

# 総務教育常任委員会資料

(平成25年9月12日)

## 【件名】

- 1 第2回教育協働会議の概要について(企画課・教育総務課) ..... 1
- 2 平成25年度第2回鳥取県学力向上戦略本部会議の概要について(教育総務課) ..... 3
- 3 鳥取県教育振興基本計画の改訂について(教育総務課) ..... 7
- 4 平成25年度全国学力・学習状況調査の結果について(小中学校課) ..... 9
- 5 いじめ不登校対策本部会議の概要について(いじめ・不登校総合対策センター) ... 28
- 6 平成25年度全国中学校体育大会の結果について(スポーツ健康教育課) ..... 30
- 7 第68回国民体育大会(中国ブロック大会結果及び本国体の概要と結団式)  
について(スポーツ健康教育課) ..... 31

教育委員会

## 第2回教育協働会議の概要について

平成25年9月12日  
企画課  
教育総務課

### 1 教育協働会議の開催目的

「鳥取県の子どもたちの未来のための教育に関する協約」の実施状況の点検・検討を行い、次年度の協約改定に向けて議論・検討を行う。

### 2 開催日時

- (1) 日時 平成25年9月6日(金)午後3時～午後4時30分  
(2) 会場 鳥取県立図書館 2階 大研修室

### 3 教育協働会議委員

#### (1) 民間有識者

(五十音順)

氏名	所属
(あさお あつこ) 浅雄 淳子	・学校・家庭・地域の連携による教育推進委員会委員 ・鳥取県PTA協議会事務局長
(さかね とおる) 坂根 徹	・伝習館代表、湯梨浜学園理事長 ・鳥取県私立学校審議会委員
(ふくはま たかひろ) 福浜 隆宏	・日本海テレビ報道部長 ・鳥取県社会教育委員会委員 (今回欠席)
(まつばら あつこ) 松原 厚子	・学校支援ボランティア(羽合小学校・北浜中)代表 ・鳥取県青少年問題協議会委員
(やがわ ひろみ) 谷川 裕美	・鳥取県青少年問題協議会委員 ・鳥取県有害図書類指定審査会委員
(よこい しろう) 横井 司朗	・全国専修学校各種学校総連合会理事 ・学校法人鶏鳴学園理事長

#### (2) 鳥取県

知事、未来づくり推進局長

#### (3) 鳥取県教育委員会

教育委員長、教育委員、教育長

### 4 協働会議での主な意見

#### (1) 民間有識者の方からの意見

##### ア 子どもたちの「学びの質」の向上について

- ・家庭学習も学力向上のための大きなポイントであり、保護者は家庭学習の中で学習指導をどのようにして良いかわからないので、もどかしさをも感じる。教員の力を借りたい。
- ・授業力を向上させるためには、学校内部でのお手盛りの評価では無く、授業を外部からの評価で高めていく仕組みが必要。
- ・教員同士が、お互いに教え合い、お互いに学んでいく力が非常に弱まっている。そのため、教員の信頼感の失墜や不祥事につながったりしているのではないか。教員教師の中のチーム力をもっと高める仕組みが必要。
- ・全国学力テストの結果を見ると、よく頑張っておられると思うが、学力の一面であり、絶対視せず客観視した方が良い。
- ・保護者が教員を信頼するためには、授業方法・学級経営などを、もっと保護者に知ってもらう努力をすべき。
- ・学校支援ボランティア活動が、どこまで学校と上手に連携してできるのか、解らない。また、意見するだけではなく保護者も動くべき。
- ・本県の、小学校、中学校の全国学力テストの結果が良かったのは、学力の低い生徒に対するケアによって、全体的な成績が上がっているということ。一方で、高校生の大学受験のための受験学力となると、十分では無いことが問題。

- ・昔は、保護者と教員との距離感がもっと身近であったが、今は、教員が様々な事に対応しなければならず非常に忙しく大変。保護者と先生が近づくための方策が必要。
- ・エキスパート教員の授業を保護者に知ってもらおう努力が必要。教員への信頼のきっかけになる。
- ・夢や希望を持つ子どもの割合が全国より低いのが残念。これは、学習意欲など全ての元になるもの。
- ・勉強の自発性を養うためには、小さいときからのキャリア教育が必要ではないか。
- ・鳥取県の子どもは国語力が高い。全国から評価の高いこの県立図書館の機能をつかって、プレゼンテーション力を養う教育ができないかと思う。

#### イ 不登校対策や総合的ないじめ対策について

- ・問題を抱えている保護者が子育て支援センターに来ているが、十分な支援につながっていない。職員が十分対応しきれていないのではないか。不登校の根っこの部分への対応であり学校だけでは難しく、「子育て王国」としてもっと力を入れるべき。
- ・ICTの技術を効果的に使うことで、いじめが悪いことを実感できる教育方法もある。(ICTの匿名性を利用し、悪口の書き込みを行っている状況の途中で、実名を明らかにする実験で、反省を促すしくみの活用)
- ・全てを大人が知ることは不可能。いじめを無くすためには、人にしてはいけないことを感じる力「共感力」を養うべき。
- ・医療、福祉、教育の連携は一見あるようだが、保護者にとっては、非常に分かりにくい。相談の窓口の一元化が望まれる。
- ・(不登校対策における児童・生徒の居場所づくりとして)民間のフリースクールについて、資格の問題、出席として認めるかどうかについて、非常に難しい問題があるが、知事の許可を受けた専修学校等がフリースクールの機能を担っていく、鳥取県版の制度ができないか。
- ・ネットいじめの問題については、携帯電話の使用を禁止する指導から、「どのように使っていくか」を教えていくべき。

#### ウ 特別な支援を必要とする子どもたちへの教育の充実について

- ・特別支援教育は、授業の徹底した構造化を行ったことで、最終的には一般の生徒にとっても解りやすい授業を行うことができた。解りやすい授業のためには、一般校でも授業の構造化が必要ではないか。
- ・スクールソーシャルワーカーの制度の拡充が急がれる。

#### エ 文化・芸術・スポーツの振興について

- ・文化・芸術の振興のためには、「本物」を見せていくことが大切。
- ・特にスポーツにおいては、多くの場合「部活動」として教えているが、社会人チームの中に参加して鍛えられるということもある。学校の先生の領分と分けて考えることも必要ではないか。

#### (2) 教育委員からの意見

- ・学力向上の考えの中で、自分の希望に沿った大学に行くことのできる学力をどのように身につけてもらうか、自ら学習するという内発性をどのように高めるかが課題。
- ・最近、図書館の資料や空間を利用し、利用する生徒がお互いに議論したり、プレゼンテーションを行う空間「ラーニングコモンズ」の考え方があり、導入できるのではないか。
- ・学力向上のためには、現在できていない教員の授業づくりを保障する仕組みを協約の中に何からの形で盛り込みたい。
- ・現在の協約には、文化・芸術の中に「伝統」の文言が無いので、加えるべき。

#### (3) 知事からの意見

- ・この2回の会議の中で、合意できる内容が数多くあったと思う。土曜日授業、退職教員の活用、フリースクールの認定、家庭と教師のコミュニケーションの増加、ラーニングコモンズなどの実効性のある合意できることは明記すべき。次回は、協約に盛り込むことを合意できる内容を示して議論したい。

#### 5 今後の予定

- ・これまでの議論を踏まえ、次年度における取組内容を具体的に示した、次年度協約の素案(たたき台)を作成し、検討を行う予定。

## 平成25年度第2回鳥取県学力向上戦略本部会議の概要について

平成25年9月12日  
教育総務課

県・市町村・学校・家庭・地域が連携し、21世紀に生きる人材に求められる学力の向上を図るため、鳥取県学力向上戦略本部を設置し、第1回目の本部会議を開催しました。

- 1 日時 平成25年8月13日(火) 午前10時から正午
- 2 場所 県庁議会棟特別会議室
- 3 本部委員名簿

氏名	所属・役職
角屋重樹	日本体育大学児童スポーツ教育学部教授【座長】
浅野良一	兵庫教育大学大学院学校教育研究科教授
小谷次雄	鳥取県公民館連合会長
井上洋子	鳥取県PTA協議会役員
池内勝彦	鳥取県高等学校PTA連合会長
福井伸一郎	倉吉市教育委員会教育長
永江多輝夫	南部町教育委員会教育長
岩垣博士	北栄町教育委員会教育長
山本正人	鳥取市立若葉台小学校長
加藤雄三	伯耆町立溝口中学校長
坂口祐二	鳥取県立鳥取西高等学校長
茅原宏司	鳥取県立白兔養護学校長
野川聡	鳥取県統轄監
横濱純一	鳥取県教育委員会教育長

### 4 これまでの流れ

- 第1回本部会議において「鳥取県のめざすべきは人間的豊かさを求める一歩進んだ学力向上策」という方向性で一致した。
- 小中学力部会を2回、中高部会を1回開催し、今年度の学力向上に係る取組と協約に係る指標について意見を交換し、指標案を決定した。
- 市町村教育委員会委員研修会において各市町村教育長へ協約の指標案についてお伝えし、ご意見を伺った。

### 5 意見交換

- 鳥取県の子どもたちの未来のための教育に関する協約に係る取組の指標等について各部会の提案を受けて意見交換をし、指標の観点について合意を得た。
- 教育の目標は子どもの自立。鳥取県らしい教育として「豊かに生きる」をめざしてほしい。
  - 学力向上のための要素は、子ども、教師、学校・保護者・地域の三つ。その意味で観点【豊かに生きる・共に生きる力】【学びの質・学習意欲】【学力調査】は、よく練られており賛成する。
  - 三つの観点の関連性を明確にすべき。観点三つが調和しながら成立することにより、人間的豊かさを求める学力向上が可能となる。学びの質を高めること・学力をつけることが、豊かに生きることに通じることを伝えてほしい。
  - 各学年の発達や各校の状況に対応するために、三つの観点に強弱をつけて指標を運用したい。

### 6 今後の予定

第3回本部会議 10月11日(金) 午後1時30分から3時30分

(参考資料)

- ・第2回鳥取県学力向上戦略本部会議 概要
- ・(案)鳥取県の子どもたちの未来のための教育に関する協約に係る取組の指標等

平成25年度第2回鳥取県学力向上戦略本部会議 概要

日時 8月13日(火) 午前10時から正午  
会場 鳥取県庁 議会棟 特別会議室

1 教育長挨拶

- 第1回本部会議では角屋座長から「鳥取県のめざすべきは人間的豊かさを求める一歩進んだ学力向上策」というメッセージをいただいた。
- その後、小中学力部会を2回、中高部会を1回開催し、市町村教育委員会委員研修会において各市町村教育長へ協約の指標案についてお伝えし、ご意見を伺った。
- 本日は学校、県民の理解を得られる指標について協議いただきたい。

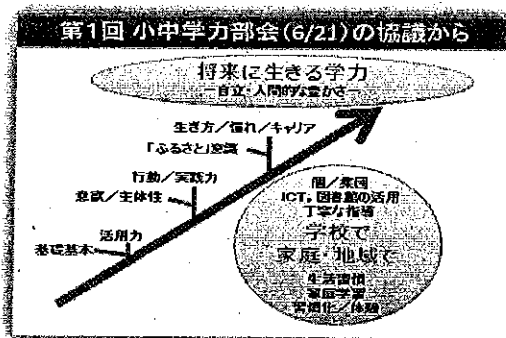
2 各部会報告

○小中学力部会

将来に生きる学力をめざし、指標の観点として「学力調査」「学びの質・学習意欲」「豊かに生きる・共に生きる力」を提案

○中中学力部会

- 全校共通の指標と各校が設定した指標を提案
- 市町村教育長グループでの協議について
- 学力の二極化への対応、ふるさと鳥取という意識が話題となった。
- 指導者の質の向上、学校での教員の育成についてもふれた。



3 意見交換

(1) 指標の策定

【めざす教育】

- 教育の目標は子どもの自立。鳥取県らしい教育として「豊かに生きる」をめざしてほしい。
- 「Education for Sustainable Development」(持続可能な発展のための社会をつくる教育) (ESD) は世界的な動向で、日本でも各自治体で取組が進んでいる。グローバルな人間の在り方・生き方を問う全人的な教育で、これは教育基本法「人格の完成」と一致する。鳥取県も現在学んでいることが将来役に立つと実感しながら、ふるさとを学び、ふるさとから世界へ発信できるような教育をめざしたい。
- これからの教育のキーワードは「汎用的能力」。小中高から大学まで、学んだことを様々なところで活用できる力が望まれる。
- 学力の二極化に対して、二極化を解消する教育ではなく、それぞれの個に応じ、二つの山それぞれに対応する教育が必要だ。
- 「何のために学習するのか」「こうなりたいという自分」を考えることのできる学習の場を十分保障してほしい。
- 他者との関わりのなかで学ぶことを、さらに深めたい。

【小中高の指標】

- 児童生徒は同じ鳥取県の子どもであるので、小中高の観点は共通したものであるべき。
- 学びの質を高めること・学力をつけることが、豊かに生きることに通じることを伝えてほしい。
- 各高校の目的に応じて指標の多様性を生かすのは良いが、教育委員会としてもひとつ上位の概念での指標や共通な指標を作るべき。
- 高校の指標に、「25年1月～2月実施アンケート」の回答を指標に反映すべき。
- 高校は進路実績の指標だけではなく、夢の実現のための取組の指標が必要
- 観点【豊かに生きる、共に生きる】について高等学校共通の指標として、資料4「高校アンケート」の項目を検討し、実施も隔年から毎年へと変更して対応したい。
- 地域でのイベントにおいて専門学科の高校生の働きを目の当たりにし、教育成果が現れていると感じた。高校では「社会貢献できるような人間が育成されたかどうか」という指標は重要だ。
- 在学時の指標だけでなく、高校卒業後の指標を望む意見もいただいている。卒業後の自立は大事な観点である。

【3つの観点：豊かに生きる共に生きる力・学びの質・学習意欲・学力調査】

- 学力向上のための要素は、子ども、教師、学校・保護者・地域の三つ。その意味で小中学校課原案「指標設定の観点①②③」は適切なものとする。ただし、逆順とし、③豊かに生きる・

- 共に生きる力、②学びの質・学習意欲、①学力調査の順とするとより良い。
- 観点③、②、①は、よく練られており賛成する。さらに、今の鳥取県には、自分を律して目的を持って学ぶということについても指標がほしい。
  - 学力調査で「無回答率」の減少という観点は、重要である。

#### 【観点の構造化と運用】

- 三つの観点の関連性を明確にすべき。観点三つが調和しながら成立することにより、人間的豊かさを求める学力向上が可能となる。
- 「項目の関連性（因果）」、「在学年間を見通す時系列」、「私立学校の参加」以上の点から指標を構造化すべきだ。
- 各学年の発達や各校の状況に対応するために、三つの観点に強弱をつけて指標を運用する。

#### 【可視化できる成果の質】

- 学習意欲・学習の質・豊かに生きる・共に生きるの観点では、質的な成果が問われる。質的な成果が最も重要だと理解するが、これらを測ることは容易ではない。
- 児童生徒の成果確認には「僕はこれだけものを考えることができるようになった」の発言を成果としたり、面接法等もある。
- 人間の成長においては「他人の立場に立てるようになる」ということも重要な成果である。

#### 【課題】

- 子どもには自然体験の欠如を遠因とする人間関係づくりの能力不足と命を大切にす意識の欠如を感じる。さらに、保護者にも同様のことが言える。
- 中学校で高校説明会を開催するが、高校の管理職が難関校への進学ということを説明される。しかしそれは中学校の望んでいる高校説明ではない。自分の夢を叶えるために高校で学習する意義を説明してほしい。
- 三歳未満のお子さんを持つ保護者対象の講座を公民館で実施している。講座の様子から、教育には関心が高いが、その相談窓口等に困っておられるように感じる。

#### 【指標の整理】

- 結果を出すための環境整備における指標と結果としての指標を区別する。環境整備が最も重要であることを意識して、取り組んでほしい。
- アンケートの取り方として、因子分析を検討してはどうか。

#### 【指標の共有】

- この戦略会議の決定が全县統一のものではなく、決定事項のうち各市町村の教育課題と一致するものは採り入れ、そのほかについては市町村ごとに定めればよい。
- 戦略会議の決定は全县統一の決定と考えて出席している。

#### 【指標の周知】

- 学校の理解が重要。県民への周知のため、地域住民との座談会なども必要である。
- 学校には市町村と協力して理解を得る。そのためにも市町村教育長に委員をお願いしている。
- 指標は市町村への通知、各種会合での周知、校長会等での説明を想定している。
- 指標の文言の解釈も重要になる。どのような解釈が成り立つのか検証するため、モデル校やモデル地域の設定や、指標がこれまでの事業とどう関連するのか整理する必要もある。

#### 【調査結果の公表】

- 各学校の責任を持つ機関が、結果の公表についても責任を持つべき。

#### 【指標の決定】

- この会議での意見をもとに、高等学校課提案の指標を整理し、小中高指標の修正案を作成する。
- 後日、各委員へ修正案を郵送し、御意見をいただく。

#### 4 第3回予定

10月11日（金）13：30～15：30（同会場）

(案)  
鳥取県の子どもたちの未来のための教育に関する協約に係る取組の指標等

2013.8.21  
教育総務課

<取組の指標等>

指標の観点

- ①豊かに生きる、共に生きる力 (自立・貢献・自治、夢・憧れ、ふるさと意識など)
- ②学び方の質・学習状況 (意欲、授業に向かう姿勢、家庭学習)
- ③学力調査 (基礎基本、思考力・判断力・表現力)

【観点①：豊かに生きる、共に生きる力】

- ◆自分自身や他者、社会等との関わりに関する意識
  - 「ボランティア活動に参加している」生徒の増加 (小中高)
  - 「難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦している」生徒の増加 (小中高)
- ◆進路に向けた意識
  - 「将来の夢や目標を持っている」生徒の増加 (小中高)
  - 「自分の進路を実現するために、目標に向かって努力している」生徒の増加 (高)
- ◆地域社会への参画状況
  - 「地域の行事に参加している」生徒の増加 (小中高)

【観点②：学び方の質・学習状況】

- ◆意欲、授業に向かう姿勢
  - 「身に付けた知識・技能や経験を生活の中で活用できないか考える」生徒の増加 (小中)
  - 「教科学習が将来社会に出たときに役立つと思う」生徒の増加 (小中)
  - 「授業の中で『わかった』、学んだことについて『もっと知りたい』と感じる」生徒の増加 (小中)
  - 「調査結果を授業改善に活用している」学校の増加 (小中)
  - 「興味がある内容について、自主的に学んでいる」生徒の増加 (高)
  - 「学校の授業は、内容がわかりやすく、充実したものが多い」と感じる生徒の増加 (高)
- ◆体験活動・読書活動の実施状況
  - 「授業で体験的な学習を取り入れている」学校の増加 (小中)
  - 「図書館を活用している」「家や学校で読書をしている」生徒の増加 (小中)
  - 「全校一斉読書に取り組む」学校の増加 (小中高)
  - 「職場体験やボランティア活動など、学校外での多様な活動ができる」と感じる生徒の増加 (高)
- ◆家庭における学習等の状況
  - 「家で継続的に学習している」生徒の増加 (小中高)
  - 「進んで取り組んでいることをほめている」保護者の増加 (小中)

【観点(3)：学力調査】

- ◆上位層の増加、下位層の減少 (小中)
- ◆過去の調査と同一問題の正答率の増加 (小中)
- ◆無解答率の減少 (特に「活用」に関する問題) (小中)
- ◆各校が設定した指標の達成 (高)

(出典)

小学校・中学校：全国学力・学習状況調査等による  
高等学校：高等学校教育改革に関するアンケート、各校実施調査等による

## 鳥取県教育振興基本計画の改訂について

平成25年9月12日  
教育総務課

鳥取県教育振興基本計画については、現在の計画が平成25年度中で期間を終了することから、県教育審議会で御議論いただくなどしながら、平成26年度からの新たな計画の策定作業を進めているところです。

現時点での検討状況について、報告します。

### 【鳥取県教育振興基本計画の改訂の大枠（案）】

#### 1 計画名

○改訂案 鳥取県教育振興基本計画（平成26年度～30年度）  
～未来を拓く教育プラン～

○現行 鳥取県教育振興基本計画（平成21年度～25年度）

#### ○改訂の考え方

未来志向の鳥取県教育を進めることを表現するため、新たに副題を設定する。

#### 2 基本理念

○改訂案 「自立して心豊かに生きる 未来を創造する 鳥取県の人づくり」

○現行 「自立した 心豊かな 人づくり」

#### ○改訂の考え方

現在の計画の基本理念「自立した 心豊かな 人づくり」や取組みの方向を踏まえ、県民一人一人が自立して豊かに生きるための教育を進める。

加えて、急激な人口減少やグローバル化といった大きく変化する社会情勢の中で、人と協働しながら新しい知識を生み出したり、新しい課題を発見し解決していく力を育てるなど、ふるさと鳥取県の豊かな未来を切り拓き、創造する人材の育成を目指すこととし、理念を設定する。

#### 3 基本理念を踏まえた鳥取県教育のめざす「力」

○改訂案「めざす力」	○現行「めざす人間像」
▽自立して生きる力 ・生きていくために必要な知識・技能・教養と学び続ける力 ・主体的に考え、判断し、他者と協働し、課題を解決する力 ・志を高く持ち、自らの夢を描いて、粘り強く挑戦し、実行する力	◎「自立して」生きていく人 ▽「自立して」生きていく ・生きていくために、必要な知識・技能・教養などを身につけ、学び続ける人 ・自ら考え、判断し、実行する力を身につけた人 ・自らの個性、特性を大切にしつつ、夢や希望に向かって主体的に生きていく人



<p>▽社会の中で支え合う力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会の一員としての自覚、規範意識</li> <li>・人々との関わりを大切にする姿勢と豊かなコミュニケーション力</li> <li>・自他ともに尊重し、人権や命を尊重する姿勢</li> </ul> <p>▽豊かな心と健やかな体</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・心や体の健康づくりや体力の向上に取り組む姿勢</li> <li>・思いやり、たくましさ、感動する心、まじめさなど豊かな人間性</li> <li>・文化・芸術、スポーツ、読書、奉仕などの活動に積極的に取り組む姿勢</li> </ul> <p>▽ふるさと鳥取県への誇りを持ち未来を創造する力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域やふるさとに誇りと愛着を持ち、貢献しようとする姿勢</li> <li>・自然と共生し、ふるさとの自然、歴史と伝統を守り、受け継ごうとする姿勢</li> <li>・グローバルな視点を持ち、社会の変化に対応し、新たな価値を創造する力</li> </ul>	<p>▽「社会の中で、社会を支えて」生きていく</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会の一員としての自覚を持ち、規範意識や社会のルール・マナーを身につけた人</li> <li>・社会の様々な場面において、人々との関わりを大切にしながら、主体的に活動したり、貢献する人</li> </ul> <p>◎「心豊かに」生きていく人</p> <p>▽「健やかで、心豊かに」生きていく</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・心や体の健康を大切に、進んで健康づくりに取り組む人</li> <li>・優しさや思いやり、たくましさ、感動する心、コミュニケーション能力、勤勉さや忍耐力などの豊かな人間性を身につけた人</li> <li>・文化・芸術活動、スポーツ活動、読書活動、奉仕活動などを通じて心豊かに生きていく人</li> </ul> <p>▽「ふるさと鳥取県に誇りを持ち、一人ひとりを大切に」生きていく</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域、ふるさとに愛着や誇りを持ち、仕事や活動を通じて地域やふるさとに貢献する人</li> <li>・美しい自然、歴史と伝統を守り次代に受け継ぐ人</li> <li>・自他ともに尊重し、他者の立場や人権を大切にする人</li> </ul>
--	--

#### ○改訂の考え方

- ・現行の「めざす人間像」は、基本理念の「自立した」人、「心豊かな」人とは、具体的などのような人かを表現したものであるが、基本理念の補足的な表現となっていることから、施策の前段となる教育目標としての位置づけがより明確になるよう「めざす力」（めざす「力」は、育てたい能力、資質、技能、姿勢、意識など）として表現を改める。
- ・審議会等で、意見をいただいた「粘り強さ」「創造性」「社会の中で支えあうこと」「高い志」などについて、追加する。

#### 4 今後のスケジュール案

- ・平成25年10月を目処に素案とりまとめ
- ・ 11月～ 県議会への説明  
パブリックコメントの実施  
学校、市町村、保護者、関係団体等への説明会の実施  
教育審議会での議論
- ・平成26年 3月 改訂計画の決定
- ・ 4月～ 新計画期間開始、計画の周知

## 平成25年度全国学力・学習状況調査の結果について

平成25年9月12日  
小 中 学 校 課

### 1 調査について

本年度の調査は、平成21年度以来の全数（悉皆）調査であった。

### 2 全体的な結果について

#### (1) 各教科

- 小学校、中学校ともすべての教科において、平均正答率が全国平均を上回った。  
特に小学校の算数B（主に活用に関する問題）は、全国平均が下がる中で本県は昨年度と比べて大きく上昇した。  
（昨年度は、小学校算数A・算数Bで、平均正答率が全国平均を下回っていた）
- 全国よりも上位層の子どもが多く、下位層の子どもが少なかった。（正答数分布グラフ参照）

#### (2) 児童生徒質問紙

- 起床・就寝時刻、朝ご飯などの基本的な生活習慣の定着については、今年度も全国平均以上であり、引き続きよい傾向にある。
- 家庭での学習時間や予習・復習の状況、テレビの視聴時間など課題としてきたところは、継続して改善傾向がみられる。

### 3 課題

- 児童生徒質問紙において、「国語・算数（数学）の勉強は大切」「国語・算数（数学）の授業で学習したことは役に立つ」と答えている割合は全国平均よりも高いが、「国語・算数（数学）の勉強は好き」や「将来の夢や目標を持っている」と答えている割合は、全国平均よりも低くなっているものがあり、引き続き、内発的な学習意欲を喚起するような授業改革や夢や憧れを子どもたちが持てるような取組を行っていく必要がある。

### 4 今後の取組

- 今後、学校関係者や専門家を入れたワーキンググループで、具体的な分析を行う。その後、ワーキンググループの分析結果を鳥取県学力向上戦略本部会議の小中学位部会で検討し、10月中に公表をする予定。

平成25年度全国学力・学習状況調査結果 鳥取県の概要【資料】

小 中 学 校 課

1 実施状況

※4月24日に実施した全数調査（公立学校）の結果を集計

【小学校6年生】

教科等	国語A	国語B	算数A	算数B	質問紙
人数	4,989	4,990	4,989	4,989	4,989

【中学校3年生】

教科等	国語A	国語B	数学A	数学B	質問紙
人数	4,782	4,787	4,787	4,784	4,796

2 教科の概要

(1) 小学校6年生

【平均正答率】

【単位：％】

	国語A		国語B		算数A		算数B	
	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)
H19	84.4	81.7	64.0	62.0	84.2	82.1	65.0	63.6
H20	68.0	65.4	51.7	50.5	73.3	72.2	52.2	51.6
H21	70.9	69.9	52.5	50.5	81.5	78.7	55.9	54.8
H22	85.8	83.3	81.0	77.8	76.5	74.2	51.4	49.3
H24	83.2	81.6	56.2	55.6	72.8	73.3	57.3	58.9
H25	63.9	62.7	50.4	49.4	78.1	77.2	60.2	58.4

※平成22年度と平成24年度の調査は抽出調査であるため、調査結果として示した各種の数値はあくまでも推計値であり、誤差を含めた幅のある数値である。

※平成23年度は調査が行われなかったためデータなし。

国 語

○ 国語A（主として知識 … 18問）

◆ 平均正答率 …… 鳥取県 63.9%，全国 62.7%

・ 平均正答率が全国平均以上の問題は11問

《主なもの》

「接続語「だから」のもつ働きを理解する」問題  
（鳥取県 83.9%，全国 83.3%）

「広告を読み、編集の特徴を捉える」問題  
（鳥取県 73.8%，全国 71.7%）

・ 平均正答率が全国平均未満の問題は7問

《主なもの》

「文と文の意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書く」問題（鳥取県 19.7%，全国 23.4%）

○ 国語 B (主として活用 … 10問)

◆ 平均正答率 …… 鳥取県 50.4%, 全国 49.4%

・ 平均正答率が全国平均以上の問題は 7 問

《主なもの》

「話し手の意図を捉えながら聞き、効果的に助言をする」問題

(鳥取県 69.3%, 全国 67.2%)

「目的や意図に応じ、必要な内容を適切に書き加える」問題

(鳥取県 65.0%, 全国 63.8%)

・ 平均正答率が全国平均未満の問題は 3 問

《主なもの》

「2つの推薦文を比べて読み、推薦している理由を書く」問題

(鳥取県 43.2%, 全国 44.6%)

○ 国語関係の質問紙

■ 全国平均より高い主なもの

・ 「読書は好き」 (鳥取県 74.7%, 全国 72.1%)

・ 「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」

(鳥取県 89.4%, 全国 87.2%)

・ 「解答を文章で書く問題で、最後まで解答を書こうと努力した」

(鳥取県 72.3%, 全国 69.8%)

■ 全国平均より低い主なもの

・ 「国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいる」 (鳥取県 71.2%, 全国 73.3%)

**算 数**

○ 算数 A (主として知識 … 19問)

◆ 平均正答率 …… 鳥取県 78.1%, 全国 77.2%

・ 平均正答率が全国平均以上の問題は 17 問

《主なもの》

「小数の乗法の計算をする ( $9.3 \times 0.8$ )」問題

(鳥取県 87.5%, 全国 83.7%)

「台形の面積を求める式と答えを書く」問題

(鳥取県 81.2%, 全国 73.3%)

・ 平均正答率が全国平均未満の問題は 2 問

《主なもの》

「小数の加法の計算をする ( $0.75 + 0.9$ )」問題

(鳥取県 65.9%, 全国 71.3%)

○ 算数 B (主として活用 … 13問)

◆ 平均正答率 …… 鳥取県 60.2%, 全国 58.4%

・ 平均正答率が全国平均以上の問題は 13 問 (全問)

《主なもの》

「棒グラフと折れ線グラフの両方が示されたグラフから、必要な情報を読

み取ることができる」問題 (鳥取県 77.8%, 全国 76.1%)

「三つの乗り物券の買い方を比較して、どの買い方が一番安いか選択し、そのわけを書く」問題 (鳥取県 54.3%, 全国 50.8%)

### ○ 算数関係の質問紙

#### ■ 全国平均より高い主なもの

- ・「算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える」 (鳥取県 80.5%, 全国 77.4%)
- ・「算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」 (鳥取県 90.4%, 全国 88.8%)
- ・「解答を言葉や式を使って説明する問題で、最後まで解答を書こうと努力した」 (鳥取県 78.6%, 全国 74.4%)

#### ■ 全国平均より低い主なもの

- ・「算数の勉強は好き」 (鳥取県 65.0%, 全国 66.2%)
- ・「算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える」 (鳥取県 65.1%, 全国 66.2%)

## (2) 中学校3年生

【平均正答率】

【単位：%】

	国語A		国語B		数学A		数学B	
	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)
H19	81.9	81.6	72.0	72.0	73.3	71.9	61.2	60.6
H20	75.5	73.6	61.3	60.8	64.4	63.1	50.9	49.2
H21	79.3	77.0	76.4	74.5	64.0	62.7	58.4	56.9
H22	77.1	75.1	67.1	65.3	66.1	64.6	44.5	43.3
H24	76.0	75.1	65.2	63.3	64.0	62.1	49.5	49.3
H25	77.6	76.4	68.6	67.4	64.8	63.7	43.0	41.5

※平成22年度と平成24年度の調査は抽出調査であるため、調査結果として示した各種の数値はあくまでも推計値であり、誤差を含めた幅のある数値である。

※平成23年度は調査が行われなかったためデータなし。

## 国語

### ○ 国語A (主として知識 … 32問)

◆ 平均正答率 … 鳥取県 77.6%, 全国 76.4%

- ・ 平均正答率が全国平均以上の問題は24問

《主なもの》

- 「文章の表現の特徴を捉える」問題 (鳥取県 86.7%, 全国 84.8%)
- 「論理的な構成や展開を考えて話す」問題 (鳥取県 82.6%, 全国 80.7%)

- ・ 平均正答率が全国平均未満の問題は8問

《主なもの》

- 「描写に注意して読み、内容を理解する」問題 (鳥取県 74.4%, 全国 76.0%)

○ 国語 B (主として活用 … 9 問)

- ◆ 平均正答率 … 鳥取県 68.6%, 全国 67.4%
- ・ 平均正答率が全国平均以上の問題は 8 問  
《主なもの》
  - 「文章の展開に即して内容を捉える」問題 (鳥取県 80.8%, 全国 77.5%)
  - 「図と文章との関係を捉える」問題 (鳥取県 64.7%, 全国 62.7%)
- ・ 平均正答率が全国平均未満の問題は 1 問  
「文章の内容について、根拠を明確にして自分の考えを書く」問題  
(鳥取県 63.4%, 全国 65.7%)

○ 国語関係の質問紙

■ 全国平均より高い主なもの

- ・ 「国語の勉強は大切だと思う」  
(鳥取県 88.9%, 全国 88.4%)
- ・ 「国語の授業で学習したことは、将来社会に出たときに役に立つと思う」  
(鳥取県 83.8%, 全国 81.4%)
- ・ 「解答を文章で書く問題で、最後まで解答を書こうと努力した」  
(鳥取県 73.5%, 全国 73.0%)

■ 全国平均より低い主なもの

- ・ 「国語の勉強は好きですか」 (鳥取県 57.2%, 全国 57.7%)
- ・ 「国語の授業の内容はよく分かりますか」 (鳥取県 71.2%, 全国 71.9%)

数 学

○ 数学 A (主として知識 … 36 問)

- ◆ 平均正答率 … 鳥取県 64.8%, 全国 63.7%
- ・ 平均正答率が全国平均以上の問題は 26 問  
《主なもの》
  - 「( ) を含む正の数と負の数の計算」問題  
(鳥取県 90.2%, 全国 87.5%)
  - 「具体的な事象における数量の関係を捉え、連立二元一次方程式をつくる」  
問題 (鳥取県 85.1%, 全国 82.7%)
- ・ 平均正答率が全国平均未満の問題は 10 問  
《主なもの》
  - 「分数の乗法の計算 ( $5/8 \times 3/4$ )」問題  
(鳥取県 80.8%, 全国 83.2%)

○ 数学 B (主として知識 … 16 問)

- ◆ 平均正答率 … 鳥取県 43.0%, 全国 41.5%
- ・ 平均正答率が全国平均以上の問題は 12 問  
《主なもの》
  - 「資料から必要な情報を適切に読み取る」問題  
(鳥取県 71.6%, 全国 69.0%)

「数学的な結果を事象に即して解釈することができる」問題  
(鳥取県 64.5%, 全国 56.6%)

・平均正答率が全国平均未満の問題は4問

《主なもの》

「発展的に考え、予想した事柄を説明する」問題  
(鳥取県 36.8%, 全国 38.0%)

### ○ 数学関係の質問紙

#### ■ 全国平均より高い主なもの

- ・「数学の勉強は大切だと思う」  
(鳥取県 81.1%, 全国 80.5%)
- ・「数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思う」  
(鳥取県 72.3%, 全国 69.6%)

#### ■ 全国平均より低い主なもの

- ・「数学の勉強は好きですか」 (鳥取県 52.1%, 全国 55.5%)
- ・「数学の授業の内容はよく分かる」 (鳥取県 66.9%, 全国 70.5%)
- ・「解答を言葉や式を使って説明する問題で、最後まで解答を書こうと努力した」  
(鳥取県 42.8%, 全国 44.9%)

### 3 質問紙調査の概要 (本県経年比較を含む)

- ※ [ ] 内の数字は、質問番号
- ※ 全国平均を上回っている数値…赤字、下回っている数値…青字
- ※ ( ) 内の H19 年度比は、本県 H25 年度データの H19 年度データとの比較 (H19 年度データがない項目については、データのある年度との比較)
- ※ ( ) 内の H19 年度比がプラスの数値…赤字、マイナスの数値…青字

#### ○ 小中共通 [5・5・5]

「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 76.3%, 全国 75.0% (H19 年度比+7.4%)

中学校 鳥取県 65.9%, 全国 66.8% (H19 年度比+7.0%)

#### ○ 小中共通 [7・7・12]

「将来の夢や目標を持っていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 85.3%, 全国 87.7% (H19 年度比+4.4%)

中学校 鳥取県 70.9%, 全国 73.5% (H19 年度比+1.8%)

#### ○ 小 [37・31・41]、中 [37・31・42]

「今住んでいる地域の行事に参加していますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 79.1%, 全国 63.9% (H19 年度比+1.4%)

中学校 鳥取県 48.7%, 全国 41.6% (H19 年度比+4.4%)

#### ○ 小中共通 [20・18・28]

「家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしていますか」に「10分以上」という回答

小学校 鳥取県 68.9%, 全国 62.9% (H19 年度比-0.2%)

中学校 鳥取県 56.0%, 全国 51.4% (H19 年度比-1.0%)

○小中共通〔21・19・29〕

「本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか」に「週に1回以上」という回答

小学校 鳥取県 37.1%，全国 20.5%（H21年度比+1.5%）

中学校 鳥取県 17.9%，全国 9.2%（H21年度比-1.1%）

○小中共通〔29・24・34〕

「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 61.8%，全国 58.9%（H20年度比+14.1%）

中学校 鳥取県 46.2%，全国 44.5%（H20年度比+11.8%）

○小中共通〔15・13・23〕

「学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」に「2時間以上」という回答

小学校 鳥取県 23.6%，全国 27.1%（H19年度比+5.7%）

中学校 鳥取県 33.3%，全国 36.5%（H19年度比+7.2%）

○小中共通〔16・14・24〕

「土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」に「3時間以上」という回答

小学校 鳥取県 8.8%，全国 12.1%（H19年度比+3.6%）

中学校 鳥取県 17.3%，全国 17.2%（H19年度比+5.5%）

○小中共通〔31・26・36〕

「家で学校の授業の予習をしていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 40.2%，全国 41.3%（H19年度比+11.0%）

中学校 鳥取県 24.0%，全国 33.5%（H19年度比+2.0%）

○小中共通〔32・27・37〕

「家で学校の授業の復習をしていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 56.1%，全国 51.4%（H19年度比+16.8%）

中学校 鳥取県 45.2%，全国 48.6%（H19年度比+14.4%）



平成25年度全国学力・学習状況調査

【小学校】児童質問紙調査結果から

全国との比較

質問番号			質問事項	全国との比較		差(%)
I	II	III		県	全国	
			肯定的回答			
1	1	1	朝食を毎日食べていますか	97.0	96.3	0.7
2	2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	80.7	78.9	1.8
3	3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.6	90.9	0.7
4	4	4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.1	94.3	-0.2
5	5	5	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	76.3	75.0	1.3
6	6	6	自分には、よいところがあると思いますか	75.6	75.7	-0.1
		7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	52.3	49.6	2.7
		8	自分の行動や発言に自信を持っていますか	60.3	56.2	4.1
		9	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか	78.0	72.8	5.2
		10	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	93.2	91.3	1.9
		11	一人一人の人間には考えや性格などに違いがあるということを大切にしていますか	94.1	90.8	3.3
7	7	12	将来の夢や目標を持っていますか	85.3	87.7	-2.4
		13	将来の夢や目標を実現するために努力していますか	81.3	80.3	1.0
		14	将来何かの職業や仕事に就いて働きたいと思いますか	91.7	92.1	-0.4
		15	将来なりたい職業はありますか	81.6	84.9	-3.3
		16	あなたには「あのような人になりたい」と思う人はいますか	77.5	75.6	1.9
		17	家の人(兄弟姉妹除く)と将来のことについて話すことがありますか	58.3	59.7	-1.4
8	8	18	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか(朝7時までで起きる)	88.5	80.0	8.5
9	9	19	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか(夜11時までで寝る)	90.0	85.2	4.8
10	10	20	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか(8時間以上寝る)	77.2	74.5	2.7
11	11	21	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(2時間以上見ている)	65.9	62.5	3.4
12	12	22	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム含む)をしますか(1時間以上する)	47.9	53.0	-5.1
13			普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネット(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)をしますか(1時間以上する)	16.3	24.0	-7.7
14			携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか	18.4	32.8	-14.4
15	13	23	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)(2時間以上勉強している)	23.6	27.1	-3.5
16	14	24	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)(3時間以上勉強している)	8.8	12.1	-3.3
17	15	25	学習塾(家庭教師含む)で勉強をしていますか	39.0	49.4	-10.4
18	16	26	土曜日の午前は、何をしてお過ごしが多いですか(習い事やスポーツ、地域の活動に参加している)	28.1	26.8	1.3
19	17	27	土曜日の午後は、何をしてお過ごしが多いですか(習い事やスポーツ、地域の活動に参加している)	27.5	25.0	2.5
20	18	28	家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)(10分以上している)	68.9	62.9	6.0

## 【小学校】児童質問紙調査結果から

## 全国との比較

質問番号			質問事項	県	全国	差(%)
I	II	III		肯定的回答		
2 1	1 9	2 9	本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館にどれくらい行きますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)(週に1回以上行く)	37.1	20.5	16.6
2 2			1か月に、何冊くらい本を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)(1冊以上読む)	94.0	88.3	5.7
2 3	2 0	3 0	家の人(兄弟姉妹除く)と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか	90.8	89.0	1.8
2 4	2 1	3 1	家の人(兄弟姉妹除く)と学校での出来事について話をしていますか	76.8	76.5	0.3
2 5	2 2	3 2	家の手伝いをしていますか	76.6	80.5	-3.9
2 6	2 3	3 3	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	28.5	39.8	-11.3
2 7			家の人(兄弟姉妹除く)に「勉強しなさい」と言われますか	55.1	60.0	-4.9
2 8			家の人(兄弟姉妹除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	95.9	95.7	0.2
2 9	2 4	3 4	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	61.8	58.9	2.9
3 0	2 5	3 5	家で、学校の宿題をしていますか	96.9	96.4	0.5
3 1	2 6	3 6	家で、学校の授業の予習をしていますか	40.2	41.3	-1.1
3 2	2 7	3 7	家で、学校の授業の復習をしていますか	56.1	51.4	4.7
3 3			家で、苦手な教科の勉強をしていますか	51.6	51.1	0.5
3 4			家で、テストで間違えた問題について勉強していますか	53.7	51.1	2.6
3 5	2 8	3 8	学校に行くのは楽しいと思いますか	85.7	85.0	0.7
3 6	2 9	3 9	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	96.3	96.0	0.3
		4 0	学校で、気持ちが沈んだときや、落ち着かないときなどに、保健室の先生のとこに相談に行くことはありますか	7.0	6.6	0.4
	3 0		自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	80.2	81.2	-1.0
3 7	3 1	4 1	今住んでいる地域の行事に参加していますか	79.1	63.9	15.2
3 8	3 2	4 2	地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか	57.1	57.4	-0.3
3 9	3 3	4 3	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	37.3	38.6	-1.3
	3 4		地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	44.5	37.5	7.0
	3 5		新聞を読んでいますか(週に1回以上読んでいます)	34.3	31.7	2.6
	3 6		テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)	78.8	84.5	-5.7
	3 7		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)に勉強やスポーツを教えてもらった、一緒に遊んだりすることがありますか	39.7	44.3	-4.6
	3 8		年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがありますか	71.6	74.5	-2.9
	3 9		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)から注意されたことや、友達や他の子どもが注意されているのを見たことがありますか	40.0	49.3	-9.3
	4 0		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)から褒められたことがありますか	64.8	70.8	-6.0
4 0			英語の学習は好きですか	77.1	76.2	0.9
4 1			学校の授業や英会話教室で英語を学び始めたのはいつからですか(小学校5年生または6年生から)	53.8	33.0	20.8
4 2			外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いませんか	69.3	70.6	-1.3

## 【小学校】児童質問紙調査結果から

## 全国との比較

質問番号			質問事項	全国との比較		
I	II	III		県	全国	差(%)
			肯定的回答			
43			将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか	33.1	38.8	-5.7
44	41	44	学校のきまりを守っていますか	92.4	90.6	1.8
	42		近所の人に会ったときは、挨拶をしていますか	94.5	91.8	2.7
		45	友達との約束を守っていますか	98.3	97.0	1.3
45	43	46	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	93.3	93.0	0.3
46	44	47	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.8	95.9	0.9
47	45	48	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	94.3	93.6	0.7
		49	リーダーとして周りの人をまとめて引っ張っていける自信がありますか	55.2	52.4	2.8
		50	自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がありますか	90.1	88.0	2.1
		51	友達が悪いことをしたときは注意しますか	79.6	78.1	1.5
		52	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	84.5	81.7	2.8
		53	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	66.7	60.1	6.6
48	46	54	普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか	54.7	56.6	-1.9
49	47	55	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか	85.8	81.5	4.3
50	48	56	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか	84.6	79.3	5.3
	49		コンピュータや電子黒板を使った授業は分かりやすいと思いますか	74.0	71.8	2.2
		57	普段の授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか	89.1	82.5	6.6
		58	普段の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか	76.5	76.7	-0.2
51	50	59	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	64.3	65.6	-1.3
52	51	60	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりすることは難しいと思いますか	57.2	59.3	-2.1
		61	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(友達に尋ねる)	41.5	31.8	9.7
53	52	62	国語の勉強は好きですか	58.5	57.9	0.6
54	53	63	国語の勉強は大切だと思いますか	91.8	91.0	0.8
55	54	64	国語の授業の内容はよく分かりますか	81.3	79.9	1.4
56	55	65	読書は好きですか	74.7	72.1	2.6
57	56	66	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	89.4	87.2	2.2
58	57	67	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	62.2	59.4	2.8
59	58	68	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか	61.0	57.3	3.7
60	59	69	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	68.7	68.9	-0.2
61	60	70	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりに内容を理解しながら読んでいますか	71.2	73.3	-2.1
62			国語の授業で話し合いをするときに、司会者として発言をまとめたり、参加者として立場や理由を明らかにして発言したりしますか	44.7	47.0	-2.3

## 【小学校】児童質問紙調査結果から

## 全国との比較

質問番号			質問事項	県	全国	差(%)
I	II	III		肯定的回答		
63			国語の授業で、調べたことや自分の考えたことを読み手に伝わるように気を付けながら書いていますか	65.6	68.8	-3.2
64			国語の授業で物語を読むときに、目的に応じて登場人物の気持ちを考えていますか	69.6	73.1	-3.5
65			国語の授業で、必要な情報を得るために、文章の内容とグラフなどを合わせて考えますか	52.9	52.2	0.7
66			国語の授業で、分かりやすい文章を書くため、2つ以上の文を1つにまとめて書いたり、1つの長い文を2つに書き分けたりしますか	54.7	57.6	-2.9
67	61	71	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	72.3	69.8	2.5
68			国語B-2-三の問題の解答を書きましたか	80.5	78.3	2.2
69			国語B-2-三の問題について解答しなかった理由は何ですか(解答しなかった児童のみ)(解答しようと努力した)	77.9	79.0	-1.1
70			国語B-2-三の問題に解答しようとしたとき、あなたはどのように考えましたか(難しく解答できなかった児童のみ)(何を取り上げて書いたらよいか分からなかった)	44.1	42.3	1.8
71			解答時間は十分でしたか(国語A)	42.6	49.3	-6.7
72			解答時間は十分でしたか(国語B)	52.5	57.0	-4.5
73	62	72	算数の勉強は好きですか	65.0	66.2	-1.2
74	63	73	算数の勉強は大切だと思いますか	92.5	92.1	0.4
75	64	74	算数の授業の内容はよく分かりますか	80.9	80.2	0.7
76	65	75	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いて見たいと思いますか	77.2	77.2	0.0
77	66	76	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	80.5	77.4	3.1
78	67	77	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	65.1	66.2	-1.1
79	68	78	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	90.4	88.8	1.6
80	69	79	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	79.0	79.7	-0.7
81	70	80	算数の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	81.1	80.4	0.7
82	71	81	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	83.7	82.5	1.2
	72		算数の授業で問題を解くときに、なぜこの式に表したのかという理由を考えますか	63.3	64.0	-0.7
	73		算数の授業で、身のまわりにある長方形や正方形などの図形の面積を求めたことがありますか	59.7	65.0	-5.3
	74		普段の生活で、学習した図形の性質をもとに、身のまわりのものを観察し、二等辺三角形や円などの図形を見つけたことがありますか	67.9	67.5	0.4
	75		算数の授業で計算をするときに、もっと簡単に計算することができるように工夫をしたことがありますか	71.6	71.9	-0.3
	76		普段の生活で、身のまわりにある割合の表現(例えば、2割引き)について、実際に計算したことがありますか	61.4	62.7	-1.3
83	77	82	今回の算数の問題について、解答を言葉や式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか(解答を書こうと努力した)	78.6	74.4	4.2
	78		算数B-4-(1)の問題の解答を書きましたか	85.6	85.5	0.1
	79		算数B-4-(1)の問題について解答しなかった理由は何ですか(解答しなかった児童のみ)(解答しようと努力した)	71.5	73.1	-1.6
	80		算数B-4-(1)の問題に解答しようとしたとき、あなたはどのように考えましたか(難しく解答できなかった児童のみ)(問題の意味が分からなかった)	42.6	38.9	3.7
	81		解答時間は十分でしたか(算数A)	70.7	73.9	-3.2
	82		解答時間は十分でしたか(算数B)	66.1	68.3	-2.2

平成25年度全国学力・学習状況調査

【小学校】質問紙調査結果から

6年間の比較

※斜線は質問項目がなかったもの

質問番号			質問事項	H25	H24	H22	H21	H20	H19
I	II	III		肯定的な回答(%)					
1	1	1	朝食を毎日食べていますか	97.0	97.0	96.9	96.4	95.5	96.3
			学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか	/	/	86.1	85.7	82.8	84.4
2	2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	80.7	78.5	75.8	76.7	72.4	73.5
3	3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.6	91.8	91.7	91.5	88.9	89.6
4	4	4	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか	94.1	94.6	94.5	93.2	92.1	92.3
5	5	5	難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか	76.3	/	71.6	73.1	68.0	68.9
6	6	6	自分には、よいところがあると思いますか	75.6	77.7	75.9	76.2	71.7	70.9
7	7	12	将来の夢や目標を持っていますか	85.3	84.8	85.9	84.7	81.2	80.9
8	8	18	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか(朝7時までに起きる)	88.5	88.8	85.4	87.2	83.4	83.1
9	9	19	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか(夜11時までに寝る)	90.0	88.7	88.7	88.3	85.4	86.9
10	10	20	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか(8時間以上寝る)	77.2	76.5	76.9	77.5	72.8	76.6
11	11	21	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(2時間以上見ている)	65.9	68.7	69.1	69.9	73.3	63.1
12	12	22	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータ・携帯式含む)をしますか(1時間以上する)	47.9	43.0	42.5	42.0	43.8	/
13			普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネット(携帯・スマホ含む)をしますか	16.3	16.0	15.2	12.7	13.6	/
			※H19質問文「普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームやインターネットをしますか(1時間以上する)」	/	/	/	/	/	40.5
14			携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか	18.4	17.4	12.2	11.7	13.7	11.8
15	13	23	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか	23.6	20.7	19.1	18.4	18.1	17.9
16	14	24	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか(3時間以上勉強している)	8.8	7.2	7.8	6.0	5.3	5.2
17	15	25	学習塾(家庭教師を含む)で勉強していますか	39.0	36.2	38.1	37.0	37.8	34.3
20	18	28	家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書(10分以上読書している)をしますか	68.9	64.8	65.9	67.4	65.4	69.1
21	19	29	本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか	37.1	30.1	33.9	35.6	/	/
23	20	30	家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか	90.8	92.3	92.5	92.7	92.4	89.9
24	21	31	家の人と学校での出来事について話をしていますか	76.8	75.9	75.0	71.8	69.1	69.0
25	22	32	家の手伝いをしていますか	76.6	76.5	76.2	75.7	73.2	76.7
26	23	33	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	28.5	20.1	15.3	13.7	/	/
29	24	34	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	61.8	57.2	57.4	55.1	47.7	/
30	25	35	家で学校の宿題をしていますか	96.9	96.3	96.8	95.5	96.0	95.3
31	26	36	家で学校の授業の予習をしていますか	40.2	39.4	41.1	34.6	32.4	29.2
32	27	37	家で学校の授業の復習をしていますか	56.1	53.8	56.2	48.3	42.2	39.3
33			家で苦手な教科の勉強をしていますか	51.6	/	51.7	45.4	/	/
34			家でテストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか	53.7	/	52.6	48.5	/	/
36	29	39	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	96.3	96.1	96.9	96.5	96.3	96.4
			学校で好きな授業がありますか	/	/	93.6	93.4	91.7	92.2
			新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか	/	63.5	64.0	65.1	61.0	62.7
37	31	41	今住んでいる地域の行事に参加していますか	79.1	77.9	76.1	76.1	74.8	77.7
		37	学校や塾の先生や家の人以外の地域の大人と一緒に遊んだり、勉強やスポーツを教えてもらったりすることがありますか。	39.7	33.7	/	/	/	/
		38	年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがありますか。	71.6	72.1	/	/	/	/
			保育所や幼稚園に通っていましたか	/	/	95.9	/	/	/
44	41	44	学校のきまりを守っていますか	92.4	91.9	91.9	90.4	87.2	87.2

		45	友達との約束を守っていますか	98.3	96.8	97.3	97.1	96.3	96.0
			人が困っているときは、進んで助けていますか	/	/	82.4	81.3	77.5	75.9
		42	近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか	94.5	92.6	92.1	91.9	90.2	90.4
45	43	46	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	93.3	94.1	93.7	92.2	91.8	90.6
46	44	47	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.8	96.5	96.3	96.1	96.1	96.4
47	45	48	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	94.3	94.5	95.3	93.3	93.0	91.9
			あなたの学級では、学級の友達同士で話し合っ て学級のきまりなどを決めていると思 いますか	/	79.9	81.4	/	/	/
			「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	/	/	75.0	73.5	70.2	72.1
		52	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、 普段の生活や社会に出たときに役に立 つと思いますか	84.5	88.3	85.2	78.8	76.8	80.2
48	46	54	普段の授業では、本やインターネットを使っ て、グループで調べる活動をよく行っ ていると思いますか	54.7	46.0	52.9	52.3	/	/
49	47	55	普段の授業で自分の考えを発表する機会が 与えられていると思いますか	85.8	81.2	86.4	82.7	82.7	/
50	48	56	普段の授業では、学級の友達との間で話し 合う活動をよく行っていると思いますか	84.6	77.6	79.8	78.0	/	/
			授業では、ノートを丁寧に書いていますか	/	/	77.4	76.1	/	/
51	50	59	400字づつ原稿用紙2～3枚の感想文や説 明文を書くのは難しいと思いますか	64.3	68.3	67.8	70.1	/	/
52	51	60	学校の授業などで、自分の考えを他の人 に説明したり、文章に書いたりするのは 難しいと思いますか	57.2	60.1	64.5	64.2	/	/
53	52	62	国語の勉強は好きですか	58.5	66.5	61.7	58.3	56.6	59.5
54	53	63	国語の勉強は大切だと思いますか	91.8	93.6	92.6	91.6	89.8	91.8
55	54	64	国語の授業内容はよく分かりますか	81.3	84.2	83.8	82.7	79.5	80.7
56	55	65	読書は好きですか	74.7	75.1	74.2	74.9	74.3	73.9
57	56	66	国語の授業で学習したことは、将来、社 会に出たときに役に立つと思いますか	89.4	89.6	88.8	87.0	85.2	89.2
58	57	67	国語の授業で目的に応じて資料を読み、 自分の考えを話したり、書いたりして いますか	62.2	62.0	58.4	54.8	53.4	57.6
59	58	68	国語の授業で意見などを発表するとき、 うまく伝えるように話の組み立てを工 夫していますか	61.0	57.5	59.5	54.2	55.5	/
60	59	69	国語の授業で自分の考えを書くとき、考 えの理由が分かるように気をつけて書 いていますか	68.7	71.5	69.2	65.5	64.2	/
61	60	70	国語の授業で文章を読むとき、段落や話 のまとまりごとに内容を理解しながら 読んでいますか	71.2	72.1	73.1	69.0	68.8	/
			国語B-3の問題にあるような、長い文章 を読むのは難しかったですか	/	46.9	36.5	54.5	/	/
67	61	71	解答を文章で書く問題がありましたが、 最後まで解答を書こうと努力しましたか	72.3	75.6	76.2	70.5	/	/
73	62	72	算数の勉強は好きですか	65.0	61.0	61.5	65.7	62.9	64.9
74	63	73	算数の勉強は大切だと思いますか	92.5	91.4	92.3	92.6	92.0	93.2
75	64	74	算数の授業内容はよく分かりますか	80.9	76.6	77.7	79.9	77.0	78.4
76	65	75	算数の授業で新しい問題に出会ったとき 、それを解いてみたいと思いますか	77.2	77.4	78.9	78.1	76.1	76.4
77	66	76	算数の問題の解き方が分からないときは 、あきらめずにいろいろな方法を考え ますか	80.5	80.6	79.2	78.5	74.1	75.7
78	67	77	算数の授業で学習したことを普段の生活 の中で活用できないか考えますか	65.1	63.8	63.9	61.4	60.7	59.3
79	68	78	算数の授業で学習したことは、将来、社 会に出たときに役に立つと思いますか	90.4	90.2	91.4	89.2	87.5	92.0
80	69	79	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡 単に解く方法がないか考えますか	79.0	77.9	76.9	75.6	72.5	/
81	70	80	算数の授業で公式やきまりを習うとき、 そのわけを理解するようにしていますか	81.1	80.0	80.6	78.9	76.7	/
82	71	81	算数の授業で問題の解き方や考え方が 分かるようにノートに書いていますか	83.7	85.2	83.3	81.8	82.6	/
83	77	82	解答を言葉や式を使って、説明する問題 がありましたが、最後まで解答を書こう と努力しましたか	78.6	73.3	66.4	71.4	/	/
71			解答時間は十分でしたか(国語A)	42.6	78.3	90.8	53.4	/	/
72			解答時間は十分でしたか(国語B)	52.5	67.0	81.8	58.0	/	/
	81		解答時間は十分でしたか(算数A)	70.7	82.6	87.4	85.7	/	/
	82		解答時間は十分でしたか(算数B)	66.1	63.6	57.2	66.8	/	/

平成25年度全国学力・学習状況調査

【中学校】生徒質問紙調査結果から

全国との比較

質問番号			質問事項	全国との比較		差(%)
I	II	III		県	全国	
1	1	1	朝食を毎日食べていますか	95.8	93.8	2.0
2	2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	77.1	74.3	2.8
3	3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	92.4	92.3	0.1
4	4	4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	93.7	93.7	0.0
5	5	5	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	65.9	66.8	-0.9
6	6	6	自分には、よいところがあると思いますか	66.0	66.4	-0.4
		7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	48.5	48.3	0.2
		8	自分の行動や発言に自信を持っていますか	50.9	49.8	1.1
		9	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか	72.7	67.5	5.2
		10	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	92.6	90.9	1.7
		11	一人一人の人間には考えや性格などに違いがあるということを大切にしていますか	93.3	92.2	1.1
7	7	12	将来の夢や目標を持っていますか	70.9	73.5	-2.6
		13	将来の夢や目標を実現するために努力していますか	64.6	64.8	-0.2
		14	将来何かの職業や仕事に就いて働きたいと思いますか	94.3	94.6	-0.3
		15	将来なりたい職業はありますか	69.2	69.5	-0.3
		16	あなたには「あのような人になりたい」と思う人はいますか	71.3	69.0	2.3
		17	家の人(兄弟姉妹除く)と将来のことについて話すことがありますか	62.5	62.5	0.0
8	8	18	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか(朝7時までで起きる)	65.2	71.2	-6.0
9	9	19	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか(夜11時までで寝る)	33.1	33.9	-0.8
10	10	20	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか(8時間以上寝る)	28.7	23.9	4.8
11	11	21	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(2時間以上見る)	58.4	55.5	2.9
12	12	22	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム含む)をしますか(1時間以上する)	46.7	48.0	-1.3
13			普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネット(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)をしますか(1時間以上する)	45.5	49.8	-4.3
14			携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか	40.9	61.5	-20.6
15	13	23	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)(2時間以上勉強している)	33.3	36.5	-3.2
16	14	24	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)(3時間以上勉強している)	17.3	17.2	0.1
17	15	25	学習塾(家庭教師含む)で勉強をしていますか	52.9	60.3	-7.4
18	16	26	土曜日の午前は、何をして過ごすことが多いですか(①学校の部活動)	72.9	65.2	7.7
19	17	27	土曜日の午後は、何をして過ごすことが多いですか(⑤家でテレビやビデオ、DVD、ゲーム)	25.6	21.5	4.1
20	18	28	家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)(10分以上読書している)	56.0	51.4	4.6
21	19	29	本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館にどれくらい行きますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)(週に1回以上行く)	17.9	9.2	8.7

## 【中学校】生徒質問紙調査結果から

## 全国との比較

質問番号			質問事項	全国との比較		差(%)
I	II	III		県	全国	
22			1か月に、何冊くらい本を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)(1冊以上読む)	79.0	73.0	6.0
23	20	30	家の人(兄弟姉妹除く)と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか	87.4	82.8	4.6
24	21	31	家の人(兄弟姉妹除く)と学校での出来事について話をしていますか	68.9	66.6	2.3
25	22	32	家の手伝いをしていますか	62.5	64.5	-2.0
26	23	33	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	28.0	47.6	-19.6
27			家の人(兄弟姉妹除く)に「勉強しなさい」と言われますか	67.3	66.6	0.7
28			家の人(兄弟姉妹除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	85.2	81.2	4.0
29	24	34	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	46.2	44.5	1.7
30	25	35	家で、学校の宿題をしていますか	89.5	86.8	2.7
31	26	36	家で、学校の授業の予習をしていますか	24.0	33.5	-9.5
32	27	37	家で、学校の授業の復習をしていますか	45.2	48.6	-3.4
33			家で、苦手な教科の勉強をしていますか	42.3	46.2	-3.9
34			家で、テストで間違えた問題について勉強していますか	37.9	39.5	-1.6
35	28	38	学校に行くのは楽しいと思いますか	81.0	80.5	0.5
36	29	39	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	93.8	94.5	-0.7
		40	学校で、気持ちが沈んだときや、落ち着かないときなどに、保健室の先生のとこに相談に行くことはありますか	6.6	5.7	0.9
		41	学校の部活動に参加していますか	96.6	86.5	10.1
	30		自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	76.6	76.6	0.0
37	31	42	今住んでいる地域の行事に参加していますか	48.7	41.6	7.1
38	32	43	地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか	48.9	51.8	-2.9
39	33	44	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	23.7	26.8	-3.1
	34		地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	52.8	44.6	8.2
	35		新聞を読んでいますか(週に1回以上読んでいる)	31.1	25.3	5.8
	36		テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)	84.6	84.6	0.0
	37		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)に勉強やスポーツを教えてもらった、一緒に遊んだりすることがありますか	19.9	23.5	-3.6
	38		年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがありますか	48.5	50.5	-2.0
	39		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)から注意されたことや、友達や他の子どもが注意されているのを見たことがありますか	35.9	40.2	-4.3
	40		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)から褒められたことがありますか	52.7	54.8	-2.1
40			英語の学習は好きですか	52.8	53.0	-0.2
41			学校の授業や英会話教室で英語を学び始めたのはいつからですか(④小学校5年生または6年生)	48.6	39.1	9.5
42			外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思いませんか	56.3	60.8	-4.5



## 【中学校】生徒質問紙調査結果から

## 全国との比較

質問番号			質問事項	県	全国	差(%)
I	II	III		肯定的	回答	
43			将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか	23.4	29.9	-6.5
44	41	45	学校の規則を守っていますか	93.8	92.5	1.3
		42	近所の人に会ったときは、挨拶をしていますか	88.6	87.1	1.5
		46	友達との約束を守っていますか	97.9	97.0	0.9
45	43	47	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	94.4	94.2	0.2
46	44	48	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	94.8	93.5	1.3
47	45	49	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	93.6	93.3	0.3
		50	リーダーとして周りの人をまとめて引っ張っていける自信がありますか	37.7	38.0	-0.3
		51	自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がありますか	86.8	86.3	0.5
		52	友達が悪いことをしたときは注意しますか	70.6	70.9	-0.3
		53	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	74.2	67.8	6.4
		54	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	53.0	51.1	1.9
48	46	55	普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか	36.5	31.4	5.1
49	47	56	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか	84.8	78.2	6.6
50	48	57	普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか	77.9	64.7	13.2
		49	コンピュータや電子黒板を使った授業は分かりやすいと思いますか	66.8	59.8	7.0
		58	普段の授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか	82.9	68.1	14.8
		59	普段の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか	57.0	51.3	5.7
51	50	60	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	67.2	67.7	-0.5
52	51	61	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりすることは難しいと思いますか	67.2	67.9	-0.7
		62	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(③友達に尋ねる)	47.7	41.7	6.0
53	52	63	国語の勉強は好きですか	57.2	57.7	-0.5
54	53	64	国語の勉強は大切だと思いますか	88.9	88.4	0.5
55	54	65	国語の授業の内容はよく分かりますか	71.2	71.9	-0.7
56	55	66	読書は好きですか	73.0	70.1	2.9
57	56	67	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	83.8	81.4	2.4
58	57	68	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	55.9	52.2	3.7
59	58	69	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	48.9	47.1	1.8
60	59	70	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	60.8	60.4	0.4
61	60	71	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいますか	63.8	64.5	-0.7
62			国語の授業で調べたことなどを発表するときに、聞き手のことを考えて資料の作り方を工夫していますか	47.7	48.1	-0.4

## 【中学校】生徒質問紙調査結果から

## 全国との比較

質問番号			質問事項	全国との比較		差(%)
I	II	III		県	全国	
			肯定的回答			
63			国語の授業で意見を書くとき、意見の根拠として取り上げる資料や具体例が適切かどうかをよく考えて使っていますか	50.6	50.0	0.6
64			国語の授業で本や資料を読むとき、書かれている内容が事実か意見かに気を付けて読んでいますか	50.0	51.5	-1.5
65			日常生活や国語の授業で分からない言葉に出合ったとき、辞書を引いて言葉の意味を理解するようにしていますか	42.5	48.2	-5.7
66			古典は好きですか	27.5	29.0	-1.5
67	61	72	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	73.5	73.0	0.5
68			国語B-3-三の問題の解答を書きましたか	86.4	87.0	-0.6
69			国語B-3-三の問題について解答しなかった理由は何ですか(解答しなかった生徒のみ)(解答しようと努力した)	56.5	52.7	3.8
70			国語B-3-三の問題に解答しようとしたとき、あなたはどのように考えましたか(難しくて解答できなかった生徒のみ)(1番多い選択肢を記入)	37.8	34.1	3.7
71			解答時間は十分でしたか(国語A)	91.0	91.5	-0.5
72			解答時間は十分でしたか(国語B)	73.8	75.9	-2.1
73	62	73	数学の勉強は好きですか	52.1	55.5	-3.4
74	63	74	数学の勉強は大切だと思いますか	81.1	80.5	0.6
75	64	75	数学の授業の内容はよく分かりますか	66.9	70.5	-3.6
76	65	76	数学ができるようになりたいと思いますか	90.8	90.8	0.0
77	66	77	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	66.2	67.3	-1.1
78	67	78	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	35.9	37.7	-1.8
79	68	79	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	72.3	69.6	2.7
80	69	80	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	63.7	66.9	-3.2
81	70	81	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	68.1	70.0	-1.9
82	71	82	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	79.6	79.8	-0.2
	72		数学の授業で方程式を使って問題を解くために、数量の関係を、表や線分図などで確かめながら式をつくっていますか	43.7	43.8	-0.1
	73		数学の授業で図形の証明について学習するとき、1つの図だけでなく、いくつかの図について証明したことが成り立つかどうかを調べるようにしていますか	34.9	36.2	-1.3
	74		数学の授業で関数の問題を考えるとき、2つの数量の関係を、表、式、グラフを使って考えるようにしていますか	41.2	41.4	-0.2
	75		数学の授業でヒストグラムなどから分かることを説明したことがありますか	21.2	25.2	-4.0
	76		数学の授業で文字を使った式について学習するとき、表した式が何を意味しているかを考えようとしていますか	51.5	52.1	-0.6
83	77	83	今回の数学の問題について、解答を言葉や式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	42.8	44.9	-2.1
	78		数学B-4-(1)の問題の解答を書きましたか	73.3	74.3	-1.0
	79		数学B-4-(1)の問題について解答しなかった理由は何ですか(解答しなかった生徒のみ)(解答しようと努力した)	68.6	66.3	2.3
	80		数学B-4-(1)の問題に解答しようとしたとき、あなたはどのように考えましたか(難しくて解答できなかった生徒のみ)(①意味がわからなかった)	45.5	50.6	-5.1
	81		解答時間は十分でしたか(数学A)	81.6	82.8	-1.2
	82		解答時間は十分でしたか(数学B)	54.3	58.3	-4.0

平成25年度全国学力・学習状況調査

【中学校】質問紙調査結果から

6年間の比較

※斜線は質問項目がなかったもの

質問番号			質問事項	H25	H24	H22	H21	H20	H19
I	II	III		肯定的な回答(%)					
1	1	1	朝食を毎日食べていますか	95.8	95.8	94.6	94.8	94.6	93.7
			学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか	/	/	82.2	82.2	81.3	80.3
2	2	2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	77.1	76.8	71.8	71.4	71.6	69.3
3	3	3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	92.4	92.3	91.9	92.3	91.3	89.6
4	4	4	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか	93.7	93.0	92.9	91.8	91.8	91.7
5	5	5	難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか	65.9	/	60.1	57.7	58.2	58.9
6	6	6	自分には、よいところがあると思いますか	66.0	69.7	64.2	62.3	62.7	60.9
7	7	12	将来の夢や目標を持っていますか	70.9	71.7	68.9	69.1	69.5	69.1
8	8	18	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか(朝7時までに起きる)	65.2	66.5	61.7	57.9	55.9	57.0
9	9	19	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか(夜11時までに寝る)	33.1	33.7	31.6	31.2	28.0	31.6
10	10	20	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか(8時間以上寝る)	28.7	27.4	28.5	30.9	27.3	29.2
11	11	21	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(2時間以上)	58.4	60.7	64.9	68.9	71.0	66.2
12	12	22	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータ・携帯式含む)をしますか(1時間以上する)	46.7	39.3	39.3	39.8	38.7	/
13			普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、インターネット(携帯・スマホ含)をしますか(1時間以上する)	45.5	40.1	36.8	33.4	31.3	/
			※普段(月～金曜日)、1日どれくらいの時間、テレビゲームやインターネットをしますか	/	/	/	/	/	45.3
14			携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか	40.9	29.8	26.2	29.9	32.1	31.8
15	13	23	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(2時間以上勉強している)	33.3	31.8	28.9	28.5	28.1	26.1
16	14	24	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(3時間以上勉強している)	17.3	17.2	15.3	13.1	11.5	11.8
17	15	25	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	52.9	55.5	54.3	57.1	57.7	55.1
20	18	28	家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(10分以上読書している)	56.0	57.0	57.3	56.3	56.4	57.0
21	19	29	本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか(週に1回以上行く)	17.9	19.0	17.4	19.0	/	/
23	20	30	家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか	87.4	88.9	87.5	86.9	86.6	85.6
24	21	31	家の人と学校での出来事について話をしていますか	68.9	67.7	63.8	61.0	60.5	57.7
25	22	32	家の手伝いをしていますか	62.5	66.0	63.3	61.7	58.7	60.9
26	23	33	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	28.0	21.8	18.9	18.4	/	/
29	24	34	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	46.2	43.8	41.3	36.9	34.4	/
30	25	35	家で学校の宿題をしていますか	89.5	89.5	86.6	84.9	84.3	80.6
31	26	36	家で学校の授業の予習をしていますか	24.0	22.4	22.3	20.1	21.6	22.0
32	27	37	家で学校の授業の復習をしていますか	45.2	44.4	39.2	33.1	31.5	30.8
33			家で苦手な教科の勉強をしていますか	42.3	/	38.2	36.7	/	/
34			家でテストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか	37.9	/	36.9	36.2	/	/
36	29	39	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	93.8	95	95.9	94.6	94.9	94.3
			学校で好きな授業がありますか	/	/	80.4	78.3	76.8	76.5
			新聞やテレビのニュースなどに興味がありますか	/	64.8	63.1	66.4	63.2	66.7
37	31	42	今住んでいる地域の行事に参加していますか	48.7	44.6	43.9	43.7	43.5	44.3
	37		学校や塾の先生や家の人以外の地域の大人と一緒に遊んだり、勉強やスポーツを教えてもらったりすることがありますか	19.9	17.4	/	/	/	/
	38		年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがありますか	48.5	40.4	/	/	/	/
			保育所や幼稚園に通っていましたか	/	/	96.6	/	/	/
44	41	45	学校の規則を守っていますか	93.8	94.0	91.4	89.7	88.1	87.7

		46	友達との約束を守っていますか	97.9	97.7	97.0	96.0	96.2	95.5
			人が困っているときは、進んで助けていますか	/	/	73.6	71.0	71.7	71.3
	42		近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか	88.6	89.1	84.9	83.5	83.1	82.4
45	43	47	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	94.4	95.2	92.1	91.6	91.7	90.9
46	44	48	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	94.8	95.0	92.5	91.4	90.9	88.9
47	45	49	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	93.6	94.6	92.7	90.9	90.5	89.4
			あなたの学級では、学級の友達同士で話し合っ て学級のきまりなどを決めて いると思いますか	/	75.6	69.2	/	/	/
			「総合的な学習の時間」の 勉強は好きですか	/	/	57.2	52.0	51.7	48.8
		53	「総合的な学習の時間」の 授業で学習したことは、 普段の生活や社会に出た ときに役に立つと思いま すか	74.2	76.6	68.0	62.2	59.7	63.0
48	46	55	普段の授業では、本やイン ターネットを使って、グル ープで調べる活動をよく 行っていると思いますか	36.5	31.8	26.0	26.4	/	/
49	47	56	普段の授業で自分の考え を発表する機会が与えら れていると思いますか	84.8	84.3	79.6	79.5	83.3	/
50	48	57	普段の授業では、生徒の 間で話し合う活動をよく 行っていると思いますか	77.9	77.7	69.8	64.9	/	/
			授業では、ノートを丁寧 に書いていますか	/	/	84.2	83.3	/	/
51	50	60	400字詰め原稿用紙2～ 3枚の感想文や説明文を 書くのは難しいと思いま すか	67.2	72.7	71.7	73.7	/	/
52	51	61	学校の授業などで、自分 の考えを他の人に説明し たり、文章を書いたりす るのは難しいと思いま すか	67.2	71.4	73.5	74.7	/	/
53	52	63	国語の勉強は好きです か	57.2	56.6	56.9	57.4	53.7	57.4
54	53	64	国語の勉強は大切だと思 いますか	88.9	90.6	90.4	88.7	88.6	90.7
55	54	65	国語の授業内容はよく分 かりますか	71.2	71.1	69.7	71.2	66.6	66.6
56	55	66	読書は好きですか	73.0	74.3	73.5	73.2	75.0	71.9
57	56	67	国語の授業で学習したこ とは、将来、社会に出た ときに役に立つと思いま すか	83.8	84.0	82.7	81.1	82.3	86.5
58	57	68	国語の授業で目的に応じ て資料を読み、自分の考 えを話したり、書いたり していますか	55.9	54.3	44.9	44.1	/	/
59	58	69	国語の授業で意見などを 発表するとき、うまく伝 わるように話の組み立て を工夫していますか	48.9	46.2	39.8	39.6	40.6	/
60	59	70	国語の授業で自分の考え を書くとき、考えの理由 が分かるように気をつけ て書いていますか	60.8	60.5	56.7	55.8	54.8	/
61	60	71	国語の授業で文章を読む とき、段落や話のまとめ りごとに内容を理解なが ら読んでいますか	63.8	65.0	63.2	59.3	59.4	/
			国語B-1の問題にあるよ うな、長い文章を読むの は難しいですか	/	62.9	60.4	59.4	/	/
67	61	72	解答を文章で書く問題が ありましたが、最後まで 解答を書こうと努力しま したか	73.5	71.4	64.4	70.7	62.3	72.0
73	62	73	数学の勉強は好きです か	52.1	48.8	49.9	48.9	49.3	45.7
74	63	74	数学の勉強は大切だと思 いますか	81.1	82.4	80.6	77.0	79.8	81.1
75	64	75	数学の授業内容はよく分 かりますか	66.9	61.4	59.3	61.0	61.8	58.9
76	65	76	数学ができるようになり たいと思いますか	90.8	92.6	93.0	92.1	89.8	90.5
77	66	77	数学の問題の解き方が分 からないときは、あきら めずにいろいろな方法を 考えますか	66.2	63.7	65.0	63.0	62.2	62.6
78	67	78	数学の授業で学習したこ とを普段の生活の中で活 用できないか考えます か	35.9	33.8	31.4	29.4	30.6	29.3
79	68	79	数学の授業で学習したこ とは、将来、社会に出た ときに役に立つと思いま すか	72.3	72.3	69.1	65.6	68.1	72.9
80	69	80	数学の授業で問題を解く とき、もっと簡単に解く 方法がないか考えます か	63.7	61.6	60.0	59.7	59.1	/
81	70	81	数学の授業で公式やきま りを習うとき、その根拠 を理解するようにしてい ますか	68.1	67.4	65.6	62.4	62.5	/
82	71	82	数学の授業で問題の解き 方や考え方が分かるよう にノートに書いていま すか	79.6	78.7	74.4	75.6	76.9	/
83	77	83	解答を言葉や式を使って 説明する問題がありま したが、最後まで解答を 書こうと努力しました か	42.8	45.0	42.9	48.2	40.8	/
71			解答時間は十分でした か(国語A)	91.0	94.5	94.1	95.0	91.4	95.2
72			解答時間は十分でした か(国語B)	73.8	82.4	84.0	91.6	65.4	85.8
	81		解答時間は十分でした か(数学A)	81.6	90.8	88.3	92.6	89.1	93.4
	82		解答時間は十分でした か(数学B)	54.3	73.8	69.6	84.5	64.8	77.7

# いじめ不登校対策本部会議の概要について

平成25年9月12日

いじめ・不登校総合対策センター

## 第1回

- 1 日 時 平成25年8月8日(木) 15:30～17:00
- 2 場 所 県庁 教育委員室
- 3 出席者 教育長、教育次長、次長、各教育局長、教育総務課等関係課長7名、ほか関係職員6名
- 4 概 要  
(1) 不登校問題について

### <説明>

#### 平成24年度の不登校の状況について

- 小学校が10名増、出現率0.03%増と微増。
- 中学校は98名減、出現率0.56%と大幅減。
  - ・小中合計で見ると不登校は減少。
  - ・中学校全学年で減少。小中接続の部分で成果。
  - ・小学校でのさらなる対策に向けて検討。
- 高校は出現率2.10%と過去5年間で最高。
  - ・全体の67%が高1。
  - ・内訳：全日制1.07%、定時制29.46%。
  - ・全日制から定時制への転学、編入、中学校で不登校だった生徒の高校での追跡調査も必要。

※ 小・中学校(国・公・私立) 高等学校(公立…H24は暫定値)

#### 不登校児童生徒数の推移 (人)

	H23	H24
小学校(県)	109	119
中学校(県)	477	379
高等学校(県)	243	270

#### 不登校出現率 (%)

小学校(県)	0.34	0.37
(全国)	0.33	0.32
中学校(県)	2.87	2.31
(全国)	2.64	2.58
高等学校(県)	1.83	2.10
(全国)	1.88	—

### <主な意見>

- 小学校の課題について
  - ・保護者の協力が得られない、あるいは連絡がとれないといった家庭への対応が非常に困難。
  - ・家庭支援、保護者対応する人材・体制が必要。
- 高校の課題について
  - ・単年度ではなく、小学校段階からの状況を分析し対応することが必要。
  - ・今後さらにSSW(スクールソーシャルワーカー)、hyper-QUを有効に活用。
- 次回は、実際の現実の情報を持ち寄り議論する。

## (2) いじめ問題について

### <説明>

#### 「いじめ防止対策推進法」について

- 基本方針の策定
  - ・県、市町村のいじめ防止基本方針の策定について
  - ・平成24年度に改訂した「鳥取県いじめ対策指針」の見直しについて
- 組織の設置
  - ・いじめ問題対策連絡協議会、いじめ防止等対策のための組織、附属機関について
- いじめの防止等に必要施策の実施

### <主な意見>

- 「いじめ防止基本方針」の策定について
  - ・「いじめ防止基本方針」の鳥取県版のたたき台を作り準備しておくことが必要か。
  - ・知事部局の人権局や私学の担当部署と協議をしながら進めることが必要。
- いじめ問題対策連絡協議会の設置について
  - ・教育委員会・県警・人権局等で構成しているいじめ相談窓口連絡会議に、法務局等に加わってもらいいじめ問題全体の連携を図る協議会にしていけることが必要か。
- いじめ防止等対策のための組織について
  - ・すでに学校の中にある、いじめに関する体制に、心理や福祉等の専門的な知識を有する者を入れ組織。中学校区配置のスクールカウンセラーの活用も検討。
- 附属機関について
  - ・現行の「鳥取県いじめ問題検証委員会」をベースにして条例化し位置づければよいのではないか。
- 次回は、今行っている施策が法律に照らしてどうかという視点で検討。

## 第2回

- 1 日時 平成25年9月3日(火) 10:00～11:30
- 2 場所 県庁 教育委員室
- 3 出席者 教育長、教育次長、各教育局長、教育総務課等関係課長8名、ほか関係職員5名
- 4 概要

### (1) いじめ問題について

#### ① 「いじめ防止基本方針」に係る国の動向

<説明>

- ・文科省が「いじめ防止基本方針策定協議会」を設置し、「いじめ防止基本方針」9月末策定に向け作業中
- ・これにより県の方針策定作業の見通しが立てられる状況

<主な意見>

- 「いじめ防止基本方針」鳥取県版については国の動きを見据えながら策定すること。
- 国の方針のままということではなく、県独自の取組も盛り込むこと。

#### ② 「いじめ防止対策推進法」に係る取組について

<説明>

- ・「いじめ防止対策推進法」に対応した鳥取県の現行施策・実施状況の確認
- ・現行事業で対応できる部分、拡充が求められる部分、新規部分など

<主な意見>

- 「ネットいじめ対策」については、啓発のみならず対策面でさらなる充実が必要。
- 現行施策についても、実効が上がるようリニューアルなど検討。
- 連絡協議会の構成メンバーについて、漏れがないように留意。

### (2) 不登校問題について

<説明>

#### ① 文科省問題行動調査より「不登校になったと考えられる状況」

区分	年度	19		20		21		22		23	
		校種	国	国	国	国	県	国	県	国	県
学校に係る状況	小学校	28.9	28.1	26.3	26.4	21.1	26.5	25.7			
	中学校	45.6	46.3	45.5	38.0	26.9	37.0	30.6			
家庭に係る状況	小学校	34.5	35.1	36.3	34.7	32.1	35.3	24.8			
	中学校	19.2	19.1	19.3	17.3	13.9	17.2	11.1			
本人に係る状況	小学校	48.5	51.0	52.8	75.4	70.6	86.2	78.0			
	中学校	45.8	48.0	49.6	74.0	71.8	83.0	70.9			

「家庭に係る状況」によるものは、小学校においては不登校児童の約1/3、その割合は中学校の約2倍。中学校では不登校数全体が増加することから、実数的には中学校でも課題。

#### ② 各教育局による学校個別調査の結果より (対象：小学校16校中学校12校)

○不登校・長期欠席児童生徒の背景について

	小	中
本人に起因	3	5
学校に起因	2	3
家庭に起因	13	14
本人・学校に起因	2	2
本人・家庭に起因	5	10
学校・家庭に起因	3	5
すべて	0	2
不明	1	6

ベースに家庭環境や教育力に関する課題があり、その上で、本人の発達や人間関係でのトラブル、学習不応等が複合して、不登校・長期欠席となっているケースが多く見られた

<多くあげられた課題>  
 ・家庭環境が不安定、教育力に課題(10例)  
 ・保護者の協力が得られない(7例)  
 ・児童生徒と接触できない、家庭訪問しても会えない(6例)

○学校の関わりが困難となっている例

保護者の姿勢・考え方	子どもの教育への関心の影響、家庭訪問しても会えない又は拒否的など
生活上の影響	保護者の離婚・別居・死別、病気等による影響、家族間の人間関係の影響など
その他	保護者の精神・情緒の不安定さ、保護者の人間関係力の課題など

スクールソーシャルワーカー、市町村教員委員会等との連携による成果もみられている。

<主な意見>

- スクールソーシャルワーカーの活用が有効と思われる。配置の充実を検討。
- 早急に福祉保健部との協議の場を設定。

平成25年度全国中学校体育大会の結果について

平成25年9月12日

スポーツ健康教育課

- 1 期 間 平成25年8月17日～8月24日(駅伝・スキー種目等は別日程)
- 2 開催地 東海ブロック全域
- 3 選手団 8競技に選手95名が参加
- 4 入賞一覧

種目	種別	氏名	学校名	記録	成績	区分
陸上競技	男子400m	住谷 俊亮(3年)	鳥取西中	50" 43	6位	個
陸上競技	女子400mリレー	遠藤 菜々(3年) 樋野真奈花(3年) 曾田 凜子(3年) 大岩 千紘(3年) 谷本 知香(3年) 松本 麻椰(3年)	後藤ヶ丘 中	49" 12	6位	個
水泳競技	男子100m平泳ぎ	稲垣 大智(3年)	岸本中	1' 05" 86	7位	個
水泳競技	男子200m平泳ぎ			2' 18" 13	2位	個

参考(入賞種目数 年次比較)

年度	H13	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25
個人	4	3	6	4	2	1	2	0	1	4	3	3	4
団体	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	0	2	0

## 第68回国民体育大会（中国ブロック大会結果及び本国体の概要と結団式） について

平成25年9月12日  
スポーツ健康教育課

### 1 第68回国民体育大会中国ブロック大会結果について

- (1) 期 間 平成25年5月18日（日）～9月1日（日）  
 (2) 場 所 山口県一円（一部県外開催競技あり）  
 (3) 開催競技数 32競技（公開競技 1競技） 計33競技  
 (4) 中国ブロック大会における国体出場権の獲得状況

#### ①出場権を獲得した競技及び種別・種目

別紙「第68回国民体育大会中国ブロック大会における国体出場権の獲得一覧」のとおり。

#### ②出場権を獲得した競技数及び種別・種目数

区 分	種別・種目数	競技数	種別・種目数
25年度正式競技	267(265)	11(15)	36(37)
” 公開競技	8(0)	2(0)	2(0)

( ) は、昨年度

#### ③特記事項

- ・国体出場枠の獲得状況について、昨年度との比較では、本年度36枠で昨年度の37枠とほぼ同数。
- ・昨年度出場を逃した水球、5年ぶりの出場となるサッカー少年男子、インターハイ優勝の弓道やボートなどが、期待通りの活躍を見せ、ブロックを突破。
- ・昨年度出場権を獲得しなかったが、今年度獲得した競技は、水球、サッカーの2競技で、昨年、今年と連続して出場した競技での獲得数の5枠増を合わせると新たに7枠の増。
- ・一方で、昨年度出場権を獲得し、今年度獲得できなかった競技は、軟式野球（0点）、ホッケー（20点）、バドミントン（7.5点）、アーチェリー（0点）、クレー射撃（0点）、ゴルフ（0点）、ウエイトリフティング（13点）で、8枠の減

※（ ）内は、国体で獲得した点数

#### ④国体ストレート出場競技

別紙「第68回国民体育大会ストレート競技一覧表」のとおり

※陸上、相撲など25（25）競技194（195）名が出場予定

( ) は第67大会。監督1名増



## 2 第68回国民体育大会の概要について

東京都における国民体育大会（国体）本大会の開催は、昭和34年の第14回大会以来、54年ぶり3回目となる。多摩、島しょ地域を中心に都内全域で開催。

- (1) 会 期 平成25年9月28日（土）～10月8日（火）11日間
- (2) 場 所 東京都内一円（各競技別の日程と競技会場は別紙のとおり）
- (3) 愛 称 スポーツ祭東京2013
- (4) 大会スローガン 「東京に 多摩に 島々に 羽ばたけアスリート」
- (5) 開 会 式 9月28日（土） 味の素スタジアム【東京】

主な出席予定者 平井知事

横濱教育長 坂本教育委員 若原教育委員  
油野県体育協会会長 他

- (6) 実施競技 正式競技 37 競技 公開競技 3 競技

### <会期前実施競技>

【正式競技】水泳競技・ボート競技 9月11日（水）～15日（日）

【公開競技】ビーチバレー競技 9月13日（金）～15日（日）

## 3 鳥取県選手団結団式について

### 【会期前実施競技激励会】

- (1) 日 時 平成25年9月5日（木） 午後1時15分から
- (2) 場 所 鳥取県立図書館大研修室
- (3) 選手団数

水泳、ボート、※ビーチバレーの3競技 62名（47名）

※ビーチバレーは公開競技

（ ）は昨年度で、ビーチバレーは未実施

### 【鳥取県選手団結団式】

- (1) 日 時 平成24年9月17日（火） 午後1時から
- (2) 場 所 鳥取県庁講堂
- (3) 選手団数 陸上競技他 競技に参加する262名（297名）  
（ ）は、昨年度

第68回国民体育大会中国ブロック大会における国体出場権の獲得一覧

区分	競 技 ( ) は昨年度に 獲得した種目数	種 別	種 目
1	水泳	1 (0)	少年男子 水球
2	サッカー	1 (0)	少年男子
3	テニス	2 (1)	成年男子 成年女子
4	ボート	7 (7)	成年男子 シングルスカル 成年女子 ダブルスカル シングルスカル 少年男子 ダブルスカル シングルスカル 少年女子 ダブルスカル シングルスカル
5	体操	1 (2)	少年女子 新体操
6	馬術	8 (7)	成年男子 国体総合馬術 トップスコア 成年女子 標準障害飛越 二段障害飛越 トップスコア ダービー 少年 スピードアンドハンディネス トップスコア
7	弓道	2 (2)	少年男子 少年女子
8	ライフル射撃	3 (2)	成年男子 50m 3×20M 成年女子 10mS40W 少年男子 10mS60 J.W
9	山岳	1 (1)	少年男子
10	カヌー	9 (5)	成年男子 スプリントカヤックシングル スプリントカナディアンシングル 少年男子 スプリントカヤックシングル スプリントカヤックペア スプリントカヤックフォア スプリントカナディアンシングル 少年女子 スプリントカヤックシングル 成年女子 スラロームカヤックシングル ワイルドウォーターカヤックシングル
11	空手道	1 (2)	成年女子 形
計	11		36 (37)
公開 競技	ビーチバレー	2 (0)	成年男子 成年女子

ア ストレート出場競技の監督・選手について

## 第68回国民体育大会ストレート出場競技一覧表

【 監督 27 名・選手 167 名 計 194 名 】

No.	競技名	全種別 監督	成年				少年				合計			
			男子		女子		男子		女子		監督	選手	計	67回
			監督	選手	監督	選手	監督	選手	監督	選手				
1	陸上		[1]	6	[1]	2		10		11	2	29	31	31
2	水泳	1	[1]	5				4	1	7	3	16	19	17
3	テニス					[1]	2		2		1	4	5	6
4	ボート		1	2							1	2	3	3
5	体操					1	4				1	4	5	5
6	バスケットボール				1	11					1	11	12	12
7	レスリング		1	6			1	7			2	13	15	15
8	セーリング		[1]	2		3	[1]	3		1	2	9	11	13
9	ウエイトリフティング						1	3			1	3	4	4
10	自転車		1	4			1	5			2	9	11	11
11	ソフトテニス						1	6			1	6	7	7
12	卓球						1	3			1	3	4	4
13	相撲		1	5			1	7			2	12	14	14
14	フェンシング		(1)	3							0	3	3	3
15	柔道		1	5							1	5	6	6
16	バドミントン						1	3			1	3	4	4
17	ライフル射撃	1		2						1	1	3	4	4
18	剣道		(1)	5							0	5	5	5
19	山岳		1	2							1	2	3	3
20	空手道	1		3		1		1		1	1	6	7	7
21	銃剣道		(1)	3							0	3	3	3
22	クレー射撃		(1)	3							0	3	3	3
23	なぎなた	1				3				2	1	5	6	6
24	ゴルフ		[1]	3						3	1	6	7	7
25	トライアスロン			1		1					0	2	2	2
合計		4	10	60	2	21	10	58	1	28	27	167	194	195

※ 監督が選手を兼ねる場合は( )で示し、選手として算出した。

※ 監督が種別を兼ねる場合は【 】で示した。

# 1 大会日程と会場一覧表

正式競技

競技	種別	会場地	競技会場	競技日程													
				9月			10月										
				28 土	29 日	30 月	1 火	2 水	3 木	4 金	5 土	6 日	7 月	8 火			
総合開会式	総合開会式	調布市	味の素スタジアム	●													
園上競技	全種別	調布市	味の素スタジアム								●	●	●	●	●	●	
サッカー	成年男子	三鷹市	三鷹市大沢総合グラウンド サッカー・ラグビー場	●													
		調布市	味の素スタジアム														
		町田市	町田市立陸上競技場		●	●											
		多摩市	多摩市立陸上競技場		●	●											
		八王子市	八王子上柚木公園陸上競技場		●	●											
	女子	調布市	味の素スタジアム														
		清瀬市	清瀬市立下宿第三運動公園サッカー場			●	●										
		日の出町	スポーツと文化の森 谷戸沢サッカー場			●	●										
		文京区	小石川運動場			●	●										
		北区	味の素フィールド西が丘			●	●										
少年男子	府中市	朝日サッカー場			●	●											
	調布市	味の素スタジアム															
テニス	全種別	世田谷区	世田谷区立総合運動場庭球場 世田谷区立大蔵第二運動場庭球場 駒沢オリンピック公園総合運動場テニスコート								●	●	●	●	●	●	
ホッケー	全種別	日野市	澁川スポーツ公園グラウンド 日野市民陸上競技場														
ボクシング	全種別	日野市	日野市市民の森ふれあいホール														
バレーボール	成年男子	立川市	立川市泉市民体育館														
		国分寺市	国分寺市民スポーツセンター														
	成年女子	小平市	小平市民総合体育館														
		羽村市	羽村市スポーツセンター														
		町田市	町田市立総合体育館														
少年男子・少年女子	狛江市	狛江市民総合体育館															
体操 新体操	全種別	八王子市	東京工科大学・日本工学院八王子専門学校体育館														
バスケットボール	成年男子・成年女子	武蔵野市	武蔵野市立武蔵野総合体育館														
		小金井市	小金井市総合体育館														
	少年男子・少年女子	西東京市	西東京市総合体育館														
		立川市	立川市泉市民体育館														
		東村山市	東村山市民スポーツセンター														
レスリング	全種別	文京区	文京スポーツセンター														
セーリング	全種別	江東区	若洲海浜公園ヨット訓練所														
ウエイトリフティング	全種別	国立市	くにたち市民総合体育館														
ハンドボール	成年男子・成年女子	墨田区	墨田区総合体育館														
		品川区	品川区立総合体育館														
	少年男子・少年女子	新宿区	新宿区立新宿スポーツセンター														
		武蔵村山市	武蔵村山市総合体育館														
		多摩市	多摩市立総合体育館														
自転車 ロード・レース	全種別	立川市	立川競輪場														
		八王子市															
		あきる野市	特設ロード・レース・コース														
		檜原町															
ソフトテニス	全種別	世田谷区	世田谷区立総合運動場庭球場														
			世田谷区立大蔵第二運動場庭球場														
卓球	全種別	府中市	郷土の森総合体育館														
軟式野球	成年男子	八王子市	八王子市民球場														
		立川市	立川公園野球場														
		府中市	府中市民球場														
		昭島市	昭島市民球場														
		町田市	小野路球場														
		緑城市	稲城中央公園野球場														
相撲	全種別	大島町	都立大島高等学校体育館特設相撲場														
馬術	全種別	あきる野市	あきる野市特設馬術競技場														
フェンシング	全種別	台東区	台東リバーサイドスポーツセンター体育館														
柔道	全種別	墨田区	東京武道館														

競 技	種 別	会 場 地	競 技 会 場	競 技 日 程									
				9月				10月					
				28 土	29 日	30 月	1 火	2 水	3 木	4 金	5 土	6 日	7 月
ソフトボール	成年男子	三鷹市	三鷹市大沢総合グラウンド	●	●	●							
	成年女子	福生市	福生市菅生野球場	●	●	●							
	少年男子	瑞穂町	瑞穂町シクラメンススポーツ公園 瑞穂町宮第2グラウンド	●	●	●							
	少年女子	あきる野市	あきる野市民球場 市民運動広場	●	●	●							
バドミントン	全種別	町田市	町田市立総合体育館						●	●	●	●	
弓道	近的	小金井市	東京都立小金井公園弓道場 東京都立小金井公園特設遠的弓道場	●	●	●							
	遠的			●	●								
ライフル射撃	CP	成年男子	江原区	警視庁射撃センター 埼玉県長瀬射撃場							●	●	●
	50m	全種別	埼玉県長瀬射撃場 長瀬町中央公民館体育室特設会場							●	●	●	●
	10m・3P BR・BP			埼玉県長瀬射撃場							●	●	●
剣道	全種別	足立区	東京武道館	●	●	●							
ラグビーフットボール	成年男子	武蔵野市	武蔵野市立武蔵野陸上競技場	●	●	●							
	少年男子	江戸川区	江戸川区陸上競技場 江戸川区臨海競技場第一	●	●	●							
山岳	リード ボルダリング	全種別	東久留米市 東久留米市スポーツセンター屋外特設会場 東久留米市スポーツセンター屋内特設会場							●	●	●	●
カヌー	カヌースプリント	全種別	大田区	京浜運河特設カヌー競技場							●	●	●
	カヌースラローム カヌーワイルドウォーター	全種別	青森市	青森県特設カヌー競技場							●	●	●
アーチェリー	全種別	三鷹市	三鷹市大沢総合グラウンド特設会場								●	●	●
空手道	全種別	日野市	日野市市民の森ふれあいホール	●	●	●							
銃剣道	全種別	練馬区	練馬区立総合体育館	●	●	●							
クレー射撃	全種別	千葉県印西市	成田射撃場	●	●	●							
なぎなた	全種別	港区	港区スポーツセンター	●	●	●							
ボウリング	全種別	東大和市	東大和グラウンドボウル	●	●	●							
ゴルフ	成年男子	八王子市	八王子カントリークラブ GMC八王子ゴルフ場 武蔵野ゴルフクラブ	●	●	●							
	女子			●	●	●							
	少年男子			●	●	●							

正式競技（会期前実施競技）

競 技	種 別	会 場 地	競 技 会 場	競 技 日 程				
				9月				
				11 水	12 木	13 金	14 土	15 日
水泳	競泳	全種別	東京都辰巳国際水泳場		●	●	●	●
	飛込	全種別			●	●	●	●
	シンクロスイム 水球	少年女子 少年男子		●	●	●	●	●
ボート	全種別	江戸川区	江戸川区荒川特設ボートコース	●	●	●	●	●

公開競技

競 技	種 別	会 場 地	競 技 会 場	競 技 日 程									
				9月				10月					
				28 土	29 日	30 月	1 火	2 水	3 木	4 金	5 土	6 日	7 月
高等学校野球	硬式	八王子市	八王子市民球場	●	●	●	●	●					
	軟式	八丈町	南原スポーツ公園野球場	●	●	●	●	●					
トライアスロン	成年男子・成年女子	三宅村	三宅島特設コース								●	●	●

公開競技（会期前実施競技）

競 技	種 別	会 場 地	競 技 会 場	競 技 日 程				
				9月				
				11 水	12 木	13 金	14 土	15 日
ビーチバレー	成年男子	神津島村	前浜海岸競技場		●	●	●	●
	成年女子	新島村	新島スポーツ広場		●	●	●	●