

総務教育常任委員会資料

(平成26年9月18日)

【件名】

- 1 平成26年度 第2回教育協働会議の開催について(教育総務課) …… 1
- 2 平成26年度全国学力・学習状況調査 鳥取県の結果について(小中学校課) …… 3
- 3 鳥取県ICT活用教育推進協議会(第2、3回)の概要について(教育センター) …… 26
- 4 第2回鳥取県立博物館現状・課題検討委員会の概要について(博物館) …… 28
- 5 平成26年度全国中学校体育大会の結果について(体育保健課) …… 29
- 6 高等学校運動部「お家芸」認定について(体育保健課) …… 30
- 7 第69回国民体育大会会期前実施競技の結果について(体育保健課) …… 31

教育委員会

平成26年度 第2回教育協働会議の開催について

平成26年9月18日
企画課
教育総務課

本県の子どもたちの未来のための教育振興のため、県内有識者と知事、県教育委員会が意見交換を行う教育協働会議の第2回会議を以下のとおり開催しました。

1 開催日時・場所

- (1) 日時 平成26年9月5日(金) 午後3時から午後4時30分まで
- (2) 場所 県立図書館 2階 大研修室

2 出席者

- (1) 有識者委員 (五十音順)

氏名	所属
浅雄 淳子	鳥取県PTA協議会 事務局長
飯塚 淳	NPO地域スポーツ推進協会 代表理事、ちやれきんぐ株式会社 代表 【欠席】
石原 太一	NPO倉吉鴨水館 館長
松原 厚子	学校支援ボランティア(羽合小学校・北浜中) 代表
谷川 裕美	ソレイユ法務・FP事務所 代表
横井 司朗	学校法人 鶏鳴学園 理事長、全国専修学校各種学校総連合会 理事

- (2) 鳥取県 知事、未来づくり推進局長
- (3) 教育委員会 教育委員長、教育委員、教育長

3 主な意見

○全国学力・学習状況調査の結果について

(民間委員)

- ・先生がゆとりをもって教育や指導ができるよう、教員を増やすための財政措置が必要。
- ・学力調査の内質問紙調査について、「地域や社会が良くなるためになにをすべきか」など自分に責任が無いと思える設問には辛辣な回答が多く、「学校のきまりを守る」など、自らの事となると肯定的な回答が多い。回答が本当であれば学力的にも違はずであり、本当の事を書いているのか疑問がある。
- ・授業を行っていても、質問があるか尋ねても質問が無いので理解しているのかと思えば、実際には理解できていない。「解ろう」とする意欲が、解らない自分の姿をさらけ出すプライドより低いということになっているのではないか。
- ・単年度ではなく経年で調査結果を見るべき。現在の小学6年が中学3年になったときの学力についての追跡調査が必要。
- ・教室で「今何をする時なのか」ということに対して、メリハリがついていない子どもがある。
- ・学校支援ボランティアとして、掃除などばかりしており、教員の仕事を支援するボランティアを集めることもできるにもかかわらず相談もされず、頼りにされていないのだと感じる。
- ・大人の姿を見て子どもたちが将来の姿を描くこともある、大人が頑張っている姿を子どもたちに見せることも大切。
- ・学力は一つの指標に過ぎず、夢や目標を持つことが大切な中で、中学生で諦めている。学校だけでなく、企業経営者の組織が協力し、将来どのような職業があるのかを子ども達に知らせる取組があってもよいのではないか。
- ・質問紙調査の「ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがありますか」との設問に対し、約9割の子どもが肯定しており、内発性を高めるために成功体験を与えることが大切ではないか。
- ・学校・地域・家庭で連携し、質問ができる、自ら学ぶといった子どもの内発を促すような教育が必要。

- ・授業のあり方として、双方向、反転授業、アクティブラーニングを取り入れてはどうか。
- ・鳥取県でICT教育を行う際には、タブレット端末を効果的に用いることが必要であり、学校で配布するプリントを端末に入力して、プリントを配布する代わりにしてしまわないような活用が必要。
- ・ソーシャルスキルは幼児、保育段階から着手すべき。土曜授業等を利用して、ソーシャルスキルの授業ができないか検討を進めている。
- ・昔あった子ども科学教室のように、空き教室を活用した科学の拠点を設置してはどうか。

(教育委員)

- ・今回の学力調査の結果は、都道府県レベルでは上位、下位の差が縮まった印象だが、個々の学校・地域を見れば較差があると思われるので、それぞれの学校・地域で学力を上げるためにどうすればよいかを考えなければならない。
- ・学力調査の度に先生が忙しくされたり、県民の意識が調査結果に行き過ぎている状態で、子ども達が伸び伸び育つのだろうかと感じた。
- ・森のようちえんを見てきて、いきいきと暮らせる鳥取県にするためには、学力よりも心の育ちに重点的に取り組んだ方がよいのではないかと思う。
- ・子どもの内発性を刺激する取組、教育が大切。一方通行でない、双方向の教育が大切であり、子ども達は自ら課題を見つけ、解決することが必要だと思う。
- ・ソーシャルスキルトレーニングは、幼稚園・保育所から高校まで上手に取り入れる仕掛けができないか引き続き検討する。
- ・子ども科学教室は、どのようにすれば子どもの興味・関心を引くことができるのか研究してみたい。

○地方教育行政法の改正（教育委員会制度改革）について

(教育委員)

- ・教育委員会制度改革による総合教育会議は、現在の教育協働会議をスライドさせていけばよいのではないか。また、教育に関する「大綱」も、現在の教育振興基本計画や教育振興協約をスライドさせてよいと考える。

○その他

(民間委員)

- ・子育て王国として、幼児教育から頑張るべき。親のために子どもを預ける場所を増やすだけでなく、子どもを中心に考え、子どもが幸せになる施策を検討すべき。

○総括

(知事)

- ・本日いただいた意見を事務ベースで整理し、対策を考えていきたい。
- ・教育委員会制度改革による総合教育会議は、これまでの教育協働会議の形をベースに移行する方向とした。意見があれば出していただきたい。
- ・幼児教育は知事部局、小学校は教育委員会所管と分かれているため、知事部局、教育委員会共同で幼児期における教育プログラムの作成を検討したい。また、サイエンス学習など、トータルで人間が育つ環境も共同で考えていきたい。
- ・子どもの積極性や内発性に課題があるのであれば、年齢毎の取組を新たに定めることとなる「大綱」に反映させたい。
- ・福井県など学力テスト上位県は体力も向上している。トータルの人間として成長できるよう、学力、体力、内発性を育てるため、課題を見つけ、やるべきことはやらなければいけない。

4 今後の予定

会議での意見を踏まえ、総合教育会議のたたき台と平成27年協約案を議題に、12月頃に第3回会議を開催する予定。

平成26年度全国学力・学習状況調査 鳥取県の結果について

平成26年9月18日

小 中 学 校 課

1 調査について

本年度の調査は、昨年度に引き続き全数（悉皆）調査であった。

2 全体的な結果について

(1) 各教科

■小学校の国語A（主に知識に関する問題）の平均正答率が、全国平均を大きく（4.1ポイント）上回った。それ以外の教科は、小学校、中学校とも全国平均と大きな差はみられない。

(2) 児童生徒質問紙

■起床・就寝時刻、朝ご飯などの基本的生活習慣の定着については、引き続きよい傾向にある。また、図書館の活用や読書の習慣、地域の行事への参加などは、全国平均を大きく上回っている。

■課題としていた「家庭での計画的な学習」については改善傾向がみられる。また、『とっとりの授業改革10の視点』で取り組んできた「発表する」「話し合う」などの活動が全国平均を上回っており、各学校における取組の成果がうかがえる。

3 課題

■昨年度は、すべての教科で全国よりも上位層の子どもが多く、下位層の子どもが少なかったが、本年度は一部で逆転しており、より一層きめ細やかな指導が求められる。

■児童生徒質問紙において、算数・数学に関する項目については、「算数（数学）の勉強は好き」など、多くの項目が下回っている。また、「将来の夢や目標を持っている」と答えている割合は、全国平均よりも低く伸び悩んでおり、引き続き、子どもたちの内発的な学習意欲を喚起するような授業改革や夢に向かってチャレンジする姿勢を育む取組を行っていく必要がある。

4 今後の取組

■算数等の活用力向上を図る事業として今議会で提案中

■学校関係者や専門家をメンバーとするワーキンググループで具体的な分析を行い、その結果に基づいた取組の指針を10月中に公表する予定。

【主な予定】

- ・リーフレット（学校用・児童生徒家庭用）配布 [10月中]
- ・学力向上推進に係る説明会 [11月4日]

平成26年度全国学力・学習状況調査結果 鳥取県の概要【資料】

小 中 学 校 課

1 実施状況

※4月22日に実施した全数調査（公立学校）の結果を集計

【小学校6年生】

教科等	国語A	国語B	算数A	算数B	質問紙
人数	4,940	4,937	4,940	4,934	4,936

【中学校3年生】

教科等	国語A	国語B	数学A	数学B	質問紙
人数	4,898	4,893	4,891	4,888	4,896

2 教科の概要

(1) 小学校6年生

【平均正答率】

[単位：%]

	国語A		国語B		算数A		算数B		調査方法
	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	
H19	84.4	81.7	64.0	62.0	84.2	82.1	65.0	63.6	悉皆
H20	68.0	65.4	51.7	50.5	73.3	72.2	52.2	51.6	悉皆
H21	70.9	69.9	52.5	50.5	81.5	78.7	55.9	54.8	悉皆
H22	85.8	83.3	81.0	77.8	76.5	74.2	51.4	49.3	抽出
H24	83.2	81.6	56.2	55.6	72.8	73.3	57.3	58.9	抽出
H25	63.9	62.7	50.4	49.4	78.1	77.2	60.2	58.4	悉皆
H26	77.0	72.9	56.5	55.5	78.6	78.1	58.1	58.2	悉皆

※平成23年度は調査が行われなかったためデータなし

国 語

○国語A（主として知識）…15問

◆平均正答率・・・鳥取県77.0%，全国72.9%

・平均正答率が全国平均以上の問題は13問

《主なもの》

「故事成語の意味と使い方を理解する（五十歩百歩）」問題

(鳥取県69.1%，全国55.8%)

「複数の事柄を並列の関係で書く」問題

(鳥取県81.7%，全国74.9%)

・平均正答率が全国平均未満の問題は2問

《主なもの》

「情景描写の効果を捉える」問題

(鳥取県56.0%，全国58.7%)

○国語B（主として活用）…10問

◆平均正答率・・・鳥取県56.5%，全国55.5%。

・10問すべてで、平均正答率が全国平均を上回った

《主なもの》

「二つの詩を比べて読み、表現の工夫を捉える【詩2】」問題

(鳥取県61.6%，全国59.2%)

「課題を解決するために、目次や索引を活用して、本を効果的に読む」問題

(鳥取県67.8%，全国66.0%)

〔国語関係の質問紙〕

■全国平均より高い主なもの

- ・「国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している」 (鳥取県 64.3%, 全国 58.5%)
- ・「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている」 (鳥取県 66.2%, 全国 61.4%)
- ・「解答を文章で書く問題で、最後まで解答を書こうと努力した」 (鳥取県 79.7%, 全国 76.1%)
- ・「国語の授業の内容はよく分かる」 (鳥取県 83.2%, 全国 80.1%)

■全国平均より低い主なもの

- ・「解答時間は十分であった」 (国語 B) (鳥取県 47.3%, 全国 50.6%)

算 数

○算数 A (主として知識) … 17 問

◆平均正答率・・・鳥取県 78.6%, 全国 78.1%

- ・平均正答率が全国平均以上の問題は 12 問

《主なもの》

「円周の長さを、直径の長さを用いて求める」問題

(鳥取県 86.6%, 全国 83.9%)

「異分母の分数の加法の計算をする」問題

(鳥取県 92.9%, 全国 90.6%)

- ・平均正答率が全国平均未満の問題は 5 問

《主なもの》

「小数第 1 位までの減法の計算をする」問題 (鳥取県 80.4%, 全国 83.8%)

○算数 B (主として活用) … 13 問

◆平均正答率・・・鳥取県 58.1%, 全国 58.2%

- ・平均正答率が全国平均以上の問題は 7 問

《主なもの》

「示された場面から基準量と比較量を捉え、倍を求める」問題

(鳥取県 84.1%, 全国 82.5%)

「繰り返されるリズムの規則性を見だし、それを基に小節数を求める」問題

(鳥取県 65.0%, 全国 62.2%)

- ・平均正答率が全国平均未満の問題は 6 問

《主なもの》

「全体と部分の関係を示すために用いるグラフを選択する」問題

(鳥取県 57.3%, 全国 61.5%)

〔算数関係の質問紙〕

■全国平均より高い主なもの

- ・「算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている」 (鳥取県 86.8%, 全国 83.4%)
- ・「解答を言葉や数、式を使って説明する問題で、最後まで書こうと努力した」 (鳥取県 82.5%, 全国 79.7%)
- ・「算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考える」 (鳥取県 80.5%, 全国 78.1%)

■全国平均より低い主なもの

- ・「算数の勉強は好きだ」 (鳥取県 63.8%, 全国 66.1%)
- ・「算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える」 (鳥取県 64.9%, 全国 66.3%)

(2) 中学校3年生

【平均正答率】

[単位：%]

	国語A		国語B		数学A		数学B		調査方法
	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	本県(公立)	全国(公立)	
H19	81.9	81.6	72.0	72.0	73.3	71.9	61.2	60.6	悉皆
H20	75.5	73.6	61.3	60.8	64.4	63.1	50.9	49.2	悉皆
H21	79.3	77.0	76.4	74.5	64.0	62.7	58.4	56.9	悉皆
H22	77.1	75.1	67.1	65.3	66.1	64.6	44.5	43.3	抽出
H24	76.0	75.1	65.2	63.3	64.0	62.1	49.5	49.3	抽出
H25	77.6	76.4	68.6	67.4	64.8	63.7	43.0	41.5	悉皆
H26	79.5	79.4	51.2	51.0	67.4	67.4	59.7	59.8	悉皆

※平成23年度は調査が行われなかったためデータなし

国語

○国語A（主として知識）…32問

◆平均正答率・・・鳥取県 79.5%，全国 79.4%

・平均正答率が全国平均以上の問題は17問

《主なもの》

「漢字を読む（アユの稚魚を放流する）」問題

（鳥取県 82.3%，全国 77.0%）

「集めた材料を分類するなどして整理する」問題

（鳥取県 94.0%，全国 92.6%）

・平均正答率が全国平均未満の問題は15問

《主なもの》

「目的に沿って話し合い，互いの発言を検討する」問題

（鳥取県 51.6%，全国 54.3%）

○国語B（主として活用）…9問

◆平均正答率・・・鳥取県 51.2%，全国 51.0%

・平均正答率が全国平均以上の問題は6問

《主なもの》

「本や文章から、目的に応じて必要な情報を読み取る」問題

（鳥取県 53.3%，全国 52.0%）

・平均正答率が全国平均未満の問題は3問

《主なもの》

「複数の資料から必要な情報を読み取る」問題

（鳥取県 59.4%，全国 60.9%）

〔国語関係の質問紙〕

■全国平均より高い主なもの

・「読書は好きだ」

（鳥取県 73.2%，全国 69.4%）

・「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている」

（鳥取県 58.8%，全国 56.1%）

・「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思う」

（鳥取県 84.3%，全国 82.5%）

■全国平均より低い主なもの

・「国語の授業内容はよく分かる」

（鳥取県 70.0%，全国 72.0%）

・「解答を文章で書く問題で、最後まで解答を書こうと努力した」

（鳥取県 68.6%，全国 70.4%）

数 学

○数学A（主として知識）…36問

- ◆平均正答率・・・鳥取県 67.4%，全国 67.4%
- ・平均正答率が全国平均以上の問題は19問
- 《主なもの》
- 「分数の除法の計算」問題 (鳥取県 87.5%，全国 85.8%)
- 「絶対値の意味を理解している」問題 (鳥取県 82.6%，全国 81.0%)
- ・平均正答率が全国平均未満の問題は17問
- 《主なもの》
- 「記号で表された長方形の構成要素間の関係を読み取る」問題 (鳥取県 58.8%，全国 61.7%)

○数学B（主として活用）…15問

- ◆平均正答率・・・鳥取県 59.7%，全国 59.8%
- ・平均正答率が全国平均以上の問題は7問
- 《主なもの》
- 「図形の性質を用いて、問題解決の方法を数学的に説明する」問題 (鳥取県 62.2%，全国 60.6%)
- ・平均正答率が全国平均未満の問題は8問
- 《主なもの》
- 「与えられた説明の筋道を読み取り、その説明を完成させる」問題 (鳥取県 59.7%，全国 61.2%)

〔数学関係の質問紙〕

- 全国平均より主な高いもの
- ・「数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」 (鳥取県 73.4%，全国 71.4%)
- ・「数学の勉強は大切だ」 (鳥取県 82.4%，全国 82.1%)
- 全国平均より低い主なもの
- ・「数学の授業の内容はよく分かる」 (鳥取県 68.2%，全国 71.5%)
- ・「解答を言葉や数、式を使って説明する問題で、最後まで書こうと努力した」 (鳥取県 54.4%，全国 57.7%)
- ・「数学の勉強は好きだ」 (鳥取県 53.7%，全国 56.6%)

3 質問紙調査の概要（本県経年比較を含む）

- ※ [] 内の数字は、質問番号
- ※ 全国平均を上回っている数値…赤字、下回っている数値…青字
- ※ () 内の H19 年度比は、本県 H26 年度データの H19 年度データとの比較（H19 年度データがない項目については、データのある年度との比較）
- ※ () 内の H19 年度比がプラスの数値…赤字、マイナスの数値…青字

○小中共通〔5〕

- 「難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか」に肯定的な回答
- 小学校 鳥取県 78.1%，全国 75.1%（H19 年度比+9.2%）
- 中学校 鳥取県 68.1%，全国 68.0%（H19 年度比+9.2%）

○小中共通〔10〕

「将来の夢や目標を持っていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 85.9%，全国 86.7%（H19年度比+5.0%）

中学校 鳥取県 69.4%，全国 71.4%（H19年度比+0.3%）

○小中共通〔29〕

「今住んでいる地域の行事に参加していますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 83.2%，全国 68.0%（H19年度比+5.5%）

中学校 鳥取県 52.2%，全国 43.5%（H19年度比+7.9%）

○小中共通〔17〕

「学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか」に「10分以上」という回答

小学校 鳥取県 67.6%，全国 64.7%（H19年度比-1.5%）

中学校 鳥取県 58.0%，全国 53.0%（H19年度比+1.0%）

○小中共通〔18〕

「本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか」に「週に1回以上」という回答

小学校 鳥取県 34.5%，全国 18.7%（H21年度比-1.1%）

中学校 鳥取県 15.1%，全国 8.0%（H21年度比-3.9%）

○小中共通〔21〕

「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 65.3%，全国 61.0%（H20年度比+17.6%）

中学校 鳥取県 47.1%，全国 46.6%（H20年度比+12.7%）

○小中共通〔14〕

「学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）1日当たりどれくらいの時間、勉強を読みますか」に「2時間以上」という回答

小学校 鳥取県 20.9%，全国 25.8%（H19年度比+3.0%）

中学校 鳥取県 31.1%，全国 35.1%（H19年度比+5.0%）

○小中共通〔15〕

「土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強を読みますか」に「3時間以上」という回答

小学校 鳥取県 8.2%，全国 11.5%（H19年度比+3.0%）

中学校 鳥取県 18.1%，全国 16.9%（H19年度比+6.3%）

○小中共通〔23〕

「家で学校の授業の予習をしていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 43.5%，全国 43.2%（H19年度比+14.3%）

中学校 鳥取県 27.0%，全国 34.2%（H19年度比+5.0%）

○小中共通〔24〕

「家で学校の授業の復習をしていますか」に肯定的な回答

小学校 鳥取県 58.7%，全国 54.0%（H19年度比+19.4%）

中学校 鳥取県 46.0%，全国 50.4%（H19年度比+15.2%）

平成26年度全国学力・学習状況調査

【小学校】児童質問紙調査結果から

全国との比較

質問 番号	質問事項	全国との比較		差
		県	全国	
		肯定的回答(%)		
1	朝食を毎日食べていますか	96.9	96.0	0.9
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	81.3	79.2	2.1
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.3	90.9	0.4
4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.3	94.4	-0.1
5	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	78.1	75.1	3.0
6	自分には、よいところがあると思いますか	78.4	76.1	2.3
7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	51.4	49.5	1.9
8	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか	76.3	74.8	1.5
9	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	93.9	91.7	2.2
10	将来の夢や目標を持っていますか	85.9	86.7	-0.8
11	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(2時間以上見ている)	61.4	61.3	0.1
12	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータ、携帯型、携帯電話やスマートフォンを使ったゲーム含む)をしますか(1時間以上する)	46.4	54.7	-8.3
13	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、通話やメール、インターネット(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)をしますか(1時間以上する)	9.7	15.1	-5.4
14	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)(2時間以上勉強している)	20.9	25.8	-4.9
15	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)(3時間以上勉強している)	8.2	11.5	-3.3
16	学習塾(家庭教師含む)で勉強をしていますか	36.9	47.7	-10.8
17	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)(10分以上している)	67.6	64.7	2.9
18	本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館にどれくらい行きますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)(週に1回以上行く)	34.5	18.7	15.8
19	家の人(兄弟姉妹除く)と学校での出来事について話をしていますか	80.8	80.4	0.4
20	家の人(兄弟姉妹除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	96.7	96.5	0.2
21	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	65.3	61.0	4.3
22	家で学校の宿題をしていますか	96.0	96.5	-0.5
23	家で学校の授業の予習をしていますか	43.5	43.2	0.3
24	家で学校の授業の復習をしていますか	58.7	54.0	4.7
25	学校に行くのは楽しいと思いますか	85.8	86.6	-0.8
26	学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか(家の人:兄弟姉妹を含む)	45.4	47.3	-1.9

【小学校】児童質問紙調査結果から

全国との比較

質問 番号	質問事項	県	全国	差
		肯定的回答(%)		
27	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	88.5	86.5	2.0
28	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	85.3	79.7	5.6
29	今住んでいる地域の行事に参加していますか	83.2	68.0	15.2
30	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	64.4	62.9	1.5
31	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	40.7	42.5	-1.8
32	新聞を読んでいますか(週に1回以上読んでいる)	33.1	27.1	6.0
33	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)	81.6	84.7	-3.1
34	学校のきまりを守っていますか	93.2	90.5	2.7
35	友達との約束を守っていますか	97.7	97.3	0.4
36	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	95.1	94.4	0.7
37	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.7	96.4	0.3
38	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	94.6	94.0	0.6
39	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	87.8	85.0	2.8
40	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	69.8	63.8	6.0
41	授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思いますか(5年生まで)	78.1	77.3	0.8
42	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか(5年生まで)	86.4	83.7	2.7
43	授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか(5年生まで)	88.7	84.9	3.8
44	授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか(5年生まで)	87.6	82.0	5.6
45	授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか(5年生まで)	75.1	71.9	3.2
46	400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	61.7	63.4	-1.7
47	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりすることは難しいと思いますか	54.3	57.6	-3.3
48	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか	69.6	65.9	3.7
49	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(友達に尋ねる)	36.6	28.9	7.7
50	国語の勉強は好きですか	61.5	59.2	2.3
51	国語の勉強は大切だと思いますか	91.8	91.8	0.0
52	国語の授業の内容はよく分かりますか	83.2	80.1	3.1
53	読書は好きですか	75.5	73.0	2.5

【小学校】児童質問紙調査結果から

全国との比較

質問 番号	質問事項	県	全国	差
		肯定的回答(%)		
54	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	88.4	87.4	1.0
55	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	66.2	61.4	4.8
56	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	64.3	58.5	5.8
57	国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	72.6	70.7	1.9
58	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか	75.2	75.8	-0.6
59	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	79.7	76.1	3.6
60	解答時間は十分でしたか(国語A)	86.3	85.5	0.8
61	解答時間は十分でしたか(国語B)	47.3	50.6	-3.3
62	算数の勉強は好きですか	63.8	66.1	-2.3
63	算数の勉強は大切だと思いますか	92.2	92.3	-0.1
64	算数の授業の内容はよく分かりますか	79.4	79.6	-0.2
65	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いて見たいと思いますか	78.0	77.3	0.7
66	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	80.5	78.1	2.4
67	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	64.9	66.3	-1.4
68	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	89.2	89.0	0.2
69	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	78.7	79.4	-0.7
70	算数の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	82.0	81.3	0.7
71	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。	86.8	83.4	3.4
72	今回の算数の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか(解答を書こうと努力した)	82.5	79.7	2.8
73	解答時間は十分でしたか(算数A)	89.1	89.4	-0.3
74	解答時間は十分でしたか(算数B)	75.4	76.4	-1.0

平成26年度全国学力・学習状況調査 【小学校】質問紙調査結果から		7年間の比較 ※斜線は質問項目がなかったもの						
質問	質問事項	H26	H25	H24	H22	H21	H20	H19
		肯定的な回答(%)						
1	朝食を毎日食べていますか	96.9	97.0	97.0	96.9	96.4	95.5	96.3
	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか	/	/	/	86.1	85.7	82.8	84.4
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	81.3	80.7	78.5	75.8	76.7	72.4	73.5
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	91.3	91.6	91.8	91.7	91.5	88.9	89.6
4	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか	94.3	94.1	94.6	94.5	93.2	92.1	92.3
5	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	78.1	76.3	/	71.6	73.1	68.0	68.9
6	自分には、よいところがあると思いますか	78.4	75.6	77.7	75.9	76.2	71.7	70.9
7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	51.4	52.3	/	/	/	/	/
8	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか	76.3	78.0	/	/	/	/	/
9	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	93.9	93.2	/	/	/	/	/
10	将来の夢や目標を持っていますか	85.9	85.3	84.8	85.9	84.7	81.2	80.9
	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか(朝7時までに起きる)	/	88.5	88.8	85.4	87.2	83.4	83.1
	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか(夜11時までに寝る)	/	90.0	88.7	88.7	88.3	85.4	86.9
	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか(8時間以上寝る)	/	77.2	76.5	76.9	77.5	72.8	76.6
11	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(8時間以上見ている)	61.4	65.9	68.7	69.1	69.9	73.3	63.1
12	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータ、携帯式、携帯電話やスマートフォンを使ったゲーム含む)をしますか(1時間以上する)	46.4	47.9	43.0	42.5	42.0	43.8	/
13	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、通話やメール、インターネット(携帯・スマホ含む)をしますか(1時間以上する)	9.7	16.3	16.0	15.2	12.7	13.6	/
	※H19質問文「普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲームやインターネットをしますか(1時間以上する)」	/	/	/	/	/	/	40.5
	携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか	/	18.4	17.4	12.2	11.7	13.7	11.8
14	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか(2時間以上勉強している)	20.9	23.6	20.7	19.1	18.4	18.1	17.9
15	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか(3時間以上勉強している)	8.2	8.8	7.2	7.8	6.0	5.3	5.2
16	学習塾(家庭教師を含む)で勉強していますか	36.9	39.0	36.2	38.1	37.0	37.8	34.3
17	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(10分以上読書している)	67.6	68.9	64.8	65.9	67.4	65.4	69.1
18	本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか(週に1回以上行く)	34.5	37.1	30.1	33.9	35.6	/	/
	家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか	/	90.8	92.3	92.5	92.7	92.4	89.9
19	家の人(兄弟姉妹除く)と学校での出来事について話をしていますか	80.8	76.8	75.9	75.0	71.8	69.1	69.0
	家の手伝いをしていますか	/	76.6	76.5	76.2	75.7	73.2	76.7
	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	/	28.5	20.1	15.3	13.7	/	/
20	家の人(兄弟姉妹除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	96.7	95.9	/	/	/	/	/
21	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	65.3	61.8	57.2	57.4	55.1	47.7	/
22	家で学校の宿題をしていますか	96.0	96.9	96.3	96.8	95.5	96.0	95.3
23	家で学校の授業の予習をしていますか	43.5	40.2	39.4	41.1	34.6	32.4	29.2
24	家で学校の授業の復習をしていますか	58.7	56.1	53.8	56.2	48.3	42.2	39.3
	家で苦手な教科の勉強をしていますか	/	51.6	/	51.7	45.4	/	/
	家でテストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか	/	53.7	/	52.6	48.5	/	/
25	学校に行くのは楽しいと思いますか	85.8	85.7	/	/	/	/	/
	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	/	96.3	96.1	96.9	96.5	96.3	96.4
26	学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか。(家の人:兄弟姉妹を含む)	45.4	/	/	/	/	/	/
27	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことはありますか	88.5	/	/	/	/	/	/

平成26年度全国学力・学習状況調査

【小学校】質問紙調査結果から

7年間の比較

※斜線は質問項目がなかったもの

質問	質問事項	H26	H25	H24	H22	H21	H20	H19
		肯定的な回答(%)						
28	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	85.3	/	/	/	/	/	/
	学校で好きな授業がありますか	/	/	/	93.6	93.4	91.7	92.2
	新聞やテレビのニュースなどに興味がありますか	/	/	63.5	64.0	65.1	61.0	62.7
29	今住んでいる地域の行事に参加していますか	83.2	79.1	77.9	76.1	76.1	74.8	77.7
30	地域や社会で起きている問題や出来事に関心がありますか	64.4	57.1	/	/	/	/	/
31	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	40.7	37.3	/	/	/	/	/
32	新聞を読んでいますか(週に1回以上読んでいる)	33.1	34.3	/	/	/	/	/
33	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)	81.6	78.8	/	/	/	/	/
	学校や塾の先生や家の人以外の地域の大人と一緒に遊んだり、勉強やスポーツを教えてもらったりすることがありますか。	/	39.7	33.7	/	/	/	/
	年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがありますか。	/	71.6	72.1	/	/	/	/
	保育所や幼稚園に通っていましたか	/	/	/	95.9	/	/	/
34	学校のきまりを守っていますか	93.2	92.4	91.9	91.9	90.4	87.2	87.2
35	友達との約束を守っていますか	97.7	98.3	96.8	97.3	97.1	96.3	96.0
	人が困っているときは、進んで助けていますか	/	/	/	82.4	81.3	77.5	75.9
	近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか	/	94.5	92.6	92.1	91.9	90.2	90.4
36	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	95.1	93.3	94.1	93.7	92.2	91.8	90.6
37	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	96.7	96.8	96.5	96.3	96.1	96.1	96.4
38	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	94.6	94.3	94.5	95.3	93.3	93.0	91.9
	あなたの学級では、学級の友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思いますか	/	/	79.9	81.4	/	/	/
	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	/	/	/	75.0	73.5	70.2	72.1
39	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	87.8	84.5	88.3	85.2	78.8	76.8	80.2
40	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	69.8	66.7	/	/	/	/	/
41	授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思いますか(5年生まで)	78.1	54.7	46.0	52.9	52.3	/	/
42	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか(5年生まで)	86.4	85.8	81.2	86.4	82.7	82.7	/
43	授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか(5年生まで)	88.7	84.6	77.6	79.8	78.0	/	/
44	授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか(5年生まで)	87.6	89.1	/	/	/	/	/
45	授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか(5年生まで)	75.1	76.5	/	/	/	/	/
	授業では、ノートを丁寧に書いていますか	/	/	/	77.4	76.1	/	/
46	400字づつめ原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くのは難しいと思いますか	61.7	64.3	68.3	67.8	70.1	/	/
47	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりするのは難しいと思いますか	54.3	57.2	60.1	64.5	64.2	/	/
48	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか	69.6	/	/	/	/	/	/
49	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(友達に尋ねる)	36.6	41.5	/	/	/	/	/
50	国語の勉強は好きですか	61.5	58.5	66.5	61.7	58.3	56.6	59.5
51	国語の勉強は大切だと思いますか	91.8	91.8	93.6	92.6	91.6	89.8	91.8
52	国語の授業内容はよく分かりますか	83.2	81.3	84.2	83.8	82.7	79.5	80.7
53	読書は好きですか	75.5	74.7	75.1	74.2	74.9	74.3	73.9
54	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	88.4	89.4	89.6	88.8	87.0	85.2	89.2
55	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	66.2	62.2	62.0	58.4	54.8	53.4	57.6
56	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	64.3	61.0	57.5	59.5	54.2	55.5	/

平成26年度全国学力・学習状況調査		7年間の比較						
【小学校】質問紙調査結果から		※斜線は質問項目がなかったもの						
質問	質問事項	H26	H25	H24	H22	H21	H20	H19
		肯定的な回答(%)						
57	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか	72.6	68.7	71.5	69.2	65.5	64.2	
58	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	75.2	71.2	72.1	73.1	69.0	68.8	
	国語日-3の問題にあるような、長い文章を読むのは難しかったですか			46.9	36.5	54.5		
59	解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	79.7	72.3	75.6	76.2	70.5		
62	算数の勉強は好きですか	63.8	65.0	61.0	61.5	65.7	62.9	64.9
63	算数の勉強は大切だと思いますか	92.2	92.5	91.4	92.3	92.6	92.0	93.2
64	算数の授業内容はよく分かりますか	79.4	80.9	76.6	77.7	79.9	77.0	78.4
65	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	78.0	77.2	77.4	78.9	78.1	76.1	76.4
66	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	80.5	80.5	80.6	79.2	78.5	74.1	75.7
67	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	64.9	65.1	63.8	63.9	61.4	60.7	59.3
68	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	89.2	90.4	90.2	91.4	89.2	87.5	92.0
69	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	78.7	79.0	77.9	76.9	75.6	72.5	
70	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	82.0	81.1	80.0	80.6	78.9	76.7	
71	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	86.8	83.7	85.2	83.3	81.8	82.6	
72	解答を言葉や数、式を使って、説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	82.5	78.6	73.3	66.4	71.4		
60	解答時間は十分でしたか(国語A)	86.3	42.6	78.3	90.8	53.4		
61	解答時間は十分でしたか(国語B)	47.3	52.5	67.0	81.8	58.0		
73	解答時間は十分でしたか(算数A)	89.1	70.7	82.6	87.4	85.7		
74	解答時間は十分でしたか(算数B)	75.4	66.1	63.6	57.2	66.8		

平成26年度全国学力・学習状況調査

【中学校】生徒質問紙調査結果から

全国との比較

質問 番号	質問事項	県	全国	差
		肯定的回答(%)		
1	朝食を毎日食べていますか	95.1	93.5	1.6
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	75.3	74.1	1.2
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	92.0	92.1	-0.1
4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.4	93.9	0.5
5	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	68.1	68.0	0.1
6	自分には、よいところがあると思いますか	67.7	67.1	0.6
7	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	47.6	48.6	-1.0
8	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか	72.2	70.3	1.9
9	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	93.3	92.2	1.1
10	将来の夢や目標を持っていますか	69.4	71.4	-2.0
11	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(2時間以上見る)	57.5	56.5	1.0
12	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータ、携帯型、携帯電話やスマートフォンを使ったゲーム含む)をしますか(1時間以上する)	53.5	56.4	-2.9
13	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、通話やメール、インターネット(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)をしますか(1時間以上する)	38.0	47.7	-9.7
14	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)(2時間以上勉強している)	31.1	35.1	-4.0
15	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾や家庭教師含む)(3時間以上勉強している)	18.1	16.9	1.2
16	学習塾(家庭教師も含む)で勉強をしていますか	52.1	60.3	-8.2
17	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)(10分以上読書している)	58.0	53.0	5.0
18	本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館にどれくらい行きますか(教科書や参考書、漫画や雑誌除く)(週に1回以上行く)	15.1	8.0	7.1
19	家の人(兄弟姉妹除く)と学校での出来事について話をしていますか	72.6	72.6	0.0
20	家の人(兄弟姉妹除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	86.4	83.1	3.3
21	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	47.1	46.6	0.5
22	家で学校の宿題をしていますか	89.8	88.2	1.6
23	家で学校の授業の予習をしていますか	27.0	34.2	-7.2
24	家で学校の授業の復習をしていますか	46.0	50.4	-4.4
25	学校に行くのは楽しいと思いますか	83.2	82.4	0.8
26	学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか。(友達)	49.1	45.6	3.5
27	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	85.3	84.5	0.8

【中学校】生徒質問紙調査結果から

全国との比較

質問 番号	質問事項	県	全国	差
		肯定的回答(%)		
28	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	76.3	74.1	2.2
29	今住んでいる地域の行事に参加していますか	52.2	43.5	8.7
30	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	54.4	55.6	-1.2
31	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	28.9	31.2	-2.3
32	新聞を読んでいますか(週に1回以上読んでいる)	27.9	21.1	6.8
33	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)	82.5	82.1	0.4
34	学校の規則を守っていますか	93.6	93.0	0.6
35	友達との約束を守っていますか	97.1	97.1	0.0
36	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	95.4	95.3	0.1
37	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	94.6	93.4	1.2
38	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	94.9	94.0	0.9
39	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	75.3	71.2	4.1
40	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	55.4	54.8	0.6
41	授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思いますか(1, 2年生のとき)	49.9	46.5	3.4
42	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか(1, 2年生のとき)	85.6	81.1	4.5
43	授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか(1, 2年生のとき)	83.7	75.3	8.4
44	授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか(1, 2年生のとき)	84.4	71.5	12.9
45	授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか(1, 2年生のとき)	58.8	53.3	5.5
46	400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	65.5	66.8	-1.3
47	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりすることは難しいと思いますか	63.9	67.2	-3.3
48	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	65.6	61.9	3.7
49	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(友達に尋ねる)	44.0	34.3	9.7
50	国語の勉強は好きですか	58.4	58.2	0.2
51	国語の勉強は大切だと思いますか	89.7	89.0	0.7
52	国語の授業の内容はよく分かりますか	70.0	72.0	-2.0
53	読書は好きですか	73.2	69.4	3.8
54	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	84.3	82.5	1.8
55	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	58.8	56.1	2.7

【中学校】生徒質問紙調査結果から

全国との比較

質問 番号	質問事項	肯定的回答(%)		差
		県	全国	
56	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	50.5	49.1	1.4
57	国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	60.4	60.3	0.1
58	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか	67.5	67.5	0.0
59	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	68.6	70.4	-1.8
60	解答時間は十分でしたか(国語A)	93.0	93.0	0.0
61	解答時間は十分でしたか(国語B)	80.0	79.5	0.5
62	数学の勉強は好きですか	53.7	56.6	-2.9
63	数学の勉強は大切だと思いますか	82.4	82.1	0.3
64	数学の授業の内容はよく分かりますか	68.2	71.5	-3.3
65	数学ができるようになりたいと思いますか	90.9	91.3	-0.4
66	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	69.2	70.3	-1.1
67	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	39.2	40.9	-1.7
68	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	73.4	71.4	2.0
69	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	65.0	67.4	-2.4
70	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	70.0	70.0	0.0
71	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	79.9	80.0	-0.1
72	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	54.4	57.7	-3.3
73	解答時間は十分でしたか(数学A)	89.9	90.9	-1.0
74	解答時間は十分でしたか(数学B)	76.6	77.7	-1.1

平成26年度全国学力・学習状況調査

7年間の比較

【中学校】質問紙調査結果から

※斜線は質問項目がなかったもの

質問	質問事項	H26	H25	H24	H22	H21	H20	H19
		肯定的な回答(%)						
1	朝食を毎日食べていますか	95.1	95.8	95.8	94.6	94.8	94.6	93.7
	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか	/	/	/	82.2	82.2	81.3	80.3
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	75.3	77.1	76.8	71.8	71.4	71.6	69.3
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	92.0	92.4	92.3	91.9	92.3	91.3	89.6
4	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.4	93.7	93.0	92.9	91.8	91.8	91.7
5	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	68.1	65.9	/	60.1	57.7	58.2	58.9
6	自分には、よいところがあると思いますか	67.7	66.0	69.7	64.2	62.3	62.7	60.9
7	友達の前で自分の考えや意見を発表することが得意ですか	47.6	48.5	/	/	/	/	/
8	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか	72.2	72.7	/	/	/	/	/
9	友達と話し合いとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	93.3	92.6	/	/	/	/	/
10	将来の夢や目標を持っていますか	69.4	70.9	71.7	68.9	69.1	69.5	69.1
	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか(朝7時までに起きる)	/	65.2	66.5	61.7	57.9	55.9	57.0
	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか(夜11時までに寝る)	/	33.1	33.7	31.6	31.2	28.0	31.6
	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか(8時間以上寝る)	/	28.7	27.4	28.5	30.9	27.3	29.2
11	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか(2時間以上)	57.5	58.4	60.7	64.9	68.9	71.0	66.2
12	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータ、携帯式、携帯電話やスマートフォンを使ったゲーム含む)をしますか(1時間以上する)	53.5	46.7	39.3	39.3	39.8	38.7	/
13	普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、通話やメール、インターネット(携帯・スマホ含)をしますか(1時間以上する)	38.0	45.5	40.1	36.8	33.4	31.3	/
	※普段(月～金曜日)、1日どれくらいの時間、テレビゲームやインターネットをしますか	/	/	/	/	/	/	45.3
	携帯電話やスマートフォンで通話やメールをしていますか	/	40.9	29.8	26.2	29.9	32.1	31.8
14	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(2時間以上勉強している)	31.1	33.3	31.8	28.9	28.5	28.1	26.1
15	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(3時間以上勉強している)	18.1	17.3	17.2	15.3	13.1	11.5	11.8
16	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか	52.1	52.9	55.5	54.3	57.1	57.7	55.1
17	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(10分以上読書している)	58.0	56.0	57.0	57.3	56.3	56.4	57.0
18	本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか(週に1回以上行く)	15.1	17.9	19.0	17.4	19.0	/	/
	家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか	/	87.4	88.9	87.5	86.9	86.6	85.6
19	家の人(兄弟姉妹除く)と学校での出来事について話をしていますか	72.6	68.9	67.7	63.8	61.0	60.5	57.7
	家の手伝いをしていますか	/	62.5	66.0	63.3	61.7	58.7	60.9
	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	/	28.0	21.8	18.9	18.4	/	/
20	家の人(兄弟姉妹除く)は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	86.4	85.2	/	/	/	/	/
21	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	47.1	46.2	43.8	41.3	36.9	34.4	/
22	家で学校の宿題をしていますか	89.8	89.5	89.5	86.6	84.9	84.3	80.6
23	家で学校の授業の予習をしていますか	27.0	24.0	22.4	22.3	20.1	21.6	22.0
24	家で学校の授業の復習をしていますか	46.0	45.2	44.4	39.2	33.1	31.5	30.8
	家で苦手な教科の勉強をしていますか	/	42.3	/	38.2	36.7	/	/
	家でテストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか	/	37.9	/	36.9	36.2	/	/
	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	/	93.8	95	95.9	94.6	94.9	94.3
	学校で好きな授業がありますか	/	/	/	80.4	78.3	76.8	76.5
	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか	/	/	64.8	63.1	66.4	63.2	66.7
25	学校に行くのは楽しいと思いますか	83.2	81.0	/	/	/	/	/
26	学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか。(友達)	49.1	/	/	/	/	/	/

平成26年度全国学力・学習状況調査		7年間の比較						
【中学校】質問紙調査結果から		※斜線は質問項目がなかったもの						
質問	質問事項	H26	H25	H24	H22	H21	H20	H19
		肯定的な回答(%)						
27	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	85.3	/	/	/	/	/	/
28	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	76.3	/	/	/	/	/	/
29	今住んでいる地域の行事に参加していますか	52.2	48.7	44.6	43.9	43.7	43.5	44.3
	学校や塾の先生や家の人以外の地域の大人と一緒に遊んだり、勉強やスポーツを教えてもらったりすることがありますか	/	19.9	17.4	/	/	/	/
	年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがありますか	/	48.5	40.4	/	/	/	/
	保育所や幼稚園に通っていましたか	/	/	/	96.6	/	/	/
30	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	54.4	48.9	/	/	/	/	/
31	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	28.9	23.7	/	/	/	/	/
32	新聞を読んでいますか(週に1回以上読んでいる)	27.9	31.1	/	/	/	/	/
33	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)	82.5	84.6	/	/	/	/	/
34	学校の規則を守っていますか	93.6	93.8	94.0	91.4	89.7	88.1	87.7
35	友達との約束を守っていますか	97.1	97.9	97.7	97.0	96.0	96.2	95.5
	人が困っているときは、進んで助けていますか	/	/	/	73.6	71.0	71.7	71.3
	近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか	/	88.6	89.1	84.9	83.5	83.1	82.4
36	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	95.4	94.4	95.2	92.1	91.6	91.7	90.9
37	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	94.6	94.8	95.0	92.5	91.4	90.9	88.9
38	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	94.9	93.6	94.6	92.7	90.9	90.5	89.4
	あなたの学級では、学級の友達同士で話し合って学級のきまりなどを決めていると思いますか	/	/	75.6	69.2	/	/	/
	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	/	/	/	57.2	52.0	51.7	48.8
39	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	75.3	74.2	76.6	68.0	62.2	59.7	63.0
40	「総合的な学習の時間」の授業では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	55.4	53.0	/	/	/	/	/
41	授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思いますか(1, 2年生のとき)	49.9	36.5	31.8	26.0	26.4	/	/
42	授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか(1, 2年生のとき)	85.6	84.8	84.3	79.6	79.5	83.3	/
43	授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか(1, 2年生のとき)	83.7	77.9	77.7	69.8	64.9	/	/
44	授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか(1, 2年生のとき)	84.4	82.9	/	/	/	/	/
45	授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか(1, 2年生のとき)	58.8	57.0	/	/	/	/	/
	授業では、ノートを丁寧に書いていますか	/	/	/	84.2	83.3	/	/
46	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くのは難しいと思いますか	65.5	67.2	72.7	71.7	73.7	/	/
47	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりするのは難しいと思いますか	63.9	67.2	71.4	73.5	74.7	/	/
48	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか	65.6	/	/	/	/	/	/
49	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(友達に尋ねる)	44.0	47.7	/	/	/	/	/
50	国語の勉強は好きですか	58.4	57.2	56.6	56.9	57.4	53.7	57.4
51	国語の勉強は大切だと思いますか	89.7	88.9	90.6	90.4	88.7	88.6	90.7
52	国語の授業内容はよく分かりますか	70.0	71.2	71.1	69.7	71.2	66.6	66.6
53	読書は好きですか	73.2	73.0	74.3	73.5	73.2	75.0	71.9
54	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	84.3	83.8	84.0	82.7	81.1	82.3	86.5
55	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	58.8	55.9	54.3	44.9	44.1	/	/
56	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	50.5	48.9	46.2	39.8	39.6	40.6	/
57	国語の授業で自分の考えを書きとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか	60.4	60.8	60.5	56.7	55.8	54.8	/
58	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	67.5	63.8	65.0	63.2	59.3	59.4	/

平成26年度全国学力・学習状況調査

【中学校】質問紙調査結果から

7年間の比較

※斜線は質問項目がなかったもの

質問	質問事項	H26	H25	H24	H22	H21	H20	H19
		肯定的な回答(%)						
	国語B-1の問題にあるような、長い文章を読むのは難しいですか			62.9	60.4	59.4		
59	解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	68.6	73.5	71.4	64.4	70.7	62.3	72.0
62	数学の勉強は好きですか	53.7	52.1	48.8	49.9	48.9	49.3	45.7
63	数学の勉強は大切だと思いますか	82.4	81.1	82.4	80.6	77.0	79.8	81.1
64	数学の授業内容はよく分かりますか	68.2	66.9	61.4	59.3	61.0	61.8	58.9
65	数学ができるようになりたいと思いますか	90.9	90.8	92.6	93.0	92.1	89.8	90.5
66	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	69.2	66.2	63.7	65.0	63.0	62.2	62.6
67	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	39.2	35.9	33.8	31.4	29.4	30.6	29.3
68	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	73.4	72.3	72.3	69.1	65.6	68.1	72.9
69	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	65.0	63.7	61.6	60.0	59.7	59.1	
70	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	70.0	68.1	67.4	65.6	62.4	62.5	
71	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	79.9	79.6	78.7	74.4	75.6	76.9	
72	解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	54.4	42.8	45.0	42.9	48.2	40.8	
60	解答時間は十分でしたか(国語A)	93.0	91.0	94.5	94.1	95.0	91.4	95.2
61	解答時間は十分でしたか(国語B)	80.0	73.8	82.4	84.0	91.6	65.4	85.8
73	解答時間は十分でしたか(数学A)	89.9	81.6	90.8	88.3	92.6	89.1	93.4
74	解答時間は十分でしたか(数学B)	76.6	54.3	73.8	69.6	84.5	64.8	77.7

資料

鳥取県の子どもたちの未来のための教育に関する協約

鳥取県知事と鳥取県教育委員会は、互いに協力して、子どもたちが豊かな未来を切り拓いていくことができるよう、市町村や保護者、県民の皆さんと一緒に、子どもたちの未来のための教育振興施策（以下「施策」という。）に取り組んでいきます。

1 子どもたちの未来のための教育振興施策

私たちは、鳥取県教育振興基本計画に基づき施策を推進します。平成26年度においては、特に以下の内容に重点的に取り組む事として、着実な成果を目指します。

全国に誇れる学力を目指す「学びの質の向上」

- (1) グローバル化に対応した教育環境づくりや、2020年の新学習指導要領の全面実施に対応するため、英語科教員の指導力を向上するとともに、イングリッシュチャールームの拡大などにより、子どもたちの外国に対する興味関心と英語力を高めます。
- (2) 鳥取県幼児教育振興プログラムに基づく「幼保小連携カリキュラム」を活用した取組を全県に広げ、幼稚園・保育園・認定こども園等における教職員の指導力向上や小学校教育との連携による小学校との円滑な接続等、幼児教育の充実に取り組めます。
- (3) 校種や地域を超えた鳥取発スクラム教育を全県で展開します。
 - ・小学校から中学校までの9年間を通じた、学力向上につながる授業改革を推進します。
 - ・中学校から高等学校の学習内容の定着と、応用力を伸ばす教科指導の体制づくりに取り組めます。
 - ・エキスパート教員を活用し、中学校区等での学校の枠を超えた指導や教員が互いに学びあう風土をつくるための中核教員の養成など、教員の指導力の向上に取り組めます。
- (4) 東部、中部、西部の県立学校において、土曜授業を含む土曜日を活用した教育活動に取り組むとともに、過半数の市町村でも幅広く取り組まれるよう、コーディネーターの配置等による支援を行うなど、全県的に取組を推進します。また、学校法人における取組を支援します。
- (5) 子どもたちの自由な発想による自主的な企画の活動や、既存の枠を超えた創意あふれる活動に対する支援、様々なコンテストへの参加の動機付けなど、学習意欲や夢の実現に向けた意欲を高めるための仕掛けづくりに取り組めます。
- (6) ICT教育の推進のため「ICT活用教育推進協議会」を設置し、ICTを活用した授業の設計や、協調学習の充実等による21世紀型スキル獲得のための教員のICT活用指導力の向上等に取り組めます。
- (7) 市町村と協力しながら、PTAや地域での保護者の交流を促進し、家庭教育に関する情報提供や相談対応、学習機会のコーディネートなど、地域の実情に応じた家庭教育支援体制の強化に取り組めます。

安心して通学できる学校づくり「いじめ・不登校対策」

- (8) いじめ防止対策推進法に基づき、学校、教育委員会、知事部局、その他いじめ問題に関係する機関・団体の連携を図る「鳥取県いじめ問題対策連絡協議会」を設置し、総合的ないじめ防止対策に取り組めます。
- (9) いじめの未然防止につなげるための全県を対象としたフォーラムにおいて、児童生徒によるいじめ防止活動の発表や、ポスター等の展示など、参加型による主体的ないじめ防止の取組を充実します。
- (10) 不登校や特別な支援を必要とする子どもたちへの効果的な支援に向けて、公立学校、私立学校及び関係機関等が、それぞれ持つノウハウを共有し、教職員の対応力の向上等に取り組むとともに、不登校児童生徒を指導する一定の水準を満たす学校外の民間施設を、出席扱いとできる施設として指定する仕組みをつくりまします。

- (11) 学校だけでは解決が困難な、不登校への対応やいじめの解決に向けて、スクールソーシャルワーカーとして必要な知識、技能を持った人材の育成、確保に取り組みます。
- (12) インターネット端末の急速な普及の中で、児童・生徒の健全な成長が損なわれることのないよう、保護者や地域住民が行う学習会への講師派遣を行うとともに、低年齢の乳幼児期からのメディアとの正しいつきあい方についても教育啓発を行います。

一人一人のニーズに対応した「特別支援教育の充実」

- (13) 教職員の手話技術の向上や手話教育推進コーディネーターの配置など、教育面における手話に関する環境整備に取り組みます。
- (14) 関係機関と連携した障がいの早期発見、早期支援を行う取組を進めるとともに、理学療法士等の配置により特別支援学校の専門性を強化することで、地域の学校への支援体制強化に取り組みます。
- (15) 発達障がいのある児（者）の保護者への情報提供及び県民の皆さんへの発達障がいに対する理解・啓発を行い、本人と保護者が地域で安心して暮らせる体制づくりを推進します。

健やかな体と心と夢を育てる「スポーツ・文化芸術活動の振興」

- (16) 2020年の東京オリンピック・パラリンピック開催に向けて、トップアスリートと子どもたちが触れ合う機会の創出やジュニア層の選手強化、国内外トップチームのキャンプ招致などに取り組みます。
- (17) 障がい者芸術文化祭への参加支援などによる障がいのある子どもたちの文化活動の活性化と、文化芸術活動を通じた健常者と障がいのある人との交流の機会の拡大に取り組みます。

2 施策の着実な推進

私たちは、随時協議を行いながら施策の進行状況や効果を把握し、着実な推進に努めます。

3 課題への迅速な対応

私たちは、協議の過程で新たな課題が生じた場合は、迅速に対応していきます。

4 県民や現場の声の反映

私たちは、教育に対する県民の願いや想い、現場の声を大切にして施策に反映させます。

5 県民の皆さんの期待と信頼に応える教育現場の実現

私たちは、教育現場でのコンプライアンスの確立、体罰の防止に向けて、責任感と誇りを持った教職員の育成に努めます。

6 平成27年度の施策への展開

私たちは、実施した事業の検証を行いながら、平成27年度以降のよりよい施策につなげていきます。

平成26年3月26日

鳥 取 県 知 事

鳥取県教育委員会委員長

平成26年度協約 指標一覧

全国に誇れる学力を目指す「学びの質の向上」
<ul style="list-style-type: none"> ・全国学力・学習状況調査において全国を上回るとともに、学力向上指標において前年度を上回る <p style="text-align: right;">※学力向上指標の詳細は別紙のとおり</p>
<ul style="list-style-type: none"> ・イングリッシュチャールームの数 6箇所
<ul style="list-style-type: none"> ・学校を超えて活動するエキスパート教員数 5名
<ul style="list-style-type: none"> ・スクラム教育で中学校との連携の核となる県立高等学校数 6校
<ul style="list-style-type: none"> ・土曜授業等に取り組む県立高等学校 東部、中部、西部の 4校
<ul style="list-style-type: none"> ・土曜授業等に取り組む市町村数（予算的な支援） 10市町村
<ul style="list-style-type: none"> ・教員のICT活用指導力調査で、児童・生徒のICT活用を指導する能力が、全国平均を上回る

安心して通学できる学校づくり「いじめ・不登校対策」
<ul style="list-style-type: none"> ・不登校の出現率が全国平均を下回るとともに低減する
<ul style="list-style-type: none"> ・全ての学校で学校いじめ防止基本方針を策定する

一人一人のニーズに対応した「特別支援教育の充実」
<ul style="list-style-type: none"> ・中学校から高等学校への個別の教育支援計画の引継率が、前年度を上回る
<ul style="list-style-type: none"> ・教育センターが開催する全ての基本研修において手話の普及に取り組む

健やかな体と心と夢を育てる「スポーツ・文化芸術活動の振興」
<ul style="list-style-type: none"> ・鳥取県体力・運動能力調査結果の総合判定(A～Eの5段階)が、A又はBの割合が次の数値を上回る (小5男)50.0% (小5女)55.0% (中2男)50.0% (中2女)65.0%
<ul style="list-style-type: none"> ・国民体育大会での入賞(8位以内)が、種目数で50種目、人数で120人を上回る
<ul style="list-style-type: none"> ・文化・芸術、スポーツ等の分野で、全国で活躍する児童・生徒数(全国3位以上)が60人を上回る

[学力向上指標]

学力調査の状況	
(1)	全国学力・学習状況調査の実施教科において、最上位層の割合が全国の割合を上回り、最下位層の割合が全国の割合を下回る
(2)	全国学力・学習状況調査で、過去の問題と同一趣旨の問題のうち、正答率が全国平均を上回った割合
(3)	全国学力・学習状況調査で、記述式の問題のうち無解答率が全国平均以下であった割合
(4)	各校が設定した指標について、各校が達成したと評価する割合
学び方の質・学習状況	
(5)	意欲、授業に向かう姿勢 <ul style="list-style-type: none"> ・「身に付けた知識・技能や経験を生活の中で活用できないか考える」児童生徒の増加（算数・数学） ・「授業の中で『わかった』、学んだことについて『もっと知りたい』と感じる」児童生徒の増加 ・「学校の授業は、内容がわかりやすく、勉強することの充実感を感じる」生徒の増加 ・「児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりする発問や指導をする」学校、教員の増加
(6)	体験活動・読書活動の実施状況 <ul style="list-style-type: none"> ・「授業で体験的な学習を取り入れている」学校の増加 ・「全校一斉読書に取り組む」学校の増加 ・「読書が好きである」児童生徒の増加
(7)	家庭における学習等の状況 <ul style="list-style-type: none"> ・「家で、自分で計画を立てて勉強している」児童生徒の増加 ・「進んで取り組んでいることをほめている」保護者の増加 ・「児童生徒に対する国語・算数（数学）の指導として、保護者に対して家庭学習を促すような働きかけを行う」学校の増加
豊かに生きる共に生きる力の状況	
(8)	自分自身や他者、社会等との関わりに関する意識 <ul style="list-style-type: none"> ・「難しいことでも失敗を恐れないで挑戦している」児童生徒の増加 ・「ボランティア活動に参加している」児童生徒の増加
(9)	進路に向けた意識 <ul style="list-style-type: none"> ・「将来の夢や目標を持っている」児童生徒の増加 ・「『あの人のようになりたい』と思う人がいる」児童生徒の増加 ・「自分の進路を実現するために、目標に向かって努力している」生徒の増加
(10)	地域社会への参画状況 <ul style="list-style-type: none"> ・「地域の行事に参加している」児童生徒の増加 ・「地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）から褒められたことがある」児童生徒の増加

学力向上指標(鳥取県の子どもたちの未来のための教育に関する協約状況一覧)

<データの出典>

○「全国学力・学習状況調査」 □H26年度の「全国学力・学習状況調査」には該当項目なし
 ◎「授業改革ステップアップ事業アンケート」の2回目の結果をデータとする。
 高 高等学校については「高等学校教育改革に関するアンケート」「学力向上に関するアンケート」及び各校実施アンケート等による。

※H23年度は調査・アンケート未実施

【学力調査の状況】

		H21年度	H22年度	H24年度	H25年度	H26年度	
◆上位層の増加、下位層の減少(小中)	小6	62.5%	87.5%	75.0%	100.0%	87.5%	○
	中3	87.5%	50.0%	75.0%	100.0%	62.5%	○
◆過去の調査と同一問題の正答率の増加(小中)	小6				72.7%	66.7%	○
	中3				85.7%	33.3%	○
◆無解答率の減少(特に「活用」に関する問題)(小中)	小6				87.5%	100.0%	○
	中3				70.0%	44.4%	○
◆各校が設定した指標の達成(高)	高	H25年新規実施				(3月)	高

【学び方の質・学習状況】

◆意欲、授業に向かう姿勢

	対象	H21年度	H22年度	H24年度	H25年度	H26年度	
「身に付けた知識・技能や経験を生活の中で活用できないか考える」児童生徒の増加(小中) ※算数・数学	小6	61.4%	63.9%	63.8%	65.1%	64.9%	○
	中3	29.4%	31.4%	33.8%	35.9%	39.2%	○
「授業の中で『わかった』、学んだことについて『もっと知りたい』と感じる」児童生徒の増加(小中)	小				84.4%	(12月)	◎
	中				78.3%	(12月)	◎
「学校の授業は、内容がわかりやすく、勉強することの充実感を感じる」生徒の増加(高)	高2	実施なし	47.6%	50.2%	69.4%	(3月)	高
	小学校	94.3%	92.0%	98.1%	95.3%	95.5%	○
「児童生徒の様々な考えを引き出ししたり、思考を深めたりする発問や指導をする」学校の増加(小中)、教員の増加(高)	中学校	92.3%	97.1%	92.0%	92.0%	93.7%	○
	高校教員	実施なし	77.0%	80.5%	89.6%	(3月)	高
	高2						

◆体験活動・読書活動の実施状況

「授業で体験的な学習を取り入れている」学校の増加(小中)	小				92.6%	(12月)	◎
	中				77.5%	(12月)	◎
「全校一斉読書に取り組む」学校の増加(小中高)	小学校	100.0%	100.0%	98.1%	100.0%	99.3%	○
	中学校	95.4%	97.1%	100.0%	95.3%	92.0%	○
	高等学校	45.8%	87.5%	87.5%	91.6%	(3月)	高
「読書が好きである」児童生徒の増加(小中高)	小6	74.9%	74.2%	75.1%	74.7%	75.5%	○
	中3	73.2%	73.5%	74.3%	73.0%	73.2%	○
	高2				H25年新規項目	(3月)	高

◆家庭における学習等の状況

「家で、自分で計画を立てて勉強している」児童生徒の増加(小中高)	小6	55.1%	57.4%	57.2%	61.8%	65.3%	○
	中3	36.9%	41.3%	43.8%	46.2%	47.1%	○
	高2	実施なし	29.0%	36.0%	39.4%	(3月)	高
「進んで取り組んでいることを褒めている」保護者の増加(小中)	小				84.6%	(12月)	◎
	中				76.9%	(12月)	◎
「生徒に対する国語・算数(数学)の指導として、保護者に対して家庭学習を促すような働きかけを行う」学校の増加(小中)	小学校	97.6%	92.1%	96.6%	98.5%	97.0%	○
	中学校	63.1%	46.1%	62.5%	62.0%	87.3%	○

【豊かに生きる共に生きる力の状況】

◆自分自身や他者、社会等との関わりに関する意識

	対象	H21年度	H22年度	H24年度	H25年度	H26年度	
「難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦している」児童生徒の増加(小中高)	小6	73.1%	71.6%	項目なし	76.3%	78.1%	○
	中3	57.7%	60.1%		65.9%	68.1%	○
	高2	実施なし	30.4%	40.4%	53.9%	(3月)	高
「ボランティア活動に参加している」児童生徒の増加(小中高)	小6				44.5%	該当項目なし	□
	中3				H25年新規項目	52.8%	□
	高2					23.0%	(3月) 高

◆進路に向けた意識

「将来の夢や目標を持っている」児童生徒の増加(小中高)	小6	84.7%	85.9%	84.8%	85.3%	85.9%	○
	中3	69.1%	68.9%	71.7%	70.9%	69.4%	○
	高2				H25年新規項目	77.1%	(3月) 高
「[あの人のようになりたい]と思う人がいる」児童生徒の増加(小中)	小6				77.5%	該当項目なし	□
	中3				H25年新規項目	71.3%	□
「自分の進路を実現するために、目標に向かって努力している」生徒の増加(高)	高2	実施なし	46.8%	55.8%	67.2%	(3月)	高

◆地域社会への参画状況

「地域の行事に参加している」児童生徒の増加(小中高)	小6	76.1%	76.1%	77.9%	79.1%	83.2%	○
	中3	43.7%	43.9%	44.6%	48.7%	52.2%	○
	高2	実施なし	23.7%	30.5%	30.8%	(3月)	高
「地域の大人(学校や塾・習い事の先生を除く)から褒められたことがある」児童生徒の増加(小中)	小6				64.8%	該当項目なし	□
	中3				H25年新規項目	52.7%	□

鳥取県 ICT 活用教育推進協議会（第 2, 3 回）の概要について

平成 26 年 9 月 18 日
教 育 セ ン タ ー

鳥取県における ICT を活用した教育を推進するためのビジョンに関し専門的な立場から検討し提言するため、有識者等で構成する ICT 活用教育推進協議会の第 2, 3 回を以下のとおり開催しました。

1 開催日時・場所

- (1) 日時 第 2 回 平成 26 年 8 月 8 日 (金) 13 時～15 時
第 3 回 " 9 月 1 日 (月) 13 時 30 分～16 時 30 分
- (2) 場所 教育センター第 1 研修室

2 出席者

(1) 委員

名前	所属・職名等
今井 正和	鳥取環境大学人間形成教育センター長兼副学長補佐兼情報メディア副センター長
大島 律子	静岡大学大学院情報学研究科教授 (第 3 回欠席)
稲垣 忠	東北学院大学大学院人間情報研究科准教授 (第 2 回はテレビ会議での参加)
丸山 悟	日南町教育委員会教育長
福嶋千寿子	倉吉市立久米中学校校長
田中 良祐	(株)鳥取県情報センター事業推進部文教推進グループ長

- (2) 事務局 教育センター所長、その他関係課職員
(3) 第 3 回オブザーバー 永野 直 (千葉県袖ヶ浦高等学校教諭)

3 主な意見

【第 2 回】

- (1) 授業のあり方・研修のあり方
- ・ 21 世紀型スキル獲得のため「ICT 活用」及び「より活用レベルの高い協働的な学び」双方の推進を図り、教育センターはそれに合わせた研修体系で研修を設計し啓発を行うことが必要。
 - ・ ICT 支援員を支援するための研修も必要。非常勤でも受講可能な体制を検討できないか。
- (2) 人的配置 (ICT 支援員等)
- ・ ICT 機器のサポートのみならず現場のニーズにマッチする多面的な支援体制が必要。
 - ・ 学校現場だけではなく ICT 活用を推進する部署にも専門的 (SE 等) な支援員配置は必要。
- (3) 基盤整備
- ・ 基本的に総務省 (フューチャースクール推進事業ガイドライン) や文科省 (教育の IT 化に向けた環境整備 4 力年計画) の計画に準拠でよいが、各学校のニーズに応じたものとする 것도重要。
 - ・ 県立学校と市町村立学校では設置主体が違うため、それぞれが指針とできる提言を意識する。
- (4) その他
- ・ BYOD (Bring Your Own Device) については結論を早急に出さずに 4 年の間に状況をみながら検討できるように提言する。
 - ・ Torikyo-NET 回線の運用のあり方や管理運営についての議論が必要。
 - ・ 今後も継続して ICT 活用推進の現状把握と推進計画を検討する会を開催する必要がある。
 - ・ 情報の基幹部分に関しては行政部局と教育委員会と切り離して考えられないため、県全体でビジョンを実現していくためには会議体を、行政部局も交えてうまく運営することが重要になる。

【第3回】

(1) 授業のあり方・研修のあり方

- ・ICT活用スキル向上の研修も必要だが、時代に求められる授業への変革を促す教員の研修が重要。
- ・ICTを活用した授業にも段階がある。いずれにしても最終的なねらいとしては21世紀型の学力を身につけるものでありたい。

(2) 人的配置 (ICT支援員等)

- ・まず物的環境を整え、人的支援を段階的にバランスよく行うことが必要。
- ・例えば図書館司書や司書教諭に授業支援をしてもらう体制を作るなど、現場の先生の背中を押す仕組みをつくる必要がある。

(3) 基盤整備

- ・4年先を見据えた計画とするが、継続して現状把握と推進計画を検討する会を開催し、世の中の動向を反映させることが必要である。
- ・ビジョンによる施策の運用を決定する仕組みの構築について提言の中に盛り込む。

(4) その他

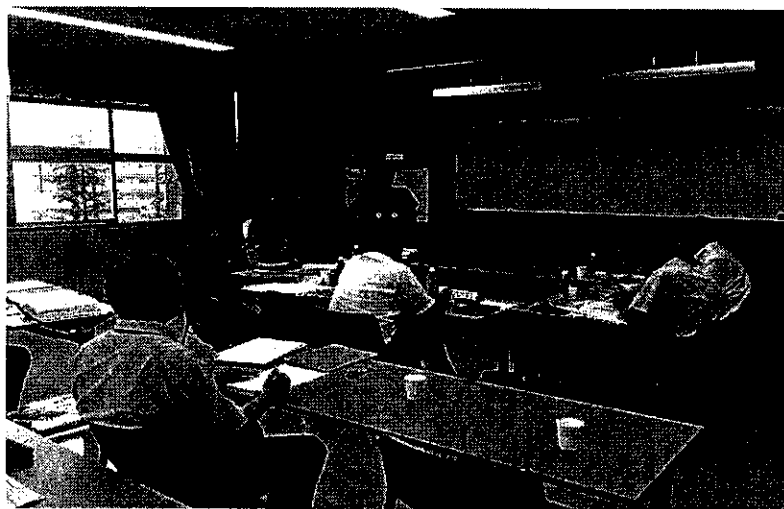
- ・BYOD (Bring Your Own Device) については、実現の方向で検討や判断できる仕組みを提言。
- ・教員のICT活用指導力調査(文科省)の結果については、その要因についての丁寧な分析が必要。

4 オブザーバーからの意見 (第3回)

- ・ICTは今までのものをデジタルに置き換えるのではなく今までの授業に広がりをもたせるもの。
- ・子どもはデバイスの使い方を知らない。授業の中で体験させ、使い方を知らせることが大切。
- ・情報モラルに関する懸念はよりよい活用により払拭される。また、ICT活用によりプレゼンテーションの力や自己表現の力が高まると実感している。

5 今後の予定

- ・10月14日に第4回ICT活用教育推進協議会を開催し、10月中に提言をとりまとめる。



第2回の様子(テレビ会議参加者あり)

第2回鳥取県立博物館現状・課題検討委員会の概要について

平成26年9月18日

博物館

1 日時 平成26年9月11日(木) 午後1時30分から午後4時35分まで

2 場所 鳥取県立博物館 会議室

3 出席者 10名出席(定員:12名)

氏名	役職等	出欠	氏名	役職等	出欠
はやしだ ひでき 林田 英樹	元文化庁長官、元国立科学博物館長、元国立新美術館長	出席	まつもと かずお 松本 一夫	鳥取県公民館連合会理事、境港市渡公民館長	出席
はんだ まさゆき 半田 昌之	日本博物館協会専務理事、たばこと塩の博物館学芸部長	欠席	よこやま かおる 横山 薫	鳥取県PTA協議会ブロック理事	出席
やぶもと よしたか 藪本 美孝	北九州市立自然史・歴史博物館自然史担当係長	出席	きたむら じゅんこ 北村 順子	鳥取市立宝木小学校校長	出席
こいずみ ほん 小泉 凡	鳥根県立大学短期大学部教授	欠席	たけがみ じゅんこ 竹上 順子	米子商工会議所女性会理事、(株)インタープロ代表取締役	出席
みずさわ つとむ 水沢 勉	神奈川県立近代美術館館長、元県立博物館美術品収集評価委員	出席	ふじい みさこ 藤井 美紗子	鳥取県観光連盟理事、鳥取県旅館組合おかみの会会長	出席
きぬがさ ゆきお 衣笠 幸雄	株式会社TBSサービス代表取締役社長、元TBS常務取締役	出席	ほんじょう みさこ 本城 美佐子	鳥取県文化団体連合会、鳥取県演劇連盟会長	出席

4 会議概要

(1) 審議事項

- 博物館実施の自己点検結果の報告
- 各委員の点検結果に基づく質疑・意見交換
- 委員会としての点検結果のとりまとめ ⇒とりまとめ一覧は別冊のとおり

(2) 主な意見

ア 点検結果について

○点検項目A02(館の使命)

- ・現在のミッションは具体性に欠ける。博物館の存在意義が分かる内容にすべきである。
- 自己評価『○』を委員会として『×』に変更

現在のミッション：鳥取の自然、歴史、民俗、美術等について、展示、講演、体験活動などにより、県民が楽しく学び、感動を覚えるような「魅力ある県立博物館」づくりを推進します。

○点検項目A10(外部評価の実施)

- ・総論としての評価ではなく、館として評価すべき項目を設定しチェックすべきである。
- 自己評価『○』を委員会として『×』に変更

○点検項目C04(観覧者数の目標)

- ・常設展示にまで目標を設ける必要はないのではないか。
- ・常設展示は、館の基本的活動(収集、研究)の成果を表すものであり、目標を設けるべきである。
- 自己評価『×』を委員会としても採択

○点検項目B追2(学生等の利用促進)

- ・児童・生徒や引率者等の入館料無料措置は、利用の促進に直接的につながらない。
- 自己評価『○』を委員会として『×』に変更

イ 項目の追加について

委員から独自項目の追加について提案があり、次のとおり項目を追加することとした。

- ・資料の収集、整理を行うアーキヴィストの配置
- ・作家の資料を収集、整理するアーカイヴ機能の充実
- ・新たな分野のニーズへの対応(理工系科学技術、ポップカルチャー等)

5 次回の開催予定

10月下旬頃開催予定の第3回委員会において、点検結果を基に課題の集約・整理を行う。

平成26年度全国中学校体育大会の結果について

平成26年9月18日

体育保健課

全国中学校体育大会では、水泳競技で4種目の入賞があり、岸本中学校の稲垣選手は昨年に引き続き入賞を果たした。

- 1 期 間 平成26年8月17日～8月25日(駅伝・スキー種目等は別日程)
- 2 開催地 四国ブロック
- 3 選手団 9競技に選手112名が参加
- 4 入賞状況

競技名		種 目	氏 名	所 属	順 位
水 泳	飛 込	女 子 高 飛 込	三上紗也可(2年)	後藤ヶ丘中	2 位
		女 子 飛 板 飛 込	三上紗也可(2年)	後藤ヶ丘中	3 位
	競 泳	男 子 200m平泳ぎ	稲垣 大智(3年)	岸 本 中	3 位
		男 子 100m平泳ぎ	稲垣 大智(3年)	岸 本 中	4 位

※全国中学校体育大会の入賞は6位まで

参考 (入賞種目数 年次比較)

年度	H13	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26
個人	4	3	6	4	2	1	2	0	1	4	3	3	4	4
団体	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	0	2	0	0

高等学校運動部「お家芸」認定について

平成26年9月18日
体 育 保 健 課

高等学校運動部の練習環境等の整備充実を図るとともに、継続的な活動を支援していくため、全国大会等で活躍が期待できる15校33部の高等学校運動部を本県のお家芸競技として認定しました。

1 認定について

(1) 認定要件

- ・対象競技において、全国大会等で活躍をしている（目指す）選手が所属し、将来にわたり選手の確保、育成、強化等について主体的に取り組む意欲がある。
- ・外部指導者の確保等継続的な指導ができる体制整備に主体的に取り組む意欲がある。

(2) 認定の考え方

- ・1競技当たり原則として上限6校（男女各3校）までとする。
- ・高等学校当たりの認定は、5部（原則男女別）を上限とする。
- ・概ね5年程度経過後に見直しを行う。

2 認定した運動部 ※学校から申請のあった運動部を認定

番号	学 校 名	部 活 名	男女等	番号	学 校 名	部 活 名	男女等
1	鳥取商業	アーチェリー	共通	18	米子南	アーチェリー	共通
2		ボート	共通	19		ボート	共通
3	鳥取工業	フェンシング	共通	20		弓道	女
4	青谷	卓球	共通	21	米子工業	ボート	男
5	八頭	ホッケー	共通	22		ウエイトリフティング	男
6	倉吉西	弓道	共通	23	境	ヨット	共通
7		自転車競技	共通	24	境港総合技術	ボクシング	男
8	倉吉農業	アーチェリー	共通	25		ヨット	共通
9		柔道	共通	26		空手道	共通
10	倉吉総合産業	レスリング	共通	27		山岳	共通
11		カヌー	共通	28	日野	射撃	共通
12		自転車競技	共通	29	米子松蔭	ソフトテニス	男
13	陸上競技	共通	30	ソフトテニス		女	
14	鳥取中央育英	レスリング	男	31		ソフトボール	女
15		山岳	共通	32		剣道	共通
16		水球	男	33		陸上競技	男
17	米子東	ボート	共通				

第69回国民体育大会会期前実施競技の結果について

平成26年9月18日

体 育 保 健 課

去る9月7日から14日にかけて行われた第69回国民体育大会会期前実施競技において、12種目の入賞があり、その内7種目で中学生、高校生が入賞しましたので報告します。

- 1 会 期 平成26年9月7日(日)～14日(日)(8日間)
- 2 鳥取県選手団数 39名(監督5名、トレーナー4名、選手30名)
- 3 競技(種目)別開催日・会場

競 技・種 目	開 催 日	会 場	
水 泳	水 球	9月8日～10日	長崎市民総合プール
	競 泳	9月12日～14日	長崎市民総合プール
	飛 込	9月12日～14日	福岡県立総合プール(福岡市)
カヌー	ワイルドウォーター	9月11日～12日	熊本県人吉市球磨川カヌー競技場
	スラローム	9月13日～14日	

4 結果

競 技・種 目	氏名・団体	種 別	成 績	
水 泳	鳥取中央育英高校	少年水球	6位	
	<small>いながきだいち</small> 稲垣大智(岸本中・3年)	少年B100m平泳ぎ	1位	
	<small>むらりゅうや</small> 武良竜也(米子北高・3年)	少年A200m平泳ぎ	3位	
	<small>いしだかこ</small> 石田華子(鳥取中央育英高・3年)	少年A200m平泳ぎ	6位	
	<small>おちべひなこ</small> 落部緋菜子(米子北高・1年)	少年B100m平泳ぎ	5位	
	飛 込	<small>しみず さき</small> 清水 咲(米子東高・3年)	少年飛板飛込	4位
		<small>こんどうゆうき</small> 近藤優妃(米子南高・2年)	少年高飛込	8位
<small>まえたにけんすけ</small> 前谷健佑		高飛込	8位	
カヌー	ワイルド ウォーター	<small>ふくもと</small> 福本かな子	1500m	4位
			スプリント	2位
	スラローム	<small>えんどうえりこ</small> 遠藤絵里子	25ゲート	2位
			15ゲート	3位