



令和 6 年 度

高校ガイド

県 立 高 等 学 校

県立特別支援学校高等部



鳥 取 県 教 育 委 員 会

県立高校を受検する皆さんへ

県立高校では、皆さんの様々な能力や適性、興味や関心などに対応できるよう多様な学科やコースを設けています。そして、それぞれの高校、学科又はコースの特色にふさわしい様々な検査内容を組み合わせた高校入試を実施します。この冊子では、皆さんが進学したい高校を選択するための資料として活用していただくため、各高校の学科やコースごとに入試の概要をまとめています。高校で何をしたいのか、将来何になりたいのかなどよく考え、目標をしっかりとって受検する高校を選んでください。

この冊子や、2年時に配布した中学校進路指導資料「輝け！夢」の他、この夏休みに実施される高校での体験入学や授業参観などの機会をとらえて、高校選択の資料としてください。

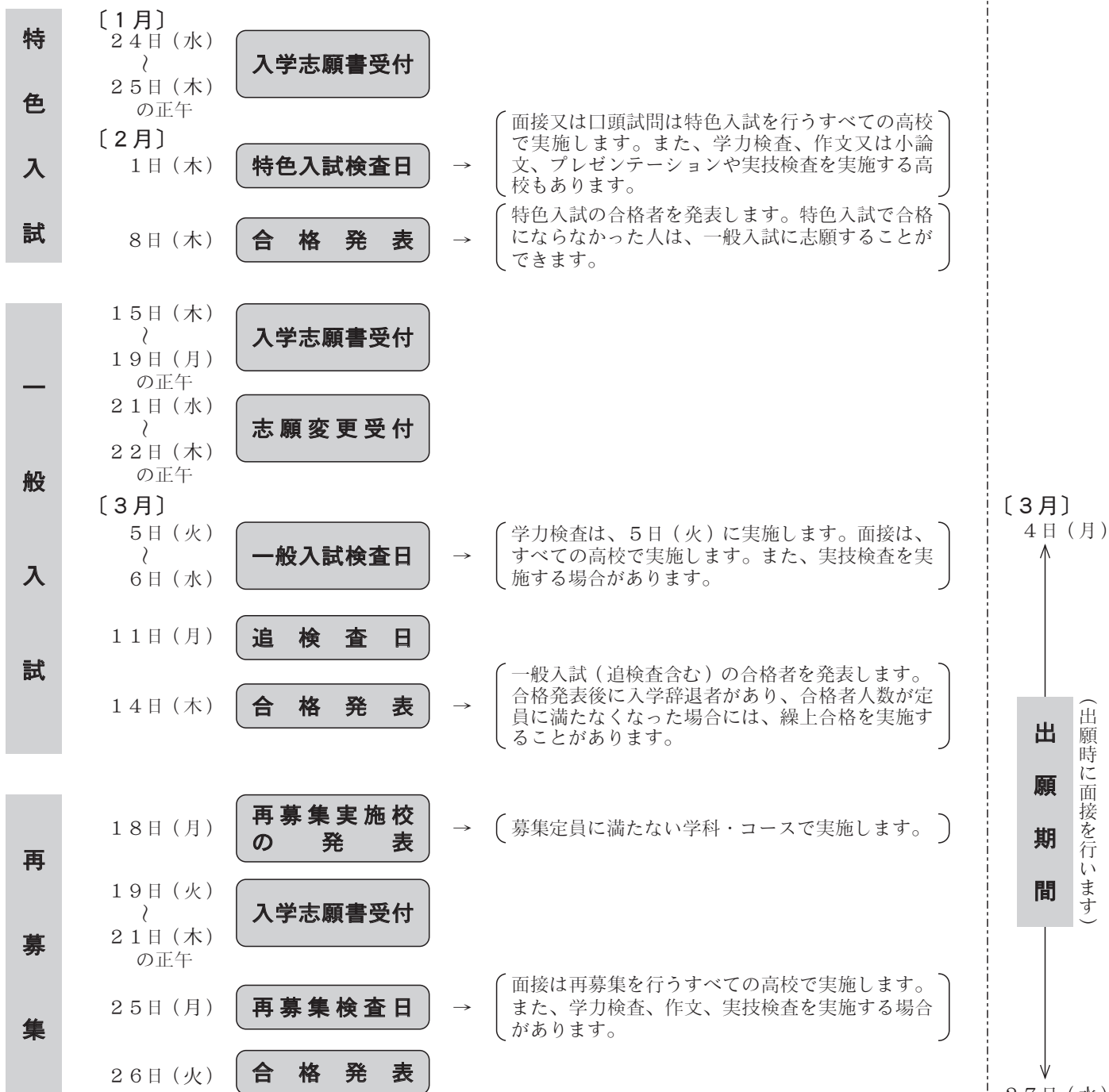
※令和6年度の募集定員は、9月までに決定する予定です。

※この冊子では、高等学校入学者選抜を「高校入試」、特色入学者選抜を「特色入試」、一般入学者選抜を「一般入試」、そして、再募集入学者選抜を「再募集」と表しています。

《県立高校入試の流れ》

(全日制及び定時制課程)

(通信制課程)



〔3月〕
4日(月)

出願期間
(出願時に面接を行います)

27日(水)
の正午

※表紙写真「倉吉農業高校 生物科 畜産コース 交流「小学生との乗馬交流(ウマに乗って輪投げ)をしよう!」」の様子

県立高校入試の選抜方法について

- ◇ 特 色 入 試… 志望理由書、調査書、面接又は口頭試問、学力検査、作文又は小論文、プレゼンテーション、実技検査の結果等を資料として総合的に判定します。その際、調査書の各教科の評定を合計した合計評定（ 5×9 教科＝45点満点）も資料とします。学校によっては1教科又は2教科の評定を2倍にする場合もあります。（その場合は、50点又は55点満点となります。）
- ◇ 一 般 入 試… 調査書、学力検査の合計得点、面接、作文、実技検査の結果等を資料として総合的に判定します。その際、調査書の各教科の評定を合計した合計評定（学力検査を実施しない教科の評定を、学力検査を実施する教科の評定の倍率に対して2倍して算出します。）も資料とします。また、学力検査の各教科の配点は50点で、学力検査実施教科の得点の合計を合計得点とします。なお、選抜にあたっては、原則として第1志望者を優先しますが、第1志望以外の志願者も同等に取り扱った選抜を行う高校もあります。
- ◇ 再 募 集… 調査書、面接、学力検査、作文、実技検査の結果等を資料として総合的に判定します。その際、調査書の各教科の評定を合計した合計評定も特色入試の場合と同様に資料とします。

面接・口頭試問、作文・小論文、プレゼンテーション、実技検査について

受検生にもっとも期待されるものは、ぜひともその高校で学びたいという意欲や関心です。学力検査では十分にはかることができないその意欲や関心を話すことや書くことや実技によって発揮する機会が、面接や口頭試問、プレゼンテーション、作文や小論文、実技検査です。

面接・口頭試問

面接では、複数の面接官が受検生に、「なぜこの高校を志望したのか」、「入学後はどんなことにがんばりたいのか」といった、受検生自身に関することを中心に質問します。

面接官は、受検生を不安がらせたり動揺させたりせず、和やかな雰囲気で行う面接できるように配慮していますから、受検生は普段どおりの自分が出せるように心がけましょう。

口頭試問の場合には、受検しようとする高校や学科等の内容の他に、中学校までの基礎的・基本的な学習内容に関する質問が加えられます。これらの質問も、学習の意欲や適性をみるためのものですから、落ち着いて答えることに心がけましょう。

作文・小論文

書くことで自分らしさを表現することが得意な人には、作文を実施する高校があります。

面接と同じように作文も、受検生の高校に対する意欲や関心をみるためのものです。多くの場合は、まずテーマが与えられます。そのテーマに沿った話題を（中学校までの生活や今後の高校生活の中から）取り上げ、それに対する自分の考えや感想を書くこととなります。話題の選び方や感想の豊かさ、考えの深さにその人の意欲や関心が表れます。

小論文の場合には、筋道を立てて表現する力が重視されます。小論文においては、与えられたテーマ、課題文及び資料に対して自分の主張や意見をまとめ、なぜそのように考えるのかを誰もが納得できるように順序立てて説明していくことが大切です。主張・意見そのものや話の進め方にその人の思考力や表現力、問題解決能力が表れますから、受検しようとしている高校に対して適性や能力があるかを判断することができるのです。

プレゼンテーション

学校、学科またはコースに対する関心、目的意識、学習意欲、適性等をみるために、プレゼンテーションを実施する高校があります。

各学校が示すテーマに沿って、自分が取り組んできたことや自分の考えを発表することになります。また、発表した後、複数の検査官が発表に関することを質問します。

検査官は、受検生を不安がらせたり動揺させたりせず、和やかな雰囲気で行う発表できるように配慮していますから、受検生は落ち着いて発表したり答えたりするように心がけましょう。

実 技 検 査

学校、学科またはコースの特性により、実技検査を実施する場合もあります。これは、受検生の適性や能力について、面接や作文とは違った基礎体力や基礎的な実技技能といった視点からみる検査です。それぞれの高校によって、中学校の体育などで学習した基礎的・基本的な事柄について、体力診断などを実際に行って総合的に判断していきます。受検する場合には、実技検査の内容をよく確認してください。

県立高校入試検査内容等一覧表の見方（全日制及び定時制課程）

高校名	目指す教育・求める生徒像 〔所在地、電話・FAX番号〕	学科名	特色入試		一般入試			
		大学科	調査書で重視する教科	検査内容	学力検査の実施教科	傾斜配点の教科・倍率	調査書の合計評定：学力検査の合計得点	その他の検査内容
		小学科・部（コース）						
〔	*	①	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
		②						

*複数の学科やコースがある場合、所在地、電話・FAX番号は、各校最後の学科・コース等の枠内に記載しています。

- ① 大学科名です。 **総合（単位制）** とは、単位制の総合学科であることを、 **普通（単位制）** は、単位制の普通学科であることを表します。
- ② 小学科名又は部名です。（ ）はコース名です。鳥取緑風高校及び米子白鳳高校の定時制課程は、午前部、午後部、あるいは夜間部に分かれています。
- ③ 特色入試では、調査書の合計評定算出にあたって、調査書で重視する教科を定めることができます。
- ④ 特色入試を行うすべての高校で面接又は口頭試問を実施します。その他、学力検査や作文又は小論文、プレゼンテーション、実技検査を実施する高校もあります。以下のような略称で表しています。

「面」…面接、「口」…口頭試問、「作」…作文、「小」…小論文、「学（※）」…学力検査
「プ」…プレゼンテーション、「実」…実技検査

（※）は学力検査で実施する教科等を表し、その教科等は特色入試の枠内に記載しています。

- ⑤ 一般入試の学力検査は、国語・社会・数学・理科・英語（聞き取り検査も実施します）の5教科で実施します。ただし、鳥取緑風高校、倉吉東高校、米子東高校及び米子白鳳高校の定時制課程は、3教科で実施します。
- ⑥ 一般入試の学力検査において、1教科又は2教科の得点を1倍を超え2倍以下とする傾斜配点とすることができます。
- ⑦ 「調査書の合計評定」：「学力検査の合計得点」の順に記載しています。

《調査書の合計評定》の算出方法

・調査書の合計評定は、学力検査を実施する教科の評定に対し、学力検査を実施しない教科の評定を2倍して算出します。

（例）全日制課程で受検教科数が5教科の場合の合計評定

$$\begin{array}{l}
 \text{第3学年で学習する各教科の調査書の絶対評価（5段階評定）} \\
 \text{5点} \times \text{5教科} \times \text{3} + \text{5点} \times \text{4教科} \times \text{6} = 195 \\
 \text{学力検査を実施する教科数} \quad \text{学校が決めた倍率} \quad \text{学力検査を実施しない教科数} \\
 \text{調査書の合計評定} \\
 \text{学力検査を実施しない教科の評定は実施する教科の倍率に対して必ず2倍する} \\
 \text{*各教科とは「国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、技術・家庭及び外国語」をいう。}
 \end{array}$$

（例）全日制課程で受検教科数が5教科の場合の合計評定

$$5 \text{点} \times 5 \text{教科} \times 2 + 5 \text{点} \times 4 \text{教科} \times 4 = 130 \text{点}$$

$$5 \text{点} \times 5 \text{教科} \times 3 + 5 \text{点} \times 4 \text{教科} \times 6 = 195 \text{点}$$

$$5 \text{点} \times 5 \text{教科} \times 4 + 5 \text{点} \times 4 \text{教科} \times 8 = 260 \text{点}$$

（例）定時制課程で受検教科数が3教科の場合の合計評定

$$5 \text{点} \times 3 \text{教科} \times 2 + 5 \text{点} \times 6 \text{教科} \times 4 = 150 \text{点}$$

《学力検査の合計得点》の算出方法

・各教科の配点は50点

・学力検査の合計得点は、傾斜配点しない場合、5教科で250点満点（50点×5教科）となります。

「調査書の合計評定」：「学力検査の合計得点」の比率は8：2から2：8の範囲内としています。

- ⑧ 一般入試では、すべての高校で面接を実施します。その他、作文及び実技検査を実施する高校もあります。

「面」…面接、「作」…作文、「実」…実技検査 と表します。

※ 学科名欄の } は、くくり募集（1学科ごとではなく、複数の学科等をまとめて募集する方法）であることを表します。

県立高校入試検査内容等一覧表
〔全日制課程〕

高校名	目指す教育・求める生徒像 〔所在地、電話・FAX番号〕	学科名	特色入試		一般入試			
		大学科	調査書で重視する教科	検査内容	学力検査の実施教科	傾斜配点の教科・倍率	調査書の合計 評定：学力検査の合計得点	その他の検査内容
		小学科・部（コース）						
鳥取県東	【目指す教育】 生徒一人一人を大切に丁寧な学習指導と発展的・実践的な学習内容及び充実した学校行事や部活動をととして、自ら考えて困難に立ち向かうたくましさ、他者を思いやる心と優しさ、そして積極的に探究する主体性を持つ人材を育成します。 【求める生徒像】 ○将来に向けての高い志と本校で学びたいという意欲を持つ人 ○人とのつながりを大切に、仲間と協力して学びながら自分の可能性をもっと広げたいという意欲を持つ人 ○学習・部活動（課外活動）・学校行事の3つに全力で取り組み、夢の実現に向けて努力できる人 〔所在地：鳥取市立川町五丁目210 電話：0857(22)8495 FAX：0857(22)8497〕	普通 (単位制)	—	—	5教科	無	130:250	面
		普通						
		理数 (単位制)						
鳥取県西	【目指す教育】 文部科学省から指定されているSSH等の恵まれた教育環境を生かし、様々なことに挑戦し、互いに切磋琢磨しながら自分の能力を伸ばす生徒を応援します。本校での教育をととして、高い志を持ち目標の実現に向かって努力できる人材を育成します。 【求める生徒像】 スポーツや文化的な活動など様々な活動に挑戦し、卓越した能力を発揮したり、自ら課題や目標を設定し、その目標の実現や課題解決に向け顕著な成果を挙げることができる者 〔所在地：鳥取市東町二丁目112 電話：0857(22)8281 FAX：0857(22)7324〕	普通 (単位制)	無	面・ブ	5教科	無	130:250	面
		普通						
		普通						
鳥取県商業	【目指す教育】 刻々と変化するビジネス社会で活躍する人材を育成します。 ○何事にも主体的・積極的に取り組み、行動できる人材 ○自他を尊重し、適切な人間関係を築くことができる人材 ○地域や世界に関心を持ち、持続可能で豊かな社会を想像・創造できる人材 【求める生徒像】 将来の夢を持ち、目標実現に向けて学校生活に組み込む生徒 ○どの教科の学習にも、学習以外の部活動等にも主体的・計画的に取り組んでいる者 ○ホームルーム活動や学校行事、生徒会活動等に主体的・協働的に取り組んでいる者 ○地域や海外に広く目を向け、学校外の活動等に主体的・継続的に取り組んでいる者 〔所在地：鳥取市湖山町北二丁目401 電話：0857(28)0156 FAX：0857(28)0157〕	商業 (単位制)	無	面・小	5教科	無	195:250	面
		商業						
		商業						
鳥取県工業	【目指す教育】 機械に関する基本的な知識や技術、また、コンピュータ制御による機械加工などの先端技術を習得し、機械技術者として活躍できる人材を育成します。 【求める生徒像】 機械科を志望する動機が明確で、工業分野の学習に興味・関心を持ち、学習、部活動、課外活動等に意欲的に取り組む者	工業	無	面学(※)	5教科	無	195:250	面
		機械						
		機械						

高 校 名	目 指 す 教 育 ・ 求 め る 生 徒 像 〔所在地、電話・FAX番号〕	学 科 名	特 色 入 試		一 般 入 試			
		大学科	調査書で 重視する 教 科	検査内容	学 力 検 査 の 実 施 教 科	傾斜配点の 教科・倍率	調査書の合計 評定：学力検 査の合計得点	その他の 検査内容
		小学科・部 (コース)						
鳥 取 工 業	【目指す教育】 電気、電子、情報技術等の基礎学習のもとに、電気技術者の資格を取得し、幅広い産業分野で活躍できる人材を育成します。 【求める生徒像】 電気科を志望する動機が明確で、工業分野の学習に興味・関心を持ち、学習、部活動、課外活動等に意欲的に取り組む者	工 業	無	面 学 (※) (※) 数学	5教科	無	195:250	面
	【目指す教育】 コンピュータ、電気、機械の基礎学習のもとに、制御系または情報系の専門分野をより深く学習し、制御情報技術者として活躍できる人材を育成します。 【求める生徒像】 制御・情報科を志望する動機が明確で、工業分野の学習に興味・関心を持ち、学習、部活動、課外活動等に意欲的に取り組む者	制 御 ・ 情 報						
	【目指す教育】 さまざまな環境等への配慮が必要な住宅、ビル、橋、道路等の建造に対応でき、活躍できる人材を育成します。 【求める生徒像】 建設工学科を志望する動機が明確で、工業分野の学習に興味・関心を持ち、学習、部活動、課外活動等に意欲的に取り組む者 〔 所在地：鳥取市生山111 電 話：0857(51)8011 F A X：0857(51)8499 〕	建 設 工 学	無	面 学 (※) (※) 数学	5教科	無	195:250	面
鳥 取 湖 陵	【目指す教育】 作物の栽培、食品加工、流通などに関する知識・技術を学習し、ものづくりを通して、時代に即した幅広い資質を身につけた人材を育成します。 【求める生徒像】 農産物の生産や加工に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者	農 業	無	面・作	5教科	無	195:250	面
	【目指す教育】 造園やフラワー装飾、植物の栽培管理に関する知識と技術を学習し、花と緑の空間づくりによって心豊かな生活空間の創造を担う人材を育成します。 【求める生徒像】 造園や草花に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者	食 品 シ ス テ ム						
	【目指す教育】 機械と電気・電子に関する知識・技術を学習し、ものづくりを通して、時代に即した幅広い資質を身につけた人材を育成します。 【求める生徒像】 機械や電気・電子に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者	緑 地 デ ザ イ ン	無	面・作	5教科	無	195:250	面
	【目指す教育】 機械や電気・電子に関する知識・技術を学習し、ものづくりを通して、時代に即した幅広い資質を身につけた人材を育成します。 【求める生徒像】 機械や電気・電子に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者	工 業	無	面・作	5教科	無	195:250	面
	【目指す教育】 生活に欠かせない衣食住や保育・福祉に関する知識と技術を学習し、心豊かな生活を創造し地域の担い手となる資質を身につけた人材を育成します。 【求める生徒像】 衣食住や保育・福祉など家庭科の内容に興味・関心を持ち、積極的に学習しようとする意欲のある者	家 庭	無	面・作	5教科	無	195:250	面
		人 間 環 境						

高校名	目指す教育・求める生徒像 〔所在地、電話・FAX番号〕	学 科 名		特 色 入 試		一 般 入 試			
		大学科	調査書で重視する教科	検査内容	学力検査の実施教科	傾斜配点の教科・倍率	調査書の合計 評定：学力検査の合計得点	その他の検査内容	
		小学科・部（コース）							
鳥取湖陵	【目指す教育】 様々なコンテンツ制作やシステム開発に関する幅広い知識と技術を体験的に学習し、情報社会に活躍する人材を育成します。 【求める生徒像】 ICT機器を利用した情報の活用や発信に興味・関心があり、積極的に学習しようとする意欲のある者 〔所在地：鳥取市湖山町北三丁目250 電 話：0857(28)0250 F A X：0857(28)0105〕	情 報	無	面・ブ	5教科	無	195:250	面	
		情 報 科 学							
青谷	【目指す教育】 ○自分らしさに誇りをもち、社会で信頼され、社会に貢献する人材の育成 ・特色ある授業、幅広い選択科目により、自己の進路実現を目指します。 ・少人数指導や協働の学びを通して、基礎学力の定着をはかり、学習意欲の向上を目指します。 ・地域連携を通して、人々と協働、協調する力、豊かな人間性や自己肯定感の育成を目指します。 【求める生徒像】 ・本校の学科の特色をよく理解し、意欲的に学習活動に取り組もうとする者 ・進路実現に向けて、興味・関心がある分野をもっと深めたい者 ・生徒会活動をはじめ、集団の中で中心となり主体的に活動しようとする者 ・地域と連携した活動に関心を持ち、地域社会に貢献したいと思っている者 〔所在地：鳥取市青谷町青谷2912 電 話：0857(85)0511 F A X：0857(85)0512〕	総 合 (単位制)	無	面学（※） （※）5教科のうちから3教科を選択して受検	5教科	無	195:250	面	
岩美	【目指す教育】 丁寧な教科指導により基礎学力を定着するとともに、地域と連携した探究型学習などをおして課題解決力を高め、目標に向かって果敢にチャレンジし、地域社会に貢献する人材を育成します。 【求める生徒像】 ○学ぶ意欲があり、入学後も学習活動に積極的に取り組む意欲のある者 ○社会人になるために必要な教養と忍耐力を身につける意欲のある者 〔所在地：岩美郡岩美町浦富708-2 電 話：0857(72)0474 F A X：0857(72)3445〕	普 通	無	面・作	5教科	無	195:250	面	
		普 通							
八頭	【目指す教育】 多様な自己実現に向け、類型制をとるとともに多様な学校設定科目を設置し、以下の能力の育成を目指します。 ・主体的に深くかつ幅広く学ぶ意欲、学問への興味・関心と実践力及び豊かな人間性 ・地域に学び、地域に貢献する態度とともに、ふるさとを愛し、社会の平和と発展に寄与する実践力 ・協働的に試行錯誤、切磋琢磨しながら学び、自身の夢の実現に向け努力する力 【求める生徒像】 ○本校への志望理由が明確で、人物に優れ、入学後も高い目標と旺盛な向上心を持って主体的に学習や部活動・生徒会活動・学校行事等に取り組むことのできる生徒 ○基本的生活習慣及び学習における基礎・基本が確実に身につけている生徒 ○他者を尊重し、互いに協力し合いながら物事に取り組む意志のある生徒 ○スポーツにおいて優れた能力と資質をもち、学習と部活動の両立に意欲的に努めることのできる生徒 ○リーダーシップを発揮し、皆の模範となる生徒	普 通 (単位制)	無	面学（※） 実		—			
		普 通							（※）国語・ 数学・英語

高校名	目指す教育・求める生徒像 〔所在地、電話・FAX番号〕		学科名		特色入試		一般入試			
			大学科	調査書で重視する教科	検査内容	学力検査の実施教科	傾斜配点の教科・倍率	調査書の合計評定：学力検査の合計得点	その他の検査内容	
			小学科・部（コース）							
八頭	創造活動特色入試	【目指す教育】 多様な自己実現に向け、類型制をとるとともに多様な学校設定科目を設置し、以下の能力の育成を目指します。 ・主体的に深くかつ幅広く学ぶ意欲、学問への興味・関心と実践力及び豊かな人間性 ・地域に学び、地域に貢献する態度とともに、ふるさとを愛し、社会の平和と発展に寄与する実践力 ・協働的に試行錯誤、切磋琢磨しながら学び、自身の夢の実現に向け努力する力 【求める生徒像】 ○本校への志望理由が明確で、人物に優れ、入学後も高い目標と旺盛な向上心を持って主体的に学習や部活動・生徒会活動・学校行事等に取り組むことのできる生徒 ○基本的生活習慣及び学習における基礎・基本が確実に身についている生徒 ○他者を尊重し、互いに協力し合いながら物事に取り組む意志のある生徒 ○本校が実施する学習活動や創造的活動に熱心に取り組むとともに、地域をフィールドとした課題解決学習や教科の内容を深める探究活動に意欲的に取り組むことのできる生徒 ○リーダーシップを発揮し、皆の模範となる生徒	普通（単位制）	無	面学（※） プ	—				
		普通	（※）国語・ 数学・英語							
八頭	一般入試	【目指す教育】 多様な自己実現に向け、類型制をとるとともに多様な学校設定科目を設置し、以下の能力の育成を目指します。 ・主体的に深くかつ幅広く学ぶ意欲、学問への興味・関心と実践力及び豊かな人間性 ・地域に学び、地域に貢献する態度とともに、ふるさとを愛し、社会の平和と発展に寄与する実践力 ・協働的に試行錯誤、切磋琢磨しながら学び、自身の夢の実現に向け努力する力 【求める生徒像】 ○本校への志望理由が明確で、人物に優れ、入学後も高い目標と旺盛な向上心を持って主体的に学習や部活動・生徒会活動・学校行事等に取り組むことのできる生徒 ○基本的生活習慣及び学習における基礎・基本が確実に身についている生徒 ○他者を尊重し、互いに協力し合いながら物事に取り組む意志のある生徒 〔所在地：八頭郡八頭町久能寺725 電 話：0858(72)0022 F A X：0858(72)0113〕	普通（単位制）	—	5教科	無	130:250	面		
		普通								
智頭農林		【目指す教育】 農業を基盤とした学習を通して、ふるさとを愛し、地域の農業と福祉を支える人材を育成します。 【求める生徒像】 ○学科に対する興味・関心が高く、日々の学習や部活動に積極的に取り組む意欲のある者 ○学校のルールを守ることができる者	農業	ふるさと創造	無	面・作	5教科	無	195:250	面
		【目指す教育】 森林に関する学習や演習林での実習を通して、森林を守り、木材工芸の価値を伝える人材を育成します。 【求める生徒像】 ○学科に対する興味・関心が高く、日々の学習や部活動に積極的に取り組む意欲のある者 ○学校のルールを守ることができる者	森林科学							
		【目指す教育】 衣食住の専門的な学習を通して、地域の伝承文化にふれ、心豊かな生活を創造できる人材を育成します。 【求める生徒像】 ○学科に対する興味・関心が高く、日々の学習や部活動に積極的に取り組む意欲のある者 ○学校のルールを守ることができる者 〔所在地：八頭郡智頭町智頭711-1 電 話：0858(75)0655 F A X：0858(75)0654〕	生活環境							

高 校 名	目 指 す 教 育 ・ 求 め る 生 徒 像 〔所在地、電話・FAX番号〕	学 科 名		特 色 入 試		一 般 入 試			
		大学科		調査書で重視する教科	検査内容	学 力 検 査 の 実 施 教 科	傾斜配点の教科・倍率	調査書の合計 評定：学力検査の合計得点	その他の検査内容
		小学科・部（コース）							
倉 吉 東	【目指す教育】 世界市民として、豊かな文化の創造、民主的な社会及び平和的な国際社会の形成に進んで貢献することのできる知・情・意を兼ね備えた、自主的・自律的で、生きる力に満ちた生徒を育成します。 【求める生徒像】 ○探究心を持ち、自らの学びを深め、振り返りながら学び続けることができる者 ○グローバルな視点で様々な課題に向き合い、他者と協働しながら学びを通じて、国内外や地域社会に貢献しようとする意欲のある者 ○学校生活において、自己の可能性を最大限に発揮しようとする意欲があり、豊かな心情をもって行動できる者 〔 所在地：倉吉市下田中町801 電 話：0858(22)5205 F A X：0858(22)5206 〕	普 通 (単位制)							
		普 通	通	英語 数学	面・ブ	5教科	無	195:250	面
倉 吉 西	【目指す教育】 「探究学習重点校」、「地域連携重点校」として、将来を見据え、視野を社会に広げる知的探究活動である「チャレンジグループ活動」等とおして、人間力を高め、地域に貢献できる人材を育成します。 【求める生徒像】 ○志を立て、日々の学習や部活動等に積極的に取り組んでいる者 ○学校外の活動にも積極的に取り組みたい者 ○将来、地域社会の発展に貢献する意欲のある者 〔 所在地：倉吉市秋喜20 電 話：0858(28)1811 F A X：0858(28)1812 〕	普 通 (単位制)							
		普 通	通	無	面・ブ	5教科	無	130:250	面
倉 吉 農 業	【目指す教育】 農業の基本である動物の飼育、植物の栽培を通して幅広い農業知識及び技術を習得し、農業経営者をはじめとして地域社会で活躍できる人材を育成します。 【求める生徒像】 ○動植物が好きで、農業や自然科学に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組める者 ○卒業後は、農業や自然科学等に関わる進路を考えている者 ○部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ実績があり、入学後も意欲的に活動する意思のある者 ○自分の住んでいる地域が好きで、将来地元で地域貢献する意欲がある者	農 業							
		生 物	物	無	面・作	5教科	無	195:250	面
倉 吉 農 業	【目指す教育】 アグリビジネスの広がりに対応し、食品の製造から流通販売にいたるフードシステムを総合的に理解するとともに農産物に付加価値を付けた経営を行うことができる人材を育成します。 【求める生徒像】 ○食品の製造や流通の安全に興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組める者 ○卒業後は、食品の製造・加工や流通、小売業等に関わる進路を考えている者 ○部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ実績があり、入学後も意欲的に活動する意思のある者 ○自分の住んでいる地域が好きで、将来地元で地域貢献する意欲がある者	農 業							
		食 品	品	無	面・作	5教科	無	195:250	面

高 校 名	目 指 す 教 育 ・ 求 め る 生 徒 像 〔所在地、電話・FAX番号〕	学 科 名		特 色 入 試		一 般 入 試			
		大学科		調査書で 重視する 教 科	検査内容	学 力 検 査 の 実 施 教 科	傾斜配点の 教科・倍率	調査書の合計 評定：学力検 査の合計得点	その他の 検査内容
		小学科・部 (コース)							
倉 吉 農 業	【目指す教育】 自然環境と農業との関わりの中からコミュニケーション能力や社会性を養い、環境問題を多角的に捉えて地域に貢献できる人材を育成します。 【求める生徒像】 ○森林・建築・建設・IT・フラワーアレンジメントに興味・関心があり、入学後も意欲的に学習に取り組める者 ○卒業後は、環境保全や住環境等に関わる進路を考えている者 ○部活動や課外活動に意欲的に取り組んだ実績があり、入学後も意欲的に活動する意思のある者 ○自分の住んでいる地域が好きで、将来地元で地域貢献する意欲がある者 〔所在地：倉吉市大谷166 電 話：0858(28)1341 F A X：0858(28)1342〕	農 業							
		環 境		無	面・作	5教科	無	195:250	面
倉 吉	【目指す教育】 機械の設計・製図、コンピュータを利用した生産システム技術等の知識・技術を習得し、将来、機械に関連する分野で活躍できる人材を育成します。 【求める生徒像】 ○機械科に即した興味・関心と明確な進路目標を持ち、学習に対して意欲的に取り組む者 ○スポーツや文化的な活動に熱心に取り組んだ実績があり、高校入学後も最後まで継続して活動できる者	工 業							
		機 械		無	面・作	5教科	無	195:250	面
倉 吉	【目指す教育】 電気・電子に関する知識・技術を習得し、多くの国家資格に挑戦するとともに、資格取得をととして向上心を身につけ、将来、電気に関連する分野で活躍できる人材を育成します。 【求める生徒像】 ○電気科に即した興味・関心と明確な進路目標を持ち、学習に対して意欲的に取り組む者 ○スポーツや文化的な活動に熱心に取り組んだ実績があり、高校入学後も最後まで継続して活動できる者	工 業							
		電 気		無	面・作	5教科	無	195:250	面
総 合 産 業	【目指す教育】 簿記や情報処理を基礎として、コンピュータによるデータの有効活用や社会における経営活動全般について学習し、挨拶・マナー・礼儀・コミュニケーションなどを学ぶことで、豊かな人間性を育み、将来、商業に関連する分野で活躍できる人材を育成します。 【求める生徒像】 ○ビジネス科に即した興味・関心と明確な進路目標を持ち、学習に対して意欲的に取り組む者 ○スポーツや文化的な活動に熱心に取り組んだ実績があり、高校入学後も最後まで継続して活動できる者	商 業							
		ビ ジ ネ ス		無	面・作	5教科	無	195:250	面
	【目指す教育】 人間の健全な発達と生活の営みを総合的にとらえる能力と、生活に必要な知識・技術を習得し、将来、生活に関連する分野で活躍できる人材を育成します。 【求める生徒像】 ○生活デザイン科に即した興味・関心と明確な進路目標を持ち、学習に対して意欲的に取り組む者 ○スポーツや文化的な活動に熱心に取り組んだ実績があり、高校入学後も最後まで継続して活動できる者 〔所在地：倉吉市小田204-5 電 話：0858(26)2851 F A X：0858(26)2852〕	家 庭							
		生活デザイン		無	面・作	5教科	無	195:250	面

高 校 名	目 指 す 教 育 ・ 求 め る 生 徒 像 〔所在地、電話・FAX番号〕		学 科 名		特 色 入 試		一 般 入 試			
			大学科		調査書で 重視する 教 科	検査内容	学 力 検 査 の 実 施 教 科	傾斜配点の 教科・倍率	調査書の合計 評定：学力検 査の合計得点	その他の 検査内容
			小学科・部 (コース)							
鳥 取 中 央 育 英	特別活動 特色入試	【目指す教育】 「克己」を通じた人格の完成を目指し、2年次から未来探究・社会探究・スポーツ探究の類型を設け、高い志とそれを叶える確かな学力を身につけるとともに、自他を思いやり他者と協力して、地域に貢献できる人間力豊かな人材を育成します。 【求める生徒像】 ○本校での成業が見込める学力を有し、学習態度、生活態度が良好である者 ○学習や部活動、生徒会活動等への意欲があり、高い目標をもって3年間積極的に挑戦できる者	普 通 (単位制)							
			普 通		無	面・作		—		
	スポーツ活動 特色入試	【目指す教育】 「克己」を通じた人格の完成を目指し、2年次から未来探究・社会探究・スポーツ探究の類型を設け、高い志とそれを叶える確かな学力を身につけるとともに、自他を思いやり他者と協力して、地域に貢献できる人間力豊かな人材を育成します。 【求める生徒像】 ○本校での成業が見込める学力を有し、学習態度、生活態度が良好である者 ○学習や部活動、生徒会活動等への意欲があり、高い目標をもって3年間積極的に挑戦できる者 ○競技力等において優れた資質・能力を有し、2年次以降スポーツ探究類型に所属し、その学びを部活動において高いレベルで実践できる者	普 通 (単位制)				面・作 実	—		
英	一般入試	【目指す教育】 「克己」を通じた人格の完成を目指し、2年次から未来探究・社会探究・スポーツ探究の類型を設け、高い志とそれを叶える確かな学力を身につけるとともに、自他を思いやり他者と協力して、地域に貢献できる人間力豊かな人材を育成します。 【求める生徒像】 ○本校での成業が見込める学力を有し、学習態度、生活態度が良好である者 ○学習や部活動、生徒会活動等への意欲があり、高い目標をもって3年間積極的に挑戦できる者 〔 所在地：東伯郡北栄町由良宿291-1 電 話：0858(37)3211 F A X：0858(37)3212 〕	普 通 (単位制)			—	5教科	無	195:250	面
			普 通							
米 子 東	一般入試	【目指す教育】 「未来を拓く人財の育成」を教育目標としており、生徒自身がこれからの未来を主体的に切り拓き、国際社会、日本社会、地域社会をよりよくするために活動するチャレンジャーの育成を目指します。 【求める生徒像】 主体的に学習・部活動に取り組むとともに、スーパーサイエンスハイスクール事業における校内外の探究的な学習に科学的探究心を持って積極的に挑戦する生徒を求めます。 〔 所在地：米子市勝田町1 電 話：0859(22)2178 F A X：0859(22)2170 〕	普 通 (単位制)							
			普通(生命科学)		—	—	5教科	無	130:250	面
			普通(普通)		—	—	5教科	無	130:250	面
米 子 西	一般入試	【目指す教育】 多様な価値観を尊重し、主体的に生きる力を育み、持続可能な社会を創造する人材を育成します。 【求める生徒像】 ○勉強と部活動の両立を目指し、意欲的な高校生活を送ろうと考えている生徒 ○主体的に学ぼうとする意欲を持ち、自らの進路実現に向けて努力する生徒 ○自己を厳しく律しながら、他者を尊重しつつ、規律正しい生活を送ることができる生徒 ○社会の一員としての自覚を持ち、地域に貢献する意欲のある生徒 〔 所在地：米子市大谷町200 電 話：0859(22)7421 F A X：0859(22)7423 〕	普 通 (単位制)							
			普 通		無	面・ブ	5教科	無	130:250	面

高 校 名	目 指 す 教 育 ・ 求 め る 生 徒 像 〔所在地、電話・FAX番号〕	学 科 名		特 色 入 試		一 般 入 試			
		大学科		調査書で重視する教科	検査内容	学 力 検 査 の 実 施 教 科	傾斜配点の 教科・倍率	調査書の合計 評定：学力検 査の合計得点	その他の 検査内容
		小学科・部 (コース)							
米 子	【目指す教育】 生徒の個性・能力の伸長をはかりながら、確かな学力と豊かな人間性の涵養に努め、他者と協働し地域の未来創造に貢献する人材を育成します。 【求める生徒像】 ○総合学科での学習に目的意識を明確に持ち、意欲的に学習活動に取り組む者 ○総合的な学習の時間・特別活動等に熱心に取り組んだ実績等があり、入学後も探究学習に積極的に取り組もうとする意欲のある者 〔 所在地：米子市橋本30-1 電 話：0859(26)1311 F A X：0859(26)1312 〕	総 合 (単位制)		無	面・プ	5教科	無	195:250	面
	【目指す教育】 I T社会のさらなる発展に向けて、商業の各分野についてI Tを活用した実践的・体験的な学習活動や課題解決を通して主体的に学び、ビジネス活動を支えるための資質・能力を育成します。 【求める生徒像】 ○学校の決まりを守ることができ、協調性があり、学校に活気を与えてくれる者 ○部活動、生徒会活動、地域活動等に積極的に取り組んだ実績等があり、入学後も継続して活動する意欲がある者 ○将来、商業科の専門性を活かして進学または就職しようとする者	商 業		無	面・作	5教科	無	195:250	面
	【目指す教育】 持続可能な社会の構築に向け、衣食住・保育・福祉など実践的・体験的な学習活動を通して主体的に家庭や地域の生活を創造できる資質・能力を育成します。 【求める生徒像】 ○学校の決まりを守ることができ、協調性があり、学校に活気を与えてくれる者 ○部活動、生徒会活動、地域活動等に積極的に取り組んだ実績等があり、入学後も継続して活動する意欲がある者 ○将来、家庭科の専門性を活かして進学または就職しようとする者	家 庭		無	面・作	5教科	無	195:250	面
南	【目指す教育】 よりよい社会の構築を目指し、調理に関する知識と技術を実践的・体験的な学習活動を通して自ら学び、将来の食生活を創造できる調理師に必要な資質・能力を育成します。 【求める生徒像】 ○学校の決まりを守ることができ、協調性があり、学校に活気を与えてくれる者 ○部活動、生徒会活動、地域活動等に積極的に取り組んだ実績等があり、入学後も継続して活動する意欲がある者 ○調理師資格を取得し、将来、食分野の専門性を活かして進学または就職しようとする者 〔 所在地：米子市長砂町216 電 話：0859(33)1641 F A X：0859(33)1642 〕	家 庭		無	面・作	5教科	無	195:250	面
		生 活 創 造 (ライフデザイン)							
		生 活 創 造 (調 理)							

高 校 名	目 指 す 教 育 ・ 求 め る 生 徒 像 〔所在地、電話・FAX番号〕	学 科 名		特 色 入 試		一 般 入 試			
		大学科		調査書で重視する教科	検査内容	学 力 検 査 の 実 施 教 科	傾斜配点の教科・倍率	調査書の合計 評定：学力検査の合計得点	その他の検査内容
		小学科・部 (コース)							
米 子 工 業	【目指す教育】 機械設計・機械工作に重点をおき、機械制御に関する電気、電子、情報などの分野を幅広く学習し、機械技術及び制御技術を中心に幅広い技術を身につけた人材を育成します。 【求める生徒像】 ○機械を使用したいろいろな加工や制御に興味があり、将来、機械を使う技術者として社会に貢献したい者 ○明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者 ○生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者	工 業							
		機 械		無	面 学（※） 実	5教科	無	195:250	面
				(※)総合問題					
	【目指す教育】 生活に必要な不可欠な電気エネルギーについて、電気の発生から、電気の受け渡し、電力の利用に関係した分野を中心に学び、電気関連技術を身につけた人材を育成します。 【求める生徒像】 ○電気のつくり方、送り方、使い方や電気工事、ロボット制御に興味があり、将来、この分野で技術者として社会に貢献したい者 ○明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者 ○生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者	工 業							
		電 気		無	面 学（※） 実	5教科	無	195:250	面
				(※)総合問題					
工 業	【目指す教育】 コンピュータのハードウェア・ソフトウェアに加え、電気・電子技術、計測制御などの分野について幅広く学習し、コンピュータ及び電子制御の技術を身につけた人材を育成します。 【求める生徒像】 ○家電・通信機器やコンピュータに興味があり、将来、電子・情報技術分野の技術者として社会に貢献したい者 ○明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者 ○生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者	工 業							
		情 報 電 子		無	面 学（※） 実	5教科	無	195:250	面
				(※)総合問題					
	【目指す教育】 再生可能なエネルギー資源（太陽光発電・風力・水力・バイオマスなどのクリーンエネルギー）について幅広い視点から学び、電気関連技術や環境化学の知識を身につけ、エネルギー管理ができる人材を育成します。 【求める生徒像】 ○地球の環境問題に興味があり、自らその課題を解決していこうという意欲がある者 ○明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者 ○生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者	工 業							
		環境エネルギー		無	面 学（※） 実	5教科	無	195:250	面
				(※)総合問題					

高 校 名	目 指 す 教 育 ・ 求 め る 生 徒 像 〔所在地、電話・FAX番号〕	学 科 名		特 色 入 試		一 般 入 試			
		大学科		調査書で 重視する 教 科	検査内容	学 力 検 査 の 実 施 教 科	傾斜配点の 教科・倍率	調査書の合計 評定：学力検 査の合計得点	その他の 検査内容
		小学科・部 (コース)							
米 子 工 業	【目指す教育】 測量、土木設計・施工、製図などを中心に、自然環境を大切にしながら、開発・利用・保全する技術を学習し、将来、道路、河川、港湾、砂防などの建設工事に関わる人材を育成します。 【求める生徒像】 ○道路、橋、河川、港湾、鉄道などの社会基盤（インフラ）に興味があり、将来、この分野の技術者として社会に貢献したい者 ○明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者 ○生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者	工 業							
		建設(土木)		無	面 学(※) 実	5教科	無	195:250	面
				(※)総合問題					
米 子 工 業	【目指す教育】 建築構造、設計・施工等に重点をおきながら、建物及び関連する設備を中心とした生活環境に関する学習を行い、建築と設備を融合した幅広い技術を身につけた人材を育成します。 【求める生徒像】 ○建物やそれに関連する設備など生活環境に興味があり、将来、建築と設備の分野で技術者として社会に貢献したい者 ○明確な目的意識を持ち、ものづくりや資格取得など継続的に学習に取り組む意欲のある者 ○生徒会活動、部活動、地域貢献活動に意欲的に取り組む者 〔所在地：米子市博労町四丁目220 電 話：0859(22)9211 F A X：0859(22)9212〕	工 業							
		建設(建築)		無	面 学(※) 実	5教科	無	195:250	面
				(※)総合問題					
境	【目指す教育】 「質実剛健」「文武両道」の校訓を掲げ、進路に応じたクラス編成と選択科目によって個性の伸長と才能の開花を目指し、価値観が多様化する時代を生き抜く力と、豊かな人間性を育成します。 【求める生徒像】 ○本校を志望する動機・理由が明白、適切であり、学校の教育課程に熱心に取り組み、かつ十分な成果が見込める者 ○学校の教育課程に熱心に取り組み、学校の運動部活動に対する適性及び興味・関心を有する者 〔所在地：境港市上道町3030 電 話：0859(44)0441 F A X：0859(44)0443〕	普 通 (単位制)							
		普 通		無	面・作	5教科	無	195:250	面
境 港 総 合 技 術	【目指す教育】 海洋関連の資格を取得し、地元の水産・海洋関連産業に貢献できる人材育成を目指しています。2年次から専門分野にあわせた学習を進めていきます。 【求める生徒像】 ○水産・海洋について興味・関心が強く、入学後も積極的に学習活動に取り組む意欲のある者 ○礼儀、マナーを守ることができ、挨拶がしっかりとできる者	水 産							
		海 洋		無	面(※) 作	5教科	無	260:250	面
				(※)口頭試験を含む					

高 校 名	目 指 す 教 育 ・ 求 め る 生 徒 像 〔所在地、電話・FAX番号〕	学 科 名		特 色 入 試		一 般 入 試			
		大学科		調査書で重視する教科	検査内容	学 力 検 査 の 実 施 教 科	傾斜配点の教科・倍率	調査書の合計 評定：学力検査の合計得点	その他の検査内容
		小学科・部（コース）							
境 港 総 合 技 術	【目指す教育】 水産食品を主とした専門的な知識・技術を身につけるとともに、ビジネス分野の学習を通して経営感覚を養い、地元に貢献できる産業人の育成を目指します。 【求める生徒像】 ○知識や技術を探究する力のある者 ○地元に貢献したいと考える者 ○礼儀、マナーを守ることができ、挨拶がしっかりとできる者 ○部活動に積極的に取り組む者	水 産		無	面（※） 作 （※）口頭試問を含む	5教科	無	260:250	面
	【目指す教育】 ものづくり又は自動車整備を通して、自ら考え行動できる生徒を育成することを目指します。 【求める生徒像】 ○ものづくり又は自動車整備に興味を持っている者 ○目的意識を明確に持っている者 ○技術・家庭、美術の学習において優れた実績がある者 ○部活動に積極的に取り組む者	工 業	機 械	無	面（※） 作 （※）口頭試問を含む	5教科	無	260:250	面
	【目指す教育】 電気・電子関連産業に貢献する人材の育成を目指します。2年次から電気類型、情報類型に分かれて専門的に学びます。 【求める生徒像】 ○電気工事や電気工作などの電気分野、電子工作やネットワーク、プログラミング、データベースなど電子情報分野に興味のある者 ○数学、理科、技術・家庭の学習において優れた実績がある者 ○ボランティア活動に積極的に取り組んだ実績がある者	工 業	電 気 電 子	無	面（※） 作 （※）口頭試問を含む	5教科	無	260:250	面
	【目指す教育】 福祉に関する専門的な知識・技術を身につけるとともにボランティア活動や介護職員初任者研修・介護福祉士等の資格取得に取り組み、幅広く地域福祉に貢献できる人材を育成します。 【求める生徒像】 ○人と関わるのが好きで、誰に対しても優しく接することができる者 ○礼儀・マナーを守ることができ、挨拶がしっかりとできる者 ○ボランティア活動に積極的に取り組んだ実績があり、入学後も継続して活動する意欲のある者 〔 所在地：境港市竹内町925 電 話：0859(45)0411 F A X：0859(45)0413 〕	福 祉	福 祉	無	面（※） 作 （※）口頭試問を含む	5教科	無	260:250	面
日 野	【目指す教育】 日々の学習活動を基盤とし、地域と連携・協働しながら、これからの社会に向け、たくましく生きるための学力や豊かな人間性を育み、地域社会の発展に貢献できる人材を育成します。 【求める生徒像】 自己実現に向けて、向上心をもって勉強に、部活動に努力する以下の1～3に該当する人物を求めます。 1 本校を志望する動機や理由が明確、適切である者 2 本校の学習活動に熱心に取り組み、かつ十分な成果が見込める者 3 学習態度及び生活態度が良好である者 〔 所在地：日野郡日野町根雨310 電 話：0859(72)0365 F A X：0859(72)0366 〕	総 合 (単位制)		無	面（※） 作 （※）プレゼンテーションを含む	5教科	無	260:250	面

〔定時制課程〕

高校名	目指す教育・求める生徒像 〔所在地、電話・FAX番号〕	学科名	特色入試		一般入試			
		大学科	調査書で重視する教科	検査内容	学力検査の実施教科	傾斜配点の教科・倍率	調査書の合計評定：学力検査の合計得点	その他の検査内容
		小学科・部（コース）						
鳥取県	【目指す教育】 「真摯」「自立」「共生」を教育の基本方針とし、興味や関心に応じた科目選択を可能にするとともに、一人一人の生徒を支援することを通して、全人的な資質や能力を持った人材を育成します。 【求める生徒像】 学ぶ意欲と向上心があり、入学後も継続して意欲的に取り組むことができ、次の1～3のいずれかに該当する者。 1 自己の夢や希望の実現に向けて努力できる者 2 学習を基礎から学び直し、さらに深めたい者 3 卒業後、進学または就職して自立を目指す者 〔所在地：鳥取市湖山町南三丁目848 電話：0857(37)3100 FAX：0857(28)0071〕	総合 (単位制)	無	面・作	3教科 国・数・英	無	150:150	面
		午前部 午後部						
		夜間部	無	面・作	3教科 国・数・英	無	150:150	面
倉吉市	【目指す教育】 働きながら学ぶ、学び直しを進めるなどの目標を持つ生徒にとって、学校が自らの成長に安心して取り組むことのできる安全な場であるよう整えます。 基礎からの学びと、就業や各種学校行事などの体験活動により、社会を支える人づくりを目指します。 【求める生徒像】 ○目的意識と向上心を持ち続け、働きながら夜間の勉強に頑張れる者 ○教職員と生徒、生徒同士の好ましい人間関係づくりに努め、学校や社会のルールを守り、安心・安全な学校づくりに協力してくれる者 〔所在地：倉吉市下田中町801 電話：0858(22)2269 FAX：0858(22)5206〕	普通 (単位制)	—	—	3教科 国語と他の4教科から志願者が2教科を指定	無	150:150	面
		普通						
米子市	【目指す教育】 「未来を拓く人財の育成」を目標とし、「自己実現に向けた教育の充実」「豊かな人間性の育成」「社会人としての意識の高揚」を3つの柱とした教育活動を行います。通信科目を併修する単位制で、3年間での卒業が可能です。0限授業、少人数授業、個別指導などがあり、個々の進路目標や興味・関心に応じた学習が可能です。学校行事も充実しています。 【求める生徒像】 卒業後、様々な分野で活躍できる人材となるために、学習に意欲を持ち、周囲と好ましい人間関係をつくりながら進路目標に向かって努力する人を求めます。 〔所在地：米子市勝田町1 電話：0859(22)2313 FAX：0859(22)2170〕	普通 (単位制)	—	—	3教科 国語と他の4教科から志願者が2教科を指定	無	150:150	面
		普通						
米子市	【目指す教育】 総合学科の特徴を生かし、興味・関心・進路に合った科目の学習を通して、学ぶ意欲と心のふれあいを大切にし、「将来の夢」の実現を応援します。 【求める生徒像】 4年間での卒業が基本ですが、3年間での卒業も可能です。向学心に燃え、学ぶ場にふさわしい自律的な学校生活を送ることができる人を求めます。 〔所在地：米子市淀江町福岡24 電話：0859(37)4020 FAX：0859(37)4021〕	総合 (単位制)	—	—	3教科 国・数・英	無	150:150	面
		午前部 午後部						

〔通信制課程〕

高校名	目指す教育・求める生徒像 〔所在地、電話・FAX番号〕	学 科 名		出 願 書 類	選 抜 方 法
		大学科			
		小学科			
鳥取緑風	【目指す教育】 「真摯」「自立」「共生」を教育の基本方針とし、興味や関心に応じた科目選択を可能にするとともに、一人一人の生徒を支援することを通して、全人的な能力を持った人材を育成します。 【求める生徒像】 学ぶ意欲と向上心があり、継続的に意欲的に取り組む姿勢を大切にできる者。自宅で自らレポートに取り組む、自己の夢や希望の実現に向けて努力できる者を求めています。 〔所在地：鳥取市湖山町南三丁目848 電 話：0857(37)3100 F A X：0857(28)0071〕	普 通 (単位制)		入学志願書、調査書 (調査書の作成が不可能な者については、最後に在籍した学校の卒業証明書)	面 接 と 書 類 審 査
米子白鳳	【目指す教育】 学ぶ意欲を持ち、高等学校の卒業資格を得ることを強く望み、「将来の夢」の実現を目指す人を応援します。個々の生活面や進路面での相談を充実させ、学習支援にも力を入れています。 【求める生徒像】 社会のルールを守り、各科目で定められた回数の面接指導（スクーリング）に出席し、学習報告書（レポート）を提出することができる人を求めます。 〔所在地：米子市淀江町福岡24 電 話：0859(37)4020 F A X：0859(37)4021〕	普 通 (単位制)		入学志願書、調査書 (調査書の作成が不可能な者については、最後に在籍した学校の卒業証明書)	面 接 と 書 類 審 査

※通信制課程の出願期間…令和6年3月4日（月）～3月27日（水）正午

《県立高校入試に係る個人情報を開示します》

- ☆開示する個人情報 … 調査書、学力検査の得点、面接、口頭試問、作文、小論文、プレゼンテーション、実技検査の結果を開示します。
- ☆開示の時期 … 特色入試、一般入試は一般入試の合格発表以後、再募集は、再募集の合格発表以後に開示します。
- ☆開示の手続
- 1 開示請求できる者 … すべての受検者が請求できます。代理人（保護者等）が請求することもできます。
 - 2 開示請求の受付場所 … 各自が受検した県立高校、県教育委員会事務局教育総務課、東部・中部・西部の各教育局のいずれでも受け付けます。
 - 3 開示する場所 … 各自が受検した県立高校で、開示決定（通常、請求後2週間程度）後に開示します。
 - 4 開示請求の際必要な書類 … 受検証、学生証、保険証、運転免許証などの本人又は代理人であることを証明する書類が必要です。なお、書類に写真が貼付されていない場合は、複数の書類の提出を求めます。
また、代理人である場合には、加えて戸籍謄本・抄本などが必要になります。
- ★即時開示 … 上記の方法とは別に、合格発表から1か月間は、学力検査の得点及び面接、口頭試問、作文、小論文、プレゼンテーション、実技検査の結果について、各自が受検した県立高校に対して、即時開示を請求することができます。これは、本人が即時開示請求書を記入して提出し、本人確認を行った上で、その場で開示を行うものです。

県立高校入試 Q & A

Q 1 : 同時に、二つの高校を志願できますか。

A : 同時に、複数の学校を志願することはできません。ただし、同一校に、他の課程又は学科やコース等がある場合は、順位をつけて志望することができます。

なお、志願変更期間において、1回に限り、他の学校、同一校の他の課程又は学科やコース等に変更することができます。ただし、第1志望の変更を伴わない志願変更をすることはできません。

Q 2 : 特色入試と一般入試を両方受検することができますか。

A : 特色入試に合格した場合には、辞退しない限り一般入試を受検することはできません。

しかし、特色入試で不合格となった場合には、特色入試を受検した高校、それ以外の高校のどちらでも一般入試を受検することができます。

Q 3 : 自己申告書とはどういうものですか。

A : 自己申告書は、長期欠席や、保健室登校などをしたことのある生徒が、学校に行けなかった理由や高校で学びたいこと、将来の希望など志願する高校に理解してほしい自分の思いを書いて高校に提出するものです。高校入試にあたって、長期欠席や、保健室登校などをしたことのある生徒が抱く必要以上の不安やあきらめなどを和らげることをねらいとしています。自己申告書の提出を受けた高校は、検査にあたって生徒個々の事情に応じた配慮をすることができます。

Q 4 : 保護者の転勤の関係で県外の公立高校を受検したいのですがどのようにすればいいでしょうか。逆に県外からでも鳥取県の県立高校を受検することができますか。

A : 保護者の転勤等の関係で他県へ引っ越しをすることとなった場合は、早めに担任の先生に相談してください。入試の手続きや仕組みは県によって異なりますので、転居先の都道府県教育委員会に連絡してどのような手続きが必要かを確認してください。

また、他県から鳥取県へ引っ越しをする場合、県外からでも鳥取県の県立高校を受検することができます。鳥取県の県立高校を受検することとなった場合には、鳥取県教育委員会事務局高等学校課までご連絡ください。入学志願書の他、受検するために必要な書類を送付します。

なお、県外の公立高校を受検する場合、県外から鳥取県の県立高校を受検する場合のいずれの場合も、他県の公立高校と鳥取県の県立高校の両方を受検することはできません。

Q 5 : 特色入試における県外募集について教えてください。

A : 中山間地域の学校や、地域連携を進めている学校、部活動に力を入れている学校など、積極的に魅力化に取り組んでいる学校が実施します。詳しくは9月上旬までに鳥取県教育委員会事務局高等学校課ホームページに掲載します。

Q 6 : 感染症等の影響により、入試日程や出題範囲等の変更はありますか。

A : 令和5年7月現在、入試日程や出題範囲等を変更する予定はありません。ただし、今後、感染症の感染拡大や自然災害等によっては、変更する場合があります。変更する際には、中学校を通じて、すみやかにお知らせいたします。

県立特別支援学校高等部を受検する皆さんへ

現在、県内には8つの県立特別支援学校があり、いずれの特別支援学校にも高等部が設置されています。

- 鳥取盲学校 … 視覚障がいのある生徒を対象とした学校です。
- 鳥取聾学校 … 聴覚障がいのある生徒を対象とした学校です。
- 鳥取養護学校、皆生養護学校 … 肢体不自由、病弱のある生徒を対象とした学校です。
- 倉吉養護学校 … 知的障がい、肢体不自由のある生徒を対象とした学校です。
- 白兎養護学校、米子養護学校 … 知的障がいのある生徒を対象とした学校です。
- 琴の浦高等特別支援学校 … 知的障がいのある生徒を対象とした高等部だけの学校です。

それぞれの学校が、障がいの種類と程度に応じた施設、設備、教育内容を用意してきめ細かく指導し、卒業後の自立と社会参加を目指して必要な知識、技能、態度を身につける教育を行っています。

高等部へは特別支援学校の中学部の生徒はもちろん、障がいの程度によっては中学校を卒業した生徒も入学することができます。高等部では、進学や就職に必要な力を養うとともに、各種の行事や交流活動を行い、学校生活の充実に努めています。

以下では、各学校の特色を紹介していますので、自分に合った学校を選択するための資料としてください。また、詳しいことは、各学校の高等部生徒募集要項でご確認ください。（8月中旬に発行予定）

琴の浦高等特別支援学校については、P. 20をご覧ください。

県立特別支援学校高等部受検について（琴の浦高等特別支援学校を除く。）

（１）受検までの日程

内容	入学志願書受付	学力検査 諸検査・面接実施日	合格発表
日程	令和6年2月15日（木） ～2月19日（月）	令和6年3月5日（火）	令和6年3月14日（木）

○受検予定者は、9月末までに必ず最低1回体験入学を実施してください。

○出願資格を有し、入学を希望する者は、全員の入学を許可しているため、再募集は実施しません。また、インフルエンザ等で検査等を欠席した場合は、追検査を実施します。検査日は各特別支援学校が決定します。

（鳥取盲学校保健医療科は、学力検査等を行い、定員に満たない場合は、再募集を実施します。）

（２）各校の特色と募集学科について

学校名 (障がい種)	学 校 の 特 色 〔所在地、電話・FAX番号〕	学科名	障がい区分	提出書類
鳥取盲学校 (視覚障がい)	見えにくい、見えない方一人一人のニーズにきめ細やかに対応し、自立に向けた教育を行います。 普通科単一障がい学級では、高等学校に準ずる教育を行い、大学等への進学や就職を目指します。普通科重複障がい学級では、自立活動や教科等の学習を通して、自立して豊かな生活を目指します。職業学科の保健医療科では、あん摩マッサージ指圧師の国家資格取得と、この資格を生かした就職の実現を目指します。 通学が困難な方は、寄宿舎を利用することができます。 〔所在地：鳥取市国府町宮下1265 電 話：0857(23)5441 F A X：0857(23)5442〕	保健医療	単一障がい	入学志願書 調査書 視力等の証明書
		普通	単一障がい	
			重複障がい	
鳥取聾学校 (聴覚障がい)	聴覚障がいのある生徒の自立と社会参加を目指し、一人一人のきこえに配慮したきめ細やかな教育を行います。 普通科単一障がい学級では、高等学校に準ずる教育を行い、大学等への進学や就職を目指します。普通科重複障がい学級では、自立して豊かな生活を送るための教科学習や自立活動等を行います。産業工芸科、生活デザイン科では、専門教科や技術を学ぶ中で、仕事で自立するための力を身に付けます。 通学が困難な方は、寄宿舎を利用することができます。 〔所在地：鳥取市国府町宮下1261 電 話：0857(23)2031 F A X：0857(27)8606〕	普通	単一障がい	入学志願書 調査書 オーディオグラム
			重複障がい	
		産業工芸	単一障がい	

学校名 (障がい種)	学 校 の 特 色 〔所在地、電話・FAX番号〕	学科名	障がい区分	提出書類
鳥取養護学校 (肢体不自由、病弱)	県立中央病院に隣接し、児童生徒のニーズに応じた肢体不自由教育と病弱教育を行う学校です。単一障がい学級（普通コース、総合コース）では、高等学校に準ずる教育を行い、基礎学力の定着と進路実現を図ります。重複障がい学級（生活コース、ふれあいコース）では、自立活動や教科等の学習を通して、人とのかかわる力や自己表現の力を高めます。 〔所在地：鳥取市江津260 電 話：0857(26)3601 F A X：0857(27)3207〕	普通	単一障がい	入学志願書 調査書 注1)
			重複障がい	
皆生養護学校 (肢体不自由、病弱)	県立総合療育センターに隣接し、肢体不自由教育と病弱教育を行う特別支援学校です。一人一人の生徒が、今もこれからも、個々の可能性を伸ばし、よりよく生き抜く力の育成を目指して教育活動に取り組んでいます。興味・関心・進路希望等に応じて、コース制を導入しています。 〔所在地：米子市上福原7丁目13-4 電 話：0859(22)6571 F A X：0859(38)3485〕	普通	単一障がい	入学志願書 調査書 注1)
			重複障がい	
			訪問 (重度・重複障がい)	
白兎養護学校 (知的障がい)	「人と関わりながら自立と社会参加に向けて努力する生徒を育てる」ことを目標に、一人一人の実態に応じた学習を行っています。作業学習や産業現場等における実習など働くために必要な力の育成に努めています。また、「まちづくりワークショップ」など地域と連携した活動を行っています。訪問学級では、人との関わりを楽しむ生活の基盤づくりに努めています。 〔所在地：鳥取市伏野1550-1 電 話：0857(59)0585 F A X：0857(59)1237〕	普通	単一障がい	入学志願書 調査書 注2)
			重複障がい	
			訪問 (重度・重複障がい)	
倉吉養護学校 (知的障がい、 肢体不自由)	知的障がい教育部門と肢体不自由教育部門があります。 生徒一人一人の的確な実態把握に基づき、体験的活動を通して能力・特性等を最大限に伸ばします。卒業後の生活を見据え、自己肯定感を高め、主体性を育むとともに、自立と社会参加に向けてよりよく生きる生徒の育成を目指します。 〔所在地：倉吉市長坂新町1231 電 話：0858(28)3500 F A X：0858(28)1144〕	普通	単一障がい	入学志願書 調査書 注2) 注3)
			重複障がい	
			訪問 (肢体不自由教育部門) (重度・重複障がい)	
米子養護学校 (知的障がい)	一人一人の能力や可能性を伸ばすために、生徒の実態に応じた学習を行っています。作業学習や産業現場等における実習を通して、社会生活や働くために必要な力の育成に努めています。 また、表現活動の学習を通して自己表現力、主体性、自己肯定感の育成に力を入れるとともに、校内カフェを活用しての学習など特色ある教育活動を行っています。 〔所在地：米子市蚊屋343 電 話：0859(27)3411 F A X：0859(27)3420〕	普通	単一障がい	入学志願書 調査書 注2)
			重複障がい	

注1) 鳥取養護学校、皆生養護学校においては、医師の診断書、個別的教育支援計画の写しを提出してください。

注2) 白兎養護学校、倉吉養護学校（知的障がい教育部門）、米子養護学校においては、知的障がいを有することを証明するために、以下の書類が必要な場合があります。

療育手帳の写し、または、次の3つの書類（・医師の診断書の写し ・申告書 ・個別的教育支援計画の写し）

注3) 倉吉養護学校（肢体不自由教育部門）においては、身体障害者手帳の写し、または医師の診断書を提出してください。

県立琴の浦高等特別支援学校を受検する皆さんへ

琴の浦高等特別支援学校は、平成25年4月に開校した高等部だけの特別支援学校です。

この学校は、知的障がいのある生徒を対象としており、2つの職業学科と6つの専門コースを設けて、就職に向けた専門的な教育を行います。

以下に、この学校の概要と入学者選抜検査等について紹介していますので、自分に合った学校を選択するための資料としてください。また、詳しいことは、入学者選抜実施要項でご確認ください。（8月中に発行予定）

県立琴の浦高等特別支援学校選抜の流れ

	日程	内容	備考
一般入学者選抜	令和5年11月 8日（水）～10日（金）	入学志願書受付	
	令和5年12月 5日（火）～ 6日（水）	選抜検査	
	令和5年12月12日（火）	追検査	
	令和5年12月21日（木）	合格発表	
	令和6年 1月 5日（金）まで	入学確約書提出	入学には入学確約書の提出が必要です。ご注意ください。
再募集入学者選抜	令和6年 1月10日（水）～11日（木）	入学志願書受付	募集定員に満たない場合に実施します。
	令和6年 1月17日（水）	選抜検査	
	令和6年 1月23日（火）	合格発表	

※受検予定者は、必ず体験入学と志願者対象相談会の両方に参加してください。

県立琴の浦高等特別支援学校の特色と入学に関する検査内容等一覧

学校の特色・求める生徒像 〔所在地、電話・FAX番号〕	学科名	検査内容	提出書類
キャリア教育に重点を置き、地域の中で職業的に自立するとともに、主体的に社会参加し社会に貢献できる人の育成を目指しています。農業、食品製造、物品の管理等を学ぶ「生産流通科」と、介護や接客サービス、ビルクリーニング、パソコン等を使った仕事を学ぶ「サービスビジネス科」の2学科6コースを設けています。将来の就労や社会参加に向け目的意識を持ち、仲間とともに切磋琢磨しながら学ぶ意欲のある人を求めます。 〔所在地：東伯郡琴浦町赤碕1957-1〕 電 話：0858(55)6477 F A X：0858(55)6466	生産流通 サービスビジネス ※ただし、入学者募集においては、くくり募集（学科ごとではなく、複数の学科等をまとめて募集する方法）を行います。募集定員は、1学年40名です。	学力検査 適性検査 作文 面接 ※学力検査については、知的障がい者である生徒に対する教育を行う特別支援学校中学部段階における各教科（外国語を除く）の内容を総合的に取扱いします。	入学志願書 調査書 ※知的障がいを有することを証明するために、以下の書類が必要な場合があります。 ・療育手帳の写し又は次の3つの書類 ①医師の診断書の写し ②申告書 ③個別的教育支援計画の写し

《県立特別支援学校入学者募集及び選抜に係る個人情報を開示します》

☆開示する個人情報…調査書、学力検査及び適性検査の得点、作文、面接の結果を開示します。

☆開示の時期…一般、再募集それぞれの合格発表以後に開示します。

開示の手続については、県立高校入試に係る個人情報開示と同様です。

高等学校等での奨学金制度等について

1 県立高校授業料に対する就学支援金制度（令和5年7月現在）

（1）制度の概要

「保護者等の市町村民税の課税標準額×6%－市町村民税の調整控除額を合算した額」が30万4,200円未満の世帯は、申請を行うことで国から就学支援金が支給され、県が代理受領することにより、受給資格のある生徒の保護者の皆様には実質的な授業料の負担はありません。

なお、不受給の申し出をされた方及び受給資格が不認定となった方については授業料が徴収されます。

（2）対象者（次のすべてに該当する方）

- ・県立高等学校の全日制、定時制及び通信制に在学している者。（聴講制度による聴講料は対象外）
- ・平成26年度以降の入学者。

（3）受給資格

「保護者等の市町村民税の課税標準額×6%－市町村民税の調整控除額を合算した額」が30万4,200円未満の世帯。

※令和6年4月分～同年6月分の判定においては、申請する生徒本人の生年月日が平成19年1月2日～同年4月1日の場合、当該生徒を自己の扶養親族とする保護者等の課税標準額から33万円を差引く（扶養控除の適用遅れの調整のため）

なお、受給資格が不認定となった方であっても、事業の倒産や失業等により保護者が収入を得られなくなったときは、家計急変世帯に対する国の支援制度の対象となる場合や、授業料が免除される場合があります。詳しくは、高等学校または鳥取県教育委員会事務局高等学校課（0857-26-7929）に問い合わせてください。

（4）就学支援の対象

対象となるのは「授業料」のみです。

次のような経費は「授業料」に含まれません。

- ・入学金 ・入学選抜手数料（受検料） ・教科書代 ・修学旅行費
- ・諸経費（※）など、「授業料」以外のすべての経費

※諸経費とは、生徒会費やPTA会費などで、学校ごとに異なります。概ねの経費は高等学校課ホームページ（<https://www.pref.tottori.lg.jp/87664.htm>）に掲載していますが、詳しくは各学校に問い合わせてください。

（5）その他

特別支援学校高等部（琴の浦高等特別支援学校を含む。）については、授業料は不要です。

私立高等学校についても、就学支援金制度が適用されていますが、運用は各学校、家庭の状況によって異なりますので、各学校に問い合わせてください。

2 高校生等奨学給付金について（令和5年7月現在）

（1）趣旨

高等学校等に通う低所得者世帯（非課税世帯）に対して、授業料以外の教育費に充てるため、世帯構成等に応じて、奨学給付金を支給します。（給付のため、返還の必要はありません。）

（2）対象者（次のすべてに該当する方）

- ・道府県民税及び市町村民税所得割額非課税世帯（家計急変による経済的理由から非課税相当と認められる世帯を含む）又は生活保護法による生業扶助受給世帯。
- ・保護者、親権者等が鳥取県内に在住。
- ・就学支援金支給対象である学校（高等学校、高等専門学校（1～3年生）、専修学校高等課程等）、高等学校等専攻科に在学している者。（特別支援学校高等部生徒を除く。）
- ・平成26年度以降の入学者。

(3) 支給額等

支給対象者			支給額(年額)	申請に必要な添付書類
生活保護受給世帯 (通信制在学者も同額。)		国公立	32,300円	生活保護法による生業扶助を受給している ことを証する書類
		私立	52,600円	
生活保護受給世帯以外				
第1子の高校生等が いる世帯	通信制の 高等学校等	国公立	50,500円	・対象となる高校生等本人の健康保険証 の写し ・保護者等の課税証明書等
		私立	52,100円	
	通信制以外の 高等学校	国公立	117,100円	
		私立	137,600円	
	高等学校等 専攻科	国公立	50,500円	
	私立	52,100円		
15歳(中学生を除く。) 以上23歳未満の扶養さ れている兄弟姉妹が いる世帯で第2子以降 の高校生等が いる世帯	通信制の 高等学校等	国公立	50,500円	・対象となる高校生等本人及び15歳(中 学生を除く。)以上23歳未満の兄弟姉妹の 健康保険証の写し ・保護者等の課税証明書等
		私立	52,100円	
	通信制以外の 高等学校	国公立	143,700円	
		私立	152,000円	
	高等学校等 専攻科	国公立	50,500円	
	私立	52,100円		

* 問い合わせ先は鳥取県教育委員会事務局育英奨学室（0857-26-7541）です。

* 奨学金等については、各担当に早めにご相談ください。

3 鳥取県育英奨学資金(高等学校等奨学資金)

(1) 概 要

申請資格	対象学校	高等学校、高等学校に相当する外国の学校のうち県教育委員会が認めたもの、高等専門学校、特別支援学校の高等部、専修学校の高等課程
	学力基準	修学に対する意欲があり、性行が正しいこと。
	所得基準	世帯の年間所得が所得基準以下であること。 (2)所得の上限額についてを参照)
	その他	- 保護者が県内に住所を有していること。 - 鳥取県から他の奨学金の貸与又は給付を受けていない者。(高校生等奨学給付金との併給は可能です。) - 鳥取県以外の者から、同種類の奨学資金であって鳥取県育英奨学資金の貸与月額以上の無利子の貸与又は給付を受けていないこと。 ※詳しい要件は鳥取県教育委員会事務局育英奨学室（0857-29-7145）までお問い合わせください。
貸与月額		国公立：18,000円（自宅通学） 国公立：23,000円（自宅外通学） 私立：30,000円（自宅通学） 私立：35,000円（自宅外通学）
貸与方法		貸与を認めた月から正規の修業年限まで金融機関の本人口座に振り込みます。
返還方法		貸与終了後15年以内(退学・辞退等の場合は10年以内) 無利子で半年賦・月賦により返還(返還方法は口座振替のみ)
猶予制度		大学等への進学、災害、傷病等の場合は、申請によりその期間の返還が猶予されます。
申込方法		1 高等学校等入学前の申込（予約採用） 入学前に奨学資金を予約する制度です。進学する前年の秋に中学校の奨学金窓口申し出てください。(9月22日申込締切) 2 高等学校等入学後の申込（在学採用） 春に高等学校等で奨学生の募集を行います。(令和6年4月下旬申込締切) 3 緊急の申込（緊急採用） 家計が急変(主たる家計支持者の失職・病気・事故・会社倒産・死別又は離別・災害等)し、奨学金を緊急に必要とする場合や年度途中で新規に入学し奨学金を希望する場合は在学している高等学校等の奨学金窓口にご相談ください。 なお、県外の高等学校等へ進学された場合の申込方法については、鳥取県教育委員会事務局育英奨学室（0857-29-7145）へ相談してください。
その他		1 奨学資金の申込にあたっては、連帯保証人と保証人(生計が別で同居していない者)が必要です。 2 奨学資金の返還を怠ったときは、一年につき3%の延滞金がかかります。 3 長期滞納となった場合は、法的措置をとる場合もあります。

(2) 所得の上限額について

【所得基準の例】

世帯形態	所得金額
○子どもが1人の3人世帯の場合	790万円程度
○子どもが2人いる4人世帯の場合	
・弟又は妹が中学生の場合	830万円程度
・兄又は姉が大学生（私立で自宅外通学）の場合	960万円程度

所得金額（所得税の所得）は世帯全員の前年1年分を対象とします。

所得基準は、家族構成・通学状況・その他特別な事情により考慮されます。詳しくは鳥取県育英奨学生（高等学校等奨学資金）募集要項をご覧ください。

4 母子父子寡婦福祉資金(就学支度資金、修学資金)

区 分		就学支度資金	修 学 資 金																																							
申請資格	対象学校	高等学校、高等専門学校、特別支援学校の高等部、専修学校の高等課程																																								
	資 格	母子家庭の母、父子家庭の父（扶養する生徒が対象学校に入学する場合）または生徒本人、父母のない生徒																																								
貸 与 額 (右記の貸付金額は上限額を記載しています。実際の貸付金額は必要額と返済の見通しによって決定します。)		○就学支度資金 (単位：円)		○修学資金（月額） (単位：円)																																						
		<table><tr><th colspan="2">区 分</th><th>限度額</th></tr><tr><td rowspan="2">国公立の高校・高専・専修（高等）</td><td>自宅</td><td>150,000</td></tr><tr><td>自宅外</td><td>160,000</td></tr><tr><td rowspan="2">私立の高校・専修（高等）</td><td>自宅</td><td>410,000</td></tr><tr><td>自宅外</td><td>420,000</td></tr></table>		区 分		限度額	国公立の高校・高専・専修（高等）	自宅	150,000	自宅外	160,000	私立の高校・専修（高等）	自宅	410,000	自宅外	420,000	<table><tr><th colspan="2">区 分</th><th>限度額</th></tr><tr><td rowspan="4">高 校・専修(高等)</td><td rowspan="2">国公立</td><td>自宅</td><td>27,000</td></tr><tr><td>自宅外</td><td>34,500</td></tr><tr><td rowspan="2">私立</td><td>自宅</td><td>45,000</td></tr><tr><td>自宅外</td><td>52,500</td></tr><tr><td rowspan="4">高 専 ※（ ）内は4年次以降の貸付限度額</td><td rowspan="2">国公立</td><td>自宅</td><td>31,500 (67,500)</td></tr><tr><td>自宅外</td><td>33,750 (76,500)</td></tr><tr><td rowspan="2">私立</td><td>自宅</td><td>48,000 (98,500)</td></tr><tr><td>自宅外</td><td>52,500 (115,000)</td></tr></table>	区 分		限度額	高 校・専修(高等)	国公立	自宅	27,000	自宅外	34,500	私立	自宅	45,000	自宅外	52,500	高 専 ※（ ）内は4年次以降の貸付限度額	国公立	自宅	31,500 (67,500)	自宅外	33,750 (76,500)	私立	自宅	48,000 (98,500)	自宅外	52,500 (115,000)
		区 分		限度額																																						
		国公立の高校・高専・専修（高等）	自宅	150,000																																						
自宅外	160,000																																									
私立の高校・専修（高等）	自宅	410,000																																								
	自宅外	420,000																																								
区 分		限度額																																								
高 校・専修(高等)	国公立	自宅	27,000																																							
		自宅外	34,500																																							
	私立	自宅	45,000																																							
		自宅外	52,500																																							
高 専 ※（ ）内は4年次以降の貸付限度額	国公立	自宅	31,500 (67,500)																																							
		自宅外	33,750 (76,500)																																							
	私立	自宅	48,000 (98,500)																																							
		自宅外	52,500 (115,000)																																							
返還方法	返還期間	5 年以内		2 0 年以内																																						
	据置期間	卒業後（大学等へ進学した場合は大学等卒業後） 6 ヶ月間																																								
	返還方法	貸与終了、据置期間経過後、無利子で年賦・半年賦・月賦により返還																																								
申込方法		市町村への申請となります。お住まいの市町村役場・福祉事務所にお問い合わせください。（三朝町は中部総合事務所県民福祉局、大山町は西部総合事務所県民福祉局にお問い合わせください。）																																								
そ の 他		借主は、母、父または生徒になります。																																								

5 県立高校入学選抜手数料及び入学料の減免について

(1) 趣旨

火災、風水害等の非常災害により資産が著しく損なわれた場合、事由が発生して1年以内に実施する入学者選抜検査に係る手数料及び1年以内に納付すべき入学料（事由発生 of 1年以内に合格者の発表があり、納付する入学料を含む）を全額免除とします。

なお、東日本大震災、熊本地震、平成30年7月豪雨、令和元年台風19号及び令和2年7月豪雨に伴い、被災地域から鳥取県内に避難している者のうち、対象者に該当し減免を申請する者は、当分の間、県立高校入学選抜手数料及び入学料を全額免除することとします。

(2) 対象者（次のいずれかに該当する者）

- ・従来住んでいた家が一部損壊以上の被害を受けた者
- ・福島県に居住していた者（東日本大震災による被災者のみ）

なお、免除申請を希望される場合は、入学選抜手数料及び入学料を納付する前に中学校または鳥取県教育委員会事務局高等学校課（0857-26-7929）にお問い合わせください。

令和5年7月発行

鳥取県教育委員会事務局

高等学校課 TEL 0857(26)7916・FAX 0857(26)0408

特別支援教育課 TEL 0857(26)7575・FAX 0857(26)8101