

# 1 学校・家庭・地域が一体となって子どもを育む

学校が育てたい子どもの姿には、家庭や地域も共通する願いが含まれています。子どもたちが自分で考え、行動できる大人に成長するように、学校や家庭・地域で子どもの学びの場を意図的に仕組むことが大切です。学校・家庭・地域が一体となって子どもを育む、3者の「連働」の具体例を紹介します。

## (1) 学校・家庭・地域の連働、県内の事例

※連働とは…同じ目的のために対等な立場で協力して働くこと

### ☆学校と家庭ですること (2者の連働)

#### PTA活動

- ・親子会、資源回収、学年学級懇談、保護者会など
- ・よりよい生活習慣づくり
- ・早寝早起き、朝食、歯みがき、お手伝い、家庭学習、読書、テレビやゲームとの付き合い方など

#### ポイント

- ・親子でしっかりと話し合っ  
て計画を立てる。取り組む  
際に大人の過剰な応援は禁  
物、しっかり見守り、適宜  
支援する。

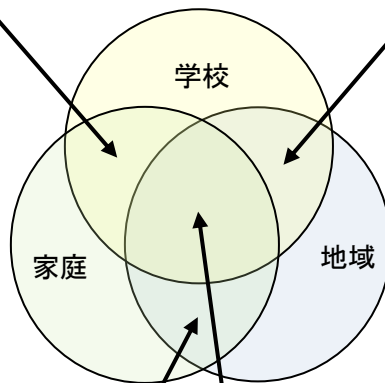
### ☆学校と地域ですること (2者の連働)

#### 学校と地域の共催事業

- ・伝統芸能等の指導  
(部活動、クラブ活動)
- ・学校支援ボランティア
- ・放課後子ども支援など

#### ポイント

- ・日頃からのかかわりを大事にし、地域の方が学校に来やすい環境づくりに心がける。



#### <環境づくりの例>

- ①学校のあたたかい応対  
(笑顔・声かけ)
- ②学校行事への招待
- ③地域の方を迎えるための掲示物
- ④学校だよりでの啓発
- ⑤地域の方のための控え室の設置など

### ☆家庭と地域ですること (2者の連働)

#### 公民館や町内会、子ども会の行事

- ・子どもが参加できる公民館の講座、スポーツイベント
- ・資源回収、防災訓練、納涼祭など

#### ポイント

- ・子どもを事業の計画段階から参加させ、子どもにできる役割を与えて、地域(大人)は活動を支援する。

### ☆学校・家庭・地域ですること (3者の連働)

#### 学校・家庭・地域の共催事業

- ・通学合宿、運動会、公民館祭など

#### ポイント

- ・3者の信頼関係を築き、スムーズな取組ができるように連携を密にとる。

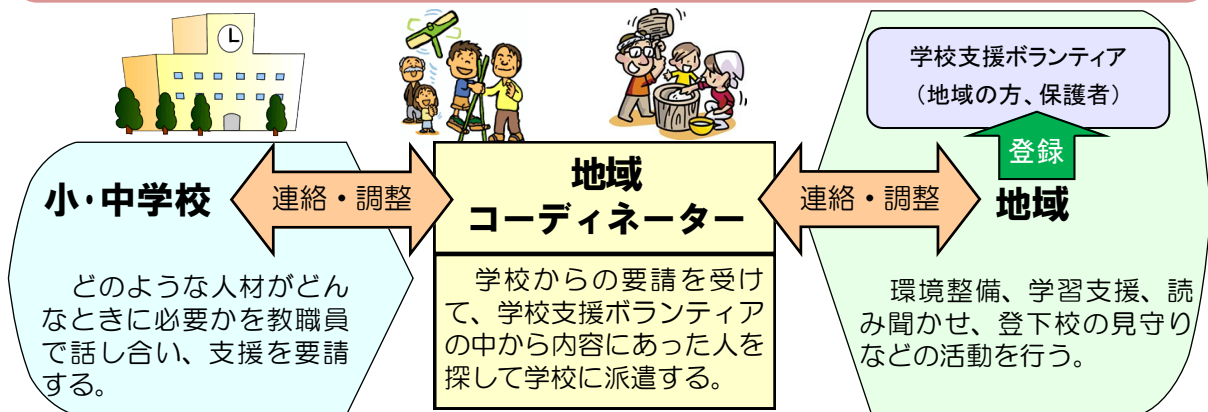


子どもたちが自分で考え、行動できる大人に成長するためには、様々な経験をする必要があります。したがって、経験したことがないことについては、誰かが教える必要があるということです。

学校・家庭・地域での様々な経験を通して、子どもは力を付けます。大人がそれぞれの役割を果たしながら子どもとかかわり、成長を見守っていきましょう。

## (2) 「学校支援ボランティア」について

### ① 仕組み



### ② 効果

#### 子どもたち

- ボランティアの多様な知識や経験により、多様な体験の場が増え、子どもたちの学習に対する興味や関心が高まる。
- 地域の大人たちとの交流によりコミュニケーション能力や社会性が育つ。
- 周りの人への感謝の気持ちや、地域への愛情が深まる。

#### 学校・教職員

- 家庭や地域との連携が一層深まり、開かれた学校づくりを進めることができる。
- 学校の環境整備が進んだり、校内、通学路の安全性が高まったりする。
- ボランティアが手伝えることにより、教員にしかできない子どもの指導等により多くの時間を充てられるようになる。

#### ボランティア

- 知識や経験を活かせ、地域に貢献しているという満足感が得られる。
- 子どもたちや他のボランティアと一緒に活動することにより、仲間が増え生きがいづくりにつながる。
- 学校内はもとより、学校外でも子どもたちとあいさつをしたり言葉を交わしたりするようになり、元気がもらえる。

### ③ 活動場面

- 下学年学習、生活支援
- 音読や九九の暗唱の聞き手
  - 給食時の支援
  - 読み聞かせ
  - 算数科 (加減の計算)
  - 生活科 (昔遊び、町探検)
  - 授業中の声かけ
  - 清掃時の補助
  - 放課後学習支援 など

- 上学年・中学校学習支援
- 算数科 (そろばん)
  - 家庭科 (裁縫、ミシン)
  - 書写 (毛筆)
  - 理科 (実験)
  - 外国語活動
  - 放課後学習支援
  - 総合的な学習の時間
  - クラブ活動 など

- 登下校安全指導等
- 通学路のパトロール
  - あいさつ運動 など

- 学校行事
- 伝統芸能の指導
  - マラソン大会の見守り
  - 行事の準備や片付け
  - 地域の清掃活動 など

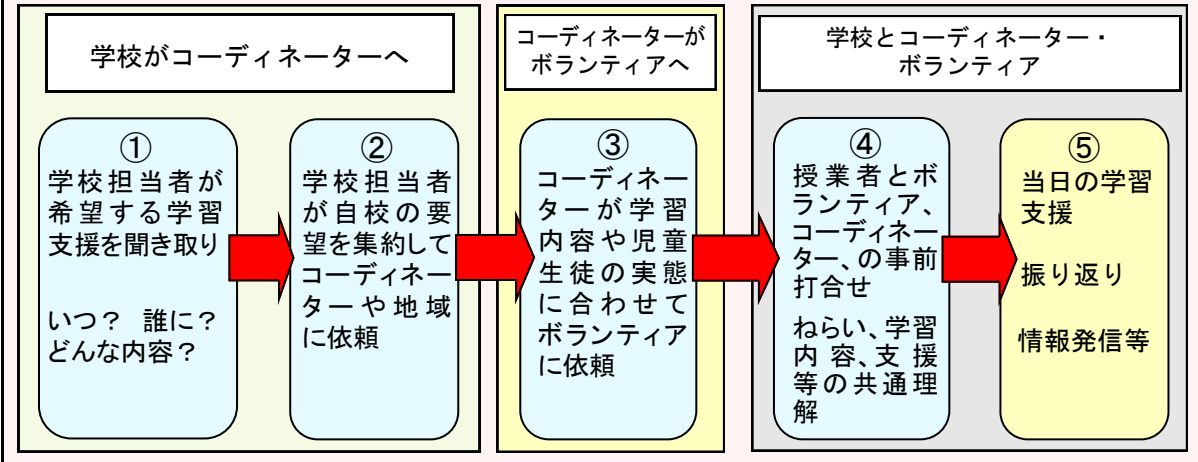
- 環境整備
- 花壇の整備
  - 樹木の剪定
  - 図書の整理や修理
  - 備品の修理 など

### ④ コーディネーター、ボランティアとの連携

- 学校担当者が担任への聞き取りで支援が必要な活動場面を集約し、要請につなげる。
- 担任はボランティアと活動前の打合せと活動後の振り返りを必ず行い、情報共有する。
- 教職員は日頃からのかかわりを大事にし、地域の方が学校に来やすい関係をつくる。  
教職員の温かい笑顔や声かけが、ボランティアの方々の励みになります。

## ⑤ 学校支援ボランティアの活用の実際

### 学習支援当日までの流れ



### ①：学校支援ボランティア活動実践ハンドブックと聞き取り用紙



岩倉小学校支援ボランティアとの協働について  
西倉小学校 教務

1 ねらい  
学校教育活動を地域の人材活用により、さらに充実させるため、学校からの要請を基に、学校支援ボランティアコーディネーター(関野千穂さん)に依頼する。

2 学校支援ボランティアの活動内容  
別紙  
(学校支援ボランティア活動実践ハンドブック コーディネーター用・学校用 鳥取県教育委員会より)

3 学校支援ボランティアコーディネーターへの参考となるアイデア (9月中旬に教務へ)

学校行事	どのような活動

学習・委員会活動・クラブ活動	どのような活動	
教科	単元	どのような活動

○授業以外の時間

いつ	どのような活動

### ②：ボランティア募集チラシ

鳥取市立瑞穂小学校  
あなたの方をお貸しください

**学校支援ボランティア募集中!**

地域みんなで育てる子ども みんなで変える学校

**学校支援ボランティアとは**  
学校の要望に応じて地域の方々がボランティアとなって学校を支援していく「地域に居られた学校の応援団」です。また、身につけた知識や経験を生かす場にもなり、活動を通して人とつながりも生まれ、地域の教育力も向上します。

**例えげこんごことを**

- 学習の支援・・・低学年の学習支援、音読・九九の聞き取り、算数・音楽・英語・読書指導等の指導支援
- 学校行事の支援・・・昔の遊び、朝りなどの指導、学校行事等の説明活動読み聞かせ、体験談、歴史ミニ講演
- 環境整備・・・花壇整備、剪定、除草作業、除雪作業
- 安全確保支援・・・登下校の安全指導 など

学校支援ボランティアをやってみませんか？  
できる人が できるときに できることから  
みなさんの応募をお待ちしています。

地域のみなさんのご協力をお願いします。  
問い合わせ先 瑞穂小学校 Tel.82-0361

私は、学校支援ボランティアに参加します。

氏 名 \_\_\_\_\_  
住 居 \_\_\_\_\_  
〒 \_\_\_\_\_

### ⑤：学級・学年通信、学校便り等での情報発信

**ボランティア おかげどう!**

全校花植えのための土作り、6年生の玄関掃除など、休憩時間や始業前やまじこタイムなどボランティアで活動してくれる上学年児童がいます。奉仕の心が育っている子ども達の姿を見ると嬉しくなります。このような姿をどんどん広げていきたいものです。

また、多くの学校支援ボランティアの方が図書のお世話や学年行事の補助などに参加してくださっています。地域全体で学校を支援していただき、ありがとうございます。

5年 田植え 学校支援ボランティアの方と

郡家東小・学校便り

**学校支援ボランティア事業について**

標記の事業は、学校の実態に応じて、ボランティア活動を実施する団体を各校が設置して、市がその団体に対してボランティア活動費を委託するというものです。本校では平成19年度に「東中サポーターズ」が生まれ、学校の環境美化やあいさつ運動、学校行事における巡回、駐車係等に取り組みで困っていました。そこで、東中サポーターズの承諾を得て、本事業に手を挙げ、本年度より事業に取り組みしているところで、特に初年度の大きな事業として車をグラウンドに駐車する際、その出入り口の段差が大きく、スロープでなければ入れない状態だったのでこれをセメントで整備しようという計画を立てました。「東中サポーターズ代表の嶋田さん」の段取りで資材等の搬入、セメントの製造、運びに至るまで全て手作りで、人力により完成することができました。除草作業当日の美天下の中、長時間の重労働、本当にお世話になりました。

東中・学校便り

郡家東小学校 2年学年通信  
**まんてんえがお**  
平成24年12月29日 第27号

**こおげの「すてき」をたくさん見つけたよ**

12月17日(日)、「町探検」第3弾に出かけました。  
3回探検した町探検、子どもたちは、「こおげのすてき」をたくさん見つけました。特に、やさしく教えてくださった「おま、こおげのすてき」で遊ぶ遊具が大好きなようです。  
3年生以降の探検・見学活動に、3回の探検で寄付した「あいさつする」「知りたいたいことを聞く・見る」「友だちと協力する」などを生かしてほしいと思います。

＜図書室前＞ ＜図書センター＞  
＜図書室＞ ＜きらめきアクトクラブ＞ ＜保健センター＞  
＜図書室前＞ ＜図書室＞  
いっしょに行ってくれた9名のボランティアのみなさん  
ほんとうにありがとうございました!

ボランティアが学習等を支援することで、児童生徒の学習に広がりや深まりを持たせることができます。事前に学習内容や場の設定等の打合せをすることで、学習のねらいがよりはっきりした授業になります。また、ボランティアと協力することで授業者は個別対応がしやすくなり、児童生徒に達成感を味わわせることができます。