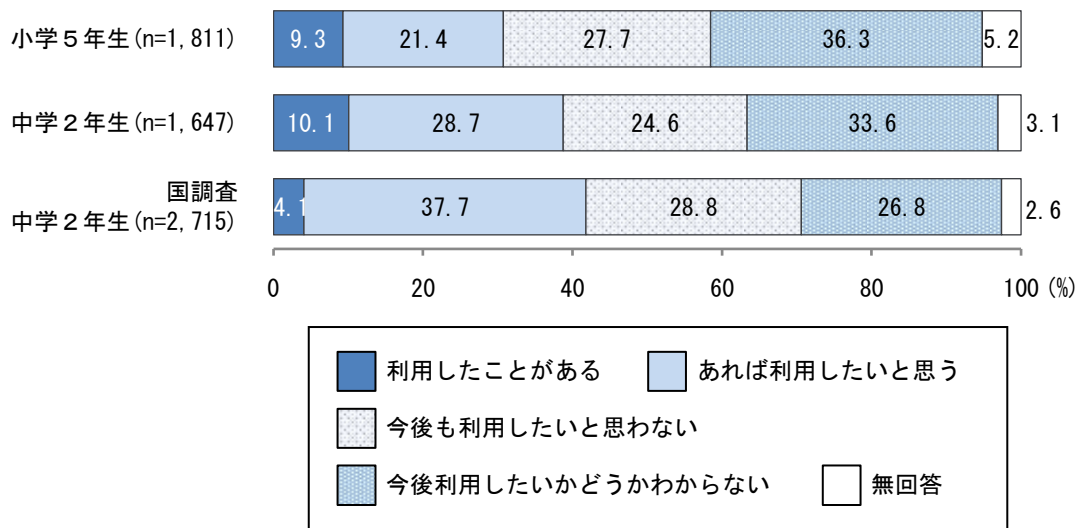
世帯の状況別にみると、『あてはまる』との回答はすべての世帯で7割台前半となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

(4) その他について

子ども票問 25 あなたは、以下のような場所を利用したことがありますか。
また、利用したことがない場合、今後利用したいと思いますか。(SA)

■ 勉強を無料でみてくれる場所

【全体】

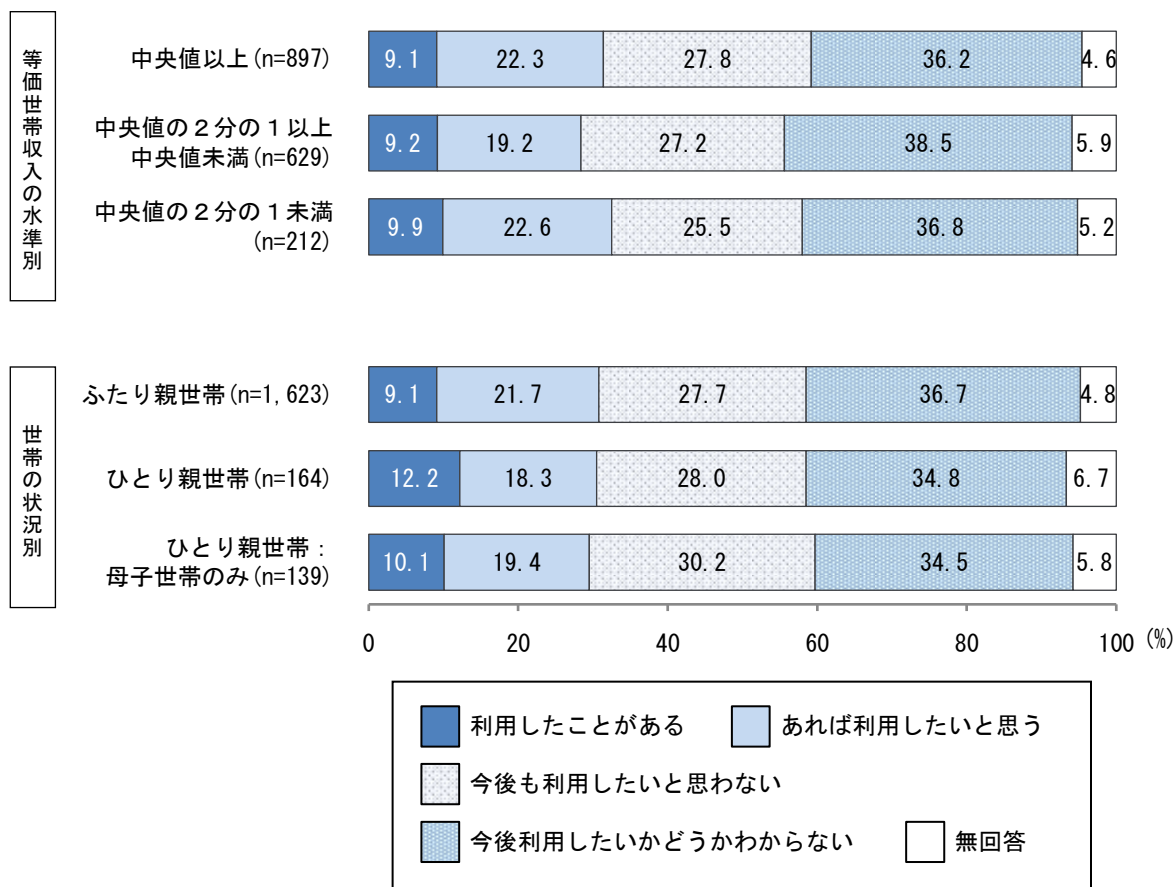


勉強を無料でみてくれる場所について、小学5年生では、「利用したことがある」との回答が9.3%、「あれば利用したいと思う」との回答が21.4%、「今後も利用したいと思わない」との回答が27.7%、「今後利用したいかどうかわからない」との回答が36.3%となっている。

中学2年生では、「利用したことがある」との回答が10.1%、「あれば利用したいと思う」との回答が28.7%、「今後も利用したいと思わない」との回答が24.6%、「今後利用したいかどうかわからない」との回答が33.6%となっている。国と比較すると、「利用したことがある」との回答は鳥取県が国を6.0ポイント、「今後利用したいかどうかわからない」との回答は鳥取県が国を6.8ポイント上回っており、「あれば利用したいと思う」との回答は鳥取県が国を9.0ポイント下回っている。

■ 勉強を無料でみてる場所

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

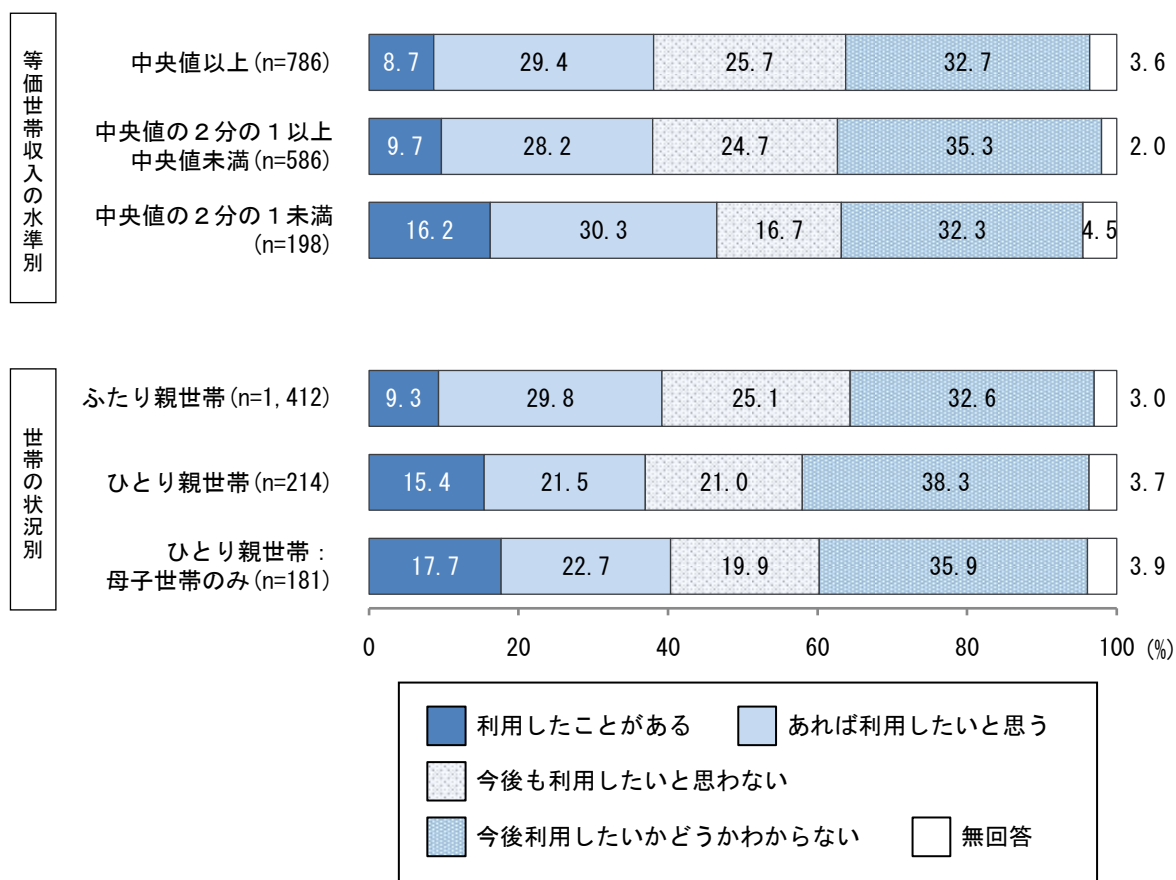


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「利用したことがある」との回答はすべての世帯で1割未満、「あれば利用したいと思う」との回答はすべての世帯で2割前後となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「利用したことがある」との回答はすべての世帯で1割前後、「あれば利用したいと思う」との回答はすべての世帯で2割前後となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

■ 勉強を無料でみてくれる場所

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】

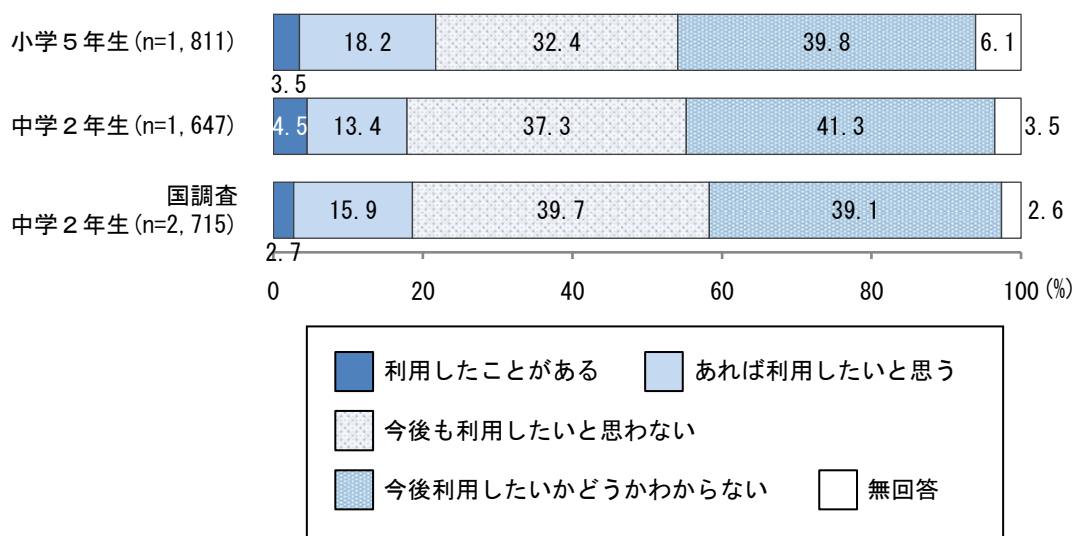


中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「利用したことがある」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で16.2%と他の世帯に比べ高く、「今後も利用したいと思わない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で16.7%と他の世帯に比べ低くなっている。

世帯の状況別にみると、「利用したことがある」との回答はひとり親世帯全体で15.4%、母子世帯のみで17.7%、「今後利用したいかどうかわからない」との回答はひとり親世帯全体で38.3%とふたり親世帯に比べ高く、「あれば利用したいと思う」との回答はひとり親世帯全体で21.5%、母子世帯のみで22.7%、「今後も利用したいと思わない」との回答は母子世帯のみで19.9%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■何でも相談できる場所

【全体】

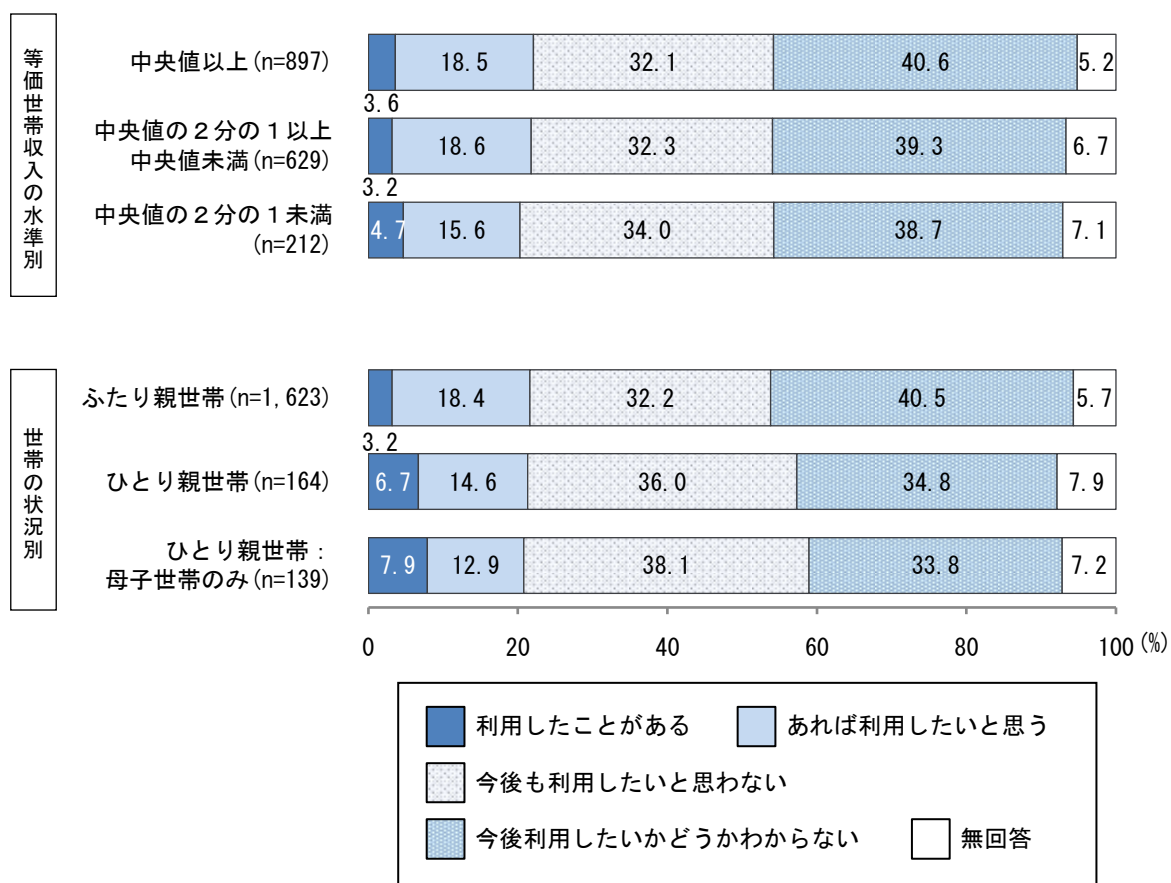


何でも相談できる場所について、小学5年生では、「利用したことがある」との回答が3.5%、「あれば利用したいと思う」との回答が18.2%、「今後も利用したいと思わない」との回答が32.4%、「今後利用したいかどうかわからない」との回答が39.8%となっている。

中学2年生では、「利用したことがある」との回答が4.5%、「あれば利用したいと思う」との回答が13.4%、「今後も利用したいと思わない」との回答が37.3%、「今後利用したいかどうかわからない」との回答が41.3%となっている。国と比較すると、大きな差はみられない。

■何でも相談できる場所

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_小学5年生】

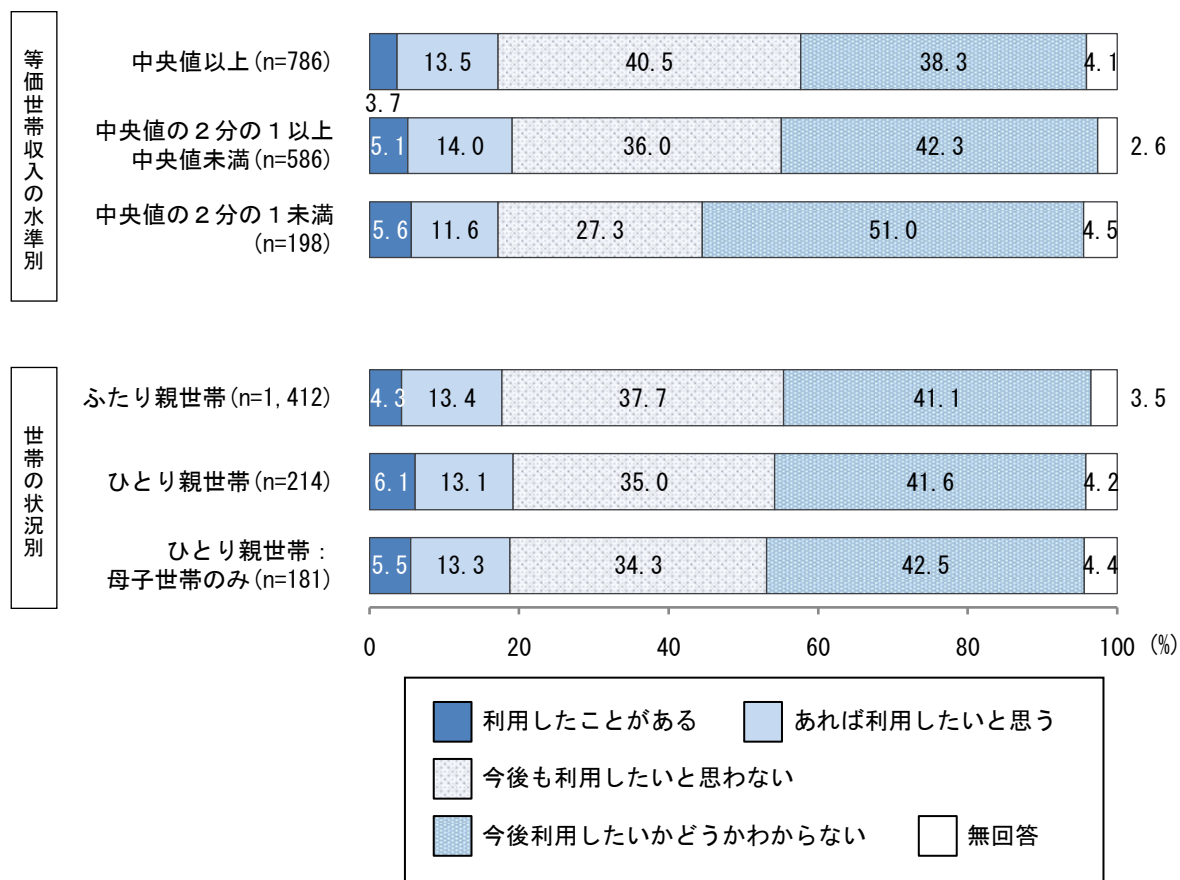


小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「利用したことがある」との回答はすべての世帯で1割未満、「あれば利用したいと思う」との回答はすべての世帯で1割台となっており等価世帯収入の水準による大きな差はみられない。

世帯の状況別にみると、「あれば利用したいと思う」との回答は母子世帯のみで12.9%、「今後利用したいかどうかわからない」との回答はひとり親世帯全体で34.8%、母子世帯のみで33.8%とふたり親世帯に比べ低く、「今後も利用したいと思わない」との回答は母子世帯のみで38.1%とふたり親世帯に比べ高くなっている。

■何でも相談できる場所

【等価世帯収入の水準別・世帯の状況別_中学2年生】



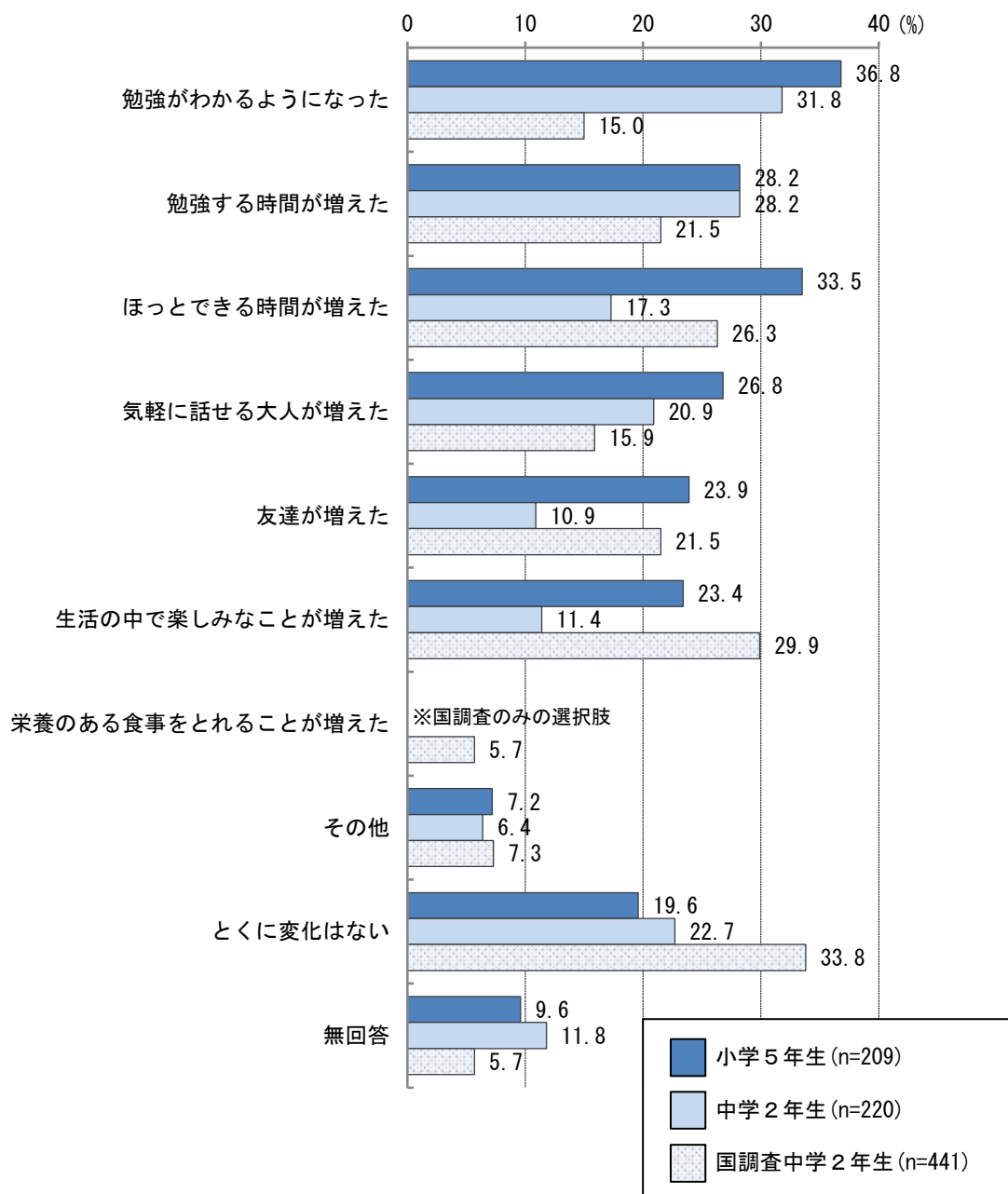
中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「今後も利用したいと思わない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で27.3%と他の世帯に比べ低く、「今後利用したいかどうか分からない」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で51.0%と他の世帯に比べ高くなっている。

世帯の状況別にみると、「利用したことがある」との回答はすべての世帯で1割未満、「あれば利用したいと思う」との回答はすべての世帯で1割台となっており世帯の状況による大きな差はみられない。

前問で、1つでも「1 利用したことがある」と答えた人にお聞きます。

子ども票問 26 そこを利用したことで、以下のような変化がありましたか。(MA)

【全体】

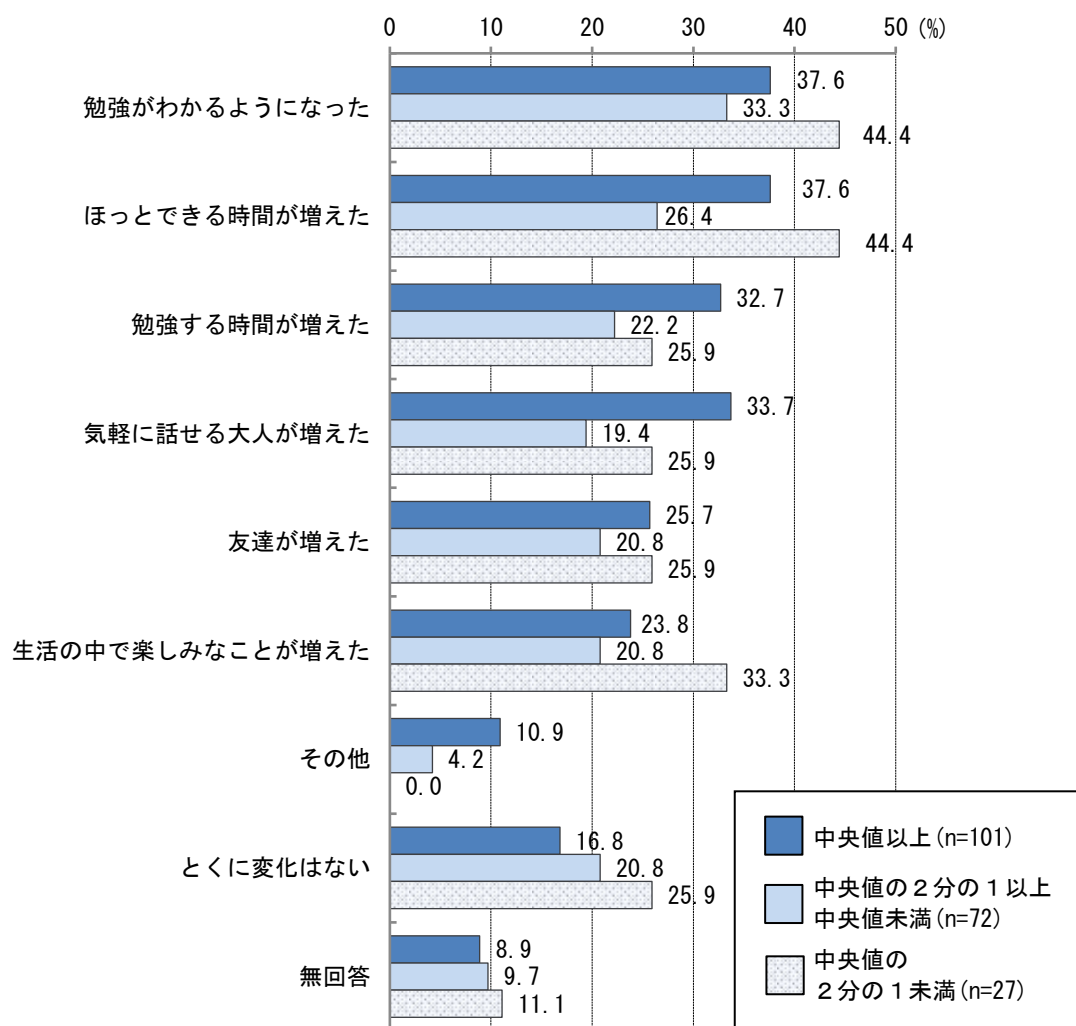


勉強を見てくれる場所、相談できる場所の利用による変化について、小学5年生では、「勉強がわかるようになった」との回答が36.8%と最も高く、次いで「ほっとできる時間が増えた」(33.5%)、「勉強する時間が増えた」(28.2%)などの順となっている。また、「とくに変化はない」との回答は19.6%となっている。

中学2年生では、「勉強がわかるようになった」との回答が31.8%と最も高く、次いで「勉強する時間が増えた」(28.2%)、「気軽に話せる大人が増えた」(20.9%)、などの順となっている。また、「とくに変化はない」との回答は22.7%となっている。

■ 勉強を見てくれる場所、相談できる場所の利用による変化

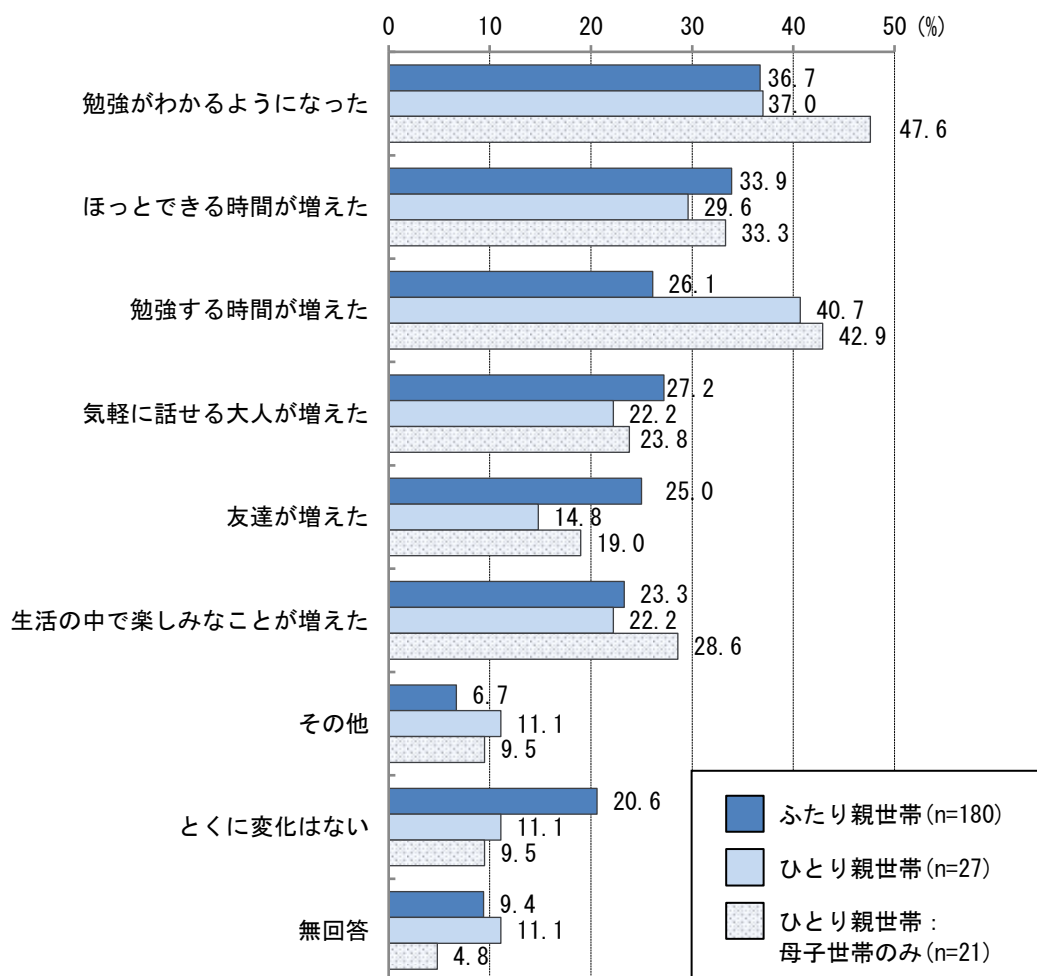
【等価世帯収入の水準別_小学5年生】



小学5年生を等価世帯収入の水準別にみると、「勉強がわかるようになった」、「ほっとできる時間が増えた」との回答は中央値の2分の1未満の世帯でともに44.4%、「生活の中で楽しみなことが増えた」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で33.3%と他の世帯に比べ高く、「友達が増えた」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で25.9%と中央値の2分の1以上中央値未満の世帯に比べ高く、「勉強する時間が増えた」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で25.9%と中央値以上の世帯に比べ低くなっている。

■ 勉強を見てくれる場所、相談できる場所の利用による変化

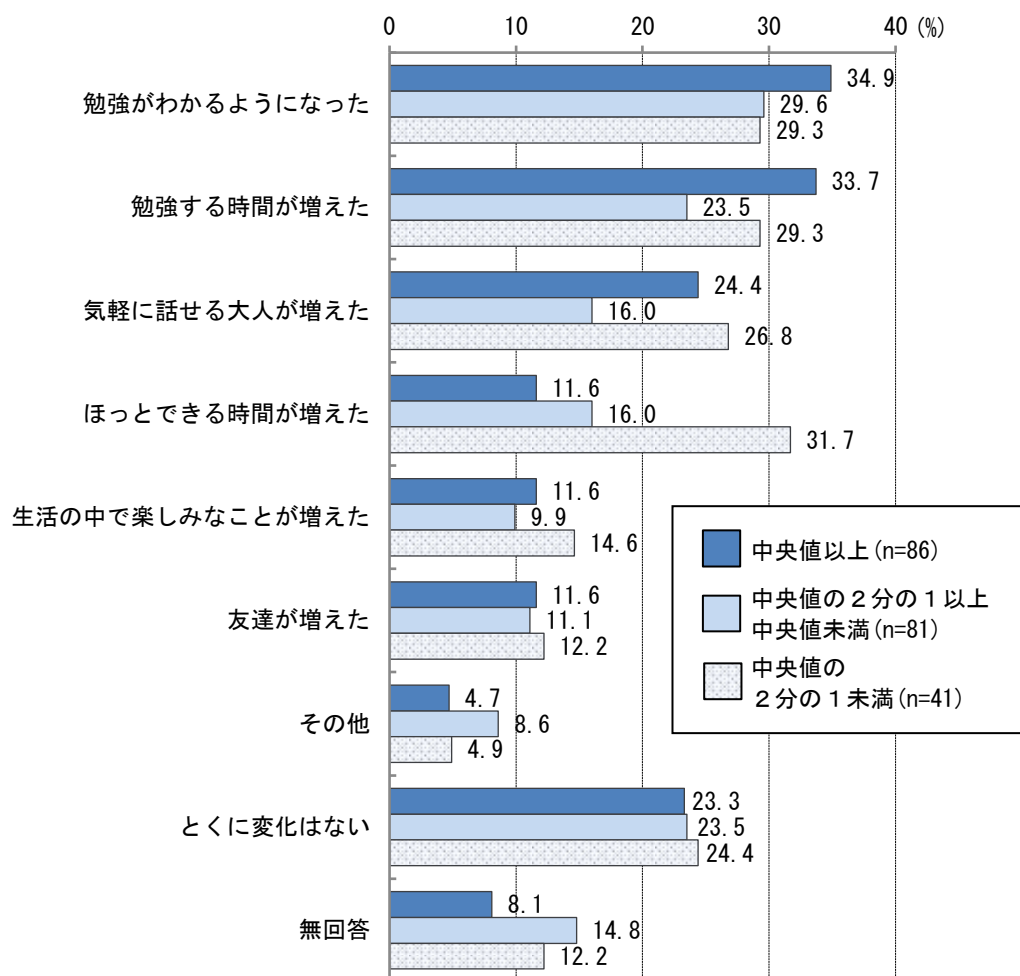
【世帯の状況別_小学5年生】



世帯の状況別にみると、「勉強がわかるようになった」との回答は母子世帯のみで47.6%、「勉強する時間が増えた」との回答はひとり親世帯全体で40.7%、母子世帯のみで42.9%、「生活の中で楽しみなことが増えた」との回答は母子世帯のみで28.6%とふたり親世帯に比べ高く、「気軽に話せる大人が増えた」との回答はひとり親世帯全体で22.2%、「友達が増えた」との回答はひとり親世帯全体で14.8%、母子世帯のみで19.0%とふたり親世帯に比べ低くなっている。

■ 勉強を見てくれる場所、相談できる場所の利用による変化

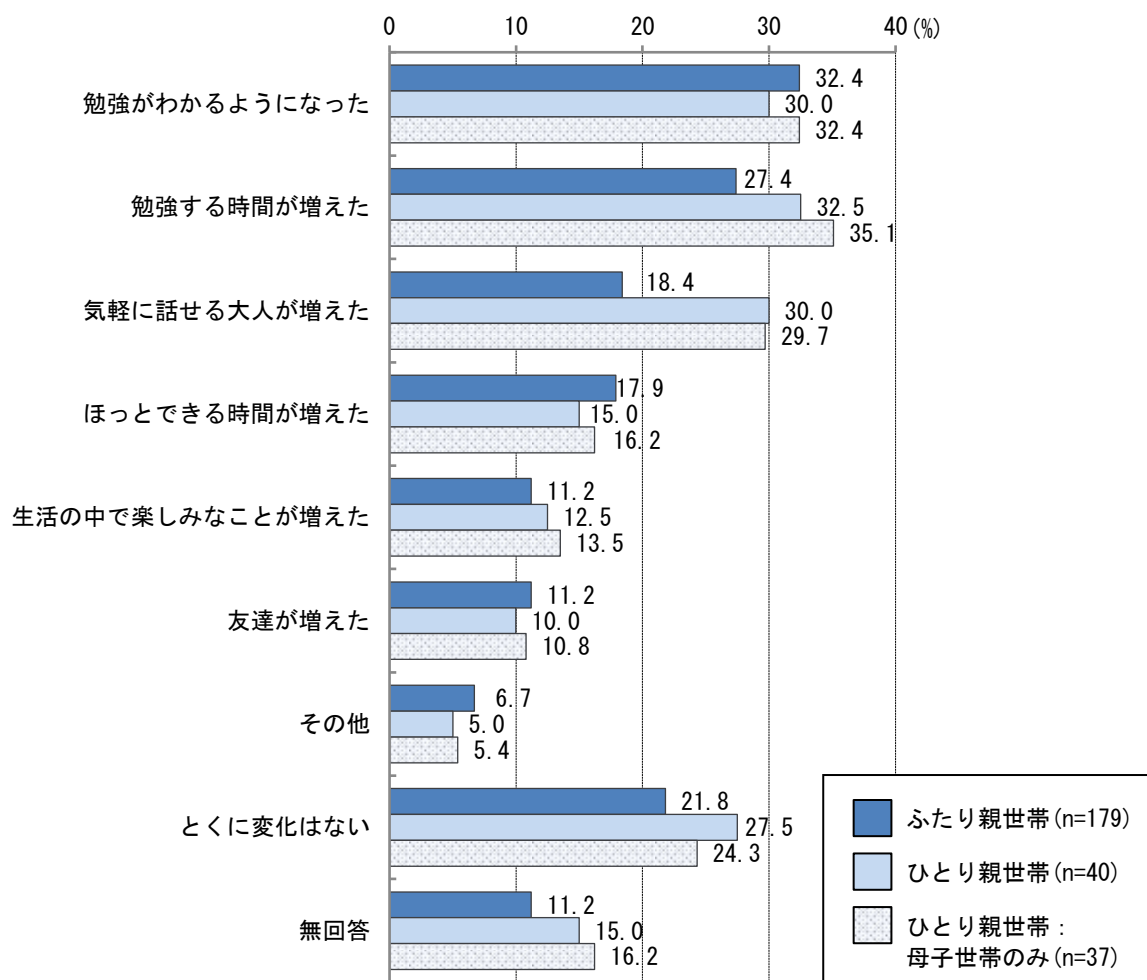
【等価世帯収入の水準別_中学2年生】



中学2年生を等価世帯収入の水準別にみると、「勉強がわかるようになった」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で29.3%と中央値以上の世帯に比べ低く、「気軽に話せる大人が増えた」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で26.8%と中央値の2分の1以上中央値未満の世帯に比べ高く、「ほっとできる時間が増えた」との回答は中央値の2分の1未満の世帯で31.7%と他の世帯に比べ高くなっている。

■ 勉強を見てくれる場所、相談できる場所の利用による変化

【世帯の状況別_中学2年生】



世帯の状況別にみると、「勉強する時間が増えた」との回答はひとり親世帯全体で32.5%、母子世帯のみで35.1%、「気軽に話せる大人が増えた」との回答はひとり親世帯全体で30.0%、母子世帯のみで29.7%とふたり親世帯に比べ高くなっている。