

## 令和 7 年度使用教科書選定理由書

|         |              |     |
|---------|--------------|-----|
| 学校名     | 鳥取県立 米子東高等学校 | 課程名 |
|         |              | 定時制 |
| 記載責任者氏名 | 寺田 雅恵        |     |

|                           | 教科   | 選 定 理 由  |
|---------------------------|------|--|
| 各学科に共通する教科（共通教科）          | 国語   | 内容が教科・科目の目的に適合しており、内容についても系統的であり、排列や関連付けも適切で分量もよい。また、配列が生徒の実態に即している。           |
|                           | 地理歴史 | 内容が教科・科目の目的に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。また、内容が系統的であり、配列がよく、分量も適切である。              |
|                           | 公民   | 内容が教科・科目の目的に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。また、内容が系統的であり、配列がよく、分量も適切である。              |
|                           | 数学   | 内容が教科・科目の目的に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。また、内容が系統的であり、配列がよく、分量も適切である。              |
|                           | 理科   | 内容が生徒の実態に即しており、生徒にとって読みやすいものになっている。また、内容の分量や造本なども適当であり、教科の目標を達成するための工夫がなされている。 |
|                           | 保健体育 | 教科の目的を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。  |
|                           | 芸術   | 内容が、科目の目標に適合し、生徒の実態に即しているため。   |
|                           | 外国語  | 生徒の実態に即しており、教材の配列と全体の分量もちょうど良い。検定教科書が発行されていない科目については、生徒の実態に即しているという観点で選定した。    |
|                           | 家庭   | 内容が教科の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当であるため。   |
|                           | 情報   | 内容が教科・科目の目的に適合している。程度が生徒の実態に即し、適合しており、読みやすいものとなっている。                           |
|                           | 理数   |  |
| 主として専門学科において開設される教科（専門教科） | 農業   |  |
|                           | 工業   |  |
|                           | 商業   |  |
|                           | 水産   |  |
|                           | 家庭   | 内容が教科の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当であるため。   |
|                           | 看護   |  |
|                           | 情報   |  |
|                           | 福祉   |  |

## 令和 7 年度使用教科書選定理由書

|         |             |            |
|---------|-------------|------------|
| 学校名     | 鳥取県立米子西高等学校 | 課程名<br>全日制 |
| 記載責任者氏名 | 横 山 大 輔     |            |

| 教科  |      | 選 定 理 由   |
|---|------|---|
| 各<br>学<br>科<br>に<br>共<br>通<br>す<br>る<br>教<br>科<br>(<br>共<br>通<br>教<br>科<br>)  | 国語   | 内容・分量ともに教科・科目の目標に合致しており、指導に適している。<br>生徒にとっても学習しやすい構成になっている。   |
|   | 地理歴史 | 内容・分量ともに教科・科目の目標に合致しており、指導に適している。<br>生徒にとっても学習しやすい構成になっている。   |
|   | 公民   | 分量や内容が適切であり、教科の目標に合致している。<br>生徒が理解しやすいように創意工夫がみられる。   |
|   | 数学   | 本校生徒の実態に内容や分量が教科・科目の目標に合致しており、指導に適している。   |
|   | 理科   | 内容や演習問題等の分量が教科・科目の目標や生徒の実態に合致しており、教科指導に適している。   |
|   | 保健体育 | 内容・分量ともに教科・科目の目標に合致しており、指導に適している。   |
|   | 芸術   | 音…内容・分量ともに本校生徒の実態に即しており、科目目標に適している。<br>美…印刷が鮮明で内容も系統的であり、科目の目標に適している。<br>書…本校生徒の実態に即した内容および構成で、科目の目標に適している。 |
|   | 外国語  | 内容・分量ともに教科・科目の目標に合致しており、指導に適している。<br>生徒が理解しやすい構成である。  |
|   | 家庭   | 教科・科目の目標に合致しており、情報量・構成ともに本校の生徒に適している。   |
|   | 情報   | 内容が教科・科目の目標に適合しており、プログラミングやデータ活用に関する内容も充実している。  |
|   | 理数   |   |
| 主<br>と<br>し<br>て<br>専<br>門<br>学<br>科<br>に<br>お<br>い<br>て<br>開<br>設<br>さ<br>れ<br>る<br>教<br>科<br>(<br>専<br>門<br>教<br>科<br>) | 農業   |   |
|   | 工業   |   |
|   | 商業   |   |
|   | 水産   |   |
|   | 家庭   |   |
|   | 看護   |   |
|   | 情報   |   |
|   | 福祉   |   |

## 令和 7 年度使用教科書選定理由書

|         |            |     |
|---------|------------|-----|
| 学校名     | 鳥取県立米子高等学校 | 課程名 |
|         |            | 全日制 |
| 記載責任者氏名 | 諸橋 功       |     |

| 教科                        |      | 選 定 理 由   |
|---------------------------|------|---|
| 各学科に共通する教科（共通教科）          | 国語   | 扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容がわかりやすく、系統立てて考えやすい。                               |
|                           | 地理歴史 | 扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容がわかりやすく、教科の目標を達成するよう適切な工夫が凝らされている。                |
|                           | 公民   | 扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。高校で扱うべき学習内容の範囲としても適切である。                            |
|                           | 数学   | 扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。図表や本文の表現がわかりやすい。                                    |
|                           | 理科   | 扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。 |
|                           | 保健体育 | 扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。表現等がわかりやすい。   |
|                           | 芸術   | 扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容が系統的であり、表現が比較的平易でわかりやすい。                          |
|                           | 外国語  | 扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容が教科・科目の目標と関連付けやすく、配列も適切でよい。本校生徒にとって読みやすいものになっている。 |
|                           | 家庭   | 扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。教科・科目の目標が本文の内容から読み取りやすく、表現がわかりやすい。                  |
|                           | 情報   | 扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。内容の系統性が分かりやすく、教科・科目の目標が達成しやすいものとなっている。              |
|                           | 理数   |   |
| 主として専門学科において開設される教科（専門教科） | 農業   | 扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。図・表も多く、わかりやすい内容である。                                 |
|                           | 工業   |   |
|                           | 商業   | 扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。本文・図表・表現等に合理性があり、使用しやすい。                            |
|                           | 水産   |   |
|                           | 家庭   | 扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。教科・科目の目標と内容の関連付けが容易に理解できる。本文などの表現がわかりやすい。           |
|                           | 看護   |   |
|                           | 情報   |   |
|                           | 福祉   | 扱っている内容の程度や分量が、本校生徒の実態に適合している。教科・科目の目標と内容の関連付けが容易に理解できる。本文などの表現がわかりやすい。           |
|                           |      |   |

### 令和 7 年度使用教科書選定理由書

|         |             |            |
|---------|-------------|------------|
| 学校名     | 鳥取県立米子南高等学校 | 課程名<br>全日制 |
| 記載責任者氏名 | 安田 進        |            |

| 教科                        |      | 選 定 理 由  |
|---------------------------|------|--|
| 各学科に共通する教科（共通教科）          | 国語   | 程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。                            |
|                           | 地理歴史 | 内容が系統的であり、配列や関連づけも適当である。また、適切な創意工夫がなされている。                   |
|                           | 公民   | 生徒の興味・関心を引き出す内容で、科目の目標に適合している。                               |
|                           | 数学   | 本校生徒の実態に即している。内容が系統的であり、配列や関連づけも適当であり、適切な創意・工夫がなされている。       |
|                           | 理科   | 本校生徒の実態に即した内容となっている。また、内容が系統的で配列や関連づけも適当であり、適切な創意・工夫がなされている。 |
|                           | 保健体育 | 生徒の実態に即している。本文の説明や表現が分かりやすく、図表等も正確である。                       |
|                           | 芸術   | 内容が教科・科目の目標に適合している。内容が本校の生徒の実態に即しており、配列や関連づけも適切で分量もよい。       |
|                           | 外国語  | 内容が興味深く、生徒の実態にあった編集がされている。ワークブックとの関連も適切である。                  |
|                           | 家庭   | 本校生徒の実態に即している。内容が系統的であり、配列や関連づけも適当であり、適切な創意・工夫がなされている。       |
|                           | 情報   |  |
|                           | 理数   |  |
| 主として専門学科において開設される教科（専門教科） | 農業   |  |
|                           | 工業   |  |
|                           | 商業   | 程度が生徒の実態に即し、適当である。内容が系統的であり、関連づけも適切である。                      |
|                           | 水産   |  |
|                           | 家庭   | 程度が本校の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。                              |
|                           | 看護   |  |
|                           | 情報   |  |
|                           | 福祉   |  |

## 令和 7 年度使用教科書選定理由書

|         |              |            |
|---------|--------------|------------|
| 学校名     | 鳥取県立米子工業高等学校 | 課程名<br>全日制 |
| 記載責任者氏名 | 西原 正樹        |            |

|                           | 教科   | 選 定 理 由  |
|---------------------------|------|--|
| 各学科に共通する教科（共通教科）          | 国語   | 文章が読みやすく、程度が本校生徒の実態に即している。教科の目的を達成するよう、適切な工夫がなされている。 |
|                           | 地理歴史 | 文章が読みやすく、程度が本校生徒の実態に即している。記載されている表・図に関してもわかりやすい。     |
|                           | 公民   | 内容が本校生徒の実態に即している。配列や関連付けも適切で分量もよい。                   |
|                           | 数学   | 内容が本校生徒の実態に即している。記載されている表・グラフなども多く、読みやすい。            |
|                           | 理科   | 文章が読みやすく、程度が本校生徒の実態に即している。記載されている表・図に関してもわかりやすい。     |
|                           | 保健体育 | 生徒にとって読みやすい。配列や関連づけも適切で分量もよい。                        |
|                           | 芸術   | 分量が適切である。本校生徒の実態に即している。                              |
|                           | 外国語  | 掲載されている文章が読みやすく、本校生徒の実態に即している。テーマも生徒の興味を引く内容となっている。  |
|                           | 家庭   | 図や表などが見やすくわかりやすい。分量に関しても本校生徒の実態に即している。               |
|                           | 情報   |  |
|                           | 理数   |  |
| 主として専門学科において開設される教科（専門教科） | 農業   |  |
|                           | 工業   | 内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。本校生徒の目標に適合している。           |
|                           | 商業   |  |
|                           | 水産   |  |
|                           | 家庭   |  |
|                           | 看護   |  |
|                           | 情報   |  |
|                           | 福祉   |  |
|                           |      |  |

## 令和 7 年度使用教科書選定理由書

|         |            |     |
|---------|------------|-----|
| 学校名     | 鳥取県立米子白鳳高校 | 課程名 |
|         |            | 定時制 |
| 記載責任者氏名 | 足立 理子      |     |

|                           | 教科   | 選 定 理 由  |
|---------------------------|------|--|
| 各学科に共通する教科（共通教科）          | 国語   | 内容が教科・科目の目標に適合している。                            |
|                           | 地理歴史 | 本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。 |
|                           | 公民   | 内容・分量・程度共に生徒の実態に即している。                         |
|                           | 数学   | 内容が適切で、程度も本校の生徒に合っている。                         |
|                           | 理科   | 内容が教科・科目の目標に適合しており、内容、程度が生徒の実態に即している。          |
|                           | 保健体育 | 内容・程度とも教科の目標に適合し、生徒の実態に即している。                  |
|                           | 芸術   | 内容が適切で、資料もカラーで豊富なため使いやすい。                      |
|                           | 外国語  | 内容と程度が科目の目標に適合しており、生徒の実態に即している。                |
|                           | 家庭   | 内容が科目の目標に適合しており、生徒の実態に即している。                   |
|                           | 情報   | 具体的で分かりやすい。実習の事例がバランス良く揃っており、生徒が取り組みやすい。       |
|                           | 理数   |  |
| 主として専門学科において開設される教科（専門教科） | 農業   | 内容が教科・科目の目標に適合しており、生徒の実態に即している。                |
|                           | 工業   |  |
|                           | 商業   | 内容が教科・科目の目標に適合しており、表やグラフなどが適している。              |
|                           | 水産   |  |
|                           | 家庭   | 内容が教科・科目の目標に適合している。                            |
|                           | 看護   |  |
|                           | 情報   |  |
|                           | 福祉   |  |

## 令和 7 年度使用教科書選定理由書

|         |              |     |
|---------|--------------|-----|
| 学校名     | 鳥取県立米子白鳳高等学校 | 課程名 |
| 記載責任者氏名 | 高井 遥矢        | 通信制 |

| 教科                        |      | 選 定 理 由  |
|---------------------------|------|--|
| 各学科に共通する教科（共通教科）          | 国語   | 全て全通研指定の教科書であるため。  |
|                           | 地理歴史 | 「地図」は、程度が本校の生徒の実態に即して適当であるのに加え、障がいその他の特性の有無に関わらず、生徒にとって読み易いものとなっているため。それ以外は全て全通研指定の教科書であるため。 |
|                           | 公民   | 全て全通研指定の教科書であるため。  |
|                           | 数学   | 「数学B」は本校の生徒の実態に即し適当であるのに加え、内容が系統的で配列、関連付けも適切で分量もよいと判断したため。それ以外は全て全通研指定の教科書であるため。             |
|                           | 理科   | 「物理」、「化学」、「生物」については基礎科目からの連続性があるため。それ以外は全て全通研指定の教科書であるため。                                    |
|                           | 保健体育 | 全通研指定の教科書であるため。  |
|                           | 芸術   | 全て全通研指定の教科書であるため。  |
|                           | 外国語  | 「論理・表現Ⅱ」は、Ⅰからの連続性があるため。それ以外は全て全通研指定の教科書であるため。  |
|                           | 家庭   | 全て全通研指定の教科書であるため。  |
|                           | 情報   | 全通研指定の教科書であるため。  |
|                           | 理数   |  |
| 主として専門学科において開設される教科（専門教科） | 農業   |  |
|                           | 工業   |  |
|                           | 商業   | 各科目とも、内容が科目の目標に適合し、程度が本校の生徒の実態に即しているため。  |
|                           | 水産   |  |
|                           | 家庭   | 「フードデザイン」は程度が本校の生徒の実態に即しているため。「保育基礎」は、内容が科目の目標に適合しているため。                                     |
|                           | 看護   |  |
|                           | 情報   |  |
|                           | 福祉   |  |

## 令和 7 年度使用教科書選定理由書

|         |       |            |
|---------|-------|------------|
| 学校名     | 境高等学校 | 課程名<br>全日制 |
| 記載責任者氏名 | 大崎 由香 |            |

|                           | 教科   | 選 定 理 由  |
|---------------------------|------|--|
| 各学科に共通する教科（共通教科）          | 国語   | 程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また本文、表現等が正確である。                             |
|                           | 地理歴史 | 内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切である。                               |
|                           | 公民   | 内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切である。                               |
|                           | 数学   | 内容が教科・科目の目標に適合している。また、難易度が本校生徒の実態に適合しており、表現が的確である。                           |
|                           | 理科   | 程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。  |
|                           | 保健体育 | 程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。  |
|                           | 芸術   | 内容が教科・科目の目標に適合しており、適切な創意・工夫がなされている。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすいものとなっている。 |
|                           | 外国語  | 程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。  |
|                           | 家庭   | 程度が生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。  |
|                           | 情報   | 記載内容が、教科の目標に適合しており、生徒の実態とも合致している。  |
|                           | 理数   |  |
| 主として専門学科において開設される教科（専門教科） | 農業   |  |
|                           | 工業   |  |
|                           | 商業   | 記載内容が、教科の目標に適合しており、生徒の実態とも合致している。  |
|                           | 水産   |  |
|                           | 家庭   | 程度が生徒の実態に即し、適当である。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。                             |
|                           | 看護   |  |
|                           | 情報   |  |
|                           | 福祉   |  |



## 令和 7 年度使用教科書選定理由書

|         |                |            |
|---------|----------------|------------|
| 学校名     | 鳥取県立境港総合技術高等学校 | 課程名<br>全日制 |
| 記載責任者氏名 | 中 万里子          |            |

| 教科                        | 選 定 理 由 |   |
|---------------------------|---------|---|
| 各学科に共通する教科（共通教科）          | 国語      | 内容が教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすく、学習目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされている。 |
|                           | 地理歴史    | 内容が教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすく、学習目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされている。 |
|                           | 公民      | 内容が教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすく、学習目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされている。 |
|                           | 数学      | 内容が教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。   |
|                           | 理科      | 本文、図表、表現等が正確である。また、内容も教科・科目の目標に適合し、程度が生徒の実態に即しているほか、内容が系統的で、配列や関連づけも適切である。                        |
|                           | 保健体育    | 内容が教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。   |
|                           | 芸術      | 本文、図表、表現等が正確である。また、内容も教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。  |
|                           | 外国語     | 内容が教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。また、印刷も鮮明で、造本も適切である。  |
|                           | 家庭      | 程度が本校生徒の実態に即し、内容が系統的で、配列や関連づけも適切である。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすい。                             |
|                           | 情報      |   |
| 理数                        |         |   |
| 主として専門学科において開設される教科（専門教科） | 農業      |   |
|                           | 工業      | 本文、図表、表現等が正確である。また、内容が教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。  |
|                           | 商業      | 内容が教科・科目の目標に適合しており、程度も生徒の実態に即し、適当である。   |
|                           | 水産      | 内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的で、配列や関連づけも適切である。  |
|                           | 家庭      | 程度が生徒の実態に即しており、内容も系統的で、配列や関連づけもよい。また、障がいその他の特性にかかわらず生徒にとって読みやすい。                                  |
|                           | 看護      |   |
|                           | 情報      |   |
|                           | 福祉      | 本文、図表、表現等が正確である。また、内容が教科・科目の目標に適合している。  |
|                           |         |   |

## 令和 7 年度使用教科書選定理由書

|         |            |            |
|---------|------------|------------|
| 学校名     | 鳥取県立日野高等学校 | 課程名<br>全日制 |
| 記載責任者氏名 | 田中 恵理      |            |

| 教科                        |      | 選 定 理 由   |
|---------------------------|------|---|
| 各学科に共通する教科（共通教科）          | 国語   | 内容、程度、分量が本校生徒の実態に即しており、特性の有無に関わらず読みやすいものとなっている。                         |
|                           | 地理歴史 | 程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また配列や関連付けも適切で分量も良い。                    |
|                           | 公民   | 程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また配列や関連付けも適切で分量も良い。                    |
|                           | 数学   | 程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また配列や関連付けも適切で分量も良い。                    |
|                           | 理科   | 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。□                                   |
|                           | 保健体育 | 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。                                    |
|                           | 芸術   | 音楽・美術・書道とも教科書の内容が本校生徒の実態に即している。   |
|                           | 外国語  | 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。                                    |
|                           | 家庭   | 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。                                    |
|                           | 情報   | 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。                                    |
|                           | 理数   |   |
| 主として専門学科において開設される教科（専門教科） | 農業   | 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。また、内容も図・表などが豊富で生徒の興味・関心を引くものとなっている。 |
|                           | 工業   |   |
|                           | 商業   | 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。                                    |
|                           | 水産   |   |
|                           | 家庭   | 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。                                    |
|                           | 看護   |   |
|                           | 情報   |   |
|                           | 福祉   | 程度が本校生徒の実態に即しており、内容が教科、科目の目標に適合している。                                    |
|                           |      |   |

## 令和 7 年度使用教科書選定理由書

|         |           |            |
|---------|-----------|------------|
| 学校名     | 鳥取県立鳥取盲学校 | 課程名<br>全日制 |
| 記載責任者氏名 | 熊中祐子      |            |

| 教科                        |      | 選 定 理 由   |
|---------------------------|------|---|
| 各学科に共通する教科（共通教科）          | 国語   | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。<br>内容が、教科・科目の目標に適合している。                     |
|                           | 地理歴史 | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。<br>内容が、教科・科目の目標に適合している。適宜図表や写真が入っていてわかりやすい。 |
|                           | 公民   | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。<br>内容が、教科・科目の目標に適合している。適宜図表や写真が入っていてわかりやすい。 |
|                           | 数学   | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。<br>内容が、教科・科目の目標に適合している。                     |
|                           | 理科   | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。<br>内容が、教科・科目の目標に適合している。適宜図表や写真が入っていてわかりやすい。 |
|                           | 保健体育 | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。<br>内容が、教科・科目の目標に適合している。適宜図表や写真が入っていてわかりやすい。 |
|                           | 芸術   | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。<br>内容が、教科・科目の目標に適合している。                     |
|                           | 外国語  | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。<br>内容が、教科・科目の目標に適合している。                     |
|                           | 家庭   | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。<br>内容が、教科・科目の目標に適合している。印刷が鮮明であり見やすい。        |
|                           | 情報   | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。<br>内容が、教科・科目の目標に適合している。                     |
|                           | 理数   | 点字教科書、拡大教科書の原本である。点字使用・墨字使用の生徒が同一クラスに入ったときに対応できる。<br>内容が、教科・科目の目標に適合している。                     |
| 主として専門学科において開設される教科（専門教科） | 農業   |   |
|                           | 工業   |   |
|                           | 商業   |   |
|                           | 水産   |   |
|                           | 家庭   |   |
|                           | 看護   |   |
|                           | 情報   |   |
|                           | 福祉   |   |

## 令和 7 年度使用教科書選定理由書

|         |           |            |
|---------|-----------|------------|
| 学校名     | 鳥取県立鳥取聾学校 | 課程名<br>全日制 |
| 記載責任者氏名 | 近藤 正浩     |            |

| 教科  |      | 選 定 理 由   |
|---|------|---|
| 各<br>学<br>科<br>に<br>共<br>通<br>す<br>る<br>教<br>科<br>（<br>共<br>通<br>教<br>科<br>）  | 国語   | 本校生徒の実態に合った程度であるとともに、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。また、内容が系統的であり、配列や関連付けについても適切で分量もよい。  |
|   | 地理歴史 | 本校の生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。   |
|   | 公民   | 本校の生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。写真やイラスト等の資料が豊富であり、分量もよい。   |
|   | 数学   | 扱っている内容・問題の難易度が本校生徒の実態に即し、教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確かつ確である。   |
|   | 理科   | 本校の生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合しており、その目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。   |
|   | 保健体育 | 扱っている教科書が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が正確である。   |
|   | 芸術   | 程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科の目標に適合している。生徒にとって見やすく活用しやすいものになっている。   |
|   | 外国語  | 教科書の掲載内容が、本校生徒の実態において適当である。題材も生徒にとって興味深いものを取り扱っており、教科の目標を達成するために適切な教材だと考える。   |
|   | 家庭   | 生徒の実態に合った創意工夫のある内容であり、教科の目標を達成するための適切な分量になっている。   |
|   | 情報   | 扱っている内容が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適合している。また、本文、表現等が生徒の内容理解に関して効果的である。  |
|   | 理数   |   |
| 主<br>と<br>し<br>て<br>専<br>門<br>学<br>科<br>に<br>お<br>い<br>て<br>開<br>設<br>さ<br>れ<br>る<br>教<br>科<br>（<br>専<br>門<br>教<br>科<br>） | 農業   |   |
|   | 工業   | 本文、図表、表現等が正確であり、誤記、誤植又は脱字がない。内容が教科・科目の目標に適合している。程度が生徒の実態に即し、適当である。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよい。教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。 |
|   | 商業   |   |
|   | 水産   |   |
|   | 家庭   | 生徒の実態に合った創意工夫のある内容であり、教科の目標を達成するための適切な分量になっている。   |
|   | 看護   |   |
|   | 情報   |   |
|   | 福祉   |   |

## 令和 7 年度使用教科書選定理由書

|         |            |                          |
|---------|------------|--------------------------|
| 学校名     | 鳥取県立鳥取養護学校 | 課程名<br>全日制<br>定時制<br>通信制 |
| 記載責任者氏名 | 田中 明日香     |                          |

|                           | 教科   | 選 定 理 由   |
|---------------------------|------|---|
| 各学科に共通する教科（共通教科）          | 国語   | 内容が児童生徒の実態に即し、適当である。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよい。                                    |
|                           | 地理歴史 | 内容が本校生徒の実態に即しており、適切である。   |
|                           | 公民   | 内容が本校生徒の実態に即しており、適切である。   |
|                           | 数学   | 内容が各コースの本校生徒の実態に即しており、障がいやその他の特性の有無にかかわらず読みやすい。   |
|                           | 理科   | 内容が教科・科目の目標に適合しており、図表、表現などが正確であり、教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。画像がQRコードで読み取れ、タブレットですぐに確認でき、個別の学習にも適している。 |
|                           | 保健体育 | 基礎・基本的な事項の説明が多くあり、配列や関連付け、分量が適切で内容が系統的であることから、本校生徒の実態に即している。  |
|                           | 芸術   | 内容が系統的で本校生徒の実態に即しており、配列や関連付け、分量が適切である。また、造本も適切で体裁もよい。   |
|                           | 外国語  | 内容が本校生徒の実態に即しており、障がいやその他特性の有無にかかわらず読みやすい。   |
|                           | 家庭   | 内容が本校生徒の実態に即しており、教科の目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされている。印刷が鮮明であり、見やすい。   |
|                           | 情報   | 内容が本校生徒の実態に即しており、適当である。   |
|                           | 理数   |   |
| 主として専門学科において開設される教科（専門教科） | 農業   |   |
|                           | 工業   |   |
|                           | 商業   | 内容が本校生徒の実態に即しており、適当である。   |
|                           | 水産   |   |
|                           | 家庭   | 内容が本校生徒の実態に即しており、教科の目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされている。印刷が鮮明であり、見やすい。   |
|                           | 看護   |   |
|                           | 情報   |   |
|                           | 福祉   |   |

### 令和 7 年度使用教科書選定理由書

|         |            |            |
|---------|------------|------------|
| 学校名     | 鳥取県立倉吉養護学校 | 課程名<br>全日制 |
| 記載責任者氏名 | 岡田 享       |            |

| 教科                        |      | 選 定 理 由  |
|---------------------------|------|--|
| 各学科に共通する教科（共通教科）          | 国語   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・程度が本校生徒の実態に即し、適切であり、内容が教科・科目の目標に適合している。</li> <li>・デジタル教科書に対応している。</li> </ul>   |
|                           | 地理歴史 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・程度が本校生徒の実態に即し、適切であり、内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。</li> <li>・デジタル教科書に対応している。</li> </ul>                                     |
|                           | 公民   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・程度が本校生徒の実態に即し、適切であり、内容が教科・科目の目標に適合している。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。</li> <li>・デジタル教科書に対応している。</li> </ul>                                     |
|                           | 数学   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。また、印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよい。障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものになっている。</li> </ul>  |
|                           | 理科   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・程度が本校生徒の実態に即し、適切であり、印刷が鮮明で造本も適切で分量もよい。障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものになっている。</li> </ul>   |
|                           | 保健体育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科の内容を達成するよう、適切な創意・工夫がなされており、内容も系統的で、配列や関連づけも適切で分量もよい。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒にとって読みやすいものになっている。</li> </ul>                                     |
|                           | 芸術   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・程度が本校生徒の実態に即し、適切である。また、内容が印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよく、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものとなっている。</li> </ul>  |
|                           | 外国語  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本文、図表、表現等が正確であり、教科・科目の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。程度も本校生徒の実態に即し、適当である。また、印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよく、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものとなっている。</li> </ul> |
|                           | 家庭   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本校生徒の実態に即し適切で、内容が系統的であり、配列や関連づけも適切で分量もよい。また、障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒にとって読みやすいものになっている。</li> </ul>   |
|                           | 情報   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・内容が教科・科目の目標に適合しており、系統的で配列や関連づけも適切で分量もよい。</li> </ul>  |
|                           | 理数   |  |
| 主として専門学科において開設される教科（専門教科） | 農業   |  |
|                           | 工業   |  |
|                           | 商業   |  |
|                           | 水産   |  |
|                           | 家庭   |  |
|                           | 看護   |  |
|                           | 情報   |  |
|                           | 福祉   |  |

## 令和 7 年度使用教科書選定理由書

|         |            |            |
|---------|------------|------------|
| 学校名     | 鳥取県立皆生養護学校 | 課程名<br>全日制 |
| 記載責任者氏名 | 森田進也       |            |

| 教科                        |      | 選 定 理 由  |
|---------------------------|------|--|
| 各学科に共通する教科（共通教科）          | 国語   | 内容が教科の目標に適合しており、達成できるように適切な創意・工夫がなされているため。                                 |
|                           | 地理歴史 | 内容が教科の目標に適合しており、系統的で配列や関連付けも適切である。また生徒の実態に即しており、読みやすいものになっているため。           |
|                           | 公民   | 程度が生徒の実態に即しており、資料が豊富で生徒にとって読みやすいものになっているため。                                |
|                           | 数学   | 内容が系統的で配列や関連付けも適切であり、生徒の実態に即している。また、教科・科目の目標に適合しており、生徒にとって読みやすいものになっているため。 |
|                           | 理科   | 本文、図表、表現等が正確であり、内容が目標に適している。また、教科に応じた生徒の実態にも即しており、適当であると考えたため。             |
|                           | 保健体育 | 内容が教科・目標に適合し、程度が生徒の実態に即し適当であるため。   |
|                           | 芸術   | 内容が生徒にとって読みやすいものになっており、教科・科目の目標に適合しているため。                                  |
|                           | 外国語  | 内容が系統的であり、教科の目標を達成するよう適切な創意・工夫がなされているため。                                   |
|                           | 家庭   | 程度が生徒の実態に即しており、資料が豊富で生徒にとって読みやすいものになっているため。教科の目標を達成するよう適切な創意工夫がなされているため。   |
|                           | 情報   | 内容が系統的であり、配列や関連付けも適切である。また、本文、図表、表現等が正確であるため。                              |
|                           | 理数   |  |
| 主として専門学科において開設される教科（専門教科） | 農業   |  |
|                           | 工業   |  |
|                           | 商業   | 程度が生徒の実態に即しており、内容が教科・科目の目標に適しているため。  |
|                           | 水産   |  |
|                           | 家庭   |  |
|                           | 看護   |  |
|                           | 情報   |  |
|                           | 福祉   |  |

## 令和 7 年度使用教科書選定理由書

|         |                 |            |
|---------|-----------------|------------|
| 学校名     | 鳥取県立琴の浦高等特別支援学校 | 課程名<br>全日制 |
| 記載責任者氏名 | 蓑原 菜津子          |            |

| 教科                        |      | 選 定 理 由  |
|---------------------------|------|--|
| 各学科に共通する教科（共通教科）          | 国語   |  |
|                           | 地理歴史 |  |
|                           | 公民   |  |
|                           | 数学   |  |
|                           | 理科   |  |
|                           | 保健体育 |  |
|                           | 芸術   | （美術）①本校の年間指導計画で扱う題材が写真等で分かりやすく例示されている。②題材の導入に用いる記述のみならず、題材の制作技術も記述されている。③鑑賞の学習において図録として活用する以外にも、作品解釈のための知識が記述されている。      |
|                           | 外国語  |  |
|                           | 家庭   | ①資料、写真、イラスト、図表がカラーであり視覚的に分かりやすい。②活動の手順が分かりやすく図示されており、ミシンの使用方法や手縫いの方法、調理実習、介護実習などで参考になり、在学時の学習、卒業後の生活にも役立つ有効な資料となる教科書である。 |
|                           | 情報   |  |
|                           | 理数   |  |
| 主として専門学科において開設される教科（専門教科） | 農業   |  |
|                           | 工業   |  |
|                           | 商業   |  |
|                           | 水産   |  |
|                           | 家庭   |  |
|                           | 看護   |  |
|                           | 情報   |  |
|                           | 福祉   |  |
|                           |      |  |



鳥取県立特別支援学校採択教科書一覧表

学校名：鳥取盲学校

1 検定教科書

| 学部         | 種目                  | 発行者略称 | 書名 |
|------------|---------------------|-------|----|
| 小学部<br>単一  | 東部地区採択教科書           |       |    |
| 中学部<br>単一  | 東部地区採択教科書           |       |    |
| 高等部<br>専攻科 | (県立高等学校使用教科書採択一覧参照) |       |    |

2 文部科学省著作教科書

(1) 特別支援学校視覚障害者用教科書

| 学部                | 種目     | 発行者略称  | 書名        |
|-------------------|--------|--------|-----------|
| 小学部<br>単一A<br>単一B | 国語     | ライト    | こくご 点字導入編 |
|                   | 国語     | ライト    | こくご 1-1   |
|                   | 国語     | ライト    | こくご 1-2   |
|                   | 国語     | ライト    | こくご 2-1   |
|                   | 国語     | ライト    | こくご 2-2   |
|                   | 国語     | ライト    | こくご 2-3   |
|                   | 国語     | ライト    | こくご 2-4   |
|                   | 国語     | ライト    | 国語 3-1    |
|                   | 国語     | ライト    | 国語 3-2    |
|                   | 国語     | ライト    | 国語 3-3    |
|                   | 国語     | ライト    | 国語 3-4    |
|                   | 国語     | ライト    | 国語 4-1    |
|                   | 国語     | ライト    | 国語 4-2    |
|                   | 国語     | ライト    | 国語 4-3    |
|                   | 国語     | ライト    | 国語 4-4    |
|                   | 国語     | ライト    | 国語 5-1    |
|                   | 国語     | ライト    | 国語 5-2    |
|                   | 国語     | ライト    | 国語 5-3    |
|                   | 国語     | ライト    | 国語 5-4    |
|                   | 国語     | ライト    | 国語 6-1    |
|                   | 国語     | ライト    | 国語 6-2    |
|                   | 国語     | ライト    | 国語 6-3    |
|                   | 国語     | ライト    | 国語 6-4    |
|                   | 社会     | 支援センター | 社会 3-1    |
|                   | 社会     | 支援センター | 社会 3-2    |
|                   | 社会     | 支援センター | 社会 3-3    |
|                   | 社会     | 支援センター | 社会 3-4    |
|                   | 社会     | 支援センター | 社会 4-1    |
|                   | 社会     | 支援センター | 社会 4-2    |
|                   | 社会     | 支援センター | 社会 4-3    |
|                   | 社会     | 支援センター | 社会 4-4    |
|                   | 社会     | 支援センター | 社会 4-5    |
|                   | 社会     | 支援センター | 社会 5-1    |
| 社会                | 支援センター | 社会 5-2 |           |
| 社会                | 支援センター | 社会 5-3 |           |
| 社会                | 支援センター | 社会 5-4 |           |
| 社会                | 支援センター | 社会 5-5 |           |
| 社会                | 支援センター | 社会 5-6 |           |
| 社会                | 支援センター | 社会 5-7 |           |
| 社会                | 支援センター | 社会 6-1 |           |
| 社会                | 支援センター | 社会 6-2 |           |
| 社会                | 支援センター | 社会 6-3 |           |

|    |        |               |
|----|--------|---------------|
| 社会 | 支援センター | 社会 6-4        |
| 社会 | 支援センター | 社会 6-5        |
| 社会 | 支援センター | 社会 6-6        |
| 社会 | 支援センター | 社会 6-7        |
| 社会 | 支援センター | 社会 6-8        |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 触って学ぶ導入編 |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 1-1      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 1-2      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 1-3      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 1-4      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 1-5      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 1-6      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 1-7      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 2-1      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 2-2      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 2-3      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 2-4      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 2-5      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 2-6      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 2-7      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 2-8      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 珠算編1     |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 珠算編2     |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 3-1      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 3-2      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 3-3      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 3-4      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 3-5      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 3-6      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 3-7      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 3-8      |
| 算数 | ヘレン    | さんすう 3-9      |
| 算数 | ヘレン    | 算数 4-1        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 4-2        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 4-3        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 4-4        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 4-5        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 4-6        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 4-7        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 4-8        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 4-9        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 5-1        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 5-2        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 5-3        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 5-4        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 5-5        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 5-6        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 5-7        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 5-8        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 5-9        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 5-10       |
| 算数 | ヘレン    | 算数 5-11       |
| 算数 | ヘレン    | 算数 6-1        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 6-2        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 6-3        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 6-4        |
| 算数 | ヘレン    | 算数 6-5        |

|          |     |          |         |
|----------|-----|----------|---------|
| 算数       | ヘレン | 算数 6-6   |         |
| 算数       | ヘレン | 算数 6-7   |         |
| 算数       | ヘレン | 算数 6-8   |         |
| 算数       | ヘレン | 算数 6-9   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 3-1   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 3-2   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 3-3   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 3-4   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 3-5   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 3-6   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 4-1   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 4-2   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 4-3   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 4-4   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 4-5   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 4-6   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 5-1   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 5-2   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 5-3   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 5-4   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 5-5   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 5-6   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 6-1   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 6-2   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 6-3   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 6-4   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 6-5   |         |
| 理科       | 東点  | 理科 6-6   |         |
| 外国語      | 東点  | 英語 5-1   |         |
| 外国語      | 東点  | 英語 5-2   |         |
| 外国語      | 東点  | 英語 5-3   |         |
| 外国語      | 東点  | 英語 5-4   |         |
| 外国語      | 東点  | 英語 6-1   |         |
| 外国語      | 東点  | 英語 6-2   |         |
| 外国語      | 東点  | 英語 6-3   |         |
| 外国語      | 東点  | 英語 6-4   |         |
| 特別の教科 道徳 | ライト | どうとく 1-1 |         |
| 特別の教科 道徳 | ライト | どうとく 1-2 |         |
| 特別の教科 道徳 | ライト | どうとく 2-1 |         |
| 特別の教科 道徳 | ライト | どうとく 2-2 |         |
| 特別の教科 道徳 | ライト | どうとく 3-1 |         |
| 特別の教科 道徳 | ライト | どうとく 3-2 |         |
| 特別の教科 道徳 | ライト | 道徳 4-1   |         |
| 特別の教科 道徳 | ライト | 道徳 4-2   |         |
| 特別の教科 道徳 | ライト | 道徳 5-1   |         |
| 特別の教科 道徳 | ライト | 道徳 5-2   |         |
| 特別の教科 道徳 | ライト | 道徳 6-1   |         |
| 特別の教科 道徳 | ライト | 道徳 6-2   |         |
| 中学部      | 国語  | 未定       | 国語 1    |
| 単一A      | 国語  | 未定       | 国語 2    |
| 単一B      | 国語  | 未定       | 国語 3    |
|          | 社会  | 未定       | 社会 (地理) |
|          | 社会  | 未定       | 社会 (歴史) |
|          | 社会  | 未定       | 社会 (公民) |
|          | 数学  | 未定       | 数学 1    |
|          | 数学  | 未定       | 数学 2    |
|          | 数学  | 未定       | 数学 3    |

|          |    |      |
|----------|----|------|
| 理科       | 未定 | 理科 1 |
| 理科       | 未定 | 理科 2 |
| 理科       | 未定 | 理科 3 |
| 外国語      | 未定 | 英語 1 |
| 外国語      | 未定 | 英語 2 |
| 外国語      | 未定 | 英語 3 |
| 特別の教科 道徳 | 未定 | 道徳 1 |
| 特別の教科 道徳 | 未定 | 道徳 2 |
| 特別の教科 道徳 | 未定 | 道徳 3 |

(2) 特別支援学校知的障害者用教科書

| 学部         | 教科    | 発行者略称       | 書名         |
|------------|-------|-------------|------------|
| 小学部<br>重複  | 国語    | 東書          | こくご ☆      |
|            | 国語    | 東書          | こくご ☆☆     |
|            | 国語    | 東書          | こくご ☆☆☆    |
|            | 算数    | 教出          | さんすう ☆     |
|            | 算数    | 教出          | さんすう ☆☆(1) |
|            | 算数    | 教出          | さんすう ☆☆(2) |
|            | 算数    | 教出          | さんすう ☆☆☆   |
|            | 生活    | 東書          | せいかつ ☆     |
|            | 生活    | 東書          | せいかつ ☆☆    |
|            | 生活    | 東書          | せいかつ ☆☆☆   |
|            | 音楽    | 東書          | おんがく ☆     |
|            | 音楽    | 東書          | おんがく ☆☆    |
|            | 音楽    | 東書          | おんがく ☆☆☆   |
| 中学部<br>重複A | 国語    | 東書          | 国語 ☆☆☆☆    |
|            | 国語    | 東書          | 国語 ☆☆☆☆☆   |
|            | 社会    | 東書          | 社会 ☆☆☆☆    |
|            | 社会    | 東書          | 社会 ☆☆☆☆☆   |
|            | 数学    | 教出          | 数学 ☆☆☆☆    |
|            | 数学    | 教出          | 数学 ☆☆☆☆☆   |
|            | 理科    | 東書          | 理科 ☆☆☆☆    |
|            | 理科    | 東書          | 理科 ☆☆☆☆☆   |
|            | 音楽    | 東書          | 音楽 ☆☆☆☆    |
|            | 音楽    | 東書          | 音楽 ☆☆☆☆☆   |
|            | 職業・家庭 | 東書          | 職業・家庭 ☆☆☆☆ |
| 職業・家庭      | 東書    | 職業・家庭 ☆☆☆☆☆ |            |

3 一般図書(特別支援学校・学級用)

| 学部        | 教科       | 発行者略称 | 書名                             |
|-----------|----------|-------|--------------------------------|
| 小学部<br>重複 | 国語       | あかね書房 | もじのえほんあいうえお                    |
|           | 図画工作     | あかね書房 | あかねえほんシリーズかたちのえほんまる・さんかく・しかくさん |
|           | 体育       | あかね書房 | からだげんきになる本1けんこうをする! 4つのひみつ     |
|           | 体育       | あかね書房 | からだげんきになる本2けんこうをつくる! 4つのヒント    |
|           | 体育       | あかね書房 | からだげんきになる本3けんこうをまもる! 3つのポイント   |
|           | 図画工作     | あかね書房 | うごくおもちゃをつくろう! とぶ! はねる! おもちゃ    |
|           | 図画工作     | 岩崎書店  | あそびの絵本ねんどあそび                   |
|           | 図画工作     | 岩崎書店  | あそびの絵本クレヨンあそび                  |
|           | 図画工作     | 岩崎書店  | あそびの絵本紙ねんどあそび                  |
|           | 図画工作     | 岩崎書店  | あそびの絵本えのぐあそび                   |
|           | 特別の教科 道徳 | 偕成社   | 「おれたち、ともだち!」絵本ともだちや            |
|           | 特別の教科 道徳 | 偕成社   | 木村裕一・しかけ絵本(12)げんきにごあいさつ        |
|           | 特別の教科 道徳 | 偕成社   | 「おれたち、ともだち!」絵本ごめんねともだち         |
|           | 生活       | くもん出版 | 生活図鑑カードたべものカード                 |
|           | 生活       | くもん出版 | 生活図鑑カードくだものやさいカード1集            |
|           | 生活       | くもん出版 | 生活図鑑カードお店カード                   |
|           | 生活       | くもん出版 | 生活図鑑カード生活道具カード                 |
|           | 算数       | くもん出版 | とけいカード                         |