

なるほどのっ



学校教育担当  
キャラクター  
甲斐善之助

# 西部教育局からのお役立ち情報 今月のトピック紹介版

12月号



## 小学校生活科 各評価規準における具体的な児童の姿の想定 ～「主体的に学習に取り組む態度」について～

### 【西部地域開催】 鳥取県エキスパート認定教員による 公開授業の御案内

このページより  
参加申し込みアクセス!

#### 【参加申し込み アクセス方法】

- ①教育センタートップページを開く
- ②「その他」の「エキスパート教員授業案内」をクリック!
- ③参観したい校種をクリック!
- ④一覧表に添付されている「ファクシミリ送信票」を開いて印刷
- ⑤必要事項を記入し、実施校の学校長宛てにファクシミリで直接送付

※公開授業ごとに実施日が異なるため、参加申し込みの締切日も異なりますので、御注意ください。  
※3年目、6年目研修受講者が参観する場合は、その旨を記入してください。



子どもたちが張り切って家族が喜ぶ活動に取り組もうとしています。「主体的に取り組む態度」の評価で大切なポイントがありますか。

「主体的に取り組む態度」の観点においては、

- ①「粘り強さ」  
思いや願いの実現に向かおうとしていること
- ②「学習の調整」  
状況に応じて自ら働きかけようとしていること
- ③「実感や自信」  
意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとするを繰り返し、安定的に行おうとしていることなどを踏まえましょう。

**単元の目標** 第1学年 内容(2)「家庭と生活」(8)「生活や出来事の伝え合い」  
家族がにこにこになるための活動やそれを伝え合う活動を通して、**家族のことや自分でできることを考えたり、伝えたいことや伝え方を選んだりして、家族の大切さや自分が家族によって支えられていること、家族と交流することのよさや楽しさが分かる**とともに、**自分の役割を積極的に果たし、規則正しく健康に気を付けて生活したり、進んで家族と触れ合ったりすることができるようにする。**



「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料より

単元の評価規準		主体的に学習に取り組む態度	
		1	2
小単元における評価規準	1	家族がにこにこになるための活動やそれを伝え合う活動を通して、自分の役割を積極的に果たし、規則正しく健康に気を付けて生活したり、進んで家族と触れ合ったりしようとして <u>いる。</u>	
	2	① <b>家族がにこにこになってほしいという願いをもち、自分でできることに繰り返し取り組んだり進んで家族と交流したりしようとしている。</b>	
	3	②自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気を付けてたりするようになった自分に自信をもって、生活しようとしている。	

※ 本事例では、小単元2・3において評価をする計画になっております。

## 例) 観点:「主体的に学習に取り組む態度」

①**家族がにこにこになってほしいという願いをもち、自分でできることに繰り返し取り組んだり進んで家族と交流したりしようとしている。**

## ☆具体的な児童の姿☆



自分でできることを見つけて、試行錯誤しながら粘り強く取り組んでいる。



家庭での取組について、進んで家族から感想を聞いたり自分の考えを伝えたりしている。



洗濯物たたみをしているときに、家族がにこにこしているな。もっとできることはないかな。

H児

お風呂掃除や掃除機かけならできそうだから、やってみたよ。



第1小単元で家族がにこにこになるのはどんなときかを調べた活動を受けて、**もっとにこにこになって欲しいという思いや願いの実現に向けて取り組んでいるな。**



お風呂の洗い方がよく分からなかったけれど、家族がスポンジに洗剤を付けてくれたよ。泡が残らないような水の流し方も教えてもらったから、それに気を付けて8日間がんばったよ。

H児

家族から「ありがとう」って言われて、すごくうれしかった。他にもできそうなことを見つけてやってみたいな。



ワークシートを見ると、**自分で決めたことに継続的に取り組んでいるな。家族の言葉から考えたことを友達と共有することで、次の活動への意欲も高まっているな。**



これらの様子から、H児を「満足できる状態(B)」と判断することができます。



そこで、教師は、H児が次回に向けて取り組む際に、**家族の願いに触れることができるような家庭における関わりを促すことが考えられます。**

例えば、H児が自分が選んだお風呂掃除の取り組み方に対して、進んで家族から感想を聞いて工夫して取り組んだり、家族の願いに気付いて毎日自分から続けたりすることができる、「十分満足できる状態(A)」と判断することもできます。



# 鳥取県エキスパート認定教員による 公開授業の御案内

西部教育局  
令和6年12月

チャンス!



優れた教育実践を行っているエキスパート教員の授業を参観することは、教育技術を学ぶとてもよい機会です。教科等の指導技術や児童生徒がいきいきと学ぶ環境づくり等、具体的な姿から指導のコツやポイントを学ぶことができます。ぜひ、御活用ください。

認定分野

「小学校 国語」

米子市立淀江小学校

米子市淀江町西原244番地2

●授業者 吉田 温子 教諭

授業日

12月3日(火)

12月2日(月)  
申し込み  
締め切り

●開催時間【受付】 13:30~13:45  
【公開授業】13:45~14:30 <<第1学年>>  
【研究協議】14:45~15:45

●授業内容【单元名】こえに出してよもう  
「おとうとねずみチロ」

- ・物語を読む学習に楽しく意欲的に取り組ませるための工夫
- ・重要な言葉を見付けながら読むことで、人物の様子が具体的に想像できるようになることを1年生に気付かせるための手立て
- ・読み取ったことを音読で表現させるための指導の工夫

認定分野

「中学校 国語」

米子市立東山中学校

米子市車尾617番地

●授業者 飯塚 洋介 教諭

授業日

12月5日(木)

11月25日(月)  
申し込み  
締め切り

●開催時間【受付】 14:05~14:35  
【公開授業】14:35~15:20 <<第2学年>>  
【研究協議】15:30~16:50

- 授業内容【单元名】平家物語
- ・「平家物語」を、本来の形式である「平曲」を模して詠ずることで、作品の魅力を考える授業を目指す。
  - ・グループ内での「平曲」の工夫を発表で表現することで、どの部分にどのような良さを感じたのか言語化し、より深い鑑賞を目指す。

認定分野

「小学校 学級経営・自立活動」

境港市立上道小学校

境港市上道町3026番地

●授業者 川田 亜巢加 教諭

授業日

12月6日(金)

12月2日(月)  
申し込み  
締め切り

●開催時間【受付】 13:50~14:05  
【公開授業】14:05~14:50 <<特別支援学級>>  
【研究協議】15:00~15:30

- 授業内容【单元名】「相手を理解し自分を表現しよう」
- ・授業を小集団で活動と個別の活動を設定し展開していく
  - ・読み書きが苦手な児童のクロムブックを活用した学習の工夫
  - ・人との関わりの中で育むソーシャルスキルの実践

認定分野

「中学校 特別の教科 道徳」

米子市立加茂中学校

米子市両三柳3883番地

●授業者 南葉 知佳 教諭

授業日

12月12日(木)

12月6日(金)  
申し込み  
締め切り

●開催時間【受付】 10:40~10:50  
【公開授業】10:55~11:45 <<第1学年>>  
【研究協議】11:55~12:25

- 授業内容【单元名】命を慈しむ(生命の尊さ)
- ・四つの価値(価値理解、人間理解、自己理解、他者理解)を意識した授業展開
  - ・生徒の意見をつなぐ教師の支援
  - ・つながりの見える板書

## 【参加申し込み アクセス方法】

- ①教育センタートップページを開く
- ②「その他」の「エキスパート教員授業案内」をクリック!
- ③参観したい校種をクリック!
- ④一覧表に添付されている「ファクシミリ送信票」を開いて印刷
- ⑤必要事項を記入し、実施校の学校長宛てにファクシミリで直接送付

※公開授業ごとに実施日が異なるため、参加申し込みの締め切りも異なりますので、御注意ください。

※3年目、6年目研修受講者が参観する場合は、その旨を記入してください。

このページより  
参加申し込みアクセス!

