

高校教育に関する アンケート

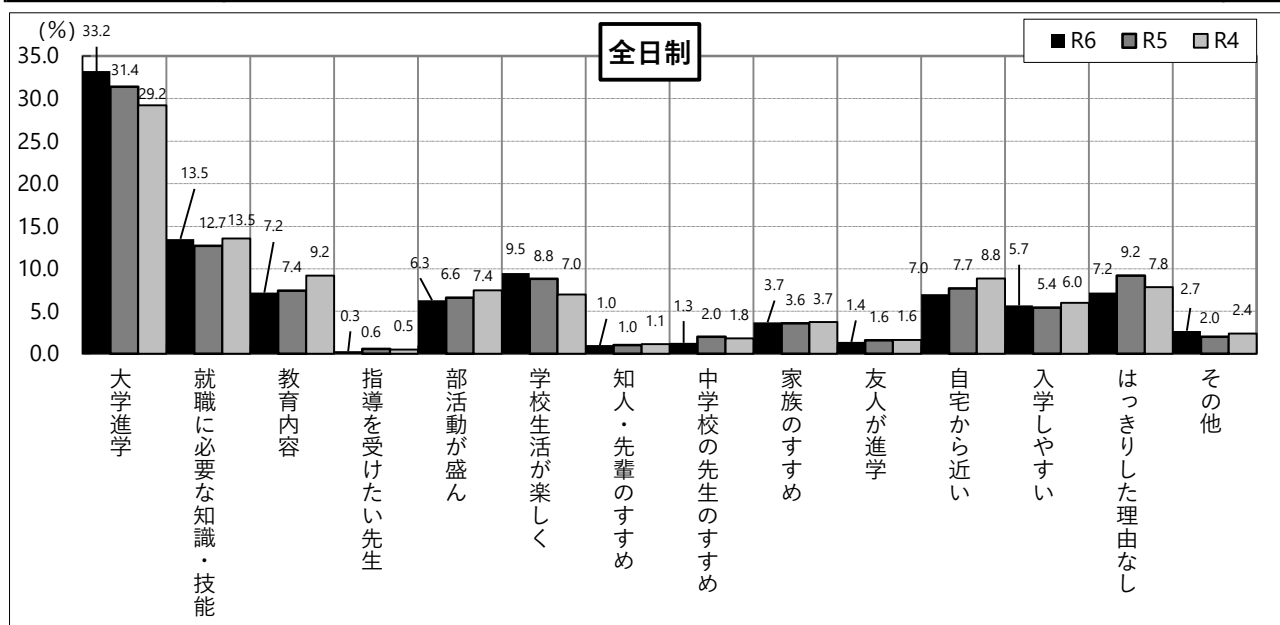
課程・学科種別集計結果
- 生徒（高校2年生）全体

令和6年度 高校教育に関するアンケート（高校2年生）集計結果

1 高校を選んだ主な理由

(%)

課程・学科種別	大学に進学するため	就職に必要な知識や技能を身につけるため	教育内容が自分の学びたい内容だから	指導を受けたい先生がいたから	部活動が盛んだから	学校生活が楽しく送れそうだから	知人・先輩にすすめられたから	中学校の先生にすすめられたから	家族にすすめられたから	友人が進学する学校だから	自宅から近かったから（地元だから）	入学しやすかったから	はっきりした理由はない	その他	有効回答数
	R6年度 全日制 (普通科)	33.2	13.5	7.2	0.3	6.3	9.5	1.0	1.3	3.7	1.4	7.0	5.7	7.2	
(職業専門)	52.3	2.5	1.8	0.5	6.5	9.1	0.7	1.7	4.1	1.3	7.2	4.7	6.2	1.4	1,574
(総合学科)	2.0	36.3	14.7	0.0	6.9	8.1	1.7	0.5	3.2	1.1	6.2	6.6	8.8	3.9	801
定時制	3.0	6.7	21.2	0.0	1.2	20.6	0.0	1.2	2.4	4.2	8.5	10.9	9.7	10.4	165
	11.3	5.7	3.8	0.0	1.9	10.4	0.9	14.2	15.1	0.9	5.7	3.8	16.0	10.3	106



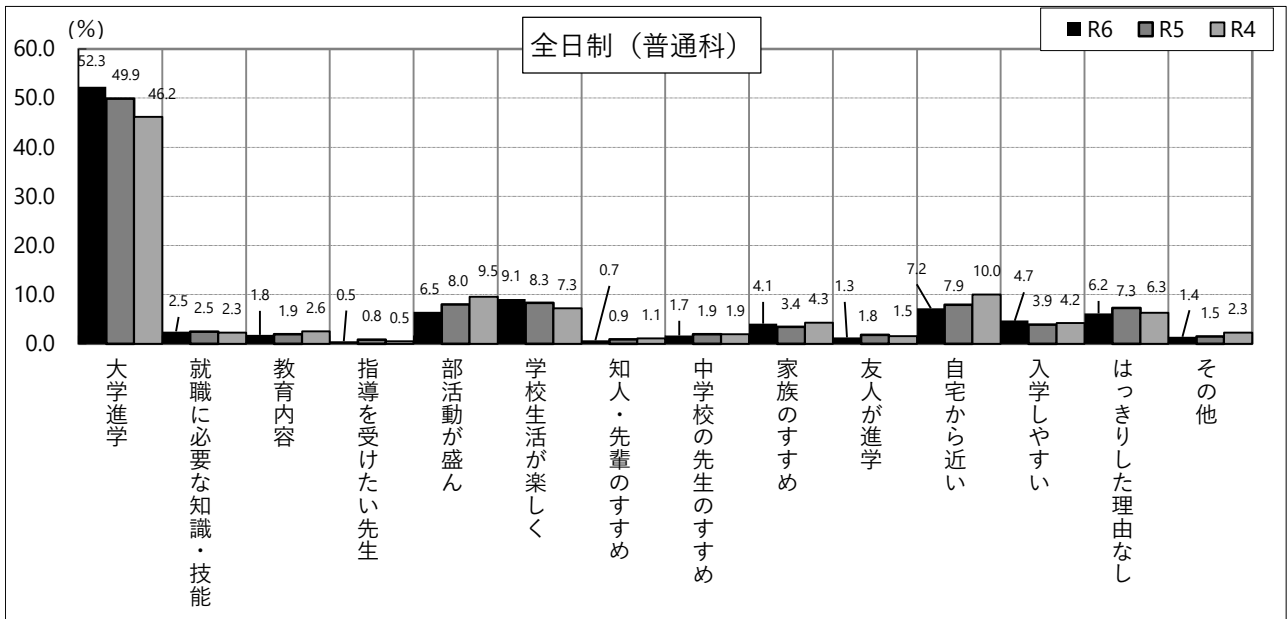
【全日制】

<回答割合の高い項目（「その他」除く）>

	1	2	3
令和6年度	大学進学(33.2)	就職に必要な知識・技能(13.5)	学校生活が楽しく(9.5)
令和5年度	大学進学(31.4)	就職に必要な知識・技能(12.7)	はっきりした理由なし(9.2)
令和4年度	大学進学(29.2)	就職に必要な知識・技能(13.5)	教育内容(9.2)

<前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目（「その他」除く）>

【増加】大学進学(+1.8) 【減少】はっきりした理由なし(△2.0)



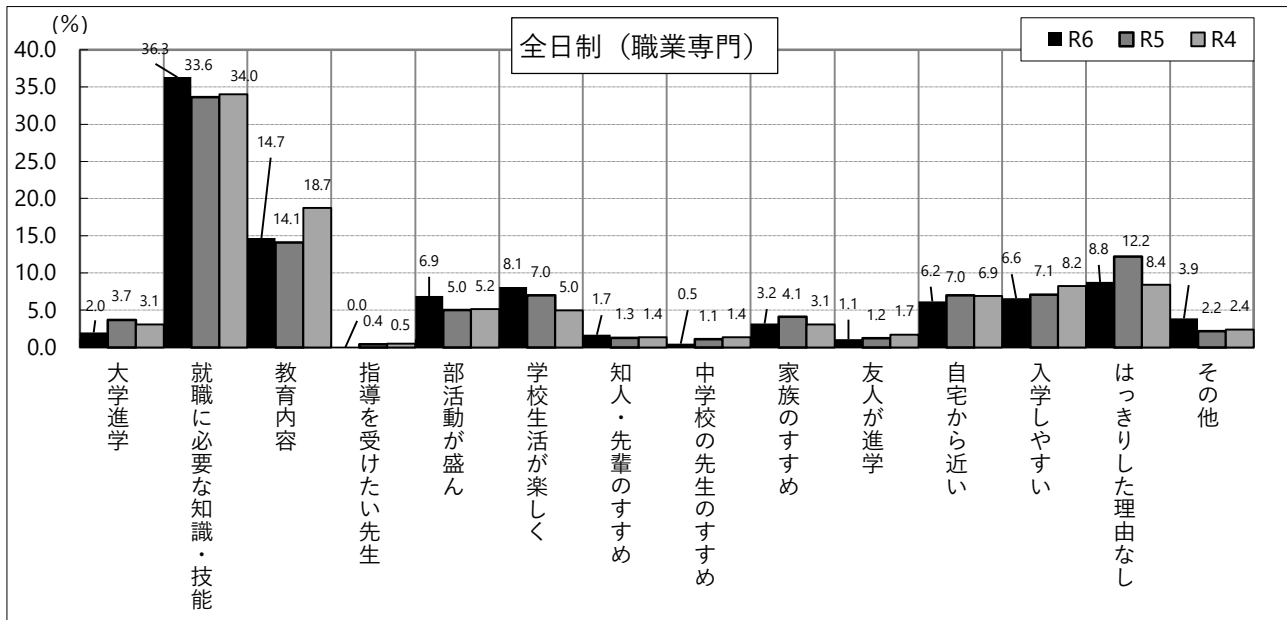
【全日制（普通科）】

<回答割合の高い項目（「その他」除く）>

	1	2	3
令和6年度	大学進学(52.3)	学校生活が楽しく(9.1)	自宅から近い(7.2)
令和5年度	大学進学(49.9)	学校生活が楽しく(8.3)	部活動が盛ん(8.0)
令和4年度	大学進学(46.2)	自宅から近い(10.0)	部活動が盛ん(9.5)

<前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目（「その他」除く）>

【増加】大学進学(+2.4) 【減少】部活動が盛ん(△1.5)



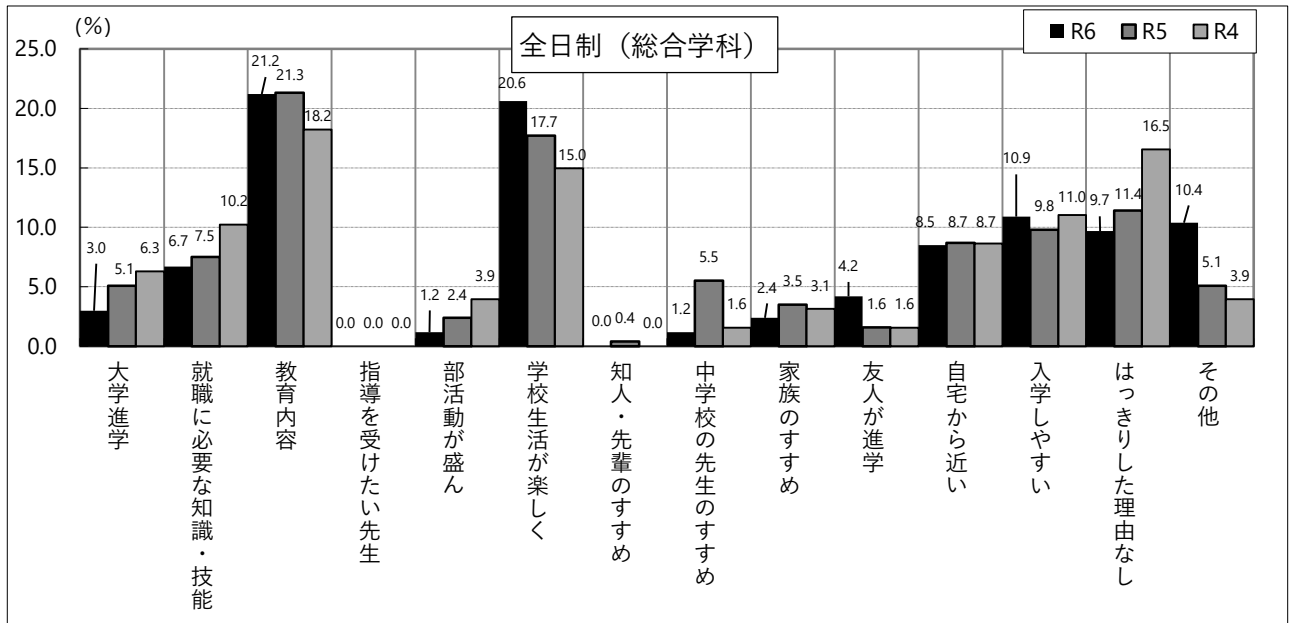
【全日制（職業専門）】

<回答割合の高い項目（「その他」除く）>

	1	2	3
令和6年度	就職に必要な知識・技能(36.3)	教育内容(14.7)	はっきりした理由なし(8.8)
令和5年度	就職に必要な知識・技能(33.6)	教育内容(14.1)	はっきりした理由なし(12.2)
令和4年度	就職に必要な知識・技能(34.0)	教育内容(18.7)	はっきりした理由なし(8.4)

<前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目（「その他」除く）>

【増加】就職に必要な知識・技能(+2.7) 【減少】はっきりした理由なし(△3.4)



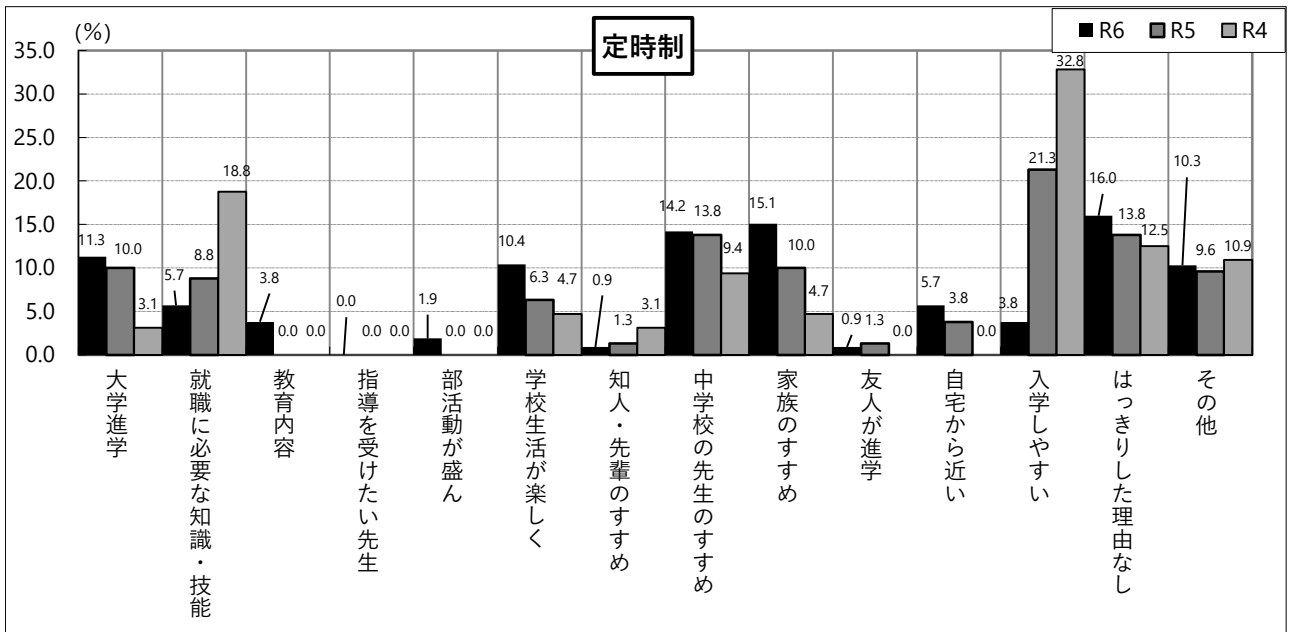
【全日制（総合学科）】

<回答割合の高い項目（「その他」除く）>

	1	2	3
令和6年度	教育内容(21.2)	学校生活が楽しく(20.6)	入学しやすい(10.9)
令和5年度	教育内容(21.3)	学校生活が楽しく(17.7)	はっきりした理由なし(11.4)
令和4年度	教育内容(18.2)	はっきりした理由なし(16.5)	学校生活が楽しく(15.0)

<前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目（「その他」除く）>

【増加】学校生活が楽しく(+2.9) 【減少】中学校の先生のすすめ(△4.3)



【定時制】

<回答割合の高い項目（「その他」除く）>

	1	2	3
令和6年度	はっきりした理由なし(16.0)	家族のすすめ(15.1)	中学校の先生のすすめ(14.2)
令和5年度	入学しやすい(21.3)	中学校の先生のすすめ(13.8)	はっきりした理由なし(13.8)
令和4年度	入学しやすい(32.8)	就職に必要な知識・技能(18.8)	はっきりした理由なし(12.5)

<前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目（「その他」除く）>

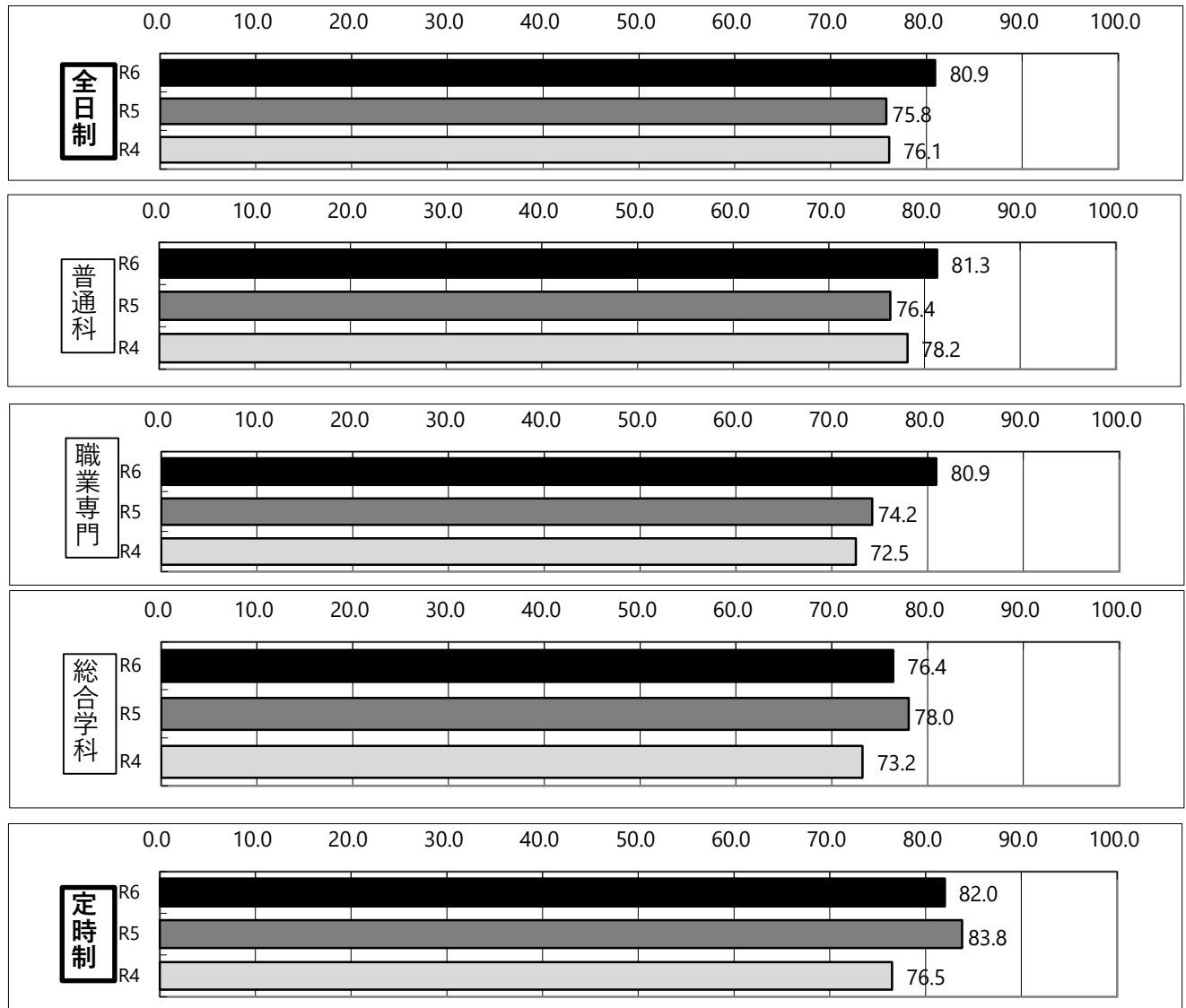
【増加】家族のすすめ(+5.1) 【減少】入学しやすい(△17.5)

2 高校や高校生活に関する意識

ア この学校に入学して満足している

課程・学科種別 (%)		5 そう思う	4	3	2	1 そう思わない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	40.5	40.4	12.8	4.7	1.6	2,540	4.13
	(普通科)	40.2	41.1	12.0	4.9	1.8	1,574	4.13
	(職業専門)	41.2	39.7	13.2	4.5	1.4	801	4.15
	(総合学科)	39.4	37.0	17.6	3.6	2.4	165	4.07
	定時制	46.2	35.8	12.3	4.7	1.0	106	4.22

<肯定的回答(5・4)割合(%)>



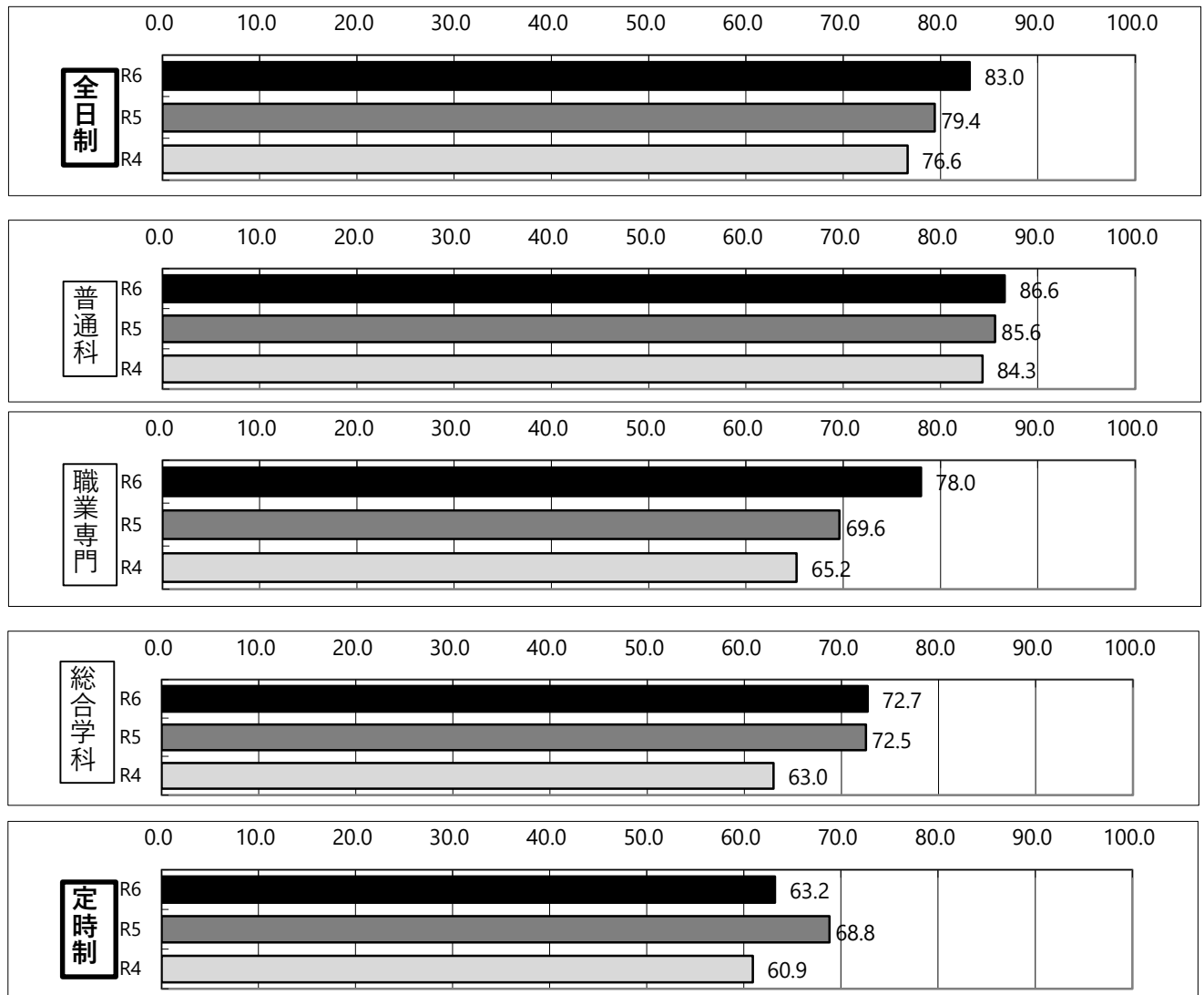
- 全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加(+5.1)。
→総合学科(△1.6)では減少したが、普通科(+4.9)、職業専門(+6.7)においては増加
- 定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から減少(△1.8)。

2 高校や高校生活に関する意識

イ 学校行事や部活動などが盛んで、学校に活気がある

課程・学科種別 (%)		5 そう思う	4	3	2	1 そう思わない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	46.5	36.5	11.6	3.9	1.5	2,540	4.23
	(普通科)	50.0	36.6	9.1	3.0	1.3	1,574	4.31
	(職業専門)	41.3	36.7	15.2	4.9	1.9	801	4.11
	(総合学科)	38.8	33.9	18.2	6.7	2.4	165	4.00
	定時制	32.1	31.1	24.5	10.4	1.9	106	3.81

< 肯定的回答 (5・4) 割合 (%) >



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加 (+3.6)。

→普通科(+1.0)、職業専門(+8.4)、総合学科(+0.2)と全ての学科で増加

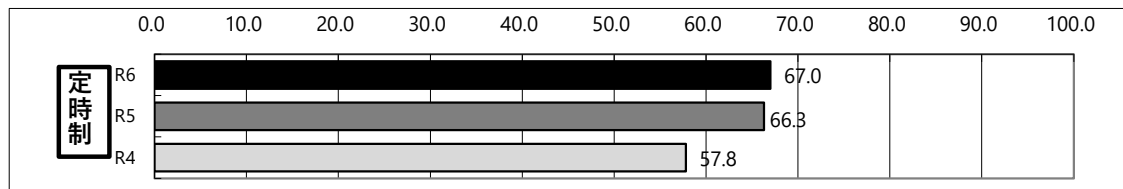
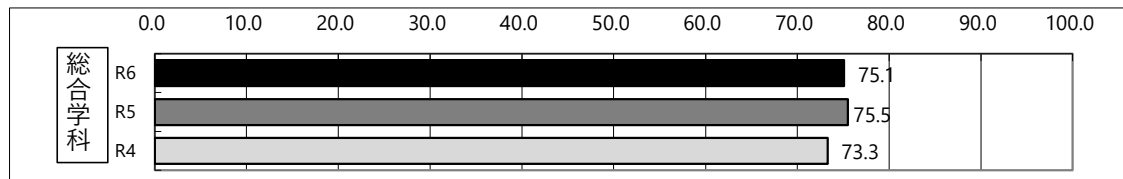
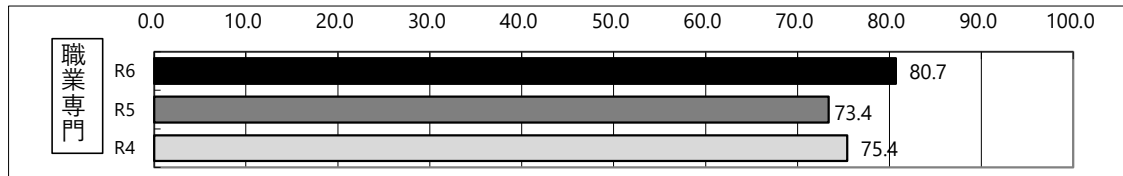
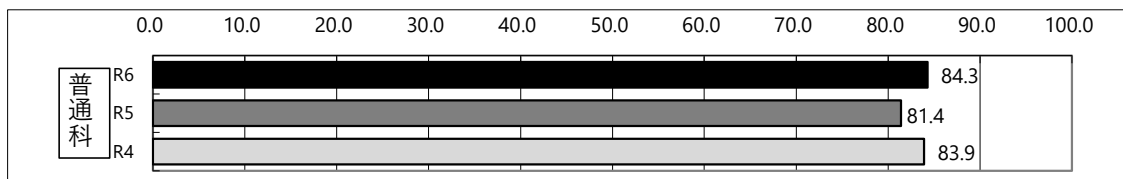
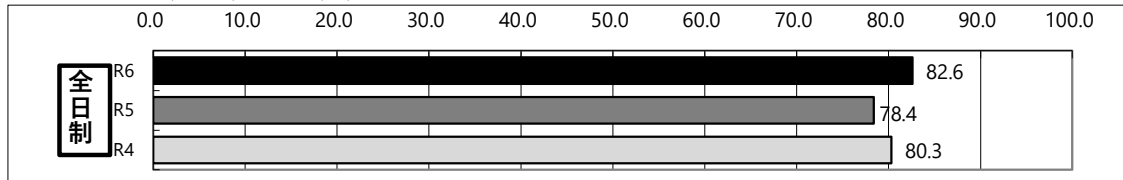
○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から減少(△5.6)。

2 高校や高校生活に関する意識

ウ 自分の進路希望を実現する上で、学校での学習は役に立っている

課程・学科種別 (%)		5 そう思う	4	3	2	1 そう思わない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	42.7	39.9	13.2	3.1	1.1	2,540	4.20
	(普通科)	43.6	40.7	11.5	2.9	1.3	1,574	4.23
	(職業専門)	41.1	39.6	15.9	2.6	0.8	801	4.17
	(総合学科)	41.2	33.9	16.4	7.3	1.2	165	4.07
	定時制	26.4	40.6	26.4	2.8	3.8	106	3.83

<肯定的回答(5・4)割合(%)>



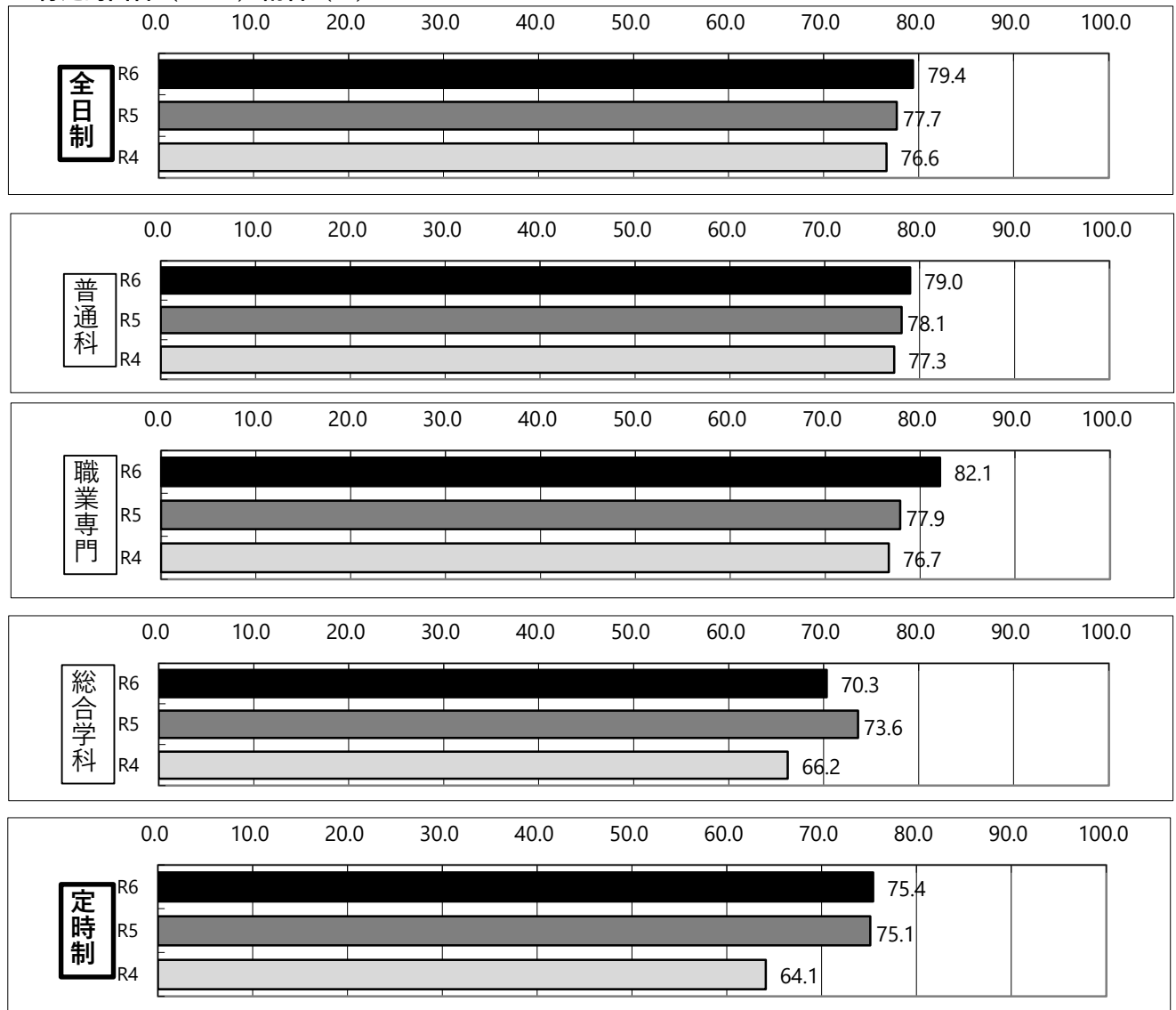
- 全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加(+4.2)。
→総合学科(△0.4)で減少したものの、普通科(+2.9)、職業専門(+7.3)で増加
- 定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から増加(+0.7)。

2 高校や高校生活に関する意識

Ⅰ 高校に入学したときと比べて、確実に学力が身につけている

課程・学科種別 (%)		5 そう思う	4	3	2	1 そう思わない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	41.3	38.1	14.6	4.8	1.2	2,540	4.14
	(普通科)	39.8	39.2	14.0	5.8	1.2	1,574	4.10
	(職業専門)	45.3	36.8	14.1	2.7	1.1	801	4.23
	(総合学科)	37.0	33.3	22.4	5.5	1.8	165	3.98
	定時制	37.7	37.7	17.9	3.8	2.9	106	4.04

<肯定的回答(5・4)割合(%)>



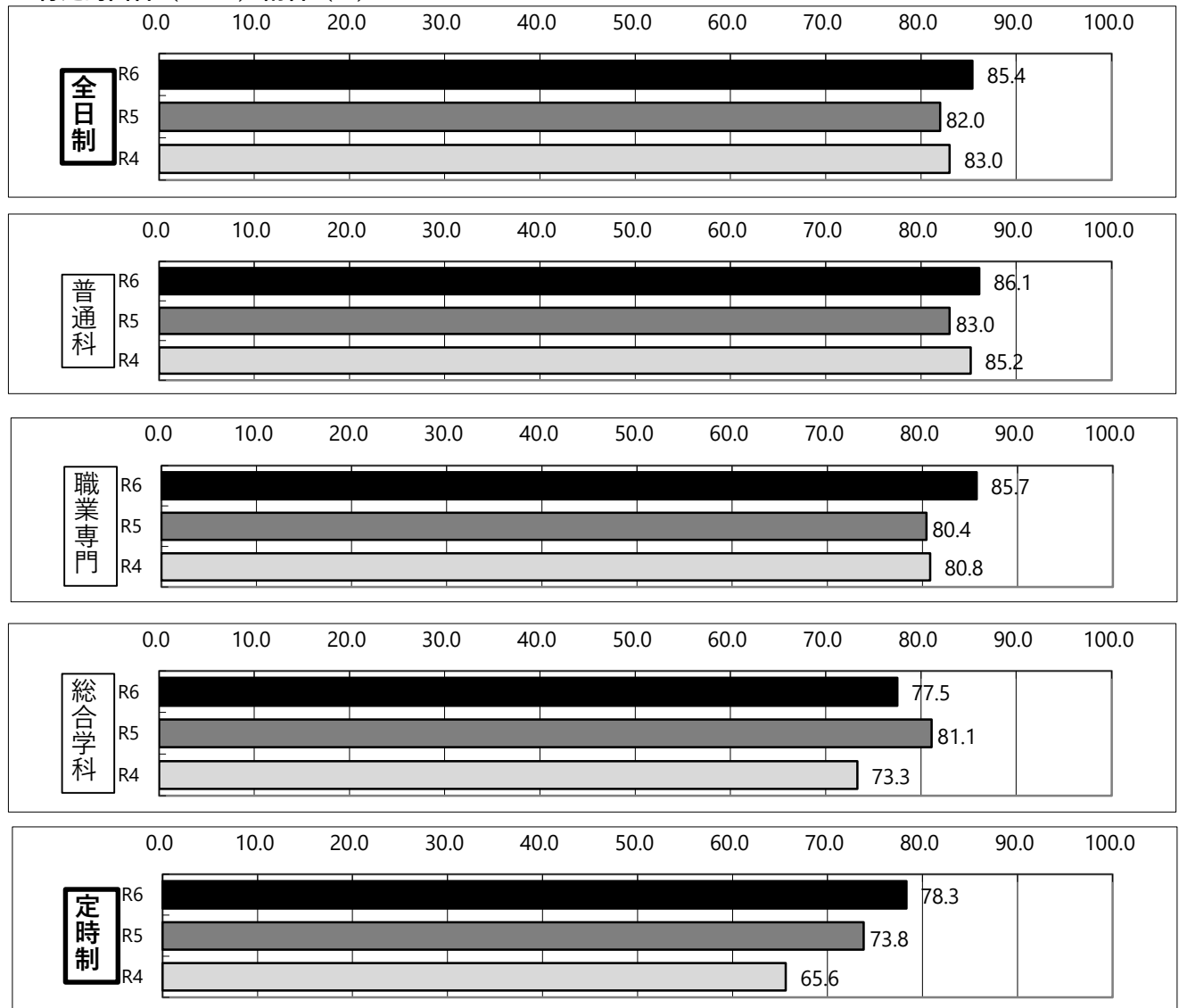
- 全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加(+1.7)。
→総合学科(△3.3)で減少したものの、普通科(+0.9)、職業専門(+4.2)で増加
- 定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から増加(+0.3)。

2 高校や高校生活に関する意識

オ 高校生活をとおして、自分が人間的に成長している

課程・学科種別 (%)		5 そう思う	4	3	2	1 そう思わない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	45.1	40.3	11.3	2.3	1.0	2,540	4.26
	(普通科)	45.0	41.1	10.4	2.6	0.9	1,574	4.27
	(職業専門)	45.6	40.1	12.0	1.4	0.9	801	4.28
	(総合学科)	44.2	33.3	17.0	3.6	1.9	165	4.15
	定時制	43.4	34.9	16.0	3.8	1.9	106	4.14

<肯定的回答(5・4)割合(%)>



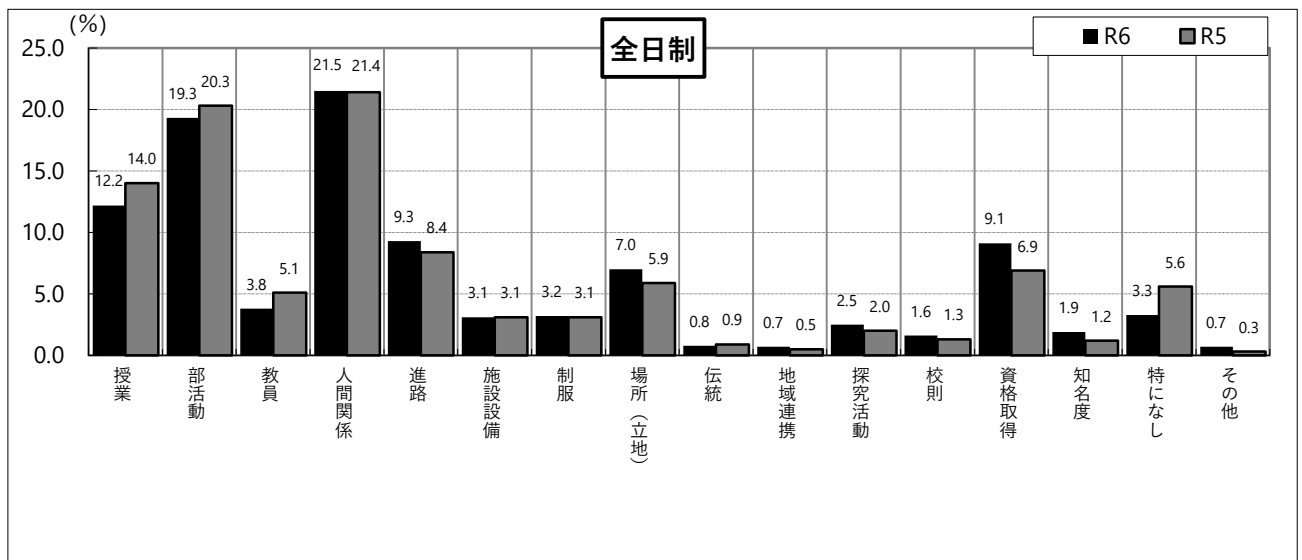
- 全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加(+3.4)。
→総合学科(△3.6)で減少したものの、普通科(+3.1)、職業専門(+5.3)で増加
- 定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から増加(+4.5)。

3 この学校に入学して良かったと思うことを選んでください（複数回答3つまで）

※令和5年度からの調査

(%)

課程・学科種別	授業	部活動	教員	人間関係	進路	施設設備	制服	場所（立地）	伝統	地域連携	探究活動	校則	資格取得	知名度	特になし	その他	
R6年度	全日制	12.2	19.3	3.8	21.5	9.3	3.1	3.2	7.0	0.8	0.7	2.5	1.6	9.1	1.9	3.3	0.7
	（普通科）	12.8	22.3	4.4	24.4	9.4	3.0	2.1	7.4	1.0	0.6	3.3	1.9	0.5	2.7	3.2	1.0
	（職業専門）	11.1	14.1	2.2	16.4	9.6	3.6	3.9	6.5	0.4	0.7	0.9	0.8	26.1	0.7	2.7	0.3
	（総合学科）	11.4	17.2	4.7	18.4	6.7	1.5	12.0	5.2	0.9	0.9	3.5	2.3	7.9	0.0	7.1	0.3
	定時制	13.7	9.9	10.7	22.7	3.4	1.7	6.0	3.4	1.3	0.0	1.7	15.0	3.4	0.4	4.8	1.9



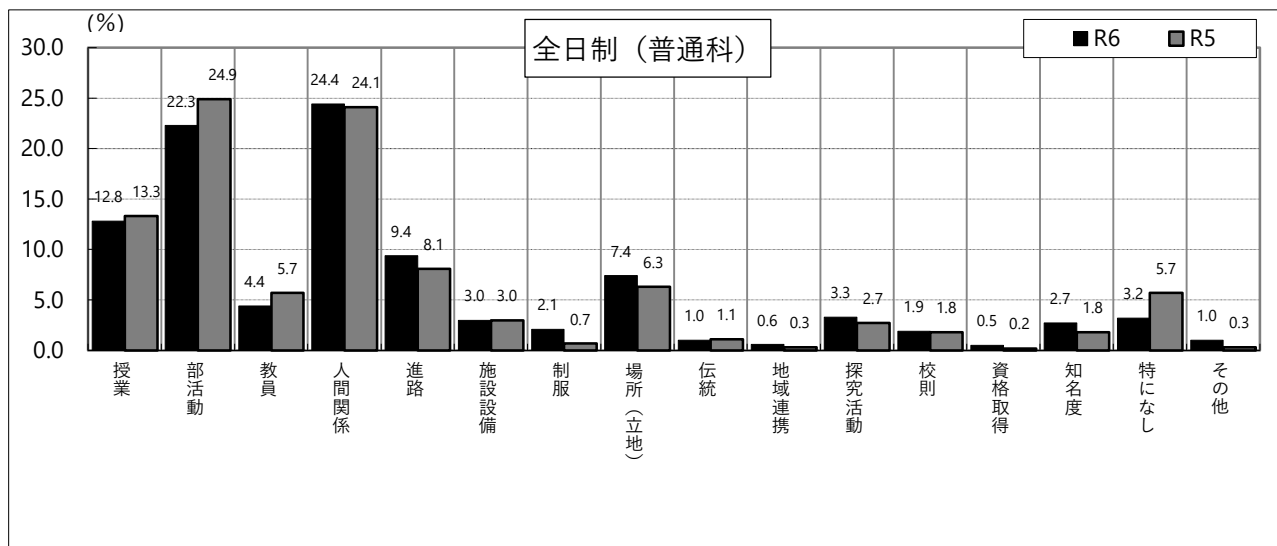
【全日制】

<回答割合の高い項目>

	1	2	3
令和6年度	人間関係(21.5)	部活動(19.3)	授業(12.2)
令和5年度	人間関係(21.4)	部活動(20.3)	授業(14.0)

<前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目（「その他」除く）>

【増加】資格取得(+2.2) 【減少】特になし(△2.3)



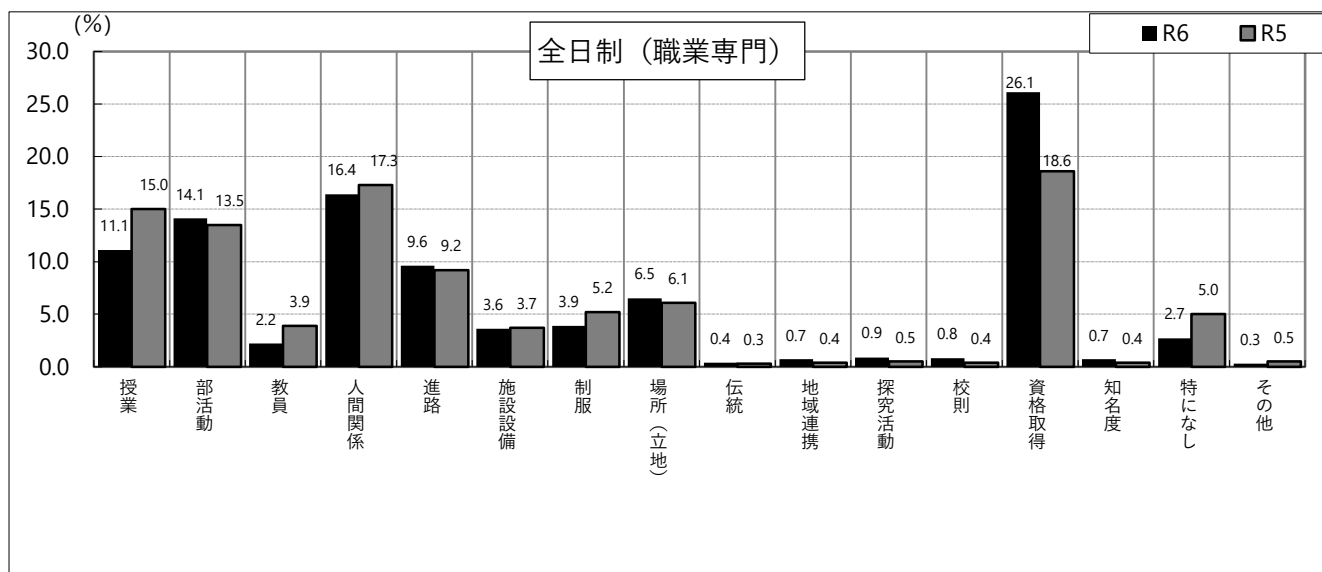
【全日制（普通科）】

<回答割合の高い項目>

	1	2	3
令和6年度	人間関係(24.4)	部活動(22.3)	授業(12.8)
令和5年度	部活動(24.9)	人間関係(24.1)	授業(13.3)

<前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目（「その他」除く）>

【増加】制服(+1.4) 【減少】部活動(△2.6)



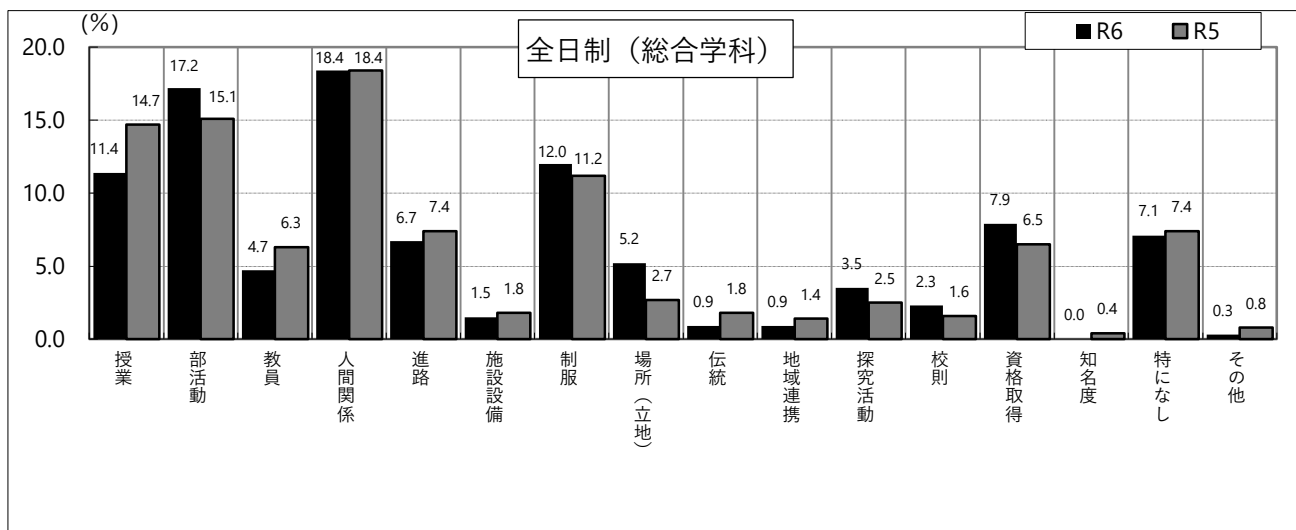
【全日制（職業専門）】

<回答割合の高い項目>

	1	2	3
令和6年度	資格取得(26.1)	人間関係 (16.4)	部活動(14.1)
令和5年度	資格取得(18.6)	人間関係 (17.3)	授業(15.0)

<前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目（「その他」除く）>

【増加】資格取得(+7.5) 【減少】授業(△3.9)



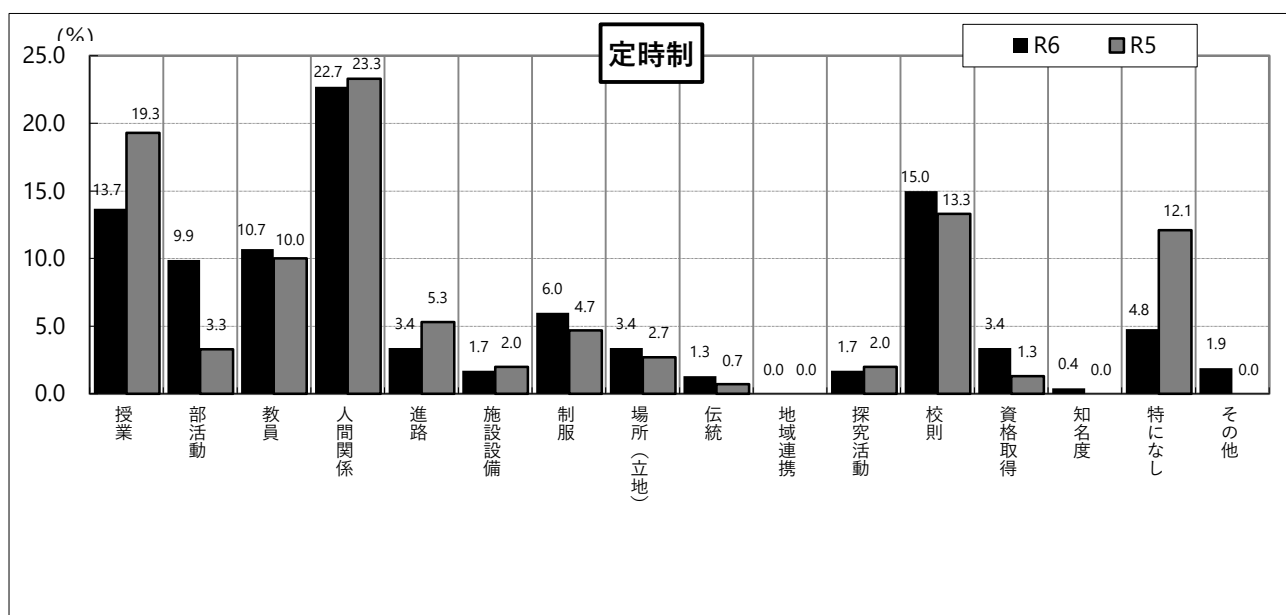
【全日制 (総合学科)】

<回答割合の高い項目>

	1	2	3
令和6年度	人間関係 (18.4)	部活動 (17.2)	制服(12.0)
令和5年度	人間関係 (18.4)	部活動 (15.1)	授業(14.7)

<前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目 (「その他」除く) >

【増加】場所 (立地) (+2.5) 【減少】授業(△3.3)



【定時制】

<回答割合の高い項目>

	1	2	3
令和6年度	人間関係 (22.7)	校則 (15.0)	授業(13.7)
令和5年度	人間関係 (23.3)	授業 (19.3)	校則(13.3)

<前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目 (「その他」除く) >

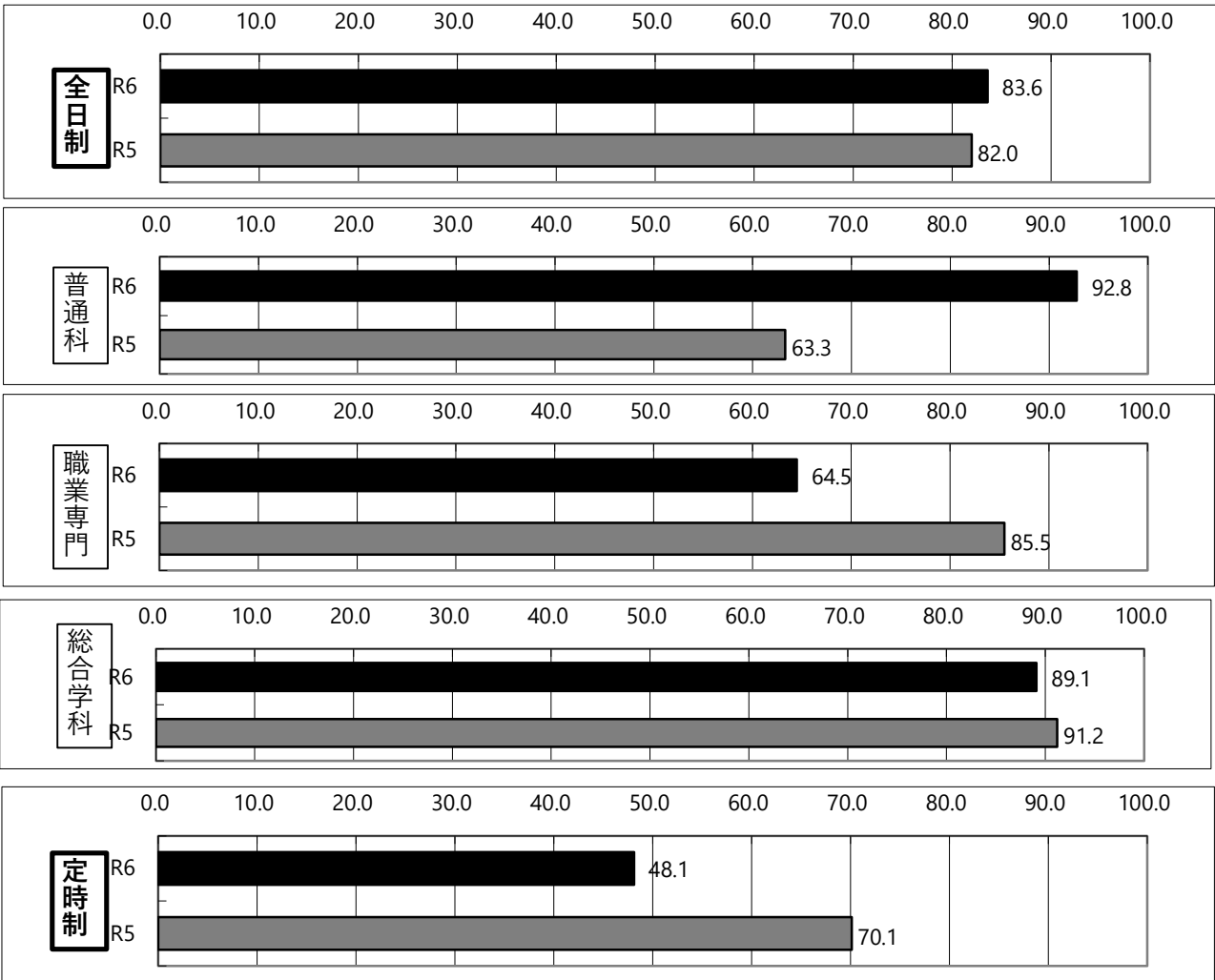
【増加】部活動(+6.6) 【減少】授業(△5.6)

4 総合的な探究の時間（課題研究等）では、自分で課題を立てて、情報を集めて整理し、調べたことを発表していますか

※令和5年度からの調査

課程・学科種別（％）		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	37.5	46.1	11.4	5.0	2,540	3.16
	（普通科）	45.7	47.1	5.8	1.4	1,574	3.37
	（職業専門）	19.6	44.9	23.1	12.4	801	2.72
	（総合学科）	46.1	43.0	7.3	3.6	165	3.32
	定時制	17.9	30.2	25.5	26.4	106	2.40

< 肯定的回答（4・3）割合（％） >



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加（+1.6）。

→職業専門(△21.0)、総合学科(△2.1)で減少したものの、普通科(+29.5)で増加

○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から減少(△22.0)。

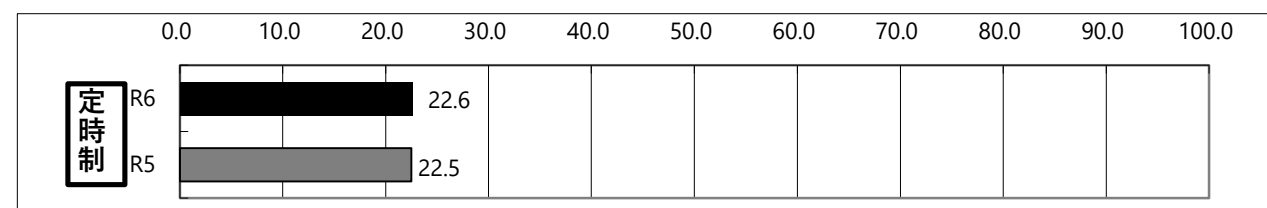
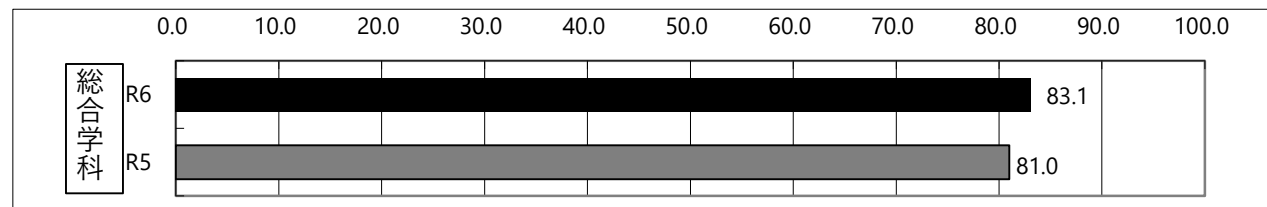
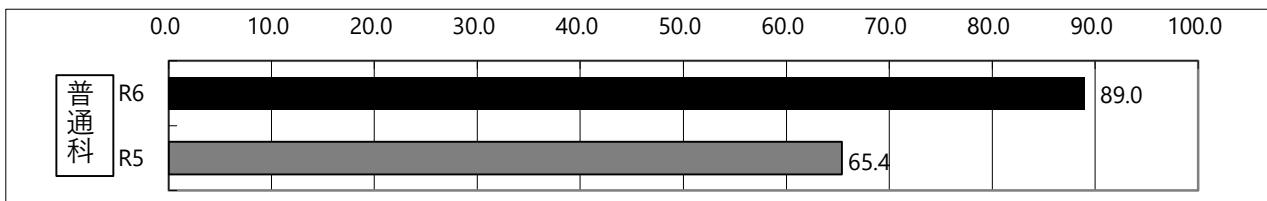
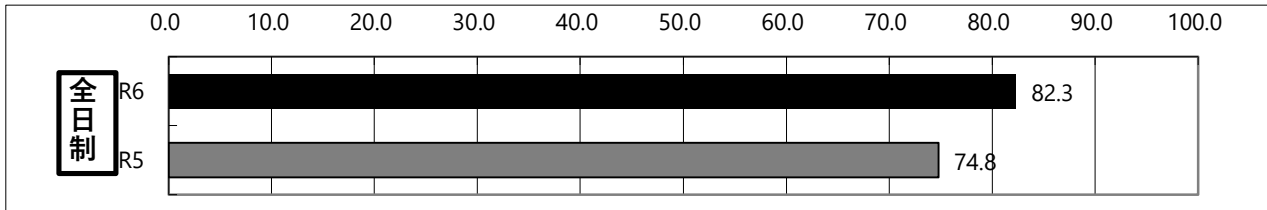
5 授業では、ICT機器をどの程度使用していますか

※令和5年度からの調査

課程・学科種別 (%)		5 ほぼ毎日	4 週3回	3 週1回以上	2 月1回以上	1 月1回未満	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	57.4	24.9	15.0	2.1	0.6	2,540	4.36
	(普通科)	68.6	20.4	9.0	1.6	0.4	1,574	4.55
	(職業専門)	35.5	33.5	26.8	3.1	1.1	801	3.99
	(総合学科)	57.0	26.1	13.9	1.8	1.2	165	4.36
	定時制	15.1	7.5	27.4	35.8	14.2	106	2.74

R5年度からの新項目

< 肯定的回答 (5・4) 割合 (%) >



- 全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加 (+7.5)。
→普通科(+23.6)、職業専門(+3.3)、総合学科(+2.1)と全ての学科で増加
- 定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から増加(+0.1)。

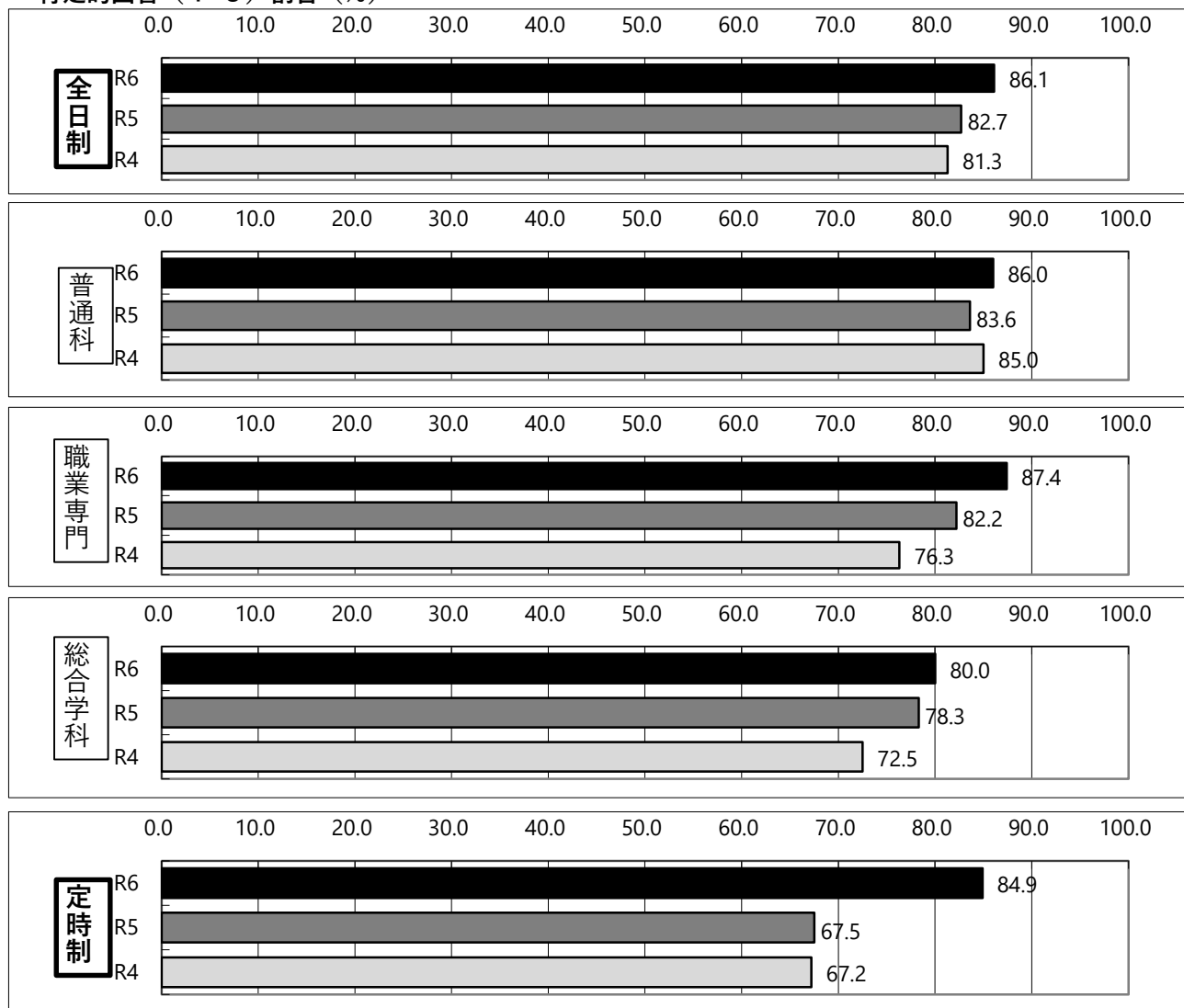
6 高校生活における進路や学習の意識

ア 自分には良いところがあると思う

※令和4年度からの調査

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	36.0	50.1	11.7	2.2	2,540	3.20
	(普通科)	36.8	49.2	11.4	2.6	1,574	3.20
	(職業専門)	34.5	52.9	11.2	1.4	801	3.20
	(総合学科)	35.2	44.8	17.0	3.0	165	3.12
	定時制	29.2	55.7	9.4	5.7	106	3.08

< 肯定的回答 (4・3) 割合 (%) >



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加 (+3.4)。

→普通科(+2.4)、職業専門(+5.2)、総合学科(+1.7)と全ての学科で増加

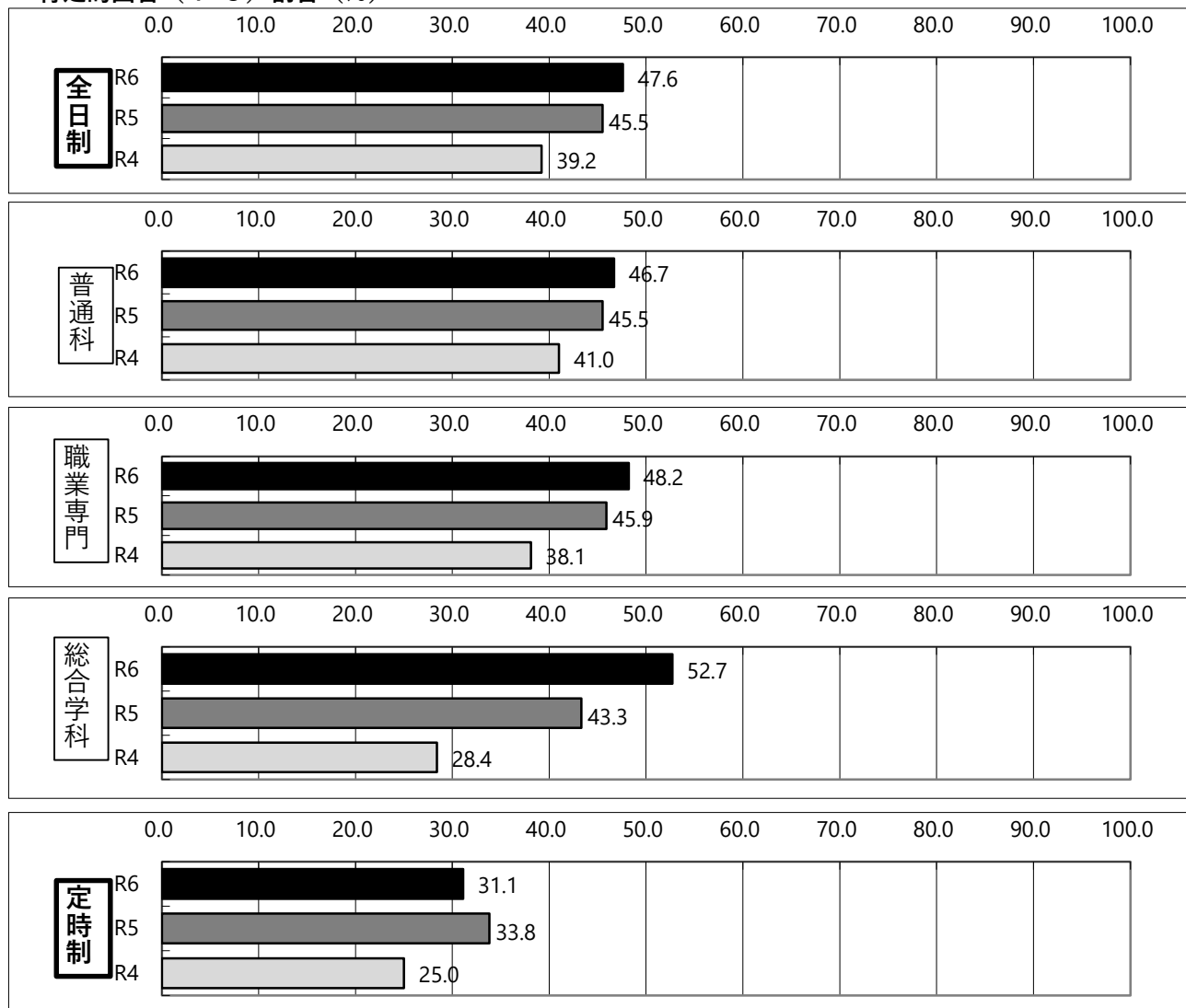
○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から増加(+17.4)。

6 高校生活における進路や学習の意識

イ ボランティア活動に参加し、社会に貢献している

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	17.9	29.7	33.6	18.8	2,540	2.47
	(普通科)	17.4	29.3	33.2	20.1	1,574	2.44
	(職業専門)	17.5	30.7	35.3	16.5	801	2.49
	(総合学科)	24.2	28.5	28.5	18.8	165	2.58
	定時制	13.2	17.9	30.2	38.7	106	2.06

< 肯定的回答 (4・3) 割合 (%) >



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加 (+2.1)。

→普通科(+1.2)、職業専門(+2.3)、総合学科(+9.4)と全ての学科で増加

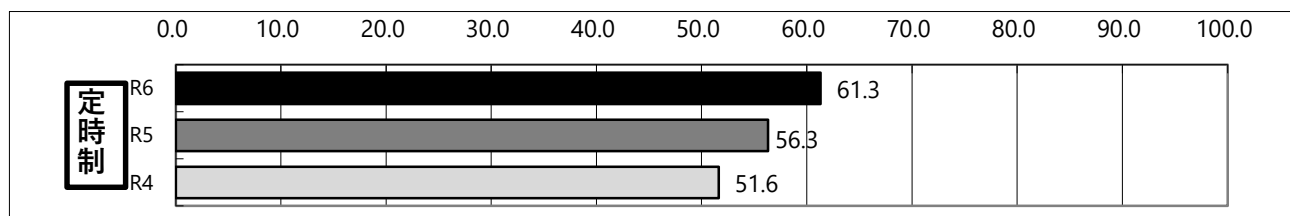
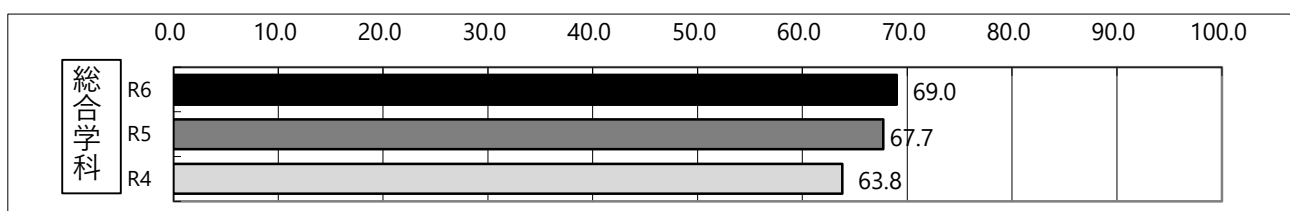
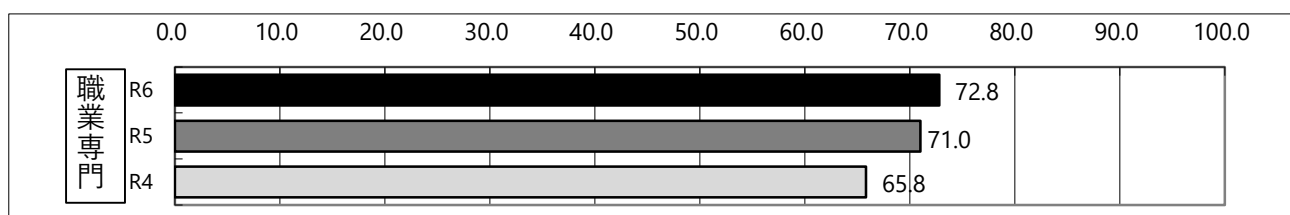
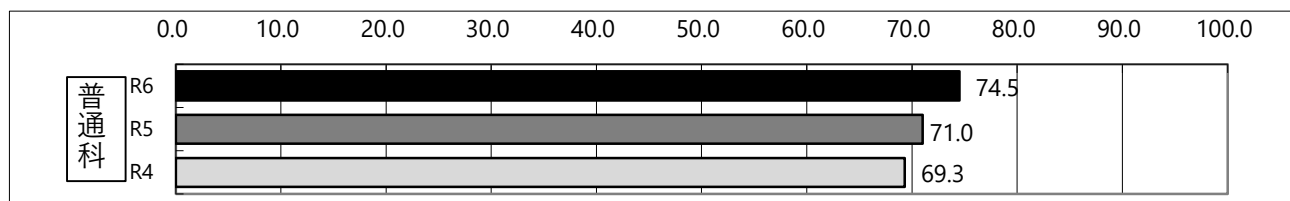
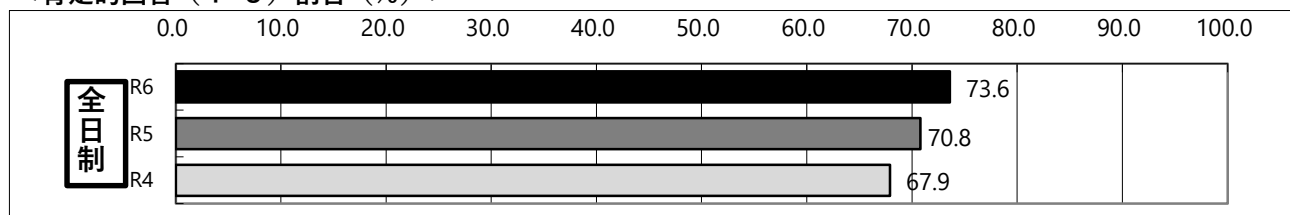
○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から減少(△2.7)。

6 高校生活における進路や学習の意識

ウ 難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦している

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	24.8	48.8	23.3	3.1	2,540	2.95
	(普通科)	25.1	49.4	22.9	2.6	1,574	2.97
	(職業専門)	24.5	48.3	23.3	3.9	801	2.93
	(総合学科)	24.2	44.8	27.3	3.7	165	2.90
	定時制	23.6	37.7	23.6	15.1	106	2.70

<肯定的回答(4・3)割合(%)>



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加(+2.8)。

→普通科(+3.5)、職業専門(+1.8)、総合学科(+1.3)と全ての学科で増加

○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から増加(+5.0)。

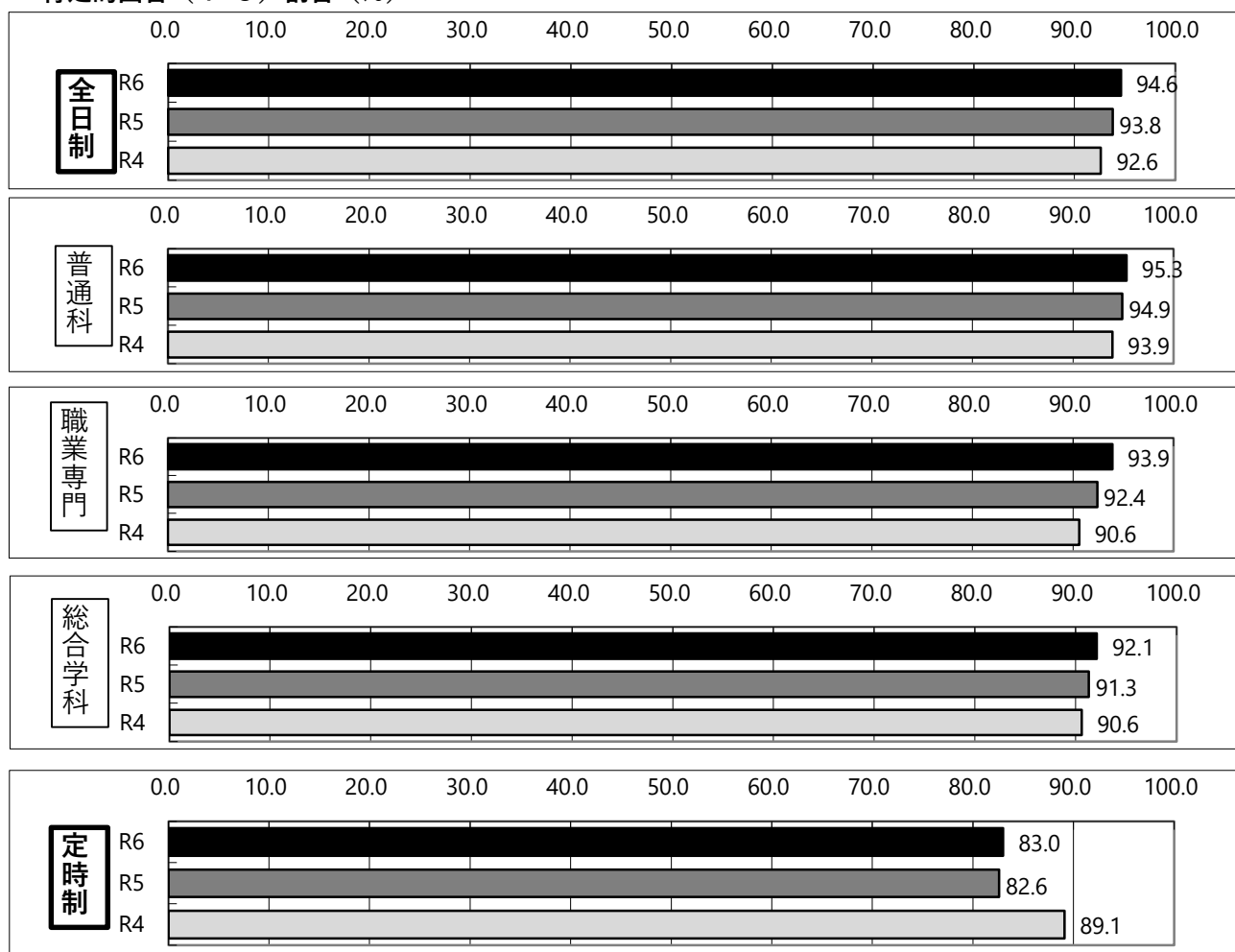
6 高校生活における進路や学習の意識

Ⅰ 将来、人の役に立つ人間になりたいと思う

※令和4年度からの調査

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	56.7	37.9	4.3	1.1	2,540	3.50
	(普通科)	59.6	35.7	3.8	0.9	1,574	3.54
	(職業専門)	52.1	41.8	4.7	1.4	801	3.45
	(総合学科)	52.1	40.0	6.1	1.8	165	3.42
	定時制	46.2	36.8	11.3	5.7	106	3.24

< 肯定的回答 (4・3) 割合 (%) >



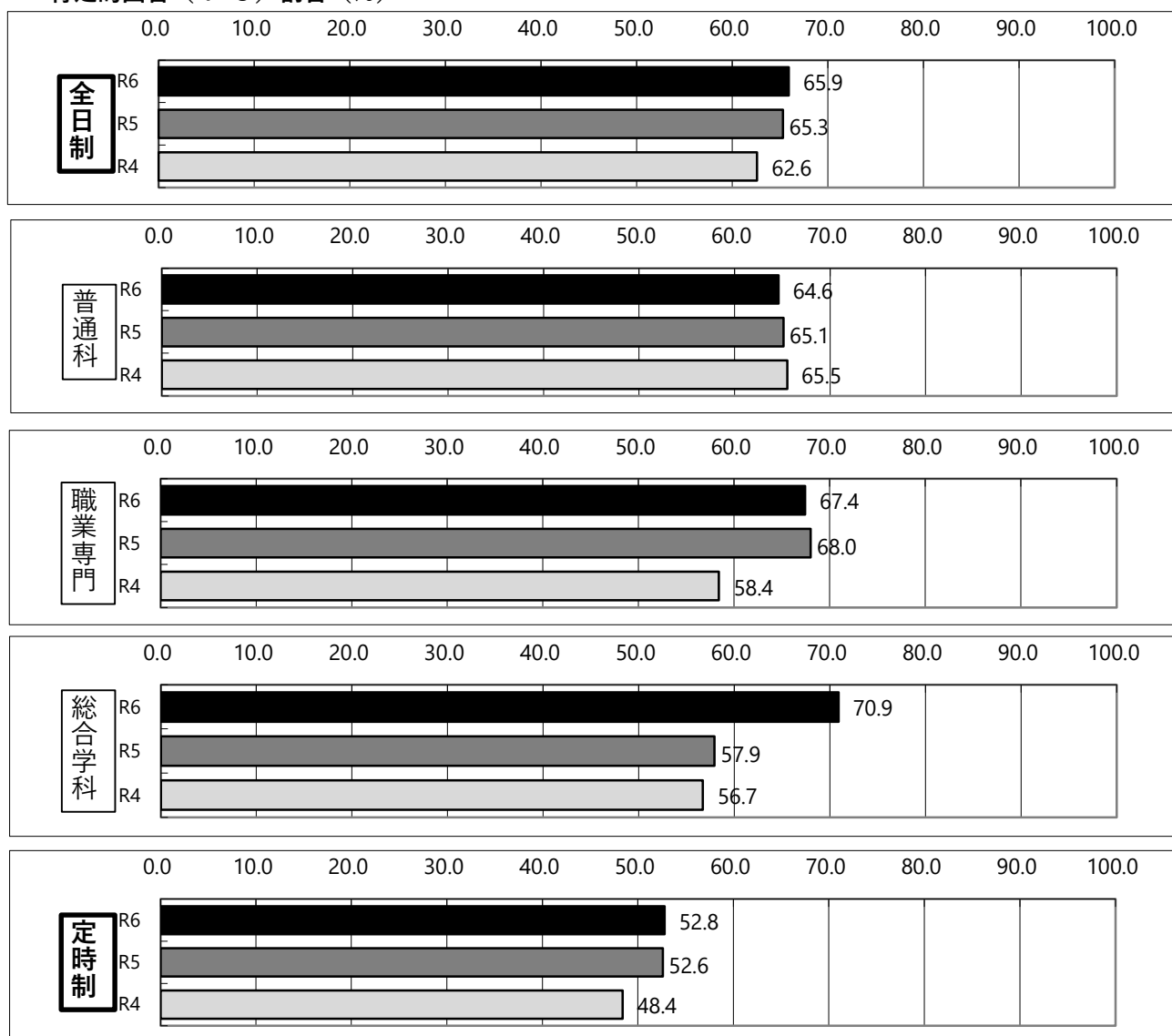
- 全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加 (+0.8)。
→普通科(+0.4)、職業専門(+1.5)、総合学科(+0.8)と全ての学科で増加
- 定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から増加(+0.4)。

6 高校生活における進路や学習の意識

オ 住んでいる地域や鳥取県の出来事に関心がある

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	22.2	43.7	26.5	7.6	2,540	2.81
	(普通科)	21.7	42.9	26.2	9.2	1,574	2.77
	(職業専門)	23.0	44.4	27.3	5.3	801	2.85
	(総合学科)	23.6	47.3	24.8	4.3	165	2.90
	定時制	21.7	31.1	34.9	12.3	106	2.62

< 肯定的回答 (4・3) 割合 (%) >



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加 (+0.6)。

→普通科(△0.5)、職業専門(△0.6)で減少したものの、総合学科(+13.0)で増加

○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から増加(+0.2)。

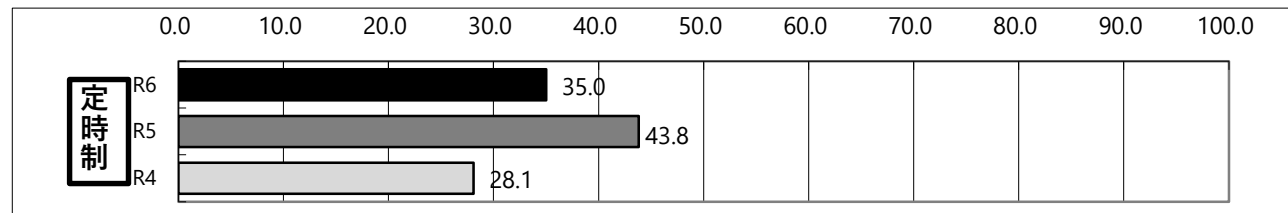
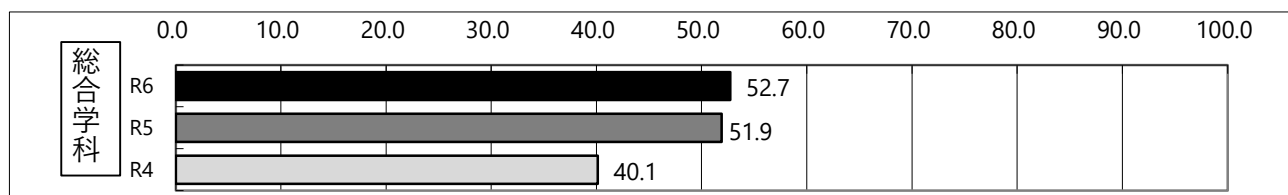
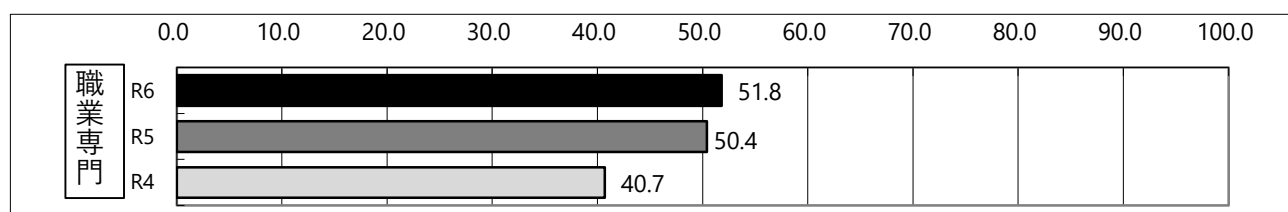
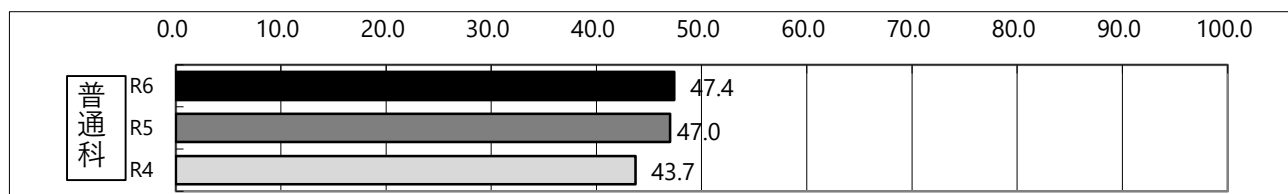
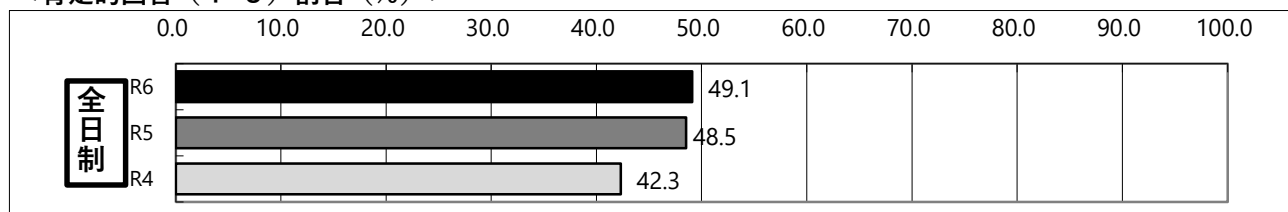
6 高校生活における進路や学習の意識

カ 地域の行事に参加している

(県や市町村、町内会(地区)、公民館等のイベントへの参加、清掃活動等の地域活動を含む)

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	16.5	32.6	33.3	17.6	2,540	2.48
	(普通科)	15.8	31.6	34.4	18.2	1,574	2.45
	(職業専門)	16.5	35.3	32.6	15.6	801	2.53
	(総合学科)	23.0	29.7	26.1	21.2	165	2.55
	定時制	14.2	20.8	32.1	32.9	106	2.16

<肯定的回答(4・3)割合(%)>



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加(+0.6)。

→普通科(+0.4)、職業専門(+1.4)、総合学科(+0.8)と全ての学科で増加

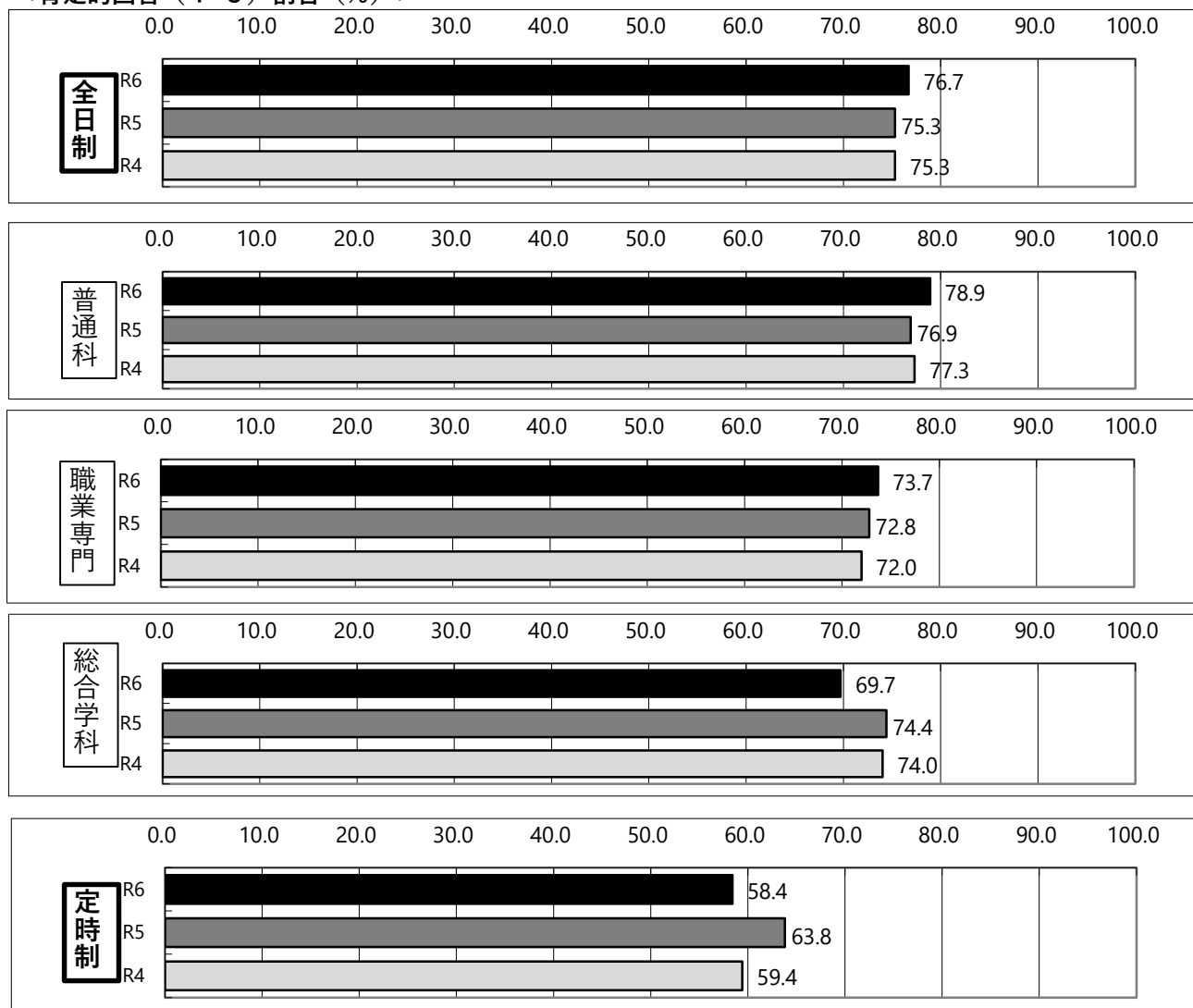
○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から減少(△8.8)。

6 高校生活における進路や学習の意識

キ 将来の夢や目標を持っている

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	39.8	36.9	18.0	5.3	2,540	3.11
	(普通科)	42.3	36.6	16.6	4.5	1,574	3.17
	(職業専門)	35.5	38.2	20.3	6.0	801	3.03
	(総合学科)	36.4	33.3	19.4	10.9	165	2.95
	定時制	29.2	29.2	27.4	14.2	106	2.74

< 肯定的回答 (4・3) 割合 (%) >



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加(+1.4)。

→総合学科(△4.7)では減少したが、普通科(+2.0)、職業専門(+0.9)においては増加

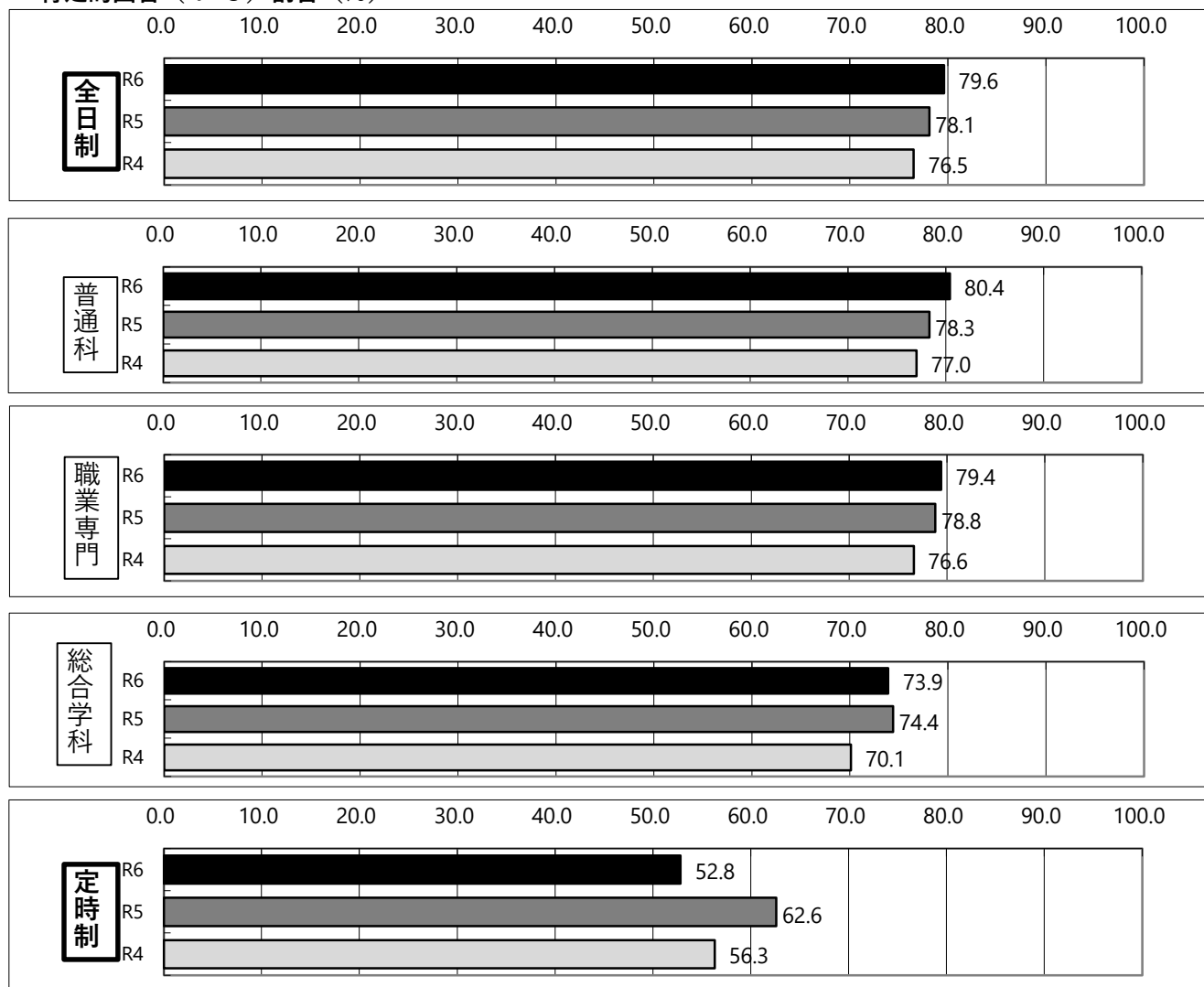
○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から減少(△5.4)。

6 高校生活における進路や学習の意識

ク 進路希望を実現するため、目標に向かって努力している

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	31.2	48.4	17.4	3.0	2,540	3.08
	(普通科)	30.9	49.5	16.9	2.7	1,574	3.09
	(職業専門)	31.7	47.7	17.6	3.0	801	3.08
	(総合学科)	32.1	41.8	21.2	4.9	165	3.01
	定時制	22.6	30.2	31.1	16.1	106	2.59

< 肯定的回答 (4・3) 割合 (%) >



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加(+1.5)。

→総合学科(△0.5)では減少したが、普通科(+2.1)、職業専門(+0.6) においては増加

○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から減少(△9.8)。

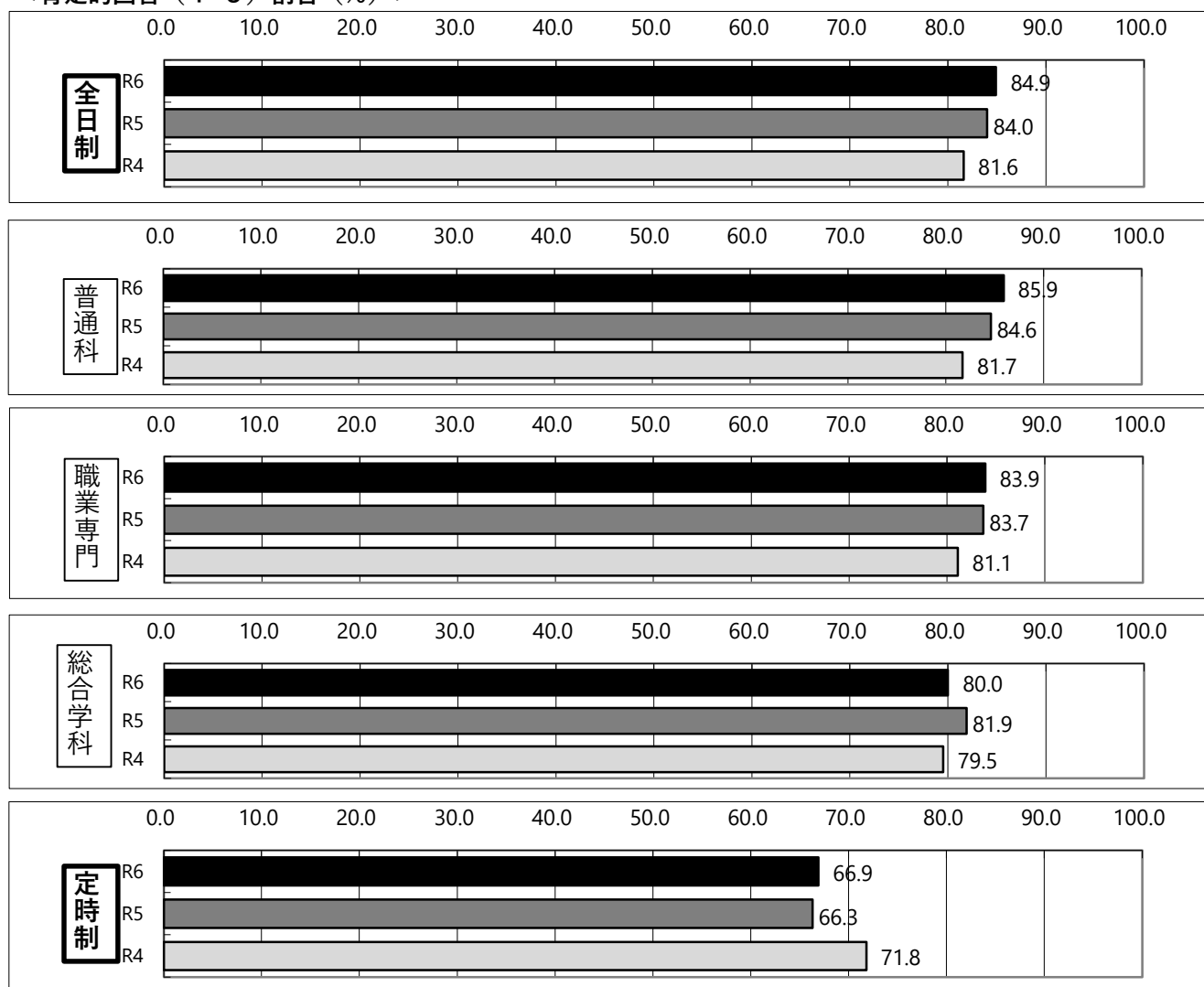
6 高校生活における進路や学習の意識

ケ 将来の仕事を意識しながら進路を決定しようとしている

※令和4年度からの調査

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	41.2	43.7	12.4	2.7	2,540	3.23
	(普通科)	43.0	42.9	11.1	3.0	1,574	3.26
	(職業専門)	37.5	46.4	14.4	1.7	801	3.20
	(総合学科)	41.8	38.2	15.8	4.2	165	3.18
	定時制	29.2	37.7	21.7	11.4	106	2.85

< 肯定的回答 (4・3) 割合 (%) >



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加(+0.9)。

→総合学科(△1.9)では減少したが、普通科(+1.3)、職業専門(+0.2) においては増加

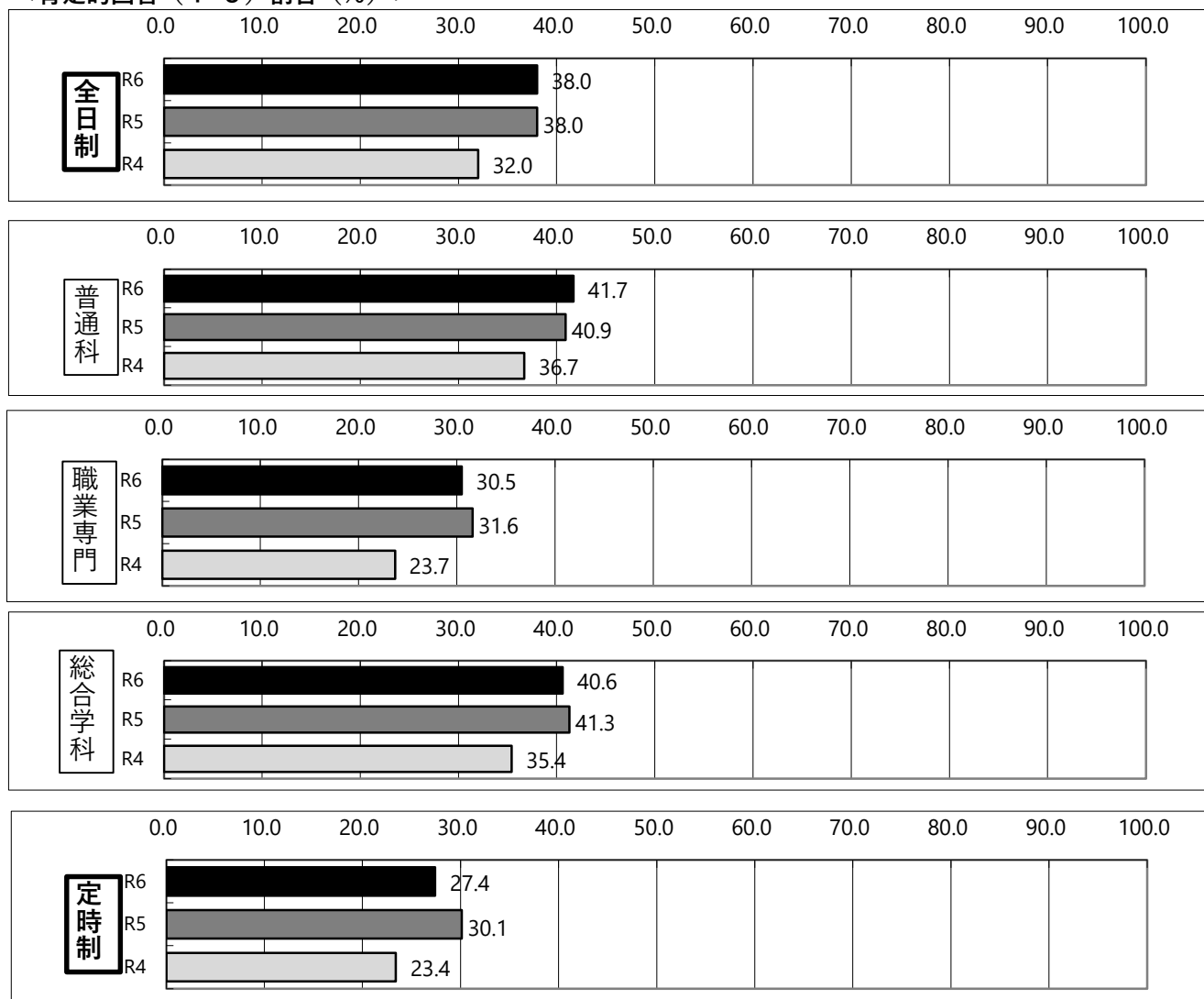
○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から増加(+0.6)。

6 高校生活における進路や学習の意識

コ 将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思っている

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	15.7	22.3	29.5	32.5	2,540	2.21
	(普通科)	17.7	24.0	30.6	27.7	1,574	2.31
	(職業専門)	11.5	19.0	28.3	41.2	801	2.01
	(総合学科)	17.6	23.0	25.5	33.9	165	2.24
	定時制	10.4	17.0	21.7	50.9	106	1.87

< 肯定的回答 (4・3) 割合 (%) >



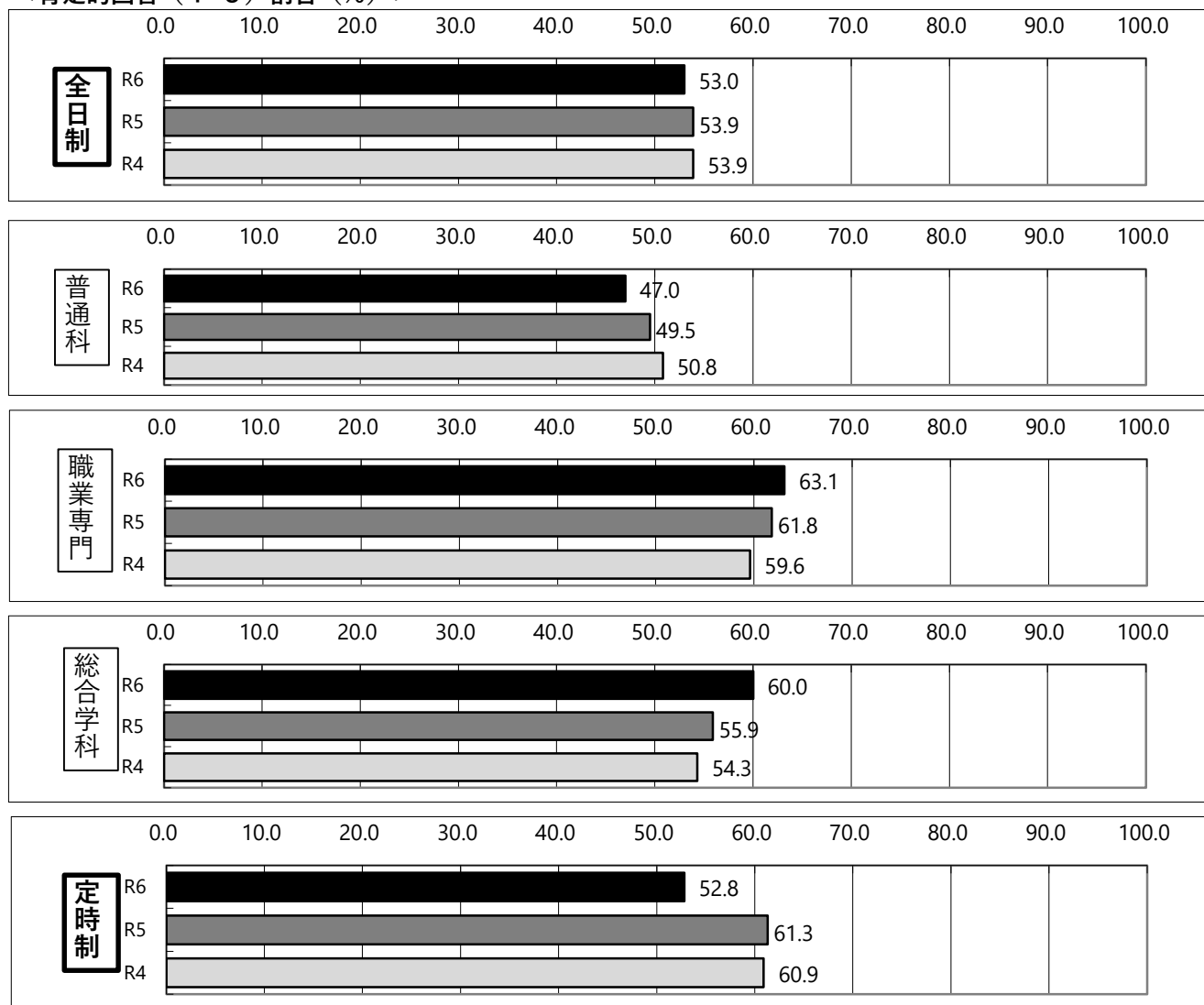
- 全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合は増減なし。
→普通科(+0.8)では増加したが、職業専門(△1.1)、総合学科(△0.7) においては減少
- 定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から減少(△2.7)。

6 高校生活における進路や学習の意識

サ 将来は、今住んでいる地域や鳥取県で働きたいと思っている

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	21.1	31.9	31.1	15.9	2,540	2.58
	(普通科)	18.0	29.0	33.5	19.5	1,574	2.45
	(職業専門)	25.6	37.5	26.8	10.1	801	2.79
	(総合学科)	28.5	31.5	29.1	10.9	165	2.78
	定時制	19.8	33.0	33.0	14.2	106	2.58

<肯定的回答(4・3)割合(%)>



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が減少(△0.9)。

→職業専門(+1.3)、総合学科(+4.1)では増加したが、普通科(△2.5)においては減少

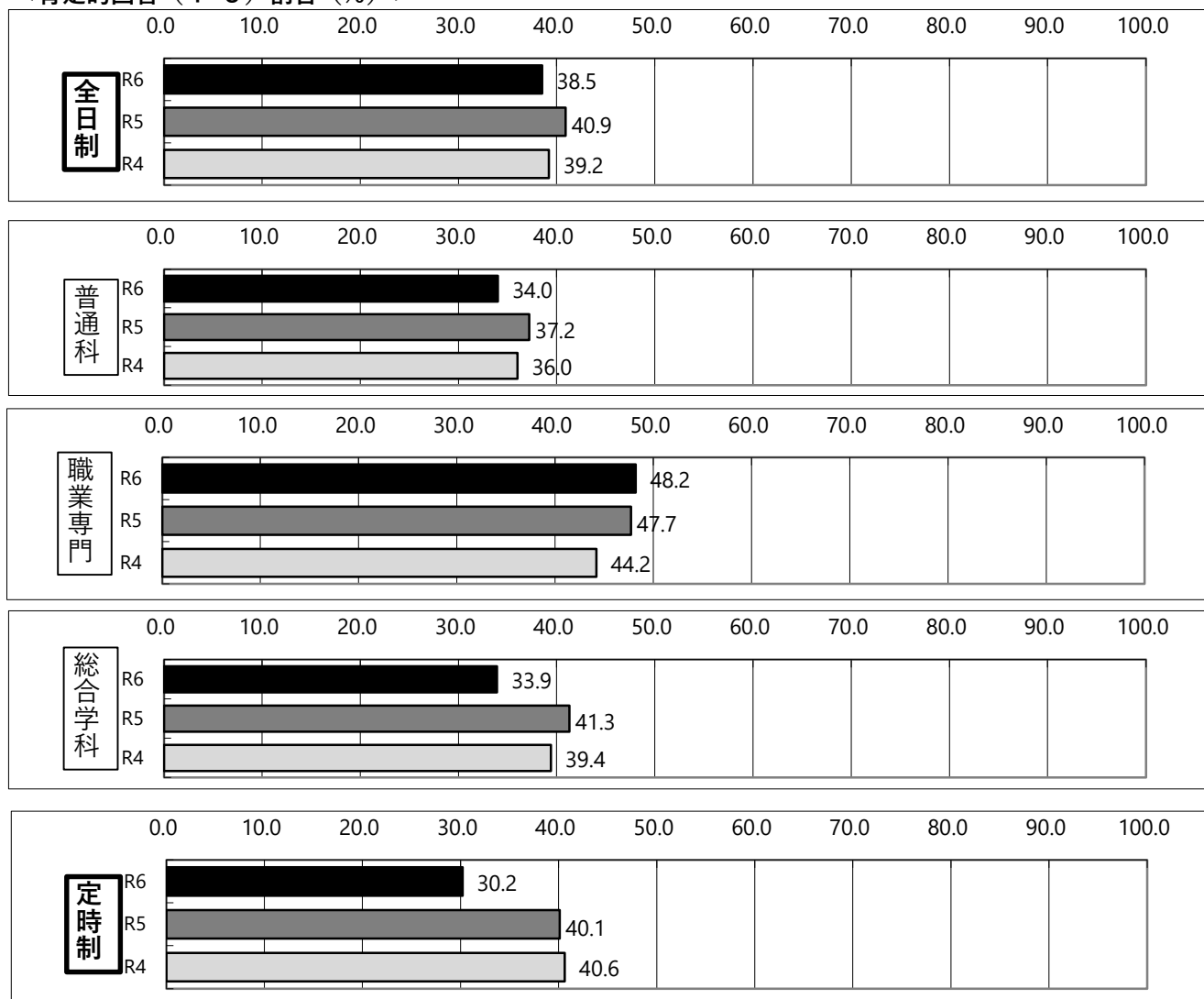
○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から減少(△8.5)。

6 高校生活における進路や学習の意識

シ 鳥取県には将来働いてみたいと思う仕事や企業がある

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	14.2	24.3	38.6	22.9	2,540	2.30
	(普通科)	12.8	21.2	39.4	26.6	1,574	2.20
	(職業専門)	16.7	31.5	36.2	15.6	801	2.49
	(総合学科)	14.5	19.4	42.4	23.7	165	2.25
	定時制	12.3	17.9	40.6	29.2	106	2.13

< 肯定的回答 (4・3) 割合 (%) >



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が減少(△2.4)。

→職業専門(+0.5)では増加したが、普通科(△3.2)、総合学科(△7.4)においては減少

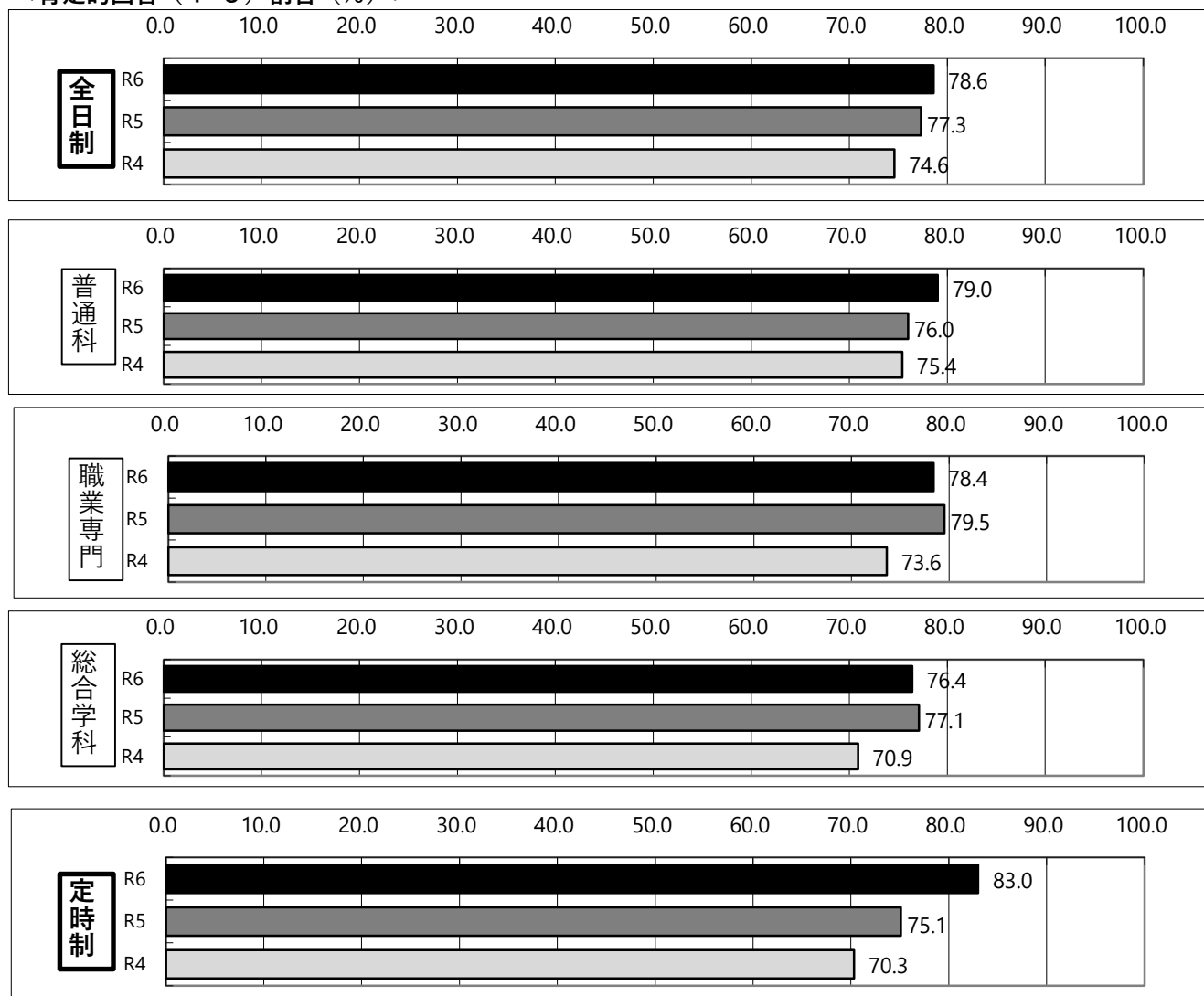
○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から減少(△9.9)。

6 高校生活における進路や学習の意識

ス 学校の授業は、分かりやすく、充実したものが多い

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	23.3	55.3	18.1	3.3	2,540	2.99
	(普通科)	22.2	56.8	17.5	3.5	1,574	2.98
	(職業専門)	25.2	53.2	19.0	2.6	801	3.01
	(総合学科)	25.5	50.9	20.6	3.0	165	2.99
	定時制	23.6	59.4	10.4	6.6	106	3.00

< 肯定的回答 (4・3) 割合 (%) >



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加 (+1.3)。

→職業専門(△1.1)、総合学科(△0.7)で減少したものの、普通科(+3.0)で増加

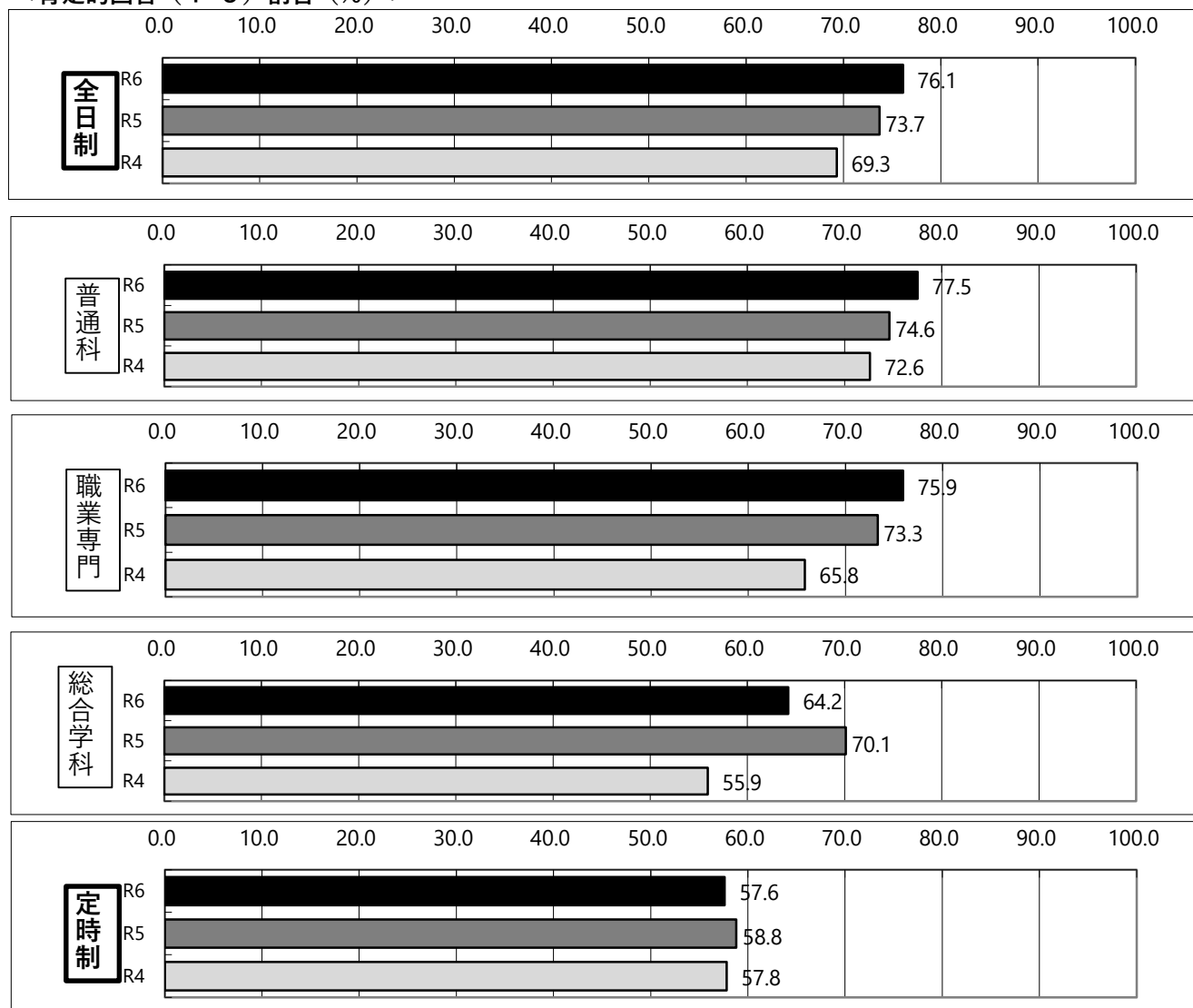
○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から増加(+7.9)。

6 高校生活における進路や学習の意識

セ 授業をとおして、意見や考えを相手に分かりやすく伝えられるようになった

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	22.4	53.7	20.8	3.1	2,540	2.96
	(普通科)	22.0	55.5	19.8	2.7	1,574	2.97
	(職業専門)	23.5	52.4	21.2	2.9	801	2.97
	(総合学科)	21.2	43.0	28.5	7.3	165	2.78
	定時制	15.1	42.5	31.1	11.3	106	2.61

< 肯定的回答 (4・3) 割合 (%) >



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加 (+2.4)。

→総合学科 (△5.9) で減少したものの、普通科(+2.9)、職業専門(+2.6)で増加

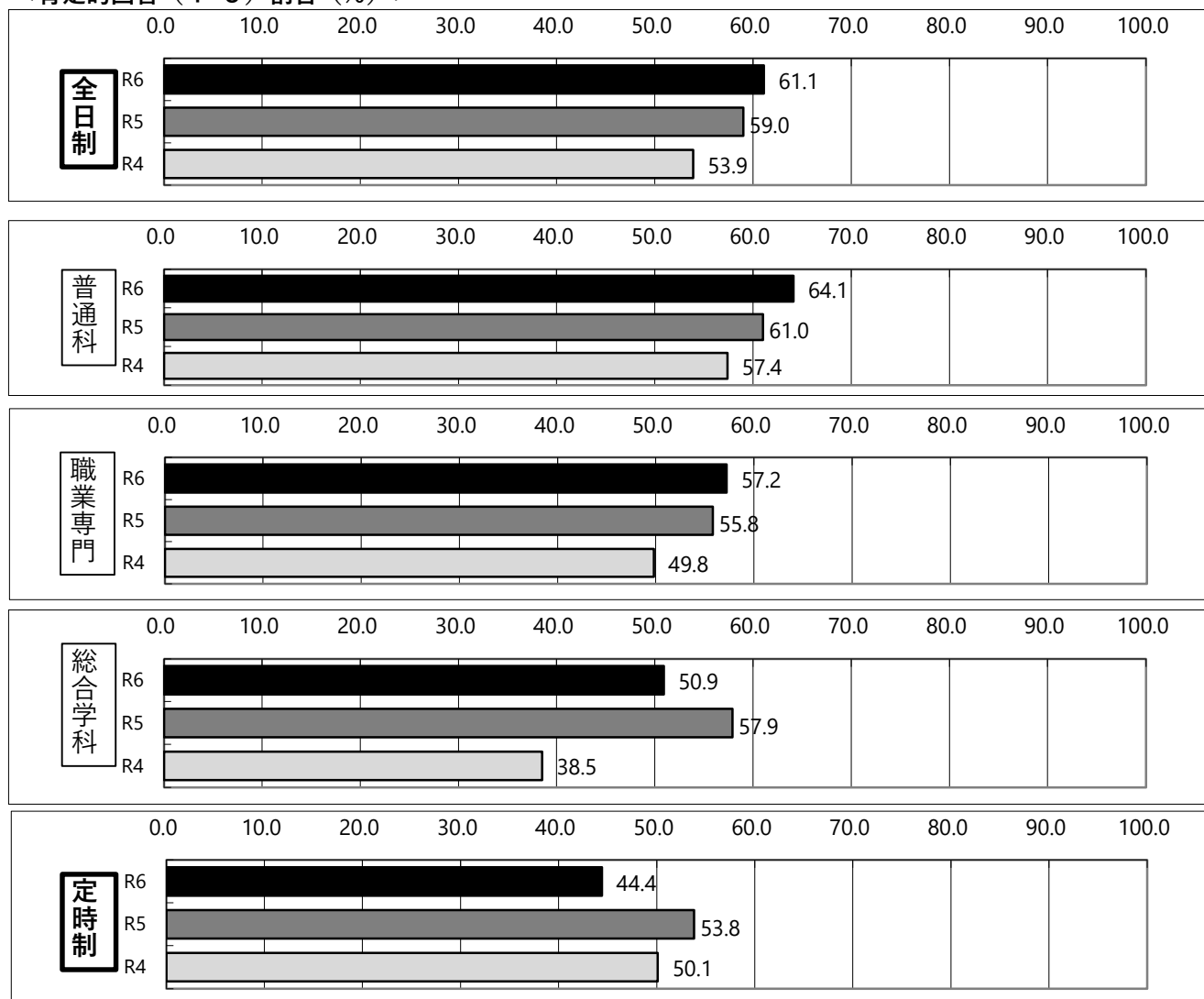
○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から減少(△1.2)。

6 高校生活における進路や学習の意識

ソ 授業で学んだ学習内容に興味が深まって、授業時間以外でも自分から学んでいる

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	18.9	42.2	30.0	8.9	2,540	2.71
	(普通科)	19.4	44.7	28.9	7.0	1,574	2.77
	(職業専門)	18.1	39.1	31.0	11.8	801	2.63
	(総合学科)	18.2	32.7	35.2	13.9	165	2.55
	定時制	17.0	27.4	34.0	21.6	106	2.40

< 肯定的回答 (4・3) 割合 (%) >



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加 (+2.1)。

→総合学科 (△7.0) で減少したものの、普通科(+3.1)、職業専門(+1.4)で増加

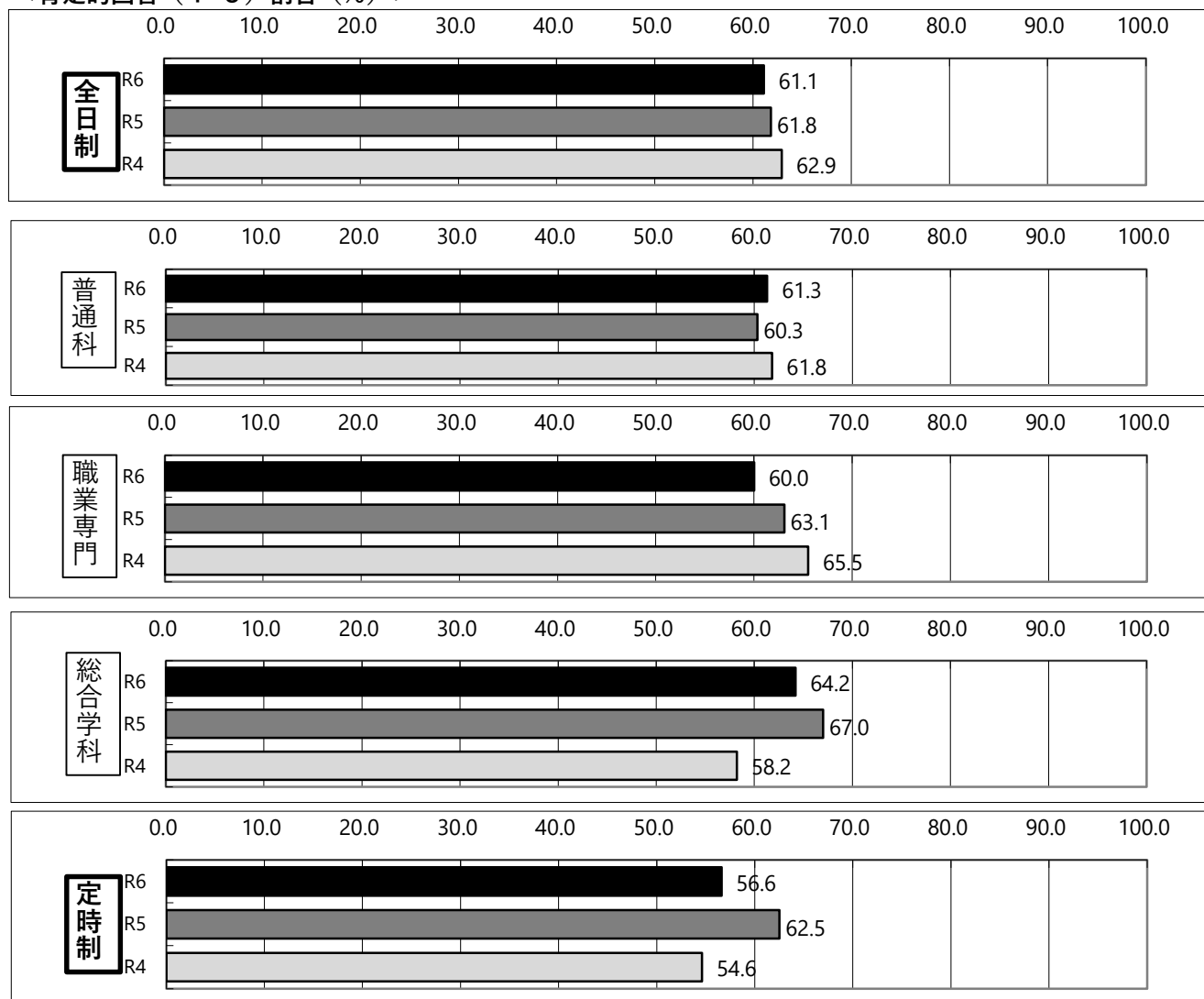
○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から減少(△9.4)。

6 高校生活における進路や学習の意識

タ 読書が好きである

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	27.6	33.5	23.9	15.0	2,540	2.74
	(普通科)	26.7	34.6	24.1	14.6	1,574	2.73
	(職業専門)	28.2	31.8	24.1	15.9	801	2.72
	(総合学科)	33.3	30.9	21.2	14.6	165	2.83
	定時制	27.4	29.2	25.5	17.9	106	2.66

< 肯定的回答 (4・3) 割合 (%) >



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が減少(△0.7)。

→普通科 (+1.0) で増加したものの、職業専門(△3.1)、総合学科(△2.8)で減少

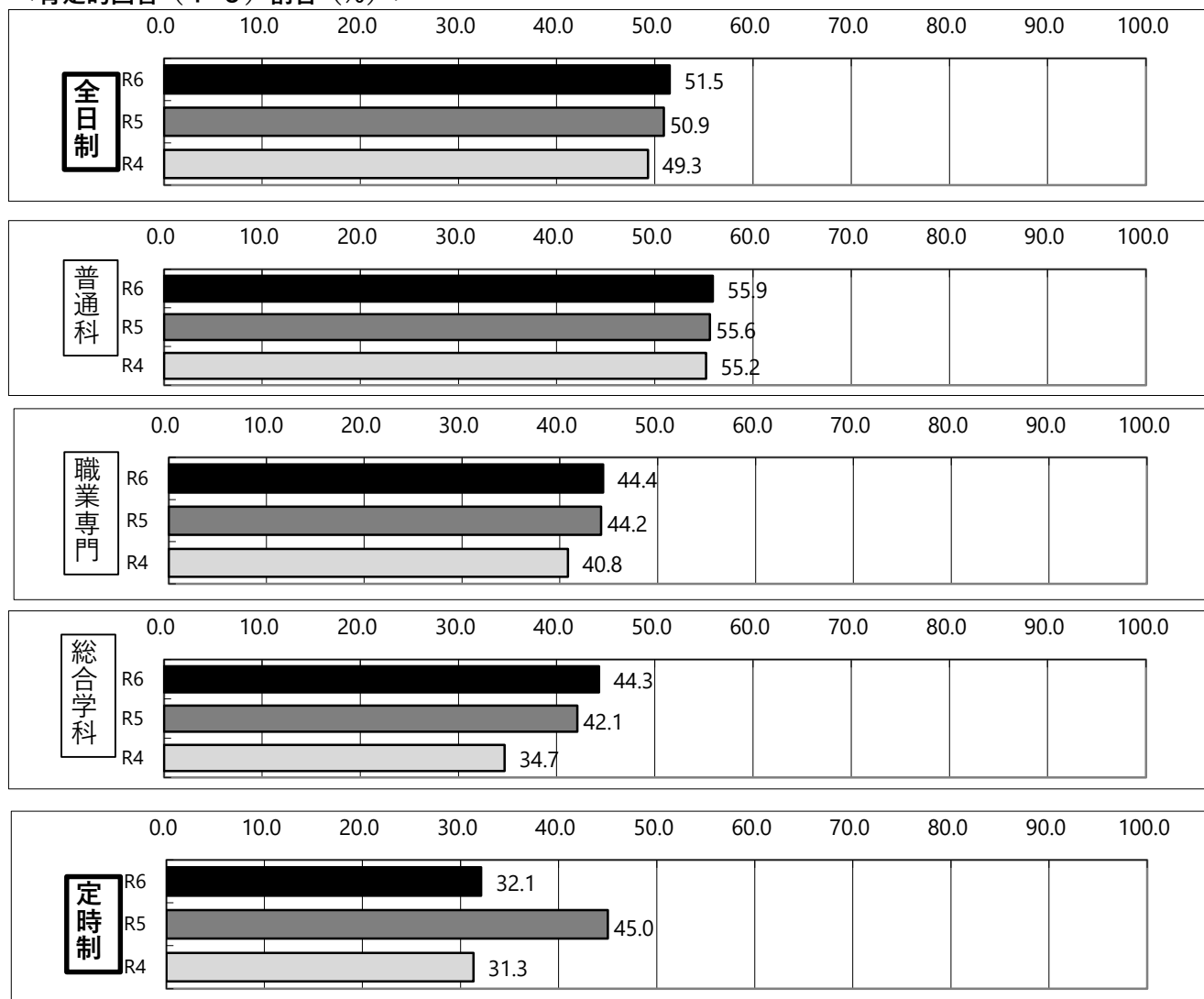
○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から減少(△5.9)。

6 高校生活における進路や学習の意識

チ 家で、自分で計画を立てて勉強している

課程・学科種別 (%)		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	15.9	35.6	33.8	14.7	2,540	2.53
	(普通科)	17.0	38.9	33.0	11.1	1,574	2.62
	(職業専門)	13.9	30.5	35.8	19.8	801	2.38
	(総合学科)	16.4	27.9	32.1	23.6	165	2.37
	定時制	12.3	19.8	26.4	41.5	106	2.03

< 肯定的回答 (4・3) 割合 (%) >



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした生徒の割合が増加 (+0.6)。

→普通科(+0.3)、職業専門(+0.2)、総合学科(+2.2)と全ての学科で増加

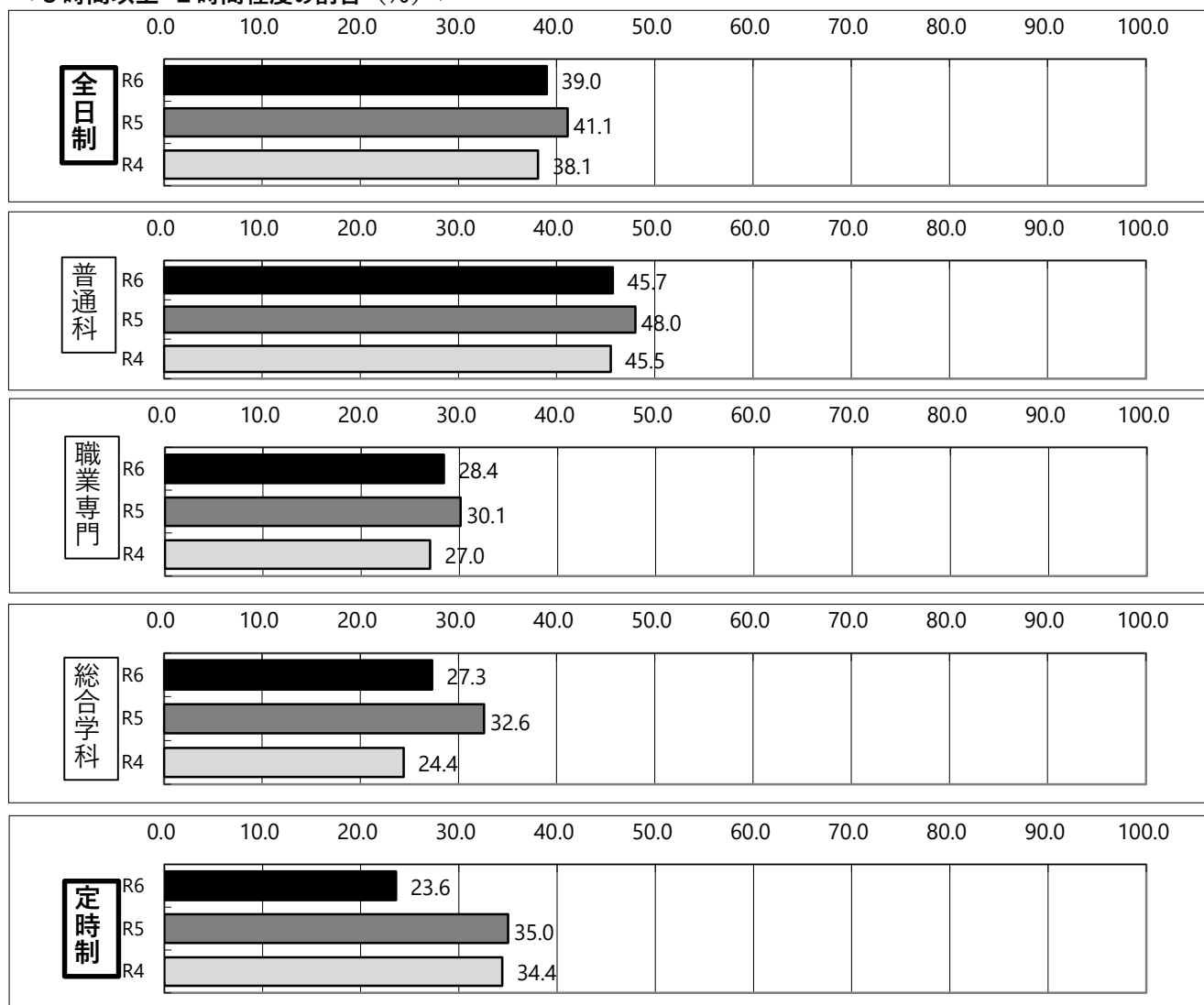
○定時制については、肯定的な回答をした生徒の割合が、前回調査から減少(△12.9)。

6 高校生活における進路や学習の意識

ツ 平日における1日平均の家庭学習時間

課程・学科種別 (%)		3時間以上	2時間程度	1時間程度	全くしない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	11.0	28.0	39.9	21.1	2,540	2.29
	(普通科)	11.2	34.5	42.4	11.9	1,574	2.45
	(職業専門)	10.4	18.0	37.6	34.0	801	2.05
	(総合学科)	12.1	15.2	26.7	46.0	165	1.93
	定時制	10.4	13.2	28.3	48.1	106	1.86

< 3時間以上・2時間程度の割合 (%) >

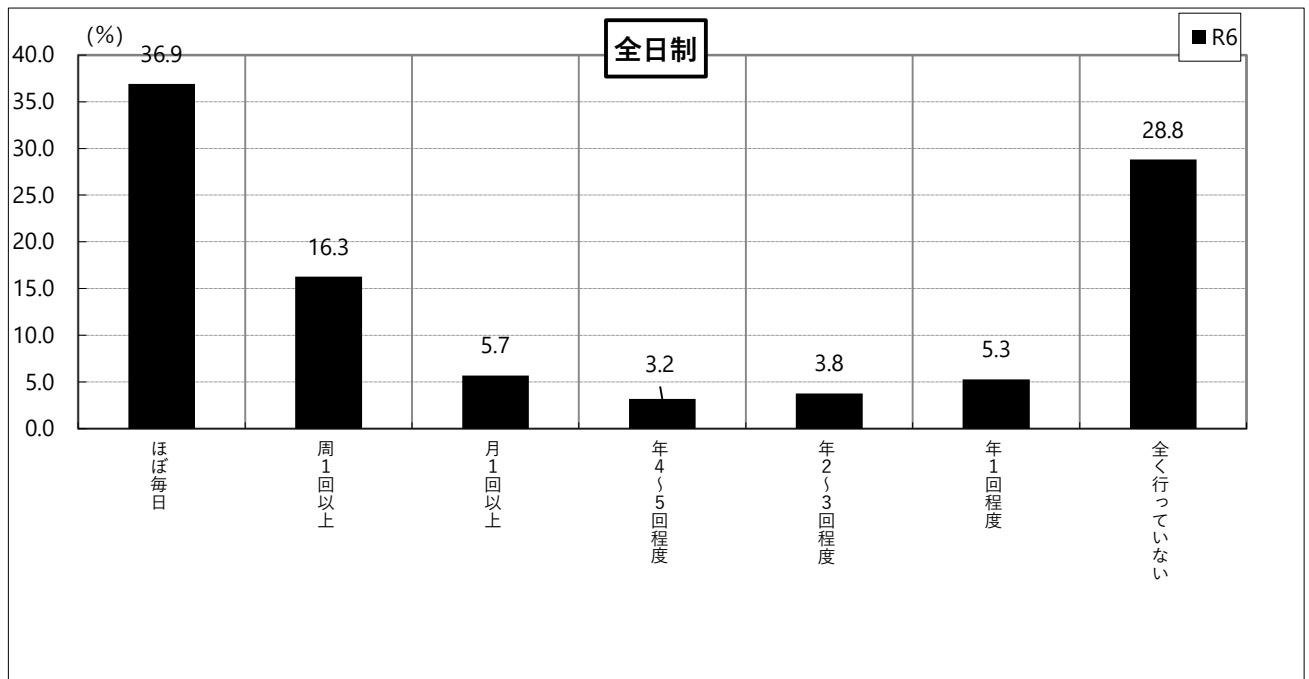


- 全日制については、前回の調査と比較して、回答した家庭学習時間が2時間以上であった生徒の割合が減少(△2.1)。→普通科(△2.3)、職業専門(△1.7)、総合学科(△5.3)と全ての学科で減少
- 定時制については、回答した家庭学習時間が2時間以上であった生徒の割合が、前回調査から減少(△11.4)。

7 過去1年間に、部活動や習い事、地域における活動（学校の授業内のみの活動は除く）で、音楽、美術、演劇、舞踊、ダンス、茶道、華道、書道、写真、映画、囲碁、将棋、かるた、漫画研究などの文化芸術活動（鑑賞のみは対象外）を、どの程度行いましたか。

※令和6年度からの調査

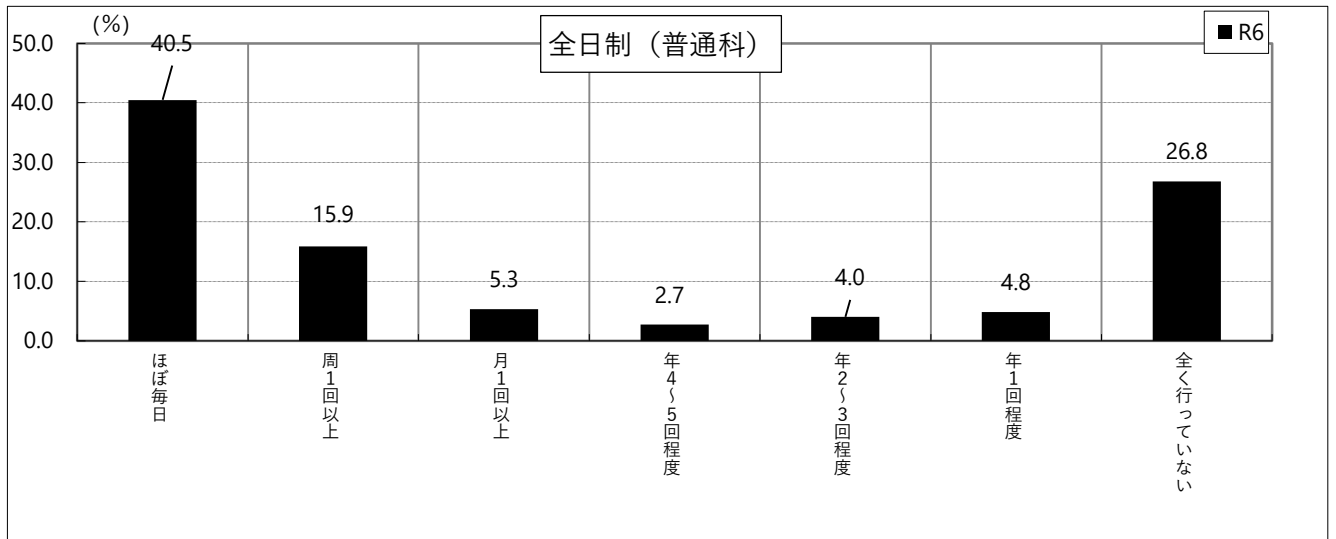
課程・学科種別	ほぼ毎日	週1回以上	月1回以上	年4～5回程度	年2～3回程度	年1回程度	全く行っていない	有効回答数
	R6年度	36.9	16.3	5.7	3.2	3.8	5.3	
(普通科)	40.5	15.9	5.3	2.7	4.0	4.8	26.8	1,574
(職業専門)	31.0	16.9	6.6	4.1	3.4	5.9	32.1	801
(総合学科)	30.9	17.6	4.2	3.0	4.2	7.9	32.2	165
定時制	17.0	13.2	7.5	3.8	6.6	3.8	48.1	106



【全日制】

< 回答割合の高い項目 >

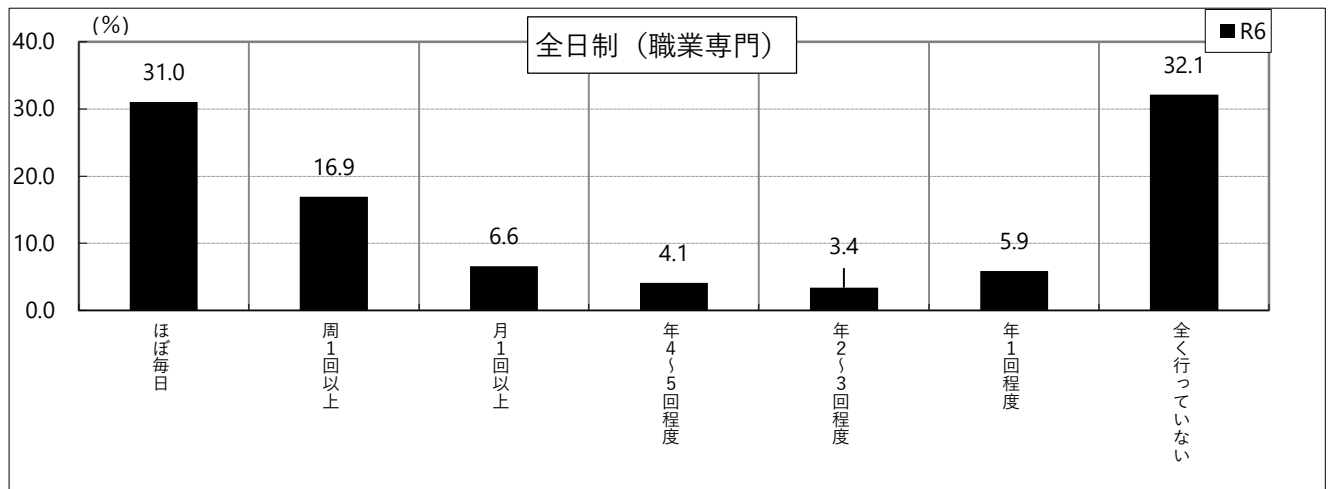
	1	2	3
令和6年度	ほぼ毎日(36.9)	全く行ってない(28.8)	週1回以上(16.3)



【全日制（普通科）】

<回答割合の高い項目>

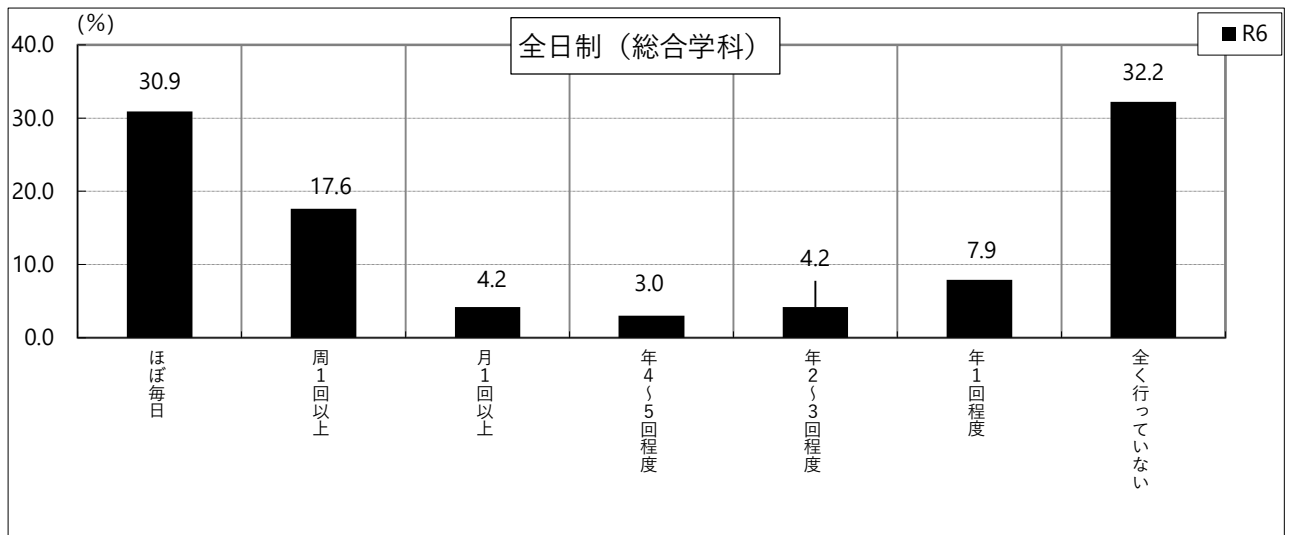
	1	2	3
令和6年度	ほぼ毎日(40.5)	全く行っていない(26.8)	週1回以上(15.9)



【全日制（職業専門）】

<回答割合の高い項目>

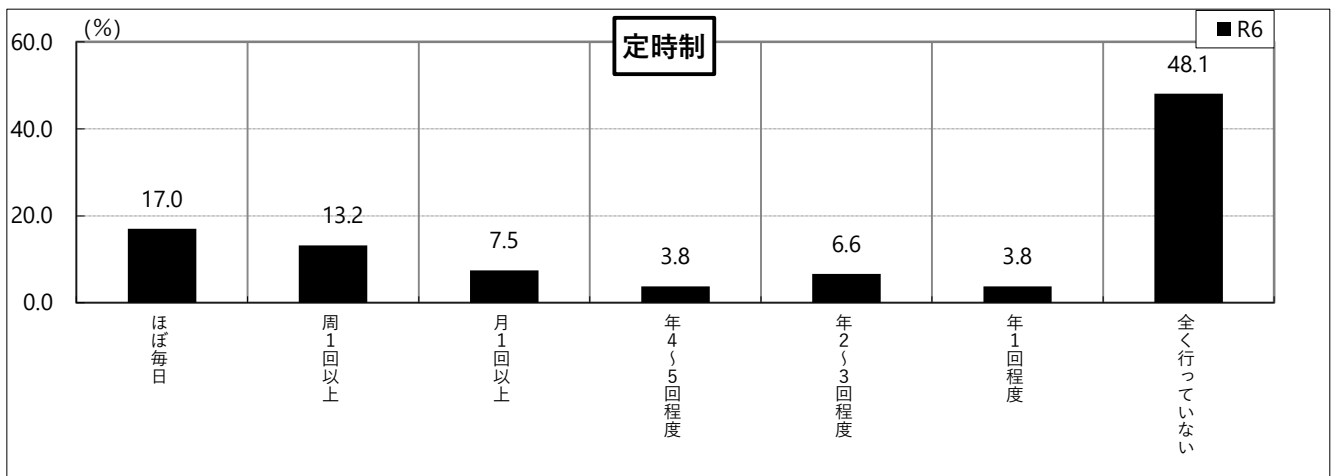
	1	2	3
令和6年度	全く行っていない(32.1)	ほぼ毎日(31.0)	週1回以上(16.9)



【全日制 (総合学科)】

<回答割合の高い項目>

	1	2	3
令和6年度	全く行っていない(32.2)	ほぼ毎日(30.9)	週1回以上(17.6)



【定時制】

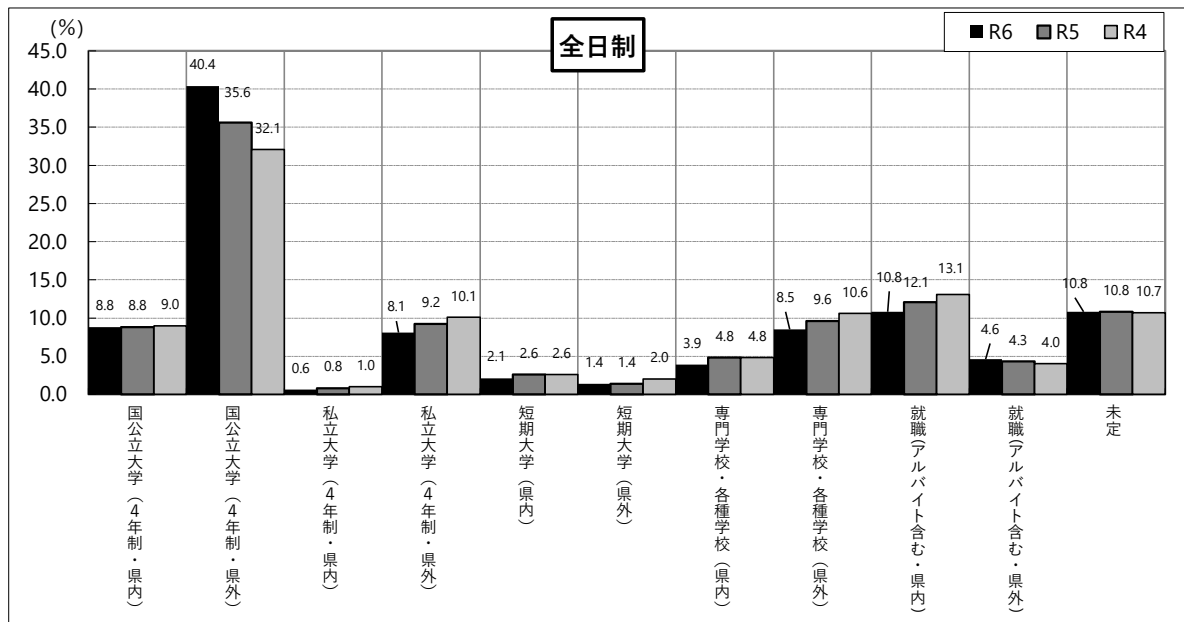
<回答割合の高い項目>

	1	2	3
令和6年度	全く行っていない(48.1)	ほぼ毎日(17.0)	週1回以上(13.2)

8 高校卒業後の進路希望

(%)

課程・学科種別	国公立大学（4年制・県内）	国公立大学（4年制・県外）	私立大学（4年制・県内）	私立大学（4年制・県外）	短期大学（県内）	短期大学（県外）	専門学校・各種学校（県内）	専門学校・各種学校（県外）	就職（アルバイト含む・県内）	就職（アルバイト含む・県外）	未定	有効回答数
	R6年度	8.8	40.4	0.6	8.1	2.1	1.4	3.9	8.5	10.8	4.6	
（普通科）	12.1	62.8	0.5	8.1	1.1	0.6	1.8	4.2	1.8	0.9	6.1	1,574
（職業専門）	3.5	3.0	0.6	7.6	3.5	1.5	6.7	15.6	26.7	12.4	18.9	801
（総合学科）	3.6	7.3	1.2	10.9	4.8	7.9	9.1	15.8	19.4	2.4	17.6	165
定時制	1.9	15.1	0.9	0.9	4.7	0.0	3.8	11.3	28.3	5.7	27.4	106



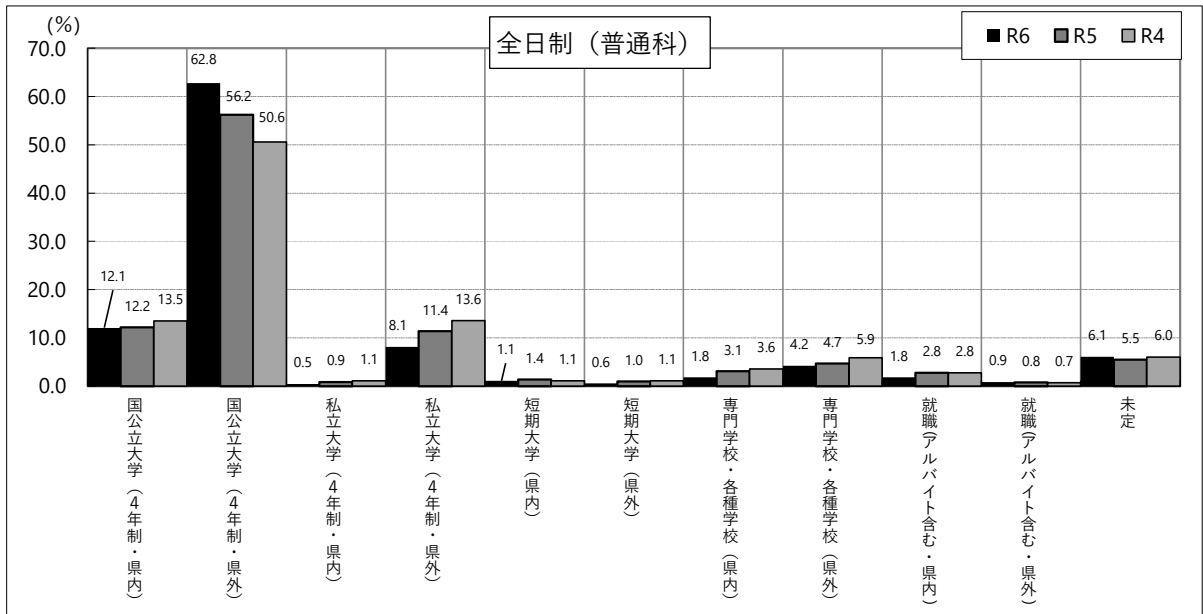
【全日制】

<回答割合の高い項目>

	1	2	3
令和6年度	国公立大学（県外）(40.4)	就職（県内）(10.8) 未定(10.8)	
令和5年度	国公立大学（県外）(35.6)	就職（県内）(12.1)	未定(10.8)
令和4年度	国公立大学（県外）(32.1)	就職（県内）(13.1)	未定(10.7)

<前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目>

【増加】国公立大学（県外）(+4.8) 【減少】就職（県内）(△1.3)



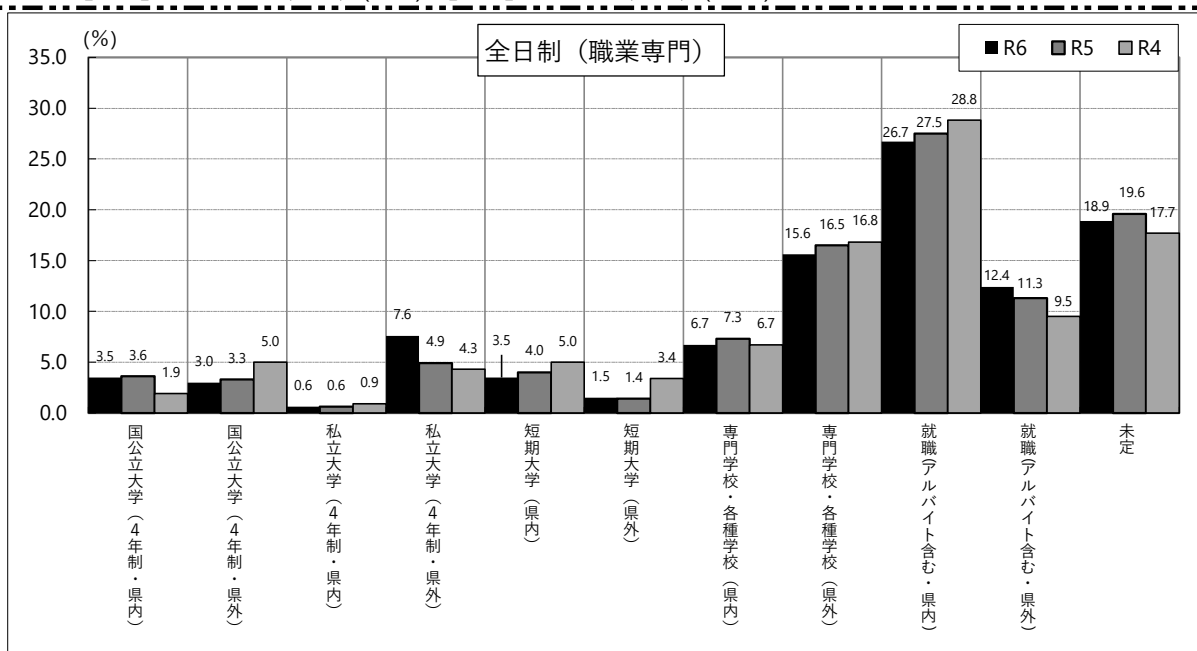
【全日制（普通科）】

<回答割合の高い項目>

	1	2	3
令和6年度	国公立大学（県外）(62.8)	国公立大学（県内）(12.1)	私立大学（県外）(8.1)
令和5年度	国公立大学（県外）(56.2)	国公立大学（県内）(12.2)	短期大学（県外）(11.4)
令和4年度	国公立大学（県外）(50.6)	私立大学（県外）(13.6)	国公立大学（県内）(13.5)

<前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目>

【増加】国公立大学（県外）(+6.6) 【減少】私立大学（県外）(△3.3)



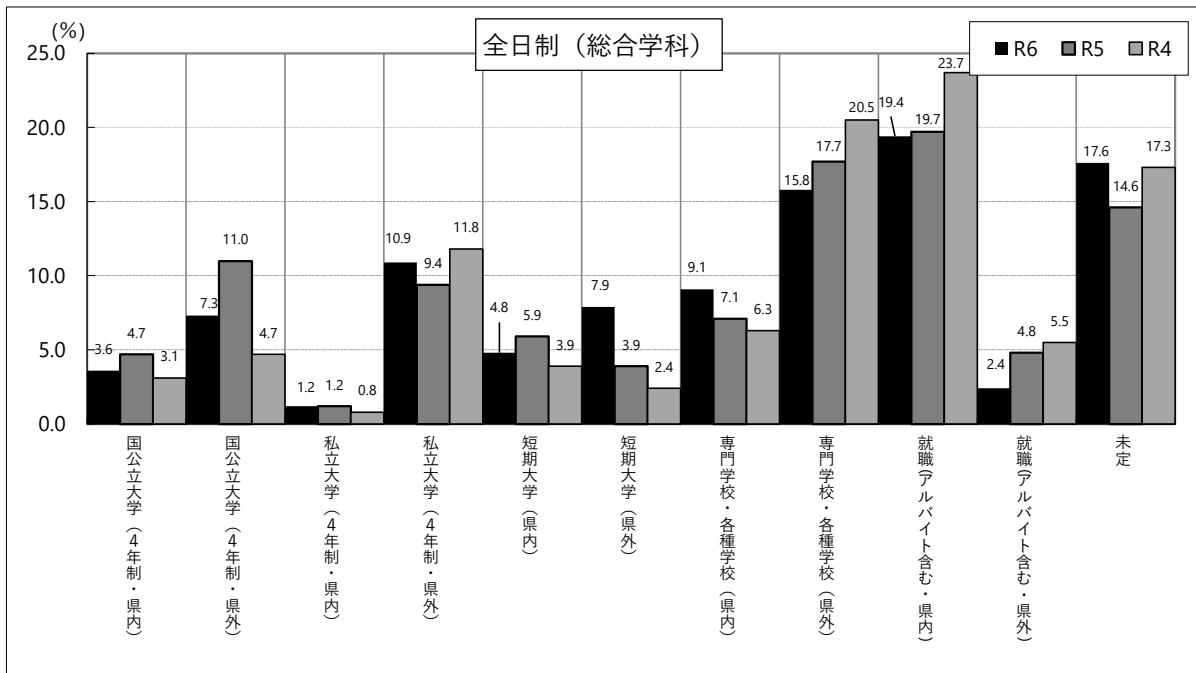
【全日制（職業専門）】

<回答割合の高い項目>

	1	2	3
令和6年度	就職（県内）(26.7)	未定(18.9)	専門学校等（県外）(15.6)
令和5年度	就職（県内）(27.5)	未定(19.6)	専門学校等（県外）(16.5)
令和4年度	就職（県内）(28.8)	未定(17.7)	専門学校等（県外）(16.8)

<前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目>

【増加】私立大学（県外）(+2.7) 【減少】専門学校等（県外）(△0.9)



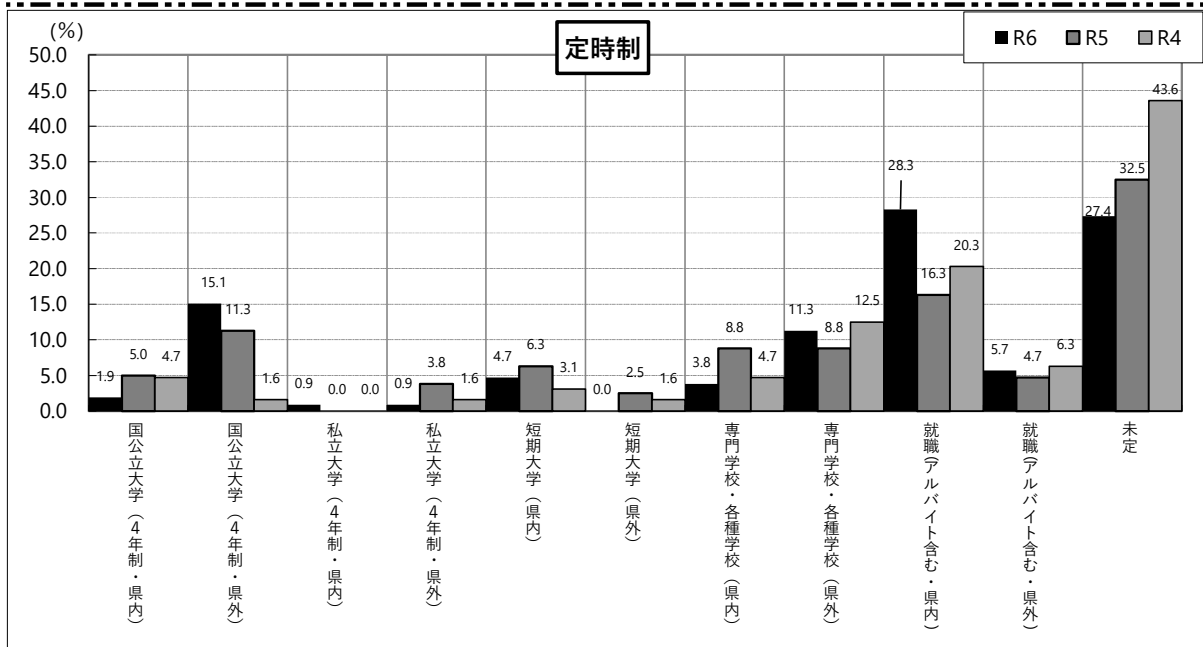
【全日制 (総合学科)】

< 回答割合の高い項目 >

	1	2	3
令和6年度	就職 (県内) (19.4)	未定(17.6)	専門学校等 (県外) (15.8)
令和5年度	就職 (県内) (19.7)	専門学校等 (県外) (17.7)	未定(14.6)
令和4年度	就職 (県内) (23.7)	専門学校等 (県外) (20.5)	未定(17.3)

< 前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目 >

【増加】短期大学 (県外) (+4.0) 【減少】国公立大学 (県外) (△3.7)



【定時制】

< 回答割合の高い項目 >

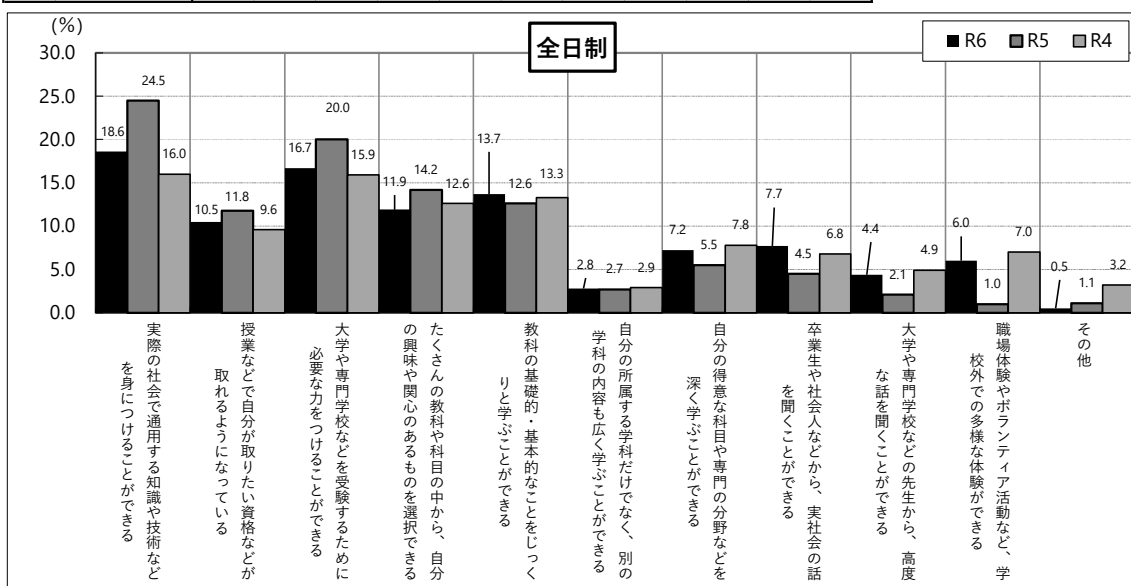
	1	2	3
令和6年度	就職 (県内) (28.3)	未定(27.4)	国公立大学 (県外) (15.1)
令和5年度	未定(32.5)	就職 (県内) (16.3)	国公立大学 (県外) (11.3)
令和4年度	未定(43.6)	就職 (県内) (20.3)	専門学校等 (県外) (12.5)

< 前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目 >

【増加】就職 (県内) (+12.0) 【減少】未定(△5.1)

9 進路希望を実現する上で、「役に立っている」と感じている高校での教育活動（複数回答可）（％）

課程・学科種別	実際の社会で通用する知識や技術を身につけることができる	授業などで自分が取りたい資格などが取れるようになっている	大学や専門学校などの受験するために必要な力をつけることができる	自分の興味や関心のあるものを選択することができる	たくさんの教科や科目の中から、自分の基礎的・基本的なことをじっくりと学ぶことができる	別の学科の内容も広く学ぶことができる	自分の所属する学科だけでなく、別の得意な科目や専門の分野などを深く学ぶことができる	卒業生や社会人などから、実社会の話や社会人などから、実社会の話を聞くことができる	高度な話を聞くことができる	大学や専門学校などの先生から、高度な話を聞くことができる	職場体験やボランティア活動など、学校外での多様な体験ができる	その他
	R6年度	18.6	10.5	16.7	11.9	13.7	2.8	7.2	7.7	4.4	6.0	0.5
(普通科)	17.3	3.9	24.6	12.2	16.7	2.3	5.3	7.1	5.4	4.7	0.5	
(職業専門)	22.5	21.5	5.2	9.4	9.5	3.0	9.4	8.1	2.8	8.3	0.3	
(総合学科)	11.5	12.8	6.9	20.8	10.2	6.6	11.9	10.0	3.3	5.8	0.2	
定時制	17.2	7.5	9.7	20.3	14.5	2.2	6.6	9.7	3.5	7.5	1.3	



【全日制】

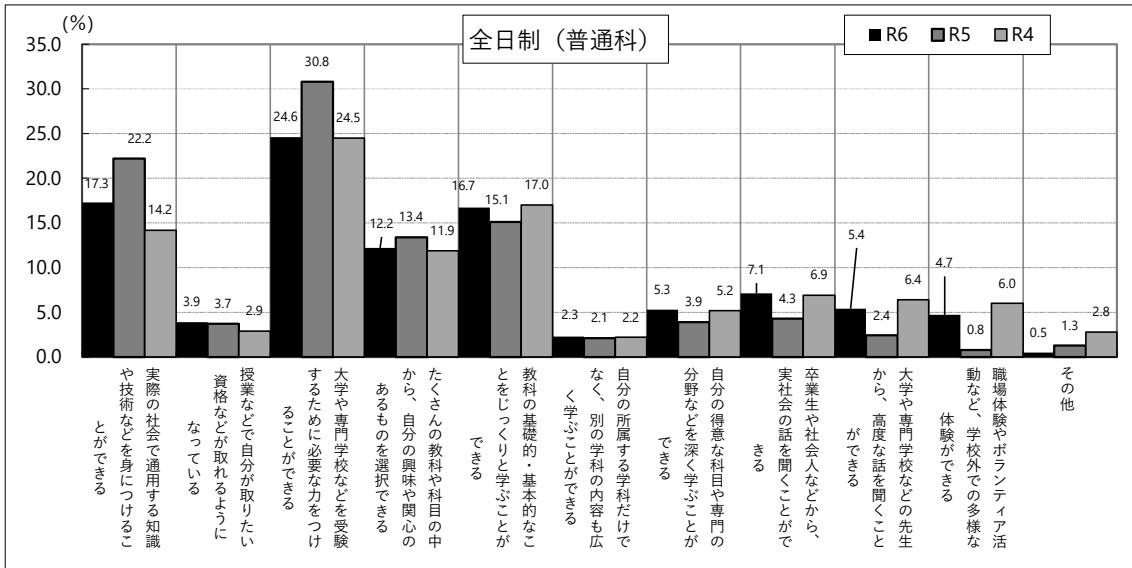
< 回答割合の高い項目 > (その他除く)

	1	2	3
令和6年度	実際の社会で通用する知識や技術習得(18.6)	大学や専門学校などの受験に向けた必要な力の習得(16.7)	教科の基礎的・基本的なことをじっくりと学習(13.7)
令和5年度	実際の社会で通用する知識や技術習得(24.5)	大学や専門学校などの受験に向けた必要な力の習得(20.0)	自分の興味や関心のある教科や科目を選択(14.2)
令和4年度	実際の社会で通用する知識や技術習得(16.0)	大学や専門学校などの受験に向けた必要な力の習得(15.9)	教科の基礎的・基本的なことをじっくりと学習(13.3)

< 前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目 (「その他」除く) >

【増加】職場体験やボランティア活動など多様な体験(+5.0)

【減少】実際の社会で通用する知識や技術習得(△5.9)



【全日制（普通科）】

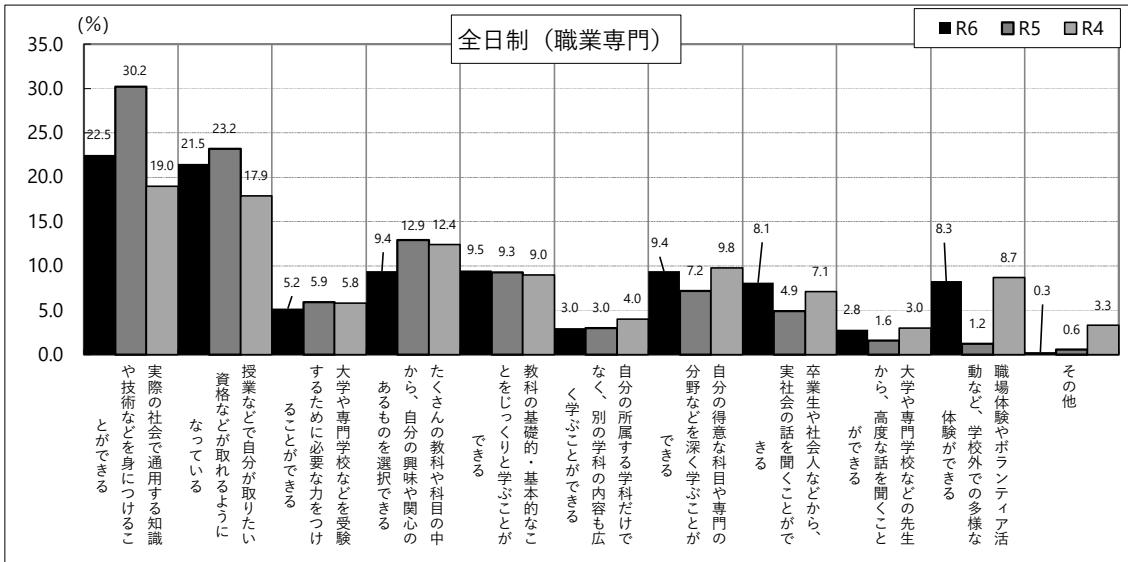
< 回答割合の高い項目 >（その他除く）

	1	2	3
令和6年度	大学や専門学校などの受験に向けた必要な力の習得(24.6)	実際の社会で通用する知識や技術習得(17.3)	教科の基礎的・基本的なことをじっくりと学習(16.7)
令和5年度	大学や専門学校などの受験に向けた必要な力の習得(30.8)	実際の社会で通用する知識や技術習得(22.2)	教科の基礎的・基本的なことをじっくりと学習(15.1)
令和4年度	大学や専門学校などの受験に向けた必要な力の習得(24.5)	教科の基礎的・基本的なことをじっくりと学習(17.0)	実際の社会で通用する知識や技術習得(14.2)

< 前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目（「その他」除く） >

【増加】職場体験やボランティア活動など多様な体験(+3.9)

【減少】大学や専門学校などの受験に向けた必要な力の習得(△6.2)



【全日制（職業専門）】

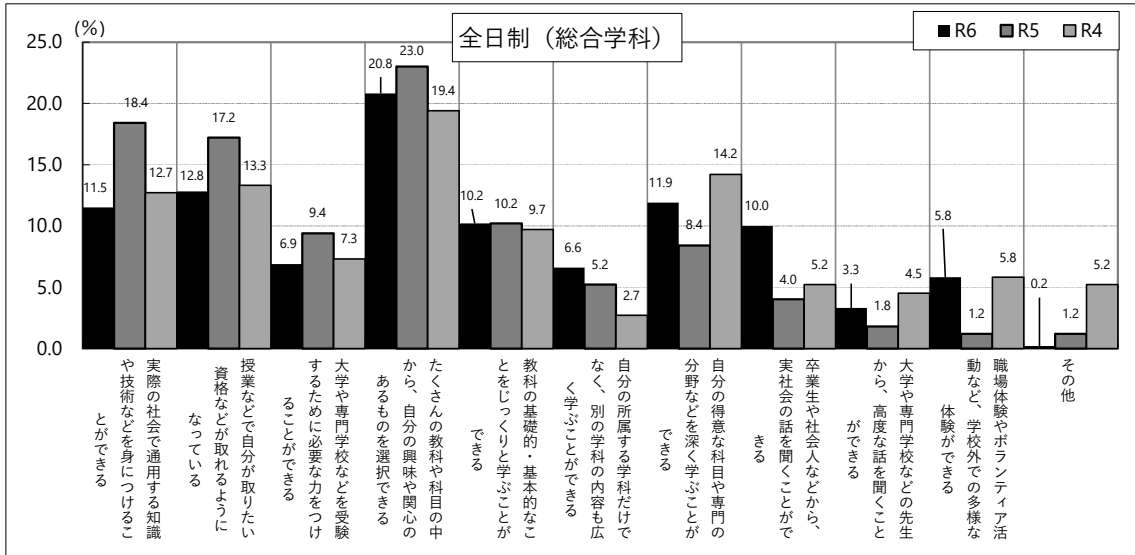
< 回答割合の高い項目 >（その他除く）

	1	2	3
令和6年度	実際の社会で通用する知識や技術習得(22.5)	資格取得(21.5)	教科の基礎的・基本的なことをじっくりと学習(9.5)
令和5年度	実際の社会で通用する知識や技術習得(30.2)	資格取得(23.2)	自分の興味や関心のある教科や科目を選択(12.9)
令和4年度	実際の社会で通用する知識や技術習得(19.0)	資格取得(17.9)	自分の興味や関心のある教科や科目を選択(12.4)

< 前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目（「その他」除く） >

【増加】職場体験やボランティア活動など多様な体験(+7.1)

【減少】実際の社会で通用する知識や技術習得(△7.7)



【全日制（総合学科）】

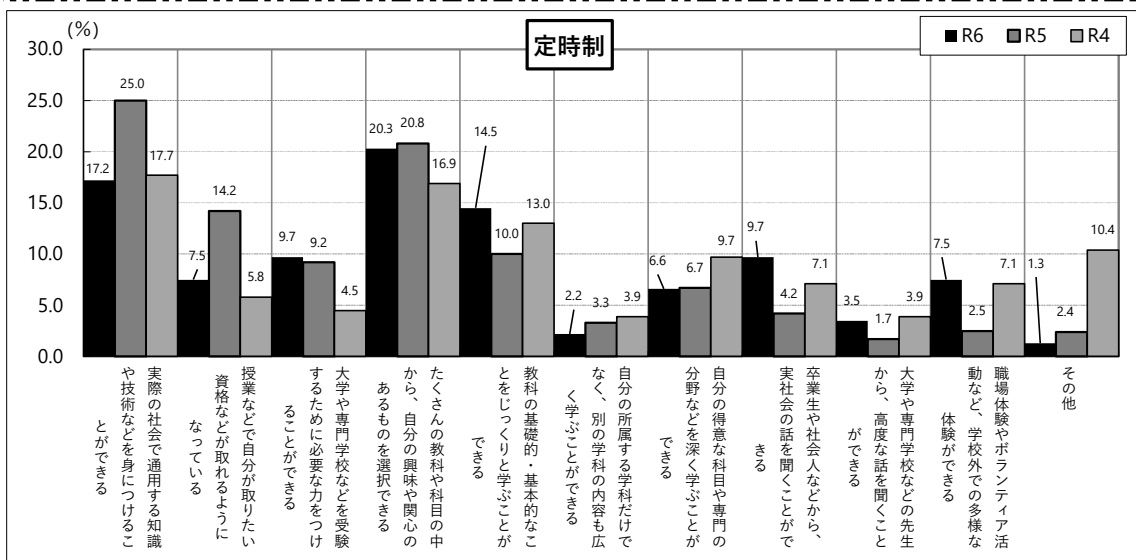
<回答割合の高い項目>（その他除く）

	1	2	3
令和6年度	自分の興味や関心のある教科や科目を選択(20.8)	資格取得(12.8)	自分の得意な科目や分野を深く学ぶ(11.9)
令和5年度	自分の興味や関心のある教科や科目を選択(23.0)	実際の社会で通用する知識や技術習得(18.4)	資格取得(17.2)
令和4年度	自分の興味や関心のある教科や科目を選択(19.4)	自分の得意な科目や専門の分野などを深く学習(14.2)	資格取得(13.3)

<前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目（「その他」除く）>

【増加】卒業生や社会人などから実社会の話聞く(+6.0)

【減少】実際の社会で通用する知識や技術習得(△6.9)



【定時制】

<回答割合の高い項目>（その他除く）

	1	2	3
令和6年度	自分の興味や関心のある教科や科目を選択(20.3)	実際の社会で通用する知識や技術習得(17.2)	教科の基礎的・基本的なことをじっくりと学習(14.5)
令和5年度	実際の社会で通用する知識や技術習得(25.0)	自分の興味や関心のある教科や科目を選択(20.8)	資格取得(14.2)
令和4年度	実際の社会で通用する知識や技術習得(17.7)	自分の興味や関心のある教科や科目を選択(16.9)	教科の基礎的・基本的なことをじっくりと学習(13.0)

<前回調査から回答割合の増減が最も大きい項目（「その他」除く）>

【増加】卒業生や社会人などから実社会の話聞く(+5.5)

【減少】実際の社会で通用する知識や技術習得(△7.8)

高校教育に関する アンケート

課程・学科種別集計結果
- 教職員全体

令和6年度 高校教育に関するアンケート（教職員）集計結果

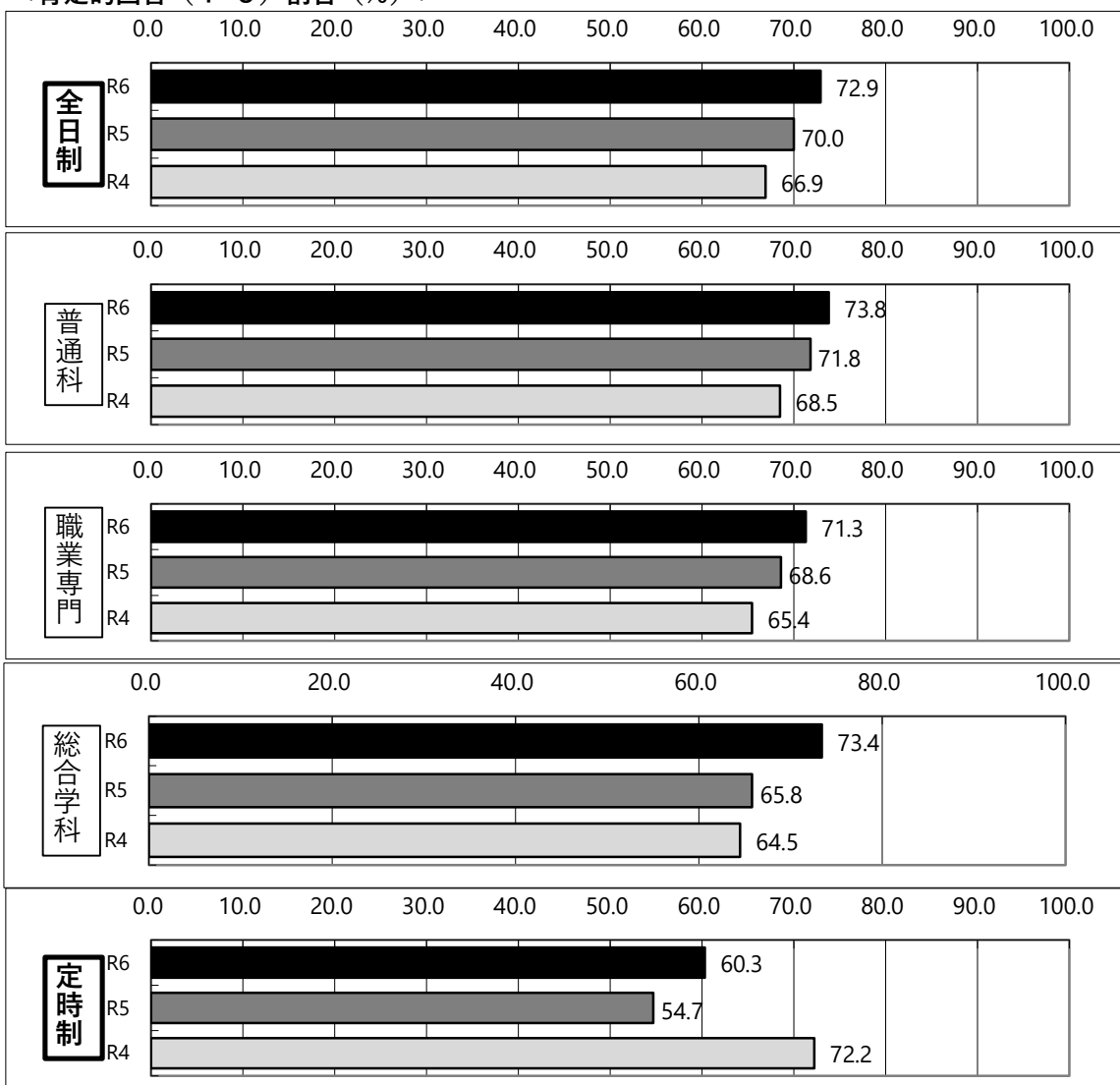
1 日頃の教育活動における意識

ア 生徒にボランティア活動の大切さを伝えている

(%)

課程・学科種別		4	3	2	1	有効 回答数	平均値
		当てはまる			当てはまらない		
R 6 年 度	全日制	20.2	52.7	22.9	4.2	748	2.89
	（普通科）	18.8	55.0	22.8	3.4	400	2.89
	（職業専門）	19.3	52.0	23.8	4.9	269	2.86
	（総合学科）	30.4	43.0	20.3	6.3	79	2.97
	定時制	10.3	50.0	39.7	0.0	68	2.71

< 肯定的回答（4・3）割合（%） >



- 全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした教職員の割合が増加(+2.9)。
 →普通科(+2.0)、職業専門(+2.7)、総合学科(+7.6)の全ての学科で増加
- 定時制については、肯定的な回答をした教職員の割合が、前回調査から増加(+5.6)。

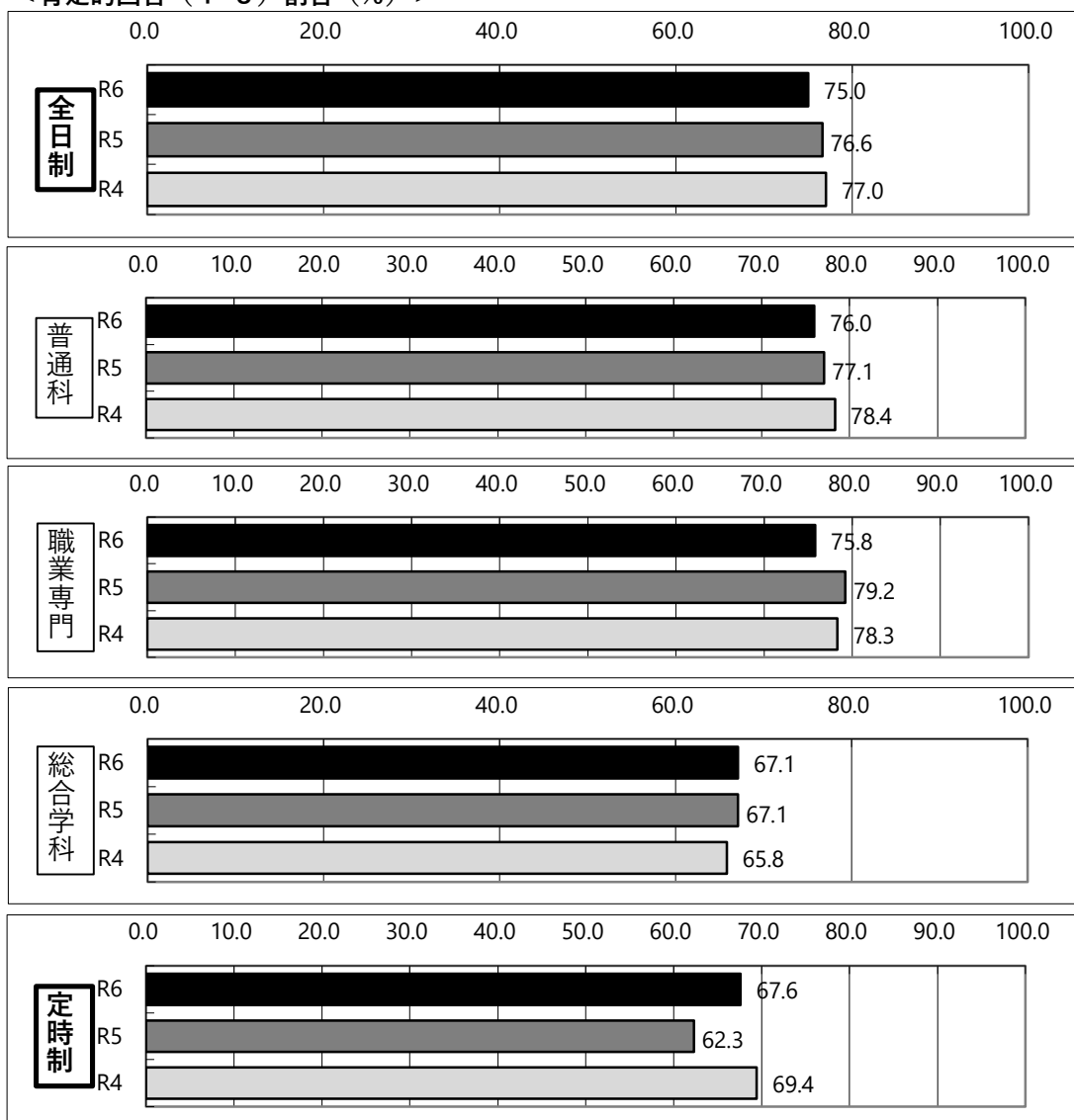
1 日頃の教育活動における意識

イ 生徒に読書の大切さを伝えている

(%)

課程・学科種別		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	23.0	52.0	21.8	3.2	748	2.95
	(普通科)	22.0	54.0	20.8	3.2	400	2.95
	(職業専門)	24.5	51.3	20.4	3.8	269	2.97
	(総合学科)	22.8	44.3	31.6	1.3	79	2.89
	定時制	23.5	44.1	32.4	0.0	68	2.91

<肯定的回答(4・3)割合(%)>



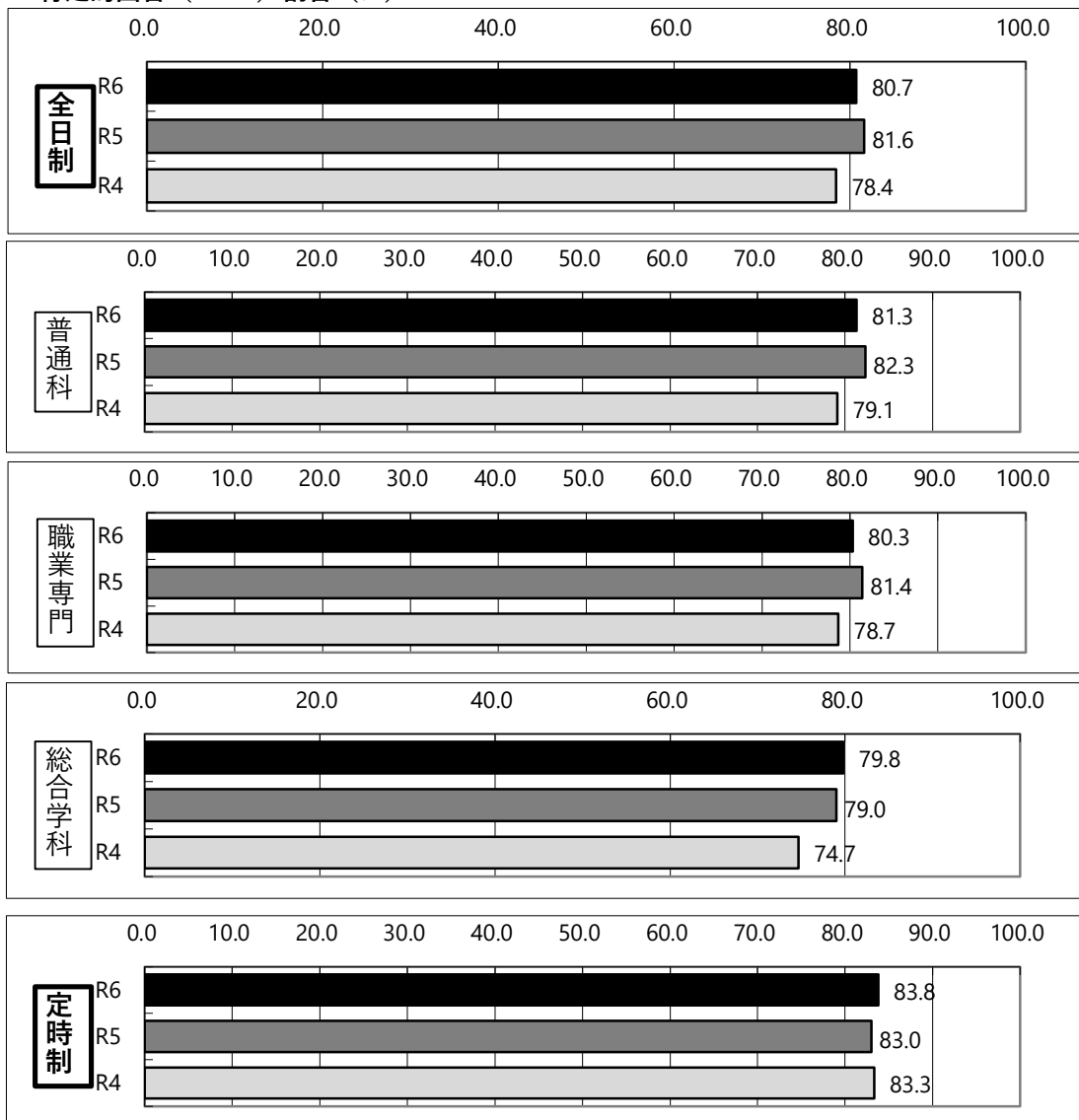
- 全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした教職員の割合が減少(△1.6)。
→普通科(△1.1)、職業専門(△3.4)で減少、総合学科では増減なし
- 定時制については、肯定的な回答をした教職員の割合が、前回調査から増加(+5.3)。

1 日頃の教育活動における意識

ウ 生徒が鳥取県や今住んでいる地域について理解したり、考えたりするよう工夫している

課程・学科種別		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	(%)	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	25.1	55.6	17.0	2.3		748	3.04
	(普通科)	22.8	58.5	16.8	1.9		400	3.02
	(職業専門)	27.1	53.2	17.5	2.2		269	3.05
	(総合学科)	30.4	49.4	16.5	3.7		79	3.06
	定時制	25.0	58.8	16.2	0.0		68	3.09

<肯定的回答(4・3)割合(%)>



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした教職員の割合が減少(△0.9)。

→総合学科(+0.8)で増加したものの、普通科(△1.0)、職業専門(△1.1)で減少

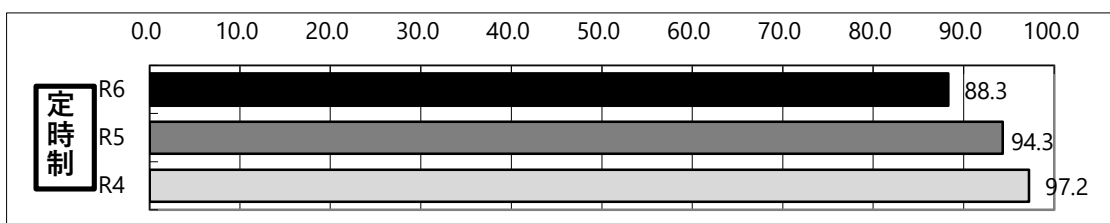
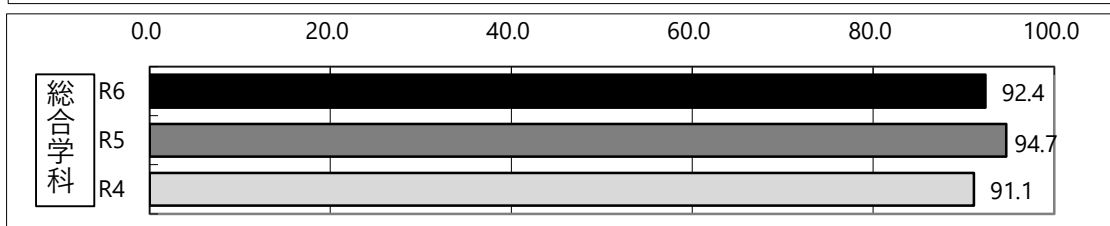
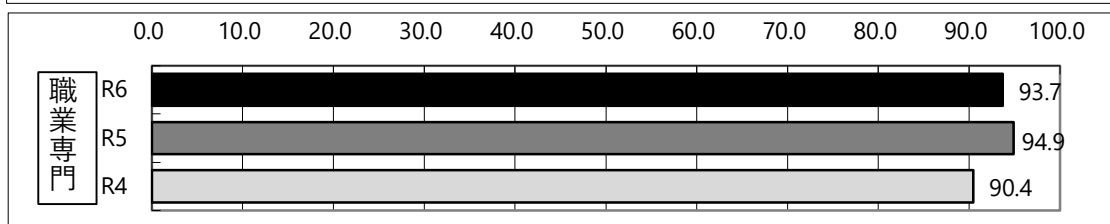
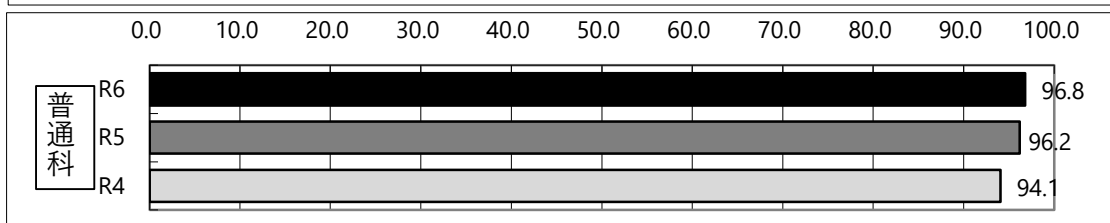
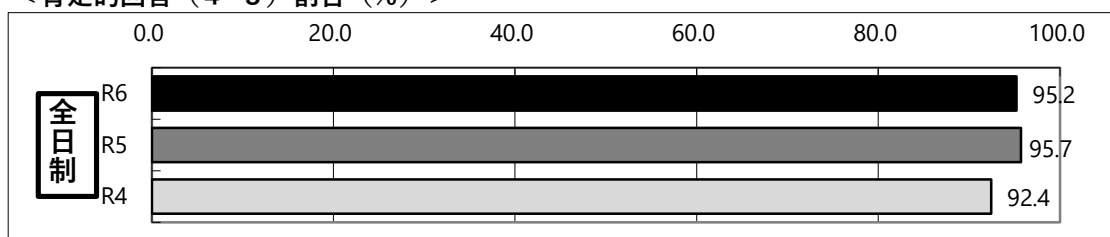
○定時制については、肯定的な回答をした教職員の割合が、前回調査から増加(+0.8)。

1 日頃の教育活動における意識

Ⅰ 生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりする工夫をしている

課程・学科種別		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	(%)	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	35.2	60.0	4.3	0.5		748	3.30
	(普通科)	36.8	60.0	3.0	0.2		400	3.33
	(職業専門)	31.6	62.1	5.9	0.4		269	3.25
	(総合学科)	39.2	53.2	5.1	2.5		79	3.29
	定時制	22.1	66.2	11.7	0.0		68	3.10

< 肯定的回答 (4・3) 割合 (%) >



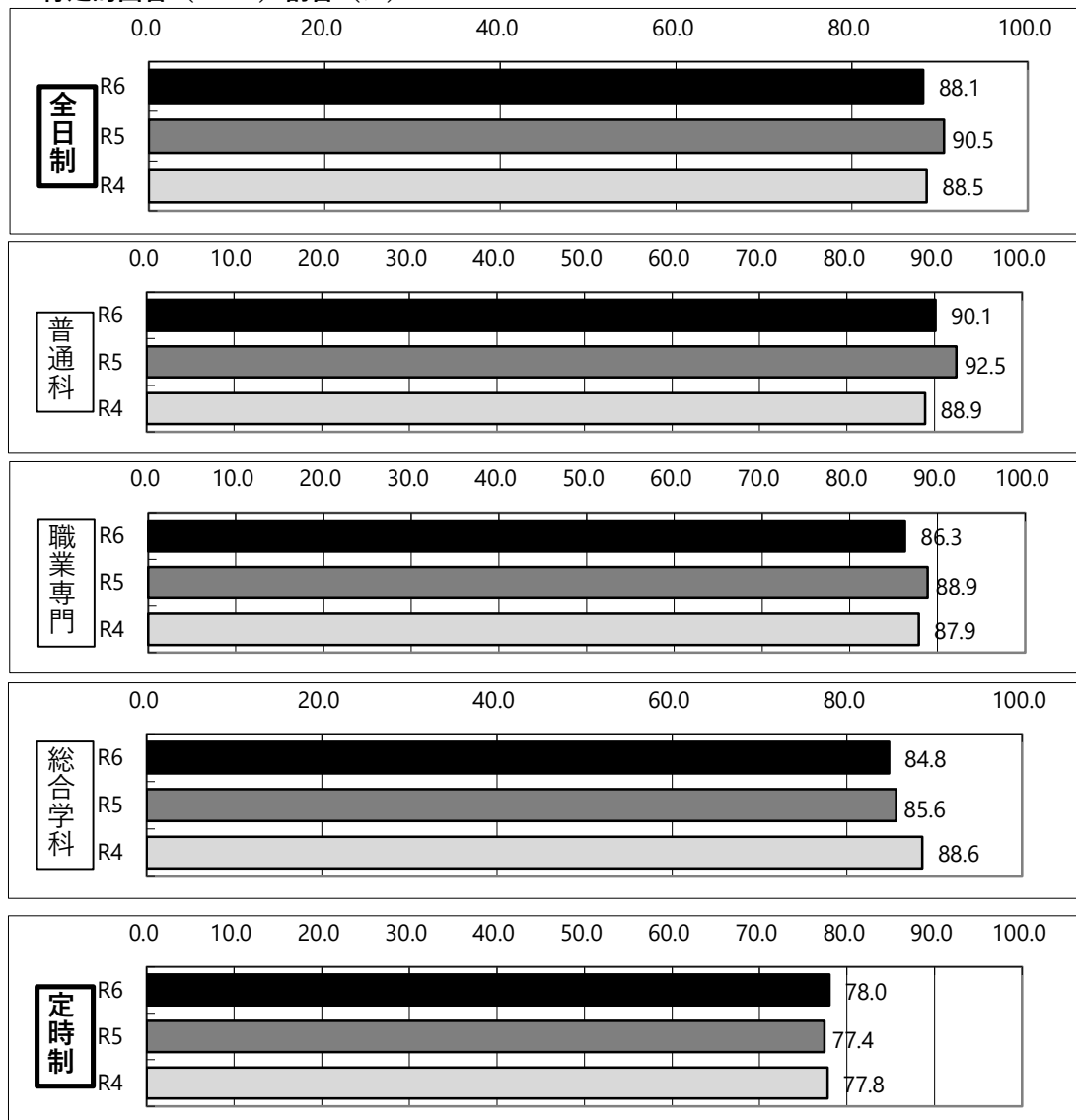
- 全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした教職員の割合が減少(△0.5)。
→普通科(+0.6)で増加したものの、職業専門(△1.2)、総合学科(△2.3)で減少
- 定時制については、肯定的な回答をした教職員の割合が、前回調査から減少(△6.0)。

1 日頃の教育活動における意識

オ 生徒が対話をしたり発表をしたりできるよう、授業を工夫している

課程・学科種別		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	(%)	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	33.4	54.7	10.0	1.9		748	3.20
	(普通科)	36.8	53.3	7.8	2.1		400	3.25
	(職業専門)	28.3	58.0	12.3	1.4		269	3.13
	(総合学科)	34.2	50.6	13.9	1.3		79	3.18
	定時制	20.6	57.4	16.2	5.8		68	2.93

<肯定的回答(4・3)割合(%)>



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした教職員の割合が減少(△2.4)。

→普通科(△2.4)、職業専門(△2.6)、総合学科(△0.8)の全ての学科で減少

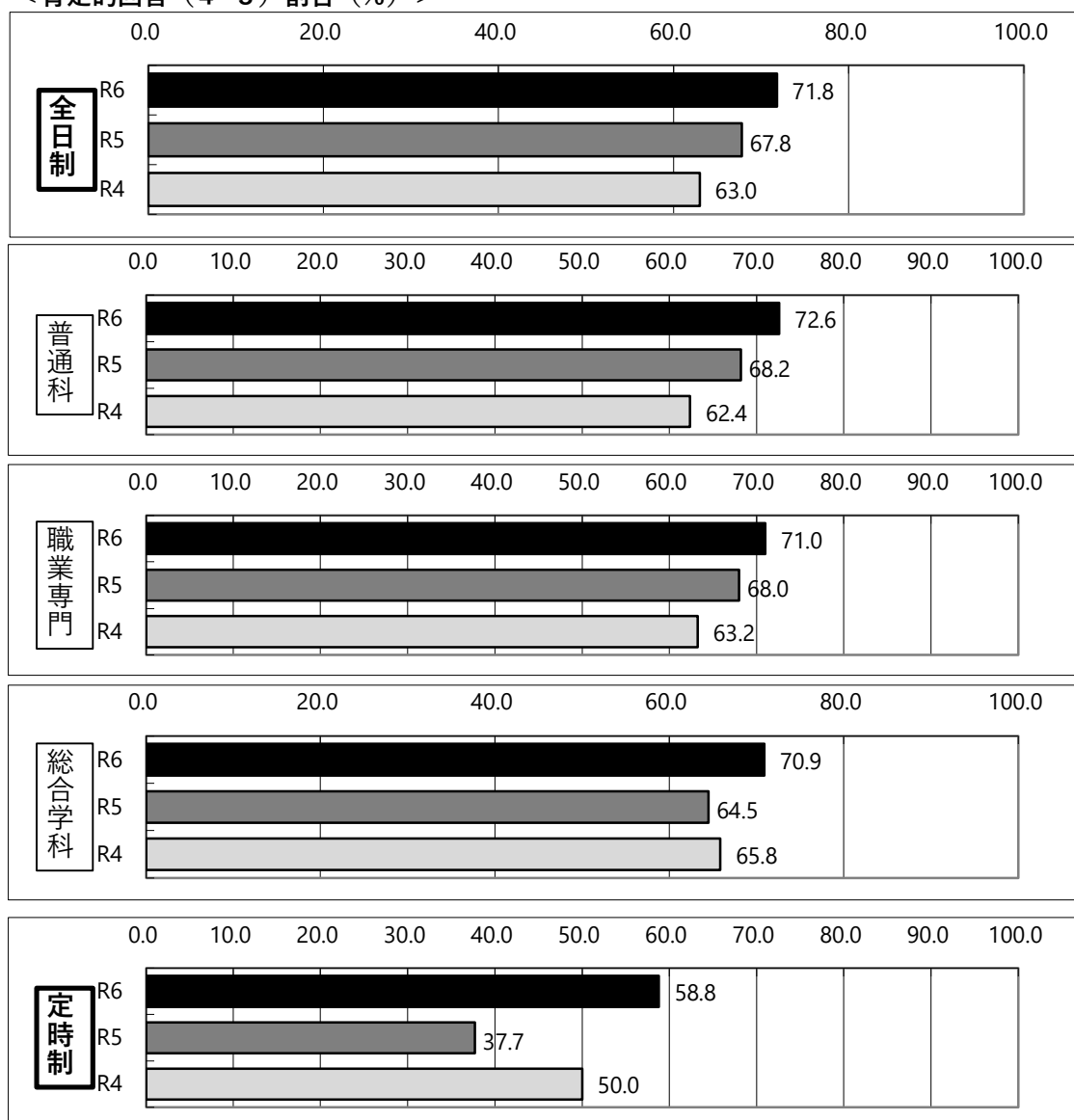
○定時制については、肯定的な回答をした教職員の割合が、前回調査から増加(+0.6)。

1 日頃の教育活動における意識

カ ICT機器を積極的に活用して1人1台端末に対応した授業を進めている

課程・学科種別		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	(%)	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	23.1	48.7	23.4	4.8		748	2.90
	(普通科)	21.8	50.8	22.0	5.4		400	2.89
	(職業専門)	25.3	45.7	24.5	4.5		269	2.92
	(総合学科)	22.8	48.1	26.6	2.5		79	2.91
	定時制	14.7	44.1	32.4	8.8		68	2.65

< 肯定的回答 (4・3) 割合 (%) >



- 全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした教職員の割合が増加(+4.0)。
→普通科(+4.4)、職業専門(+3.0)、総合学科(+6.4)の全ての学科で増加
- 定時制については、肯定的な回答をした教職員の割合が、前回調査から増加(+21.1)。

2 生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させているか。

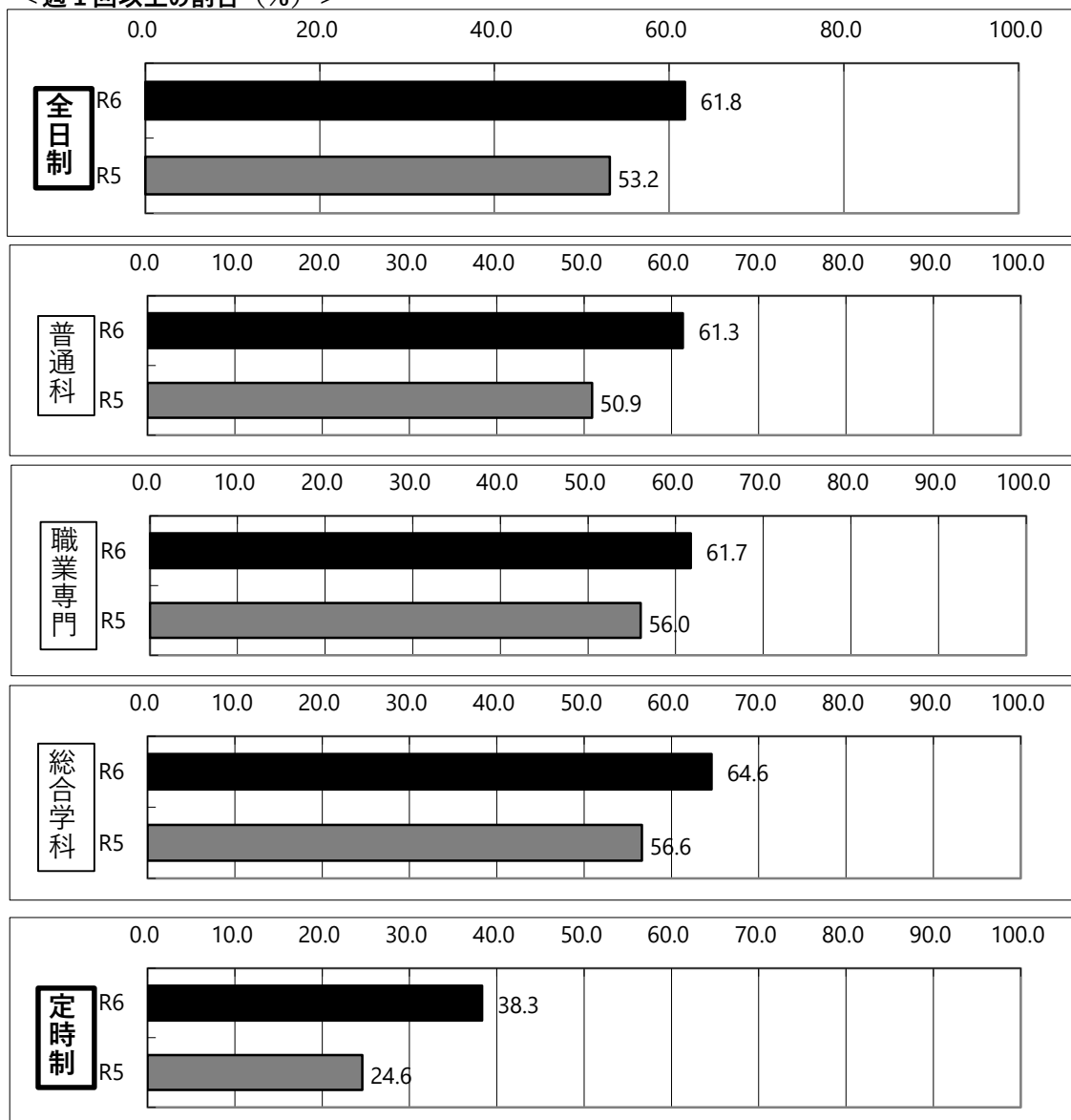
ア 生徒が自分で調べる場面（ウェブブラウザによるインターネット検索等）

※令和5年度からの調査

(%)

課程・学科種別		ほぼ毎日	週3回	週1回以上	月1回以上	月1回未満	有効回答数	平均値
R6 年度	全日制	9.8	15.2	36.8	23.8	14.4	748	2.82
	(普通科)	10.0	15.0	36.3	22.8	15.9	400	2.80
	(職業専門)	8.6	15.6	37.5	23.8	14.5	269	2.80
	(総合学科)	12.7	15.2	36.7	29.1	6.3	79	2.99
	定時制	1.5	4.4	32.4	27.9	33.8	68	2.12

<週1回以上の割合 (%)>



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした教職員の割合が増加(+8.6)。

→普通科(+10.4)、職業専門(+5.7)、総合学科(+8.0)の全ての学科で増加

○定時制については、肯定的な回答をした教職員の割合が、前回調査から増加(+13.7)。

2 生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させているか

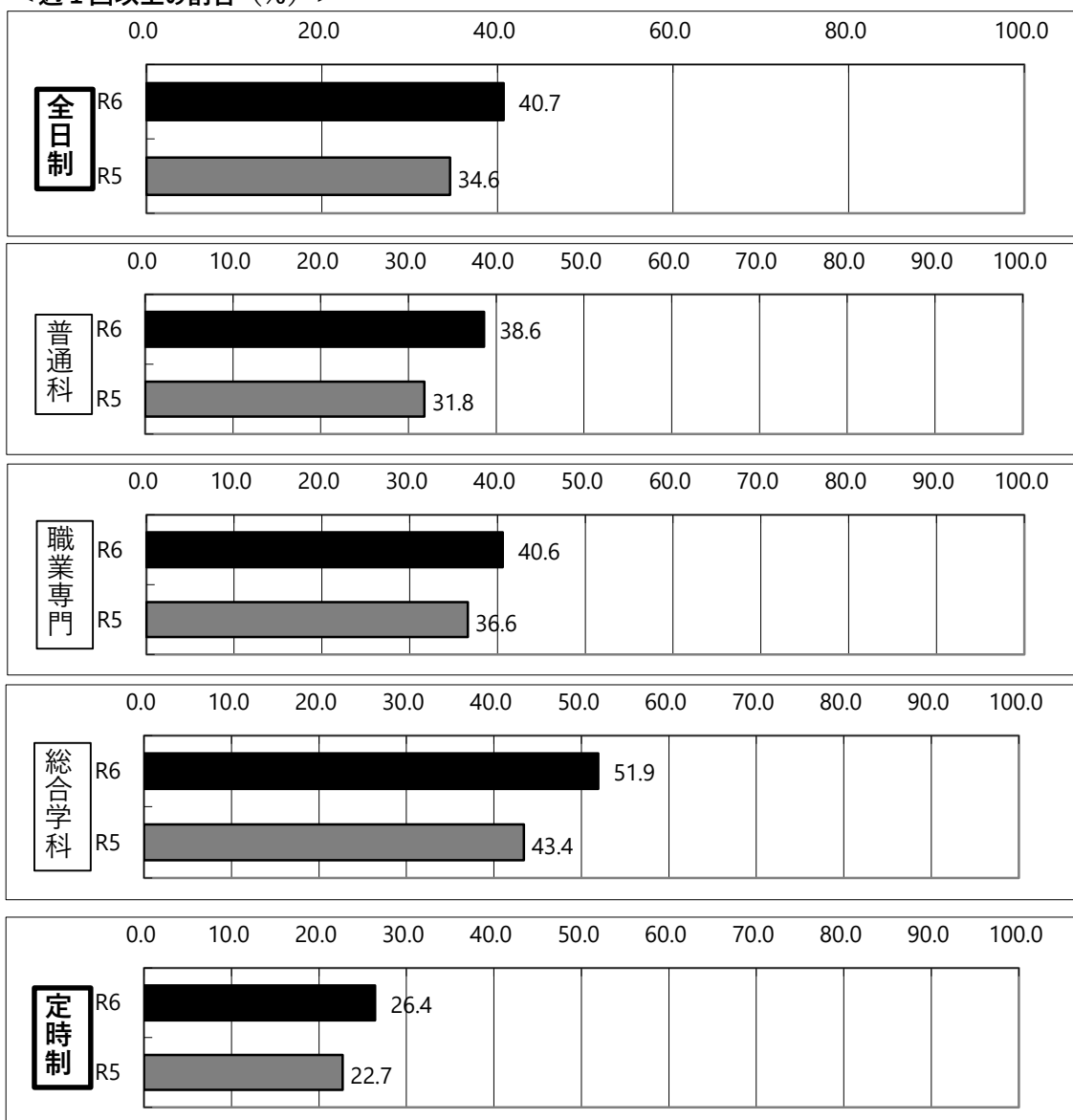
イ 生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面

※令和5年度からの調査

(%)

課程・学科種別		ほぼ毎日	週3回	週1回以上	月1回以上	月1回未満	有効回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	4.4	10.2	26.1	32.5	26.8	748	2.33
	(普通科)	4.8	10.0	23.8	32.8	28.6	400	2.29
	(職業専門)	3.7	11.2	25.7	31.6	27.8	269	2.31
	(総合学科)	5.1	7.6	39.2	34.2	13.9	79	2.56
	定時制	2.9	2.9	20.6	23.5	50.1	68	1.85

<週1回以上の割合 (%)>



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした教職員の割合が増加(+6.1)。

→普通科(+6.8)、職業専門(+4.0)、総合学科(+8.5)の全ての学科で増加

○定時制については、肯定的な回答をした教職員の割合が、前回調査から増加(+3.7)。

2 生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させているか。

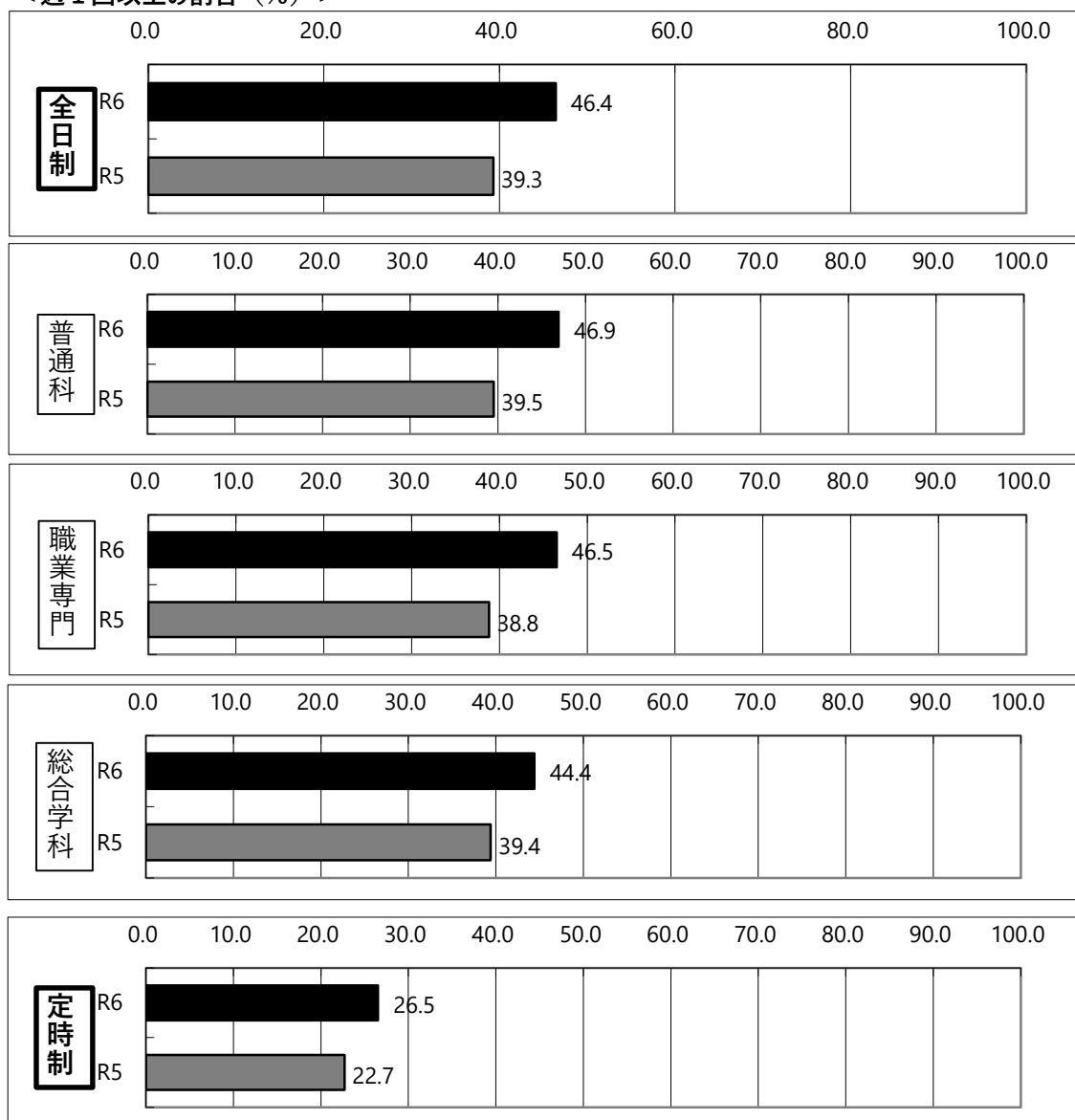
ウ 生徒同士がやりとりする場面

※令和5年度からの調査

(%)

課程・学科種別		ほぼ毎日	週3回	週1回以上	月1回以上	月1回未満	有効回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	10.7	11.1	24.6	22.5	31.1	748	2.48
	(普通科)	12.8	10.3	23.8	21.0	32.1	400	2.50
	(職業専門)	8.2	11.9	26.4	23.8	29.7	269	2.45
	(総合学科)	8.9	12.7	22.8	25.3	30.3	79	2.44
	定時制	5.9	4.4	16.2	22.1	51.4	68	1.91

<週1回以上の割合 (%)>



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした教職員の割合が増加(+7.1)。

→普通科(+7.4)、職業専門(+7.7)、総合学科(+5.0)の全ての学科で増加

○定時制については、肯定的な回答をした教職員の割合が、前回調査から増加(+3.8)。

2 生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させているか。

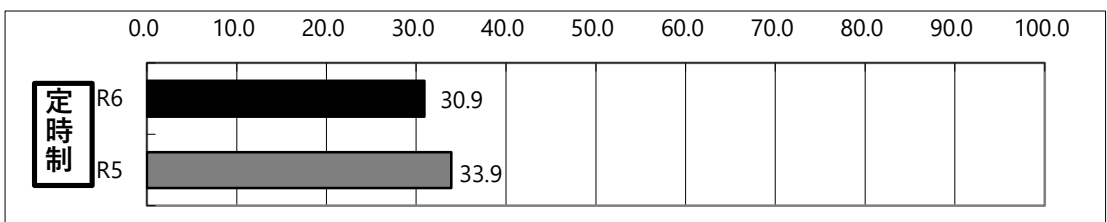
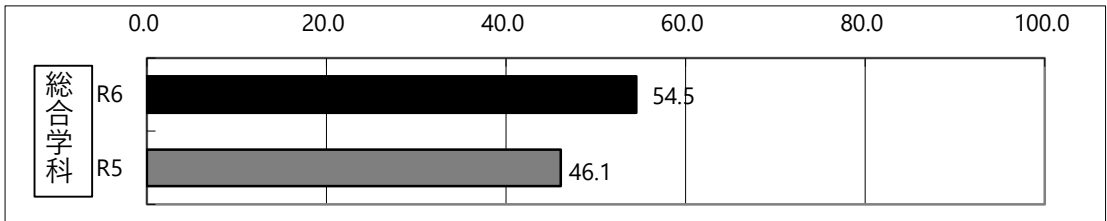
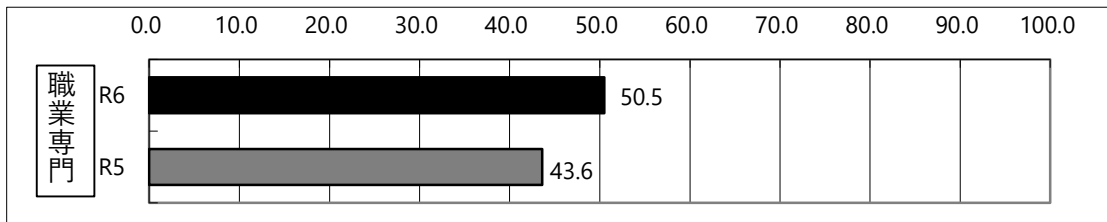
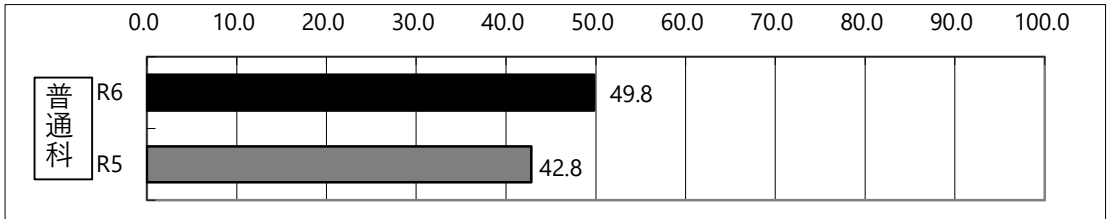
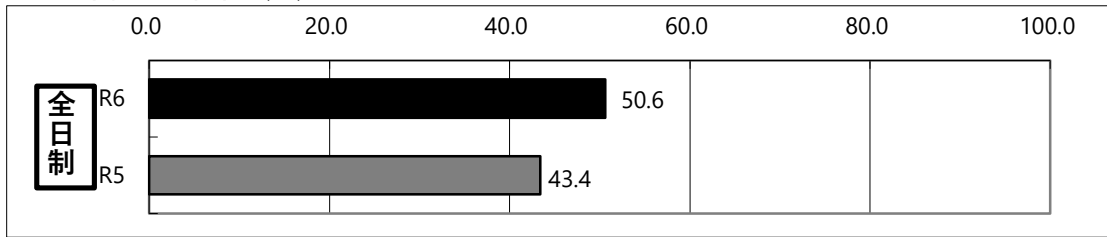
I 生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面

※令和5年度からの調査

(%)

課程・学科種別		ほぼ毎日	週3回	週1回以上	月1回以上	月1回未満	有効回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	7.5	13.8	29.3	25.9	23.5	748	2.56
	(普通科)	7.5	14.8	27.5	26.8	23.4	400	2.56
	(職業専門)	6.3	12.6	31.6	25.7	23.8	269	2.52
	(総合学科)	11.4	12.7	30.4	22.8	22.7	79	2.67
	定時制	5.9	11.8	13.2	25.0	44.1	68	2.10

<週1回以上の割合 (%)>



- 全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした教職員の割合が増加(+7.2)。
 - 普通科(+7.0)、職業専門(+6.9)、総合学科(+8.4)の全ての学科で増加
- 定時制については、肯定的な回答をした教職員の割合が、前回調査から減少(△3.0)。

高校教育に関する アンケート

課程・学科種別集計結果
- 保護者

令和6年度 高校教育に関するアンケート（保護者用）集計結果

1 お子様の高校についてどのように感じているか

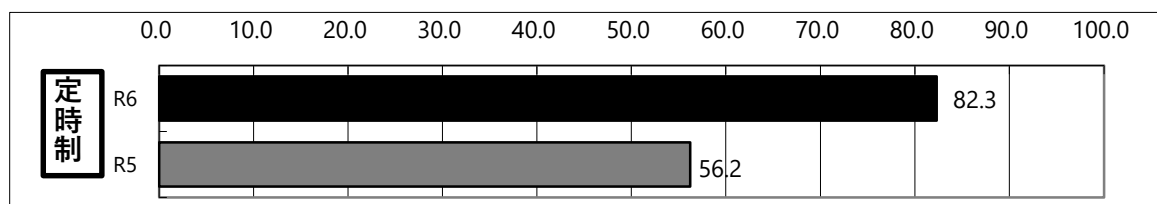
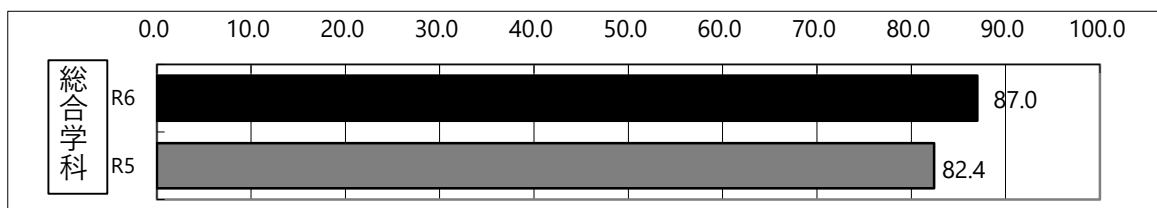
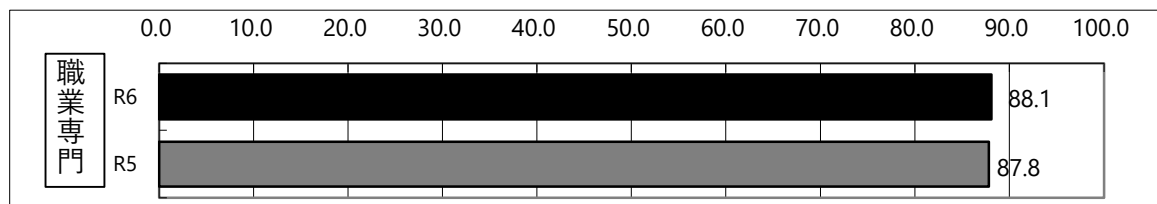
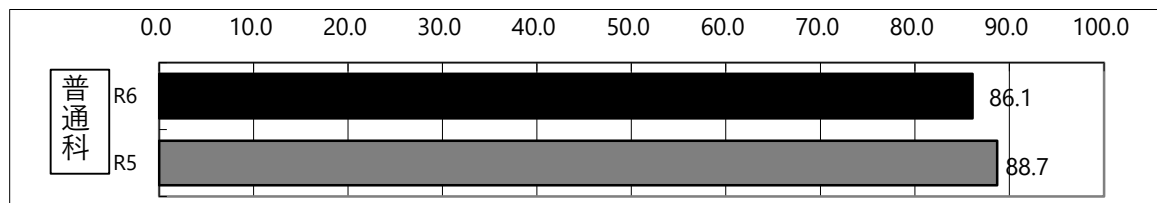
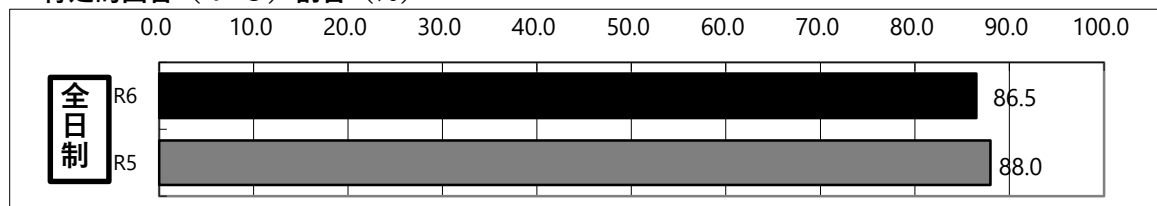
ア 学びたいことが学べている

※令和5年度からの調査

(%)

課程・学科種別		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	26.2	60.3	11.2	2.3	1,175	3.11
	（普通科）	24.6	61.5	11.6	2.3	862	3.08
	（職業専門）	32.6	55.5	10.2	1.7	236	3.19
	（総合学科）	24.7	62.3	10.4	2.6	77	3.09
	定時制	23.5	58.8	11.8	5.9	17	3.00

< 肯定的回答（4・3）割合（%） >



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした保護者の割合が減少(△1.5)。

→職業専門(+0.3)、総合学科(+4.6)で増加したものの、普通科(△2.6)で減少

○定時制については、肯定的な回答をした保護者の割合が、前回調査から増加(+26.1)。

1 お子様の高校についてどのように感じているか

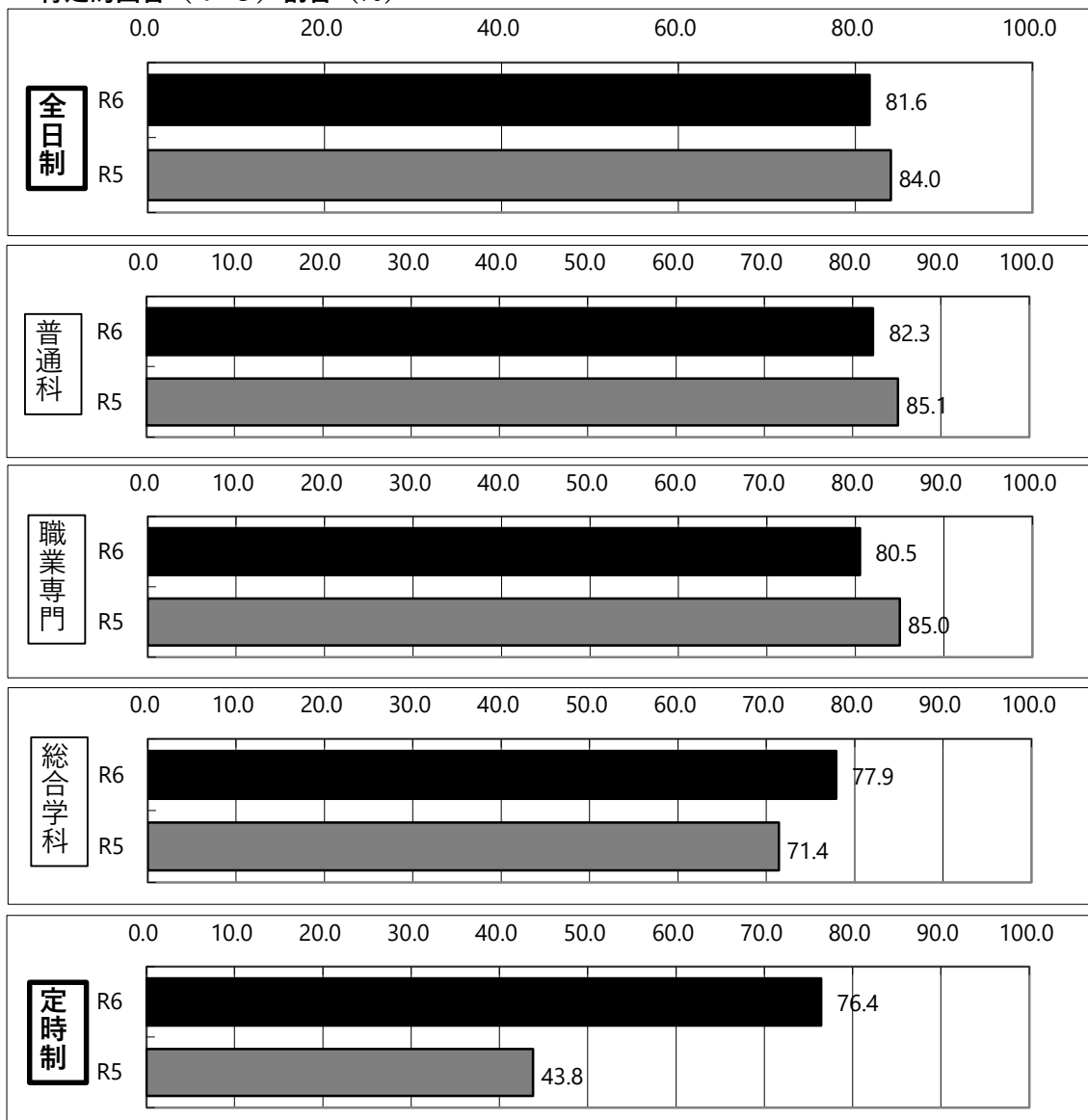
イ 将来の夢や希望が叶えられる

※令和5年度からの調査

(%)

課程・学科種別		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	21.5	60.1	15.9	2.5	1,175	3.01
	(普通科)	21.6	60.7	15.2	2.5	862	3.01
	(職業専門)	23.3	57.2	16.5	3.0	236	3.01
	(総合学科)	15.6	62.3	22.1	0.0	77	2.94
	定時制	23.5	52.9	5.9	17.7	17	2.82

<肯定的回答(4・3)割合(%)>



- 全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした保護者の割合が減少(△2.4)。
→総合学科(+6.5)で増加したものの、普通科(△2.8)、職業専門(△4.5)で減少
- 定時制については、肯定的な回答をした保護者の割合が、前回調査から増加(+32.6)。

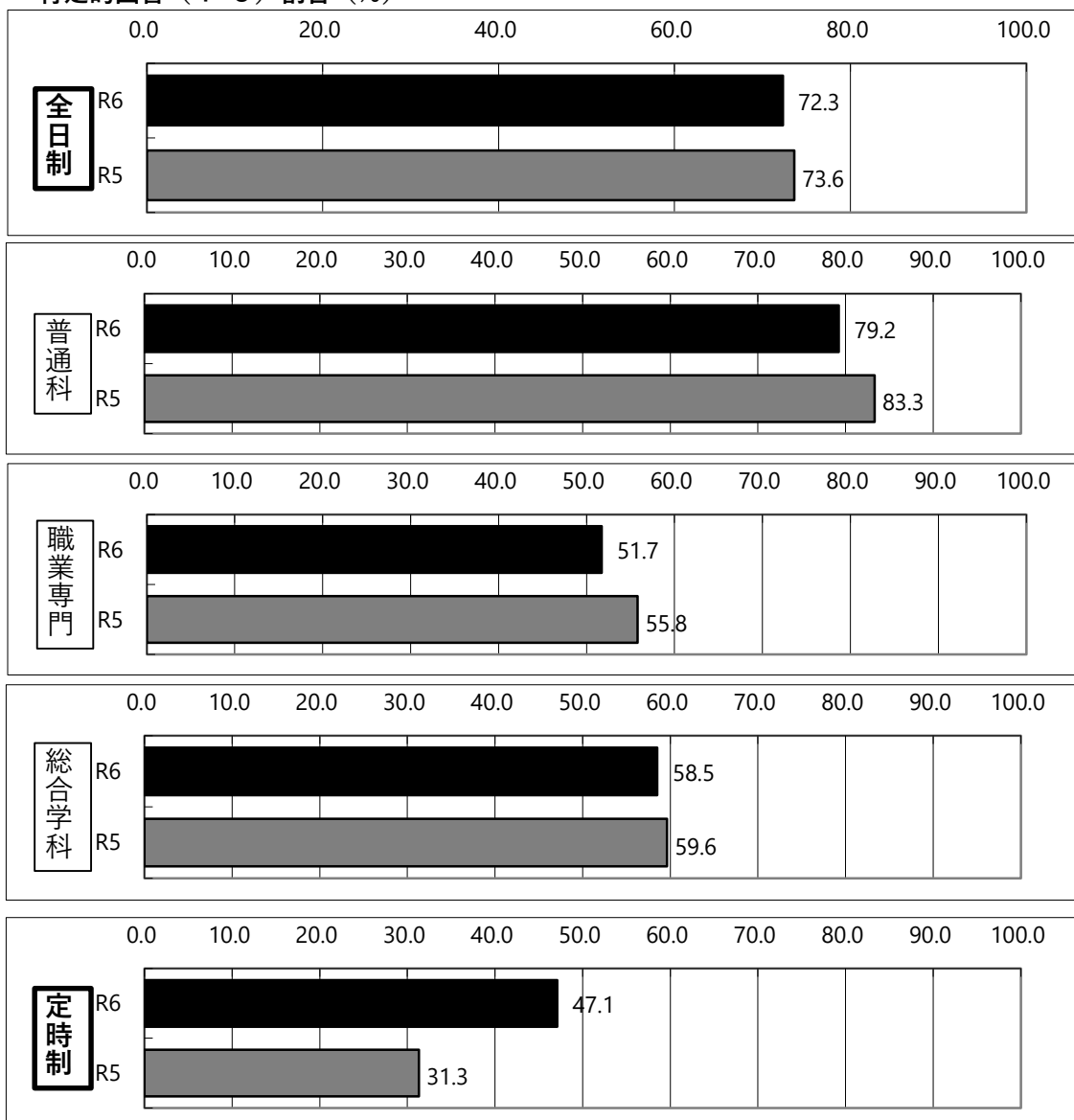
1 お子様の高校についてどのように感じているか

ウ 大学等へ進学するための力を付けさせてくれる

※令和5年度からの調査

課程・学科種別		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	(%)	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	23.3	49.0	21.8	5.9		1,175	2.90
	(普通科)	27.6	51.6	17.3	3.5		862	3.03
	(職業専門)	11.4	40.3	33.9	14.4		236	2.49
	(総合学科)	11.7	46.8	35.1	6.4		77	2.64
	定時制	11.8	35.3	17.6	35.3		17	2.24

<肯定的回答(4・3)割合(%)>



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした保護者の割合が減少(△1.3)。

→普通科(△4.1)、職業専門(△4.1)、総合学科(△1.1)の全ての学科で減少

○定時制については、肯定的な回答をした保護者の割合が、前回調査から増加(+15.8)。

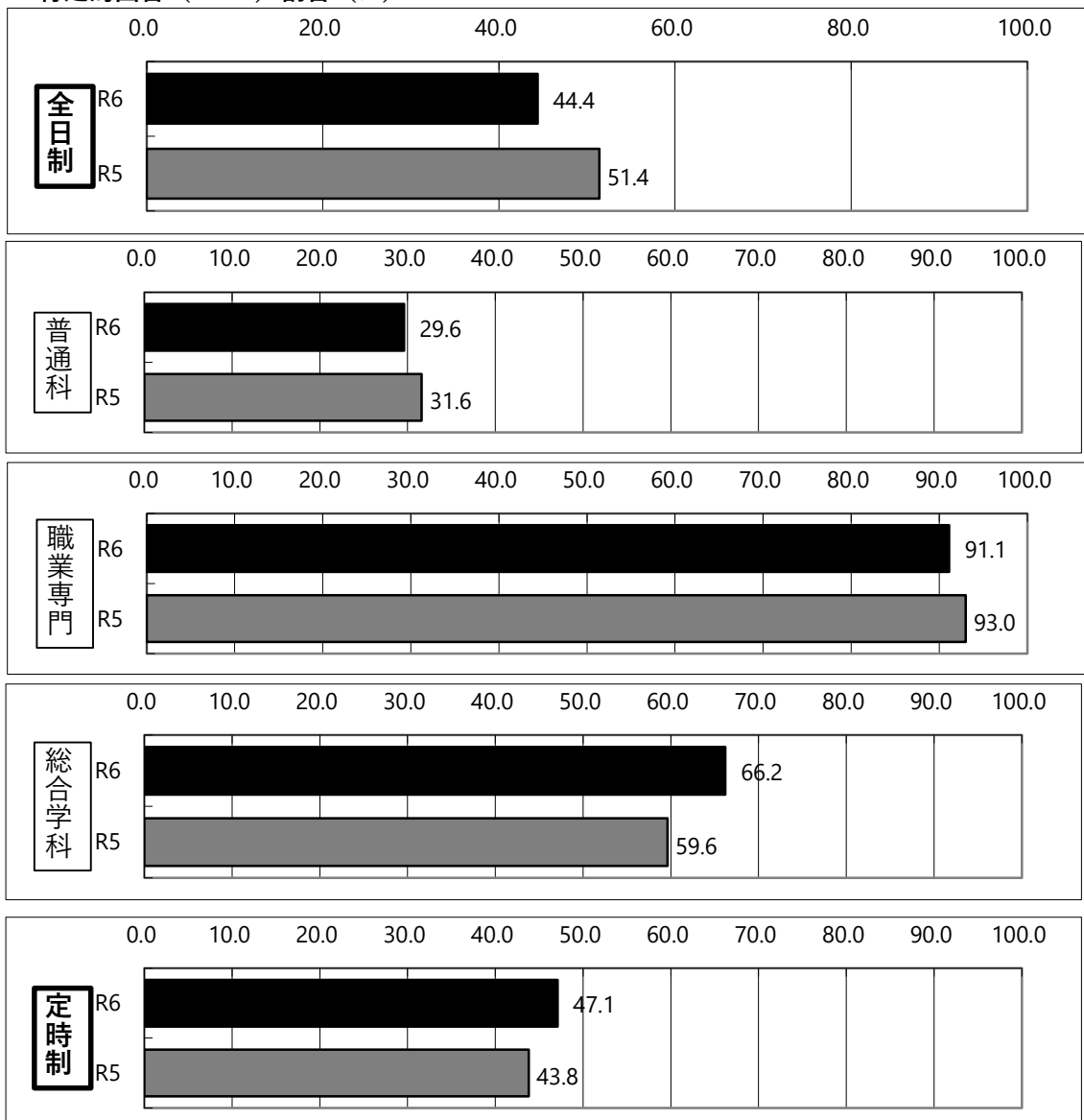
1 お子様の高校についてどのように感じているか

Ⅰ 将来就職する上で、必要な資格などが取得できる

※令和5年度からの調査

課程・学科種別		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	(%)	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	12.1	32.3	34.1	21.5		1,175	2.35
	(普通科)	4.2	25.4	42.2	28.2		862	2.06
	(職業専門)	41.9	49.2	6.4	2.5		236	3.31
	(総合学科)	9.1	57.1	28.6	5.2		77	2.70
	定時制	0.0	47.1	35.3	17.6		17	2.29

<肯定的回答(4・3)割合(%)>



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした保護者の割合が減少(△7.0)。

→総合学科(+6.6)で増加したものの、普通科(△2.0)、職業専門(△1.9)で減少

○定時制については、肯定的な回答をした保護者の割合が、前回調査から増加(+3.3)。

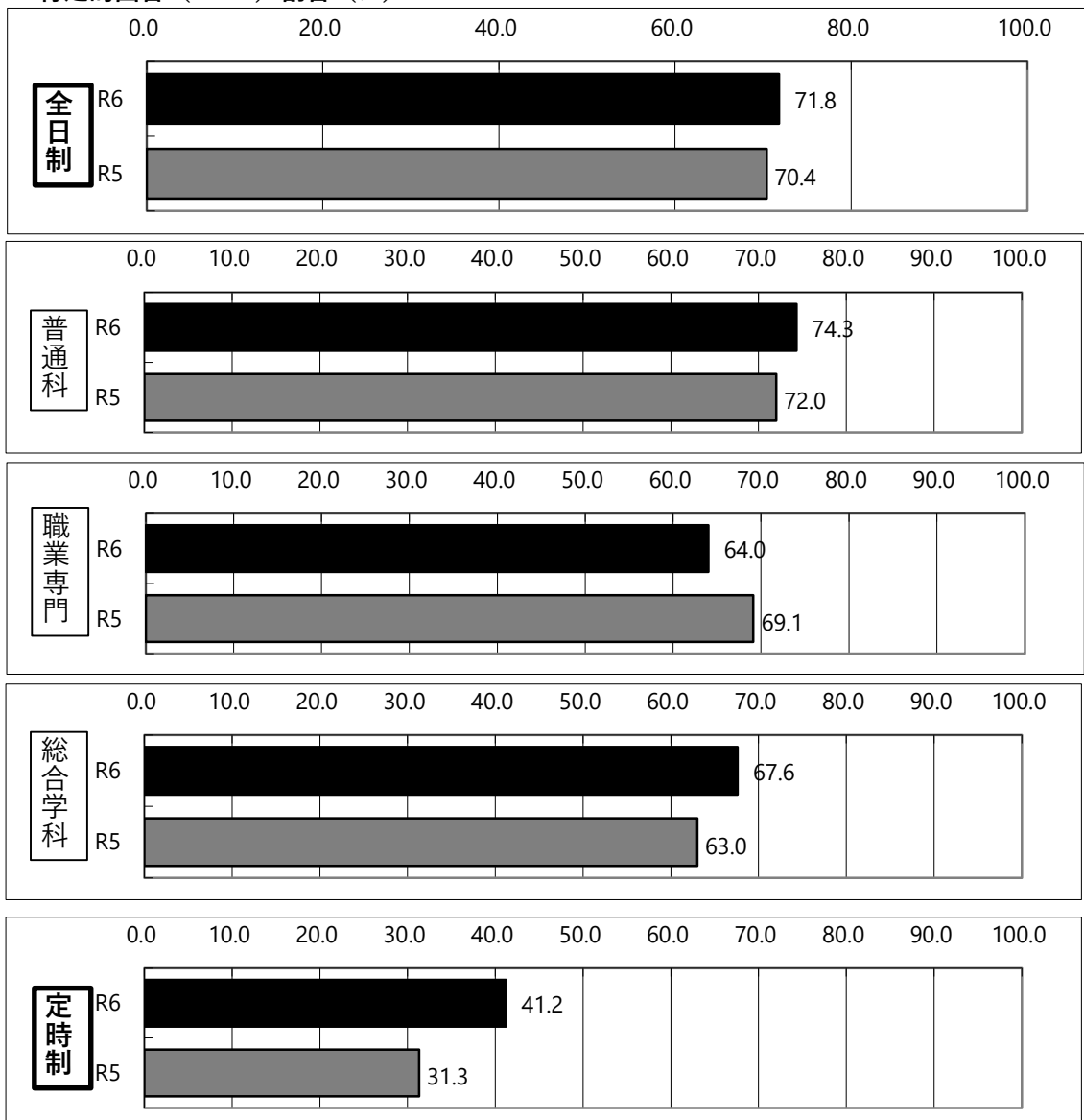
1 お子様の高校についてどのように感じているか

オ 部活動の顧問の先生が熱心に指導してくれる

※令和5年度からの調査

課程・学科種別		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	(%)	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	28.5	43.3	17.5	10.7		1,175	2.90
	(普通科)	30.0	44.3	15.3	10.4		862	2.94
	(職業専門)	25.4	38.6	23.3	12.7		236	2.77
	(総合学科)	20.8	46.8	24.7	7.7		77	2.81
	定時制	11.8	29.4	29.4	29.4		17	2.24

<肯定的回答(4・3)割合(%)>



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした保護者の割合が増加(+1.4)。

→職業専門(△5.1)で減少したものの、普通科(+2.3)、総合学科(+4.6)で増加

○定時制については、肯定的な回答をした保護者の割合が、前回調査から増加(+9.9)。

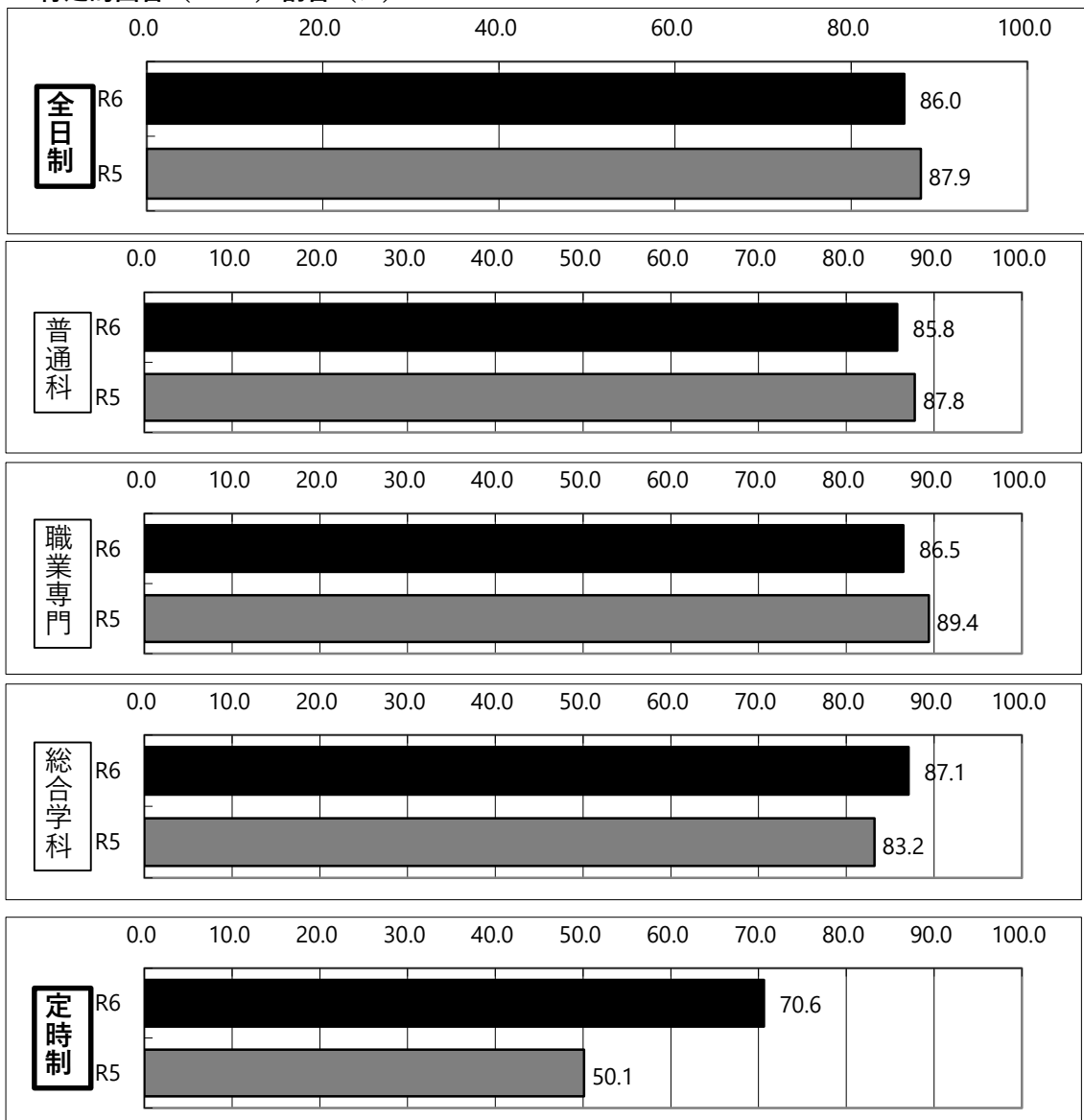
1 お子様の高校についてどのように感じているか

カ 充実した楽しい学校生活を送っている。

※令和5年度からの調査

課程・学科種別		4 当てはまる	3	2	1 当てはまらない	(%)	有効 回答数	平均値
R 6 年 度	全日制	40.8	45.2	11.8	2.2		1,175	3.25
	(普通科)	41.1	44.7	12.1	2.1		862	3.25
	(職業専門)	40.3	46.2	11.4	2.1		236	3.25
	(総合学科)	39.0	48.1	10.4	2.5		77	3.23
	定時制	35.3	35.3	17.6	11.8		17	2.94

<肯定的回答(4・3)割合(%)>



○全日制については、前回の調査と比較して、肯定的な回答をした保護者の割合が減少(△1.9)。

→総合学科(+3.9)で増加したものの、普通科(△2.0)、職業専門(△2.9)で減少

○定時制については、肯定的な回答をした保護者の割合が、前回調査から増加(+20.5)。