

「平成26年度小中学校教育課程実施報告書」から

小学校

すべての学年・教科において「平均時数」は、「標準時数」を上回っています。しかし、学校によっては、特定の教科で「標準時数」を下回っているものもあり、教育課程全体のバランスが心配されます。各学校においては、教育課程の実施状況を振り返り、具体的な改善に取り組むことが求められます。改善のためのポイントを紹介します。

| 平均時数 | |
|--------|------|
| 最低時数 | 最高時数 |
| (標準時数) | |

斜体は、標準時数を下回っていることを表します。

| | 小学校 | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|------|--------|-----|
| | 1年 | | 2年 | | 3年 | | 4年 | | 5年 | | 6年 | |
| 国語 | 328.8 | | 331.9 | | 262.5 | | 256.6 | | 188.6 | | 185.6 | |
| | 306 | 371 | 316 | 369 | 245 | 301 | 246 | 289 | 177 | 220 | 177 | 217 |
| | (306) | (315) | (245) | (245) | (175) | (175) | | | | | | |
| 社会 | | | | | 79.5 | | 98.4 | | 107.5 | | 110.4 | |
| | | | | | 70 | 90 | 91 | 122 | 97 | 121 | 103 | 118 |
| | | | | | (70) | (90) | (100) | (105) | | | | |
| 算数 | 161.4 | | 197.2 | | 189.2 | | 187.9 | | 184.3 | | 180.3 | |
| | 146 | 192 | 179 | 224 | 177 | 211 | 176 | 206 | 175 | 206 | 158 | 199 |
| | (136) | (175) | (175) | (175) | (175) | (175) | | | | | | |
| 理科 | | | | | 96.0 | | 108.3 | | 108.7 | | 107.4 | |
| | | | | | 85 | 117 | 100 | 119 | 94 | 118 | 82 | 119 |
| | | | | | (90) | (105) | (105) | (105) | | | | |
| 生活 | 117.3 | | 117.8 | | | | | | | | | |
| | 98 | 138 | 108 | 132 | | | | | | | | |
| | (102) | (105) | | | | | | | | | | |
| 音楽 | 74.6 | | 75.6 | | 65.8 | | 69.6 | | 54.1 | | 54.5 | |
| | 51 | 89.5 | 61 | 86.5 | 57 | 78 | 60 | 83 | 45 | 64 | 47 | 64 |
| | (68) | (70) | (60) | (60) | (50) | (50) | | | | | | |
| 図画工作 | 73.7 | | 74.6 | | 64.1 | | 63.6 | | 54.1 | | 54.9 | |
| | 68 | 83 | 68 | 87 | 51 | 79 | 53 | 82 | 50 | 66 | 50 | 68 |
| | (68) | (70) | (60) | (60) | (50) | (50) | | | | | | |
| 家庭 | | | | | | | | | 61.8 | | 57.4 | |
| | | | | | | | | | 47 | 68 | 53 | 66 |
| | | | | | | | | | (60) | (55) | | |
| 体育 | 111.8 | | 112.5 | | 112.3 | | 112.0 | | 97.7 | | 96.8 | |
| | 102 | 131 | 100 | 135 | 101 | 135 | 105 | 124 | 80 | 114 | 90.0 | 110 |
| | (102) | (105) | (105) | (105) | (105) | (105) | (90) | (90) | | | | |
| 道徳 | 36.9 | | 37.2 | | 36.8 | | 36.5 | | 36.9 | | 36.9 | |
| | 30 | 46 | 35 | 45 | 34 | 42 | 35 | 41 | 35 | 42 | 35 | 44 |
| | (34) | (35) | (35) | (35) | (35) | (35) | (35) | (35) | | | | |
| 総合的な学習の時間 | | | | | 76.2 | | 75.4 | | 77.0 | | 76.2 | |
| | | | | | 65 | 94 | 60 | 86.5 | 71 | 89 | 70 | 94 |
| | | | | | (70) | (70) | (70) | (70) | | | | |
| 外国語活動 | | | | | | | | | 35.6 | | 35.5 | |
| | | | | | | | | | 27 | 42 | 21 | 40 |
| | | | | | | | | | (35) | (35) | | |
| 学級活動 | 47.6 | | 45.1 | | 46.4 | | 44.6 | | 43.7 | | 44.2 | |
| | 34 | 79 | 35 | 65 | 35 | 65 | 35 | 62 | 35 | 63 | 35 | 71 |
| | (34) | (35) | (35) | (35) | (35) | (35) | (35) | (35) | | | | |
| 上記の教科等の合計 | 952.0 | | 991.8 | | 1028.9 | | 1052.9 | | 1049.9 | | 1040.1 | |
| | (850) | | (910) | | (945) | | (980) | | (980) | | (980) | |
| 児童会活動 | 7.1 | | 7.3 | | 7.9 | | 13.2 | | 21.1 | | 21.2 | |
| 生徒会活動 | 0 | 16 | 0 | 16 | 0 | 20.2 | 0 | 33 | 13 | 33 | 13 | 33 |
| クラブ活動 | | | | | 10.3 | | 14.3 | | 14.6 | | 14.6 | |
| | | | | | 1 | 18.2 | 0 | 20 | 7 | 20 | 7 | 22 |
| | | | | | | | | | | | | |
| 学校行事 | 47.0 | | 47.7 | | 49.7 | | 63.7 | | 74.2 | | 73.7 | |
| | 35 | 58 | 36 | 60.5 | 39.5 | 63.5 | 46 | 80 | 55 | 91.5 | 53 | 94 |

【ポイント①】
バランスのよい時数の確保
 教科によって(特に実技教科)標準時数を下回っている一方で、大幅に上回っているものもあります。週1時間しかない道徳や外国語活動が標準時数を下回る状況では、学習内容の定着状況が心配されます。学校教育目標の実現に向けて、バランスのよい取組が求められます。

【ポイント②】
年間指導計画の見直し
 平成26年度の各教科等の取組状況をもとに評価・見直しを行い、年間指導計画へ修正を加えていくことが求められます。総時間数についても、全体のバランスを考えて毎年改善することが必要です。

1~4年生における児童会活動の実施時間が0の学校が見られます。
 児童会活動は全児童をもって組織する異年齢集団の児童会によって行われる活動です。

小学校学習指導要領解説(特別活動編)には、クラブ活動について「主として第4学年以上の児童による活動であるが、小規模校においては第3学年以下の学年からの実施も考えられる」と記載されており、第5学年と第6学年だけでクラブを組織することは望ましいとは言えません。

「平成26年度小中学校教育課程実施報告書」から

中学校

すべての学年・教科において「平均時数」は、「標準時数」を上回っているものの、特定の教科で「標準時数」を下回っている学校もあり、教育課程全体のバランスが心配されます。各学校で、実際に教育課程を展開していくのは、私たち教科指導を行う教職員一人一人です。自ら実施した活動について、絶えずあらゆる機会においてそれを検討し、評価し、改善を加えていく必要があるといえます。

| | 中学校 | | | | | |
|-----------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
| | 1年 | | 2年 | | 3年 | |
| 国語 | 145.0 | | 143.4 | | 112.6 | |
| | 138 | 162 | 137 | 153 | 105 | 132 |
| | (140) | | (140) | | (105) | |
| 社会 | 113.8 | | 116.8 | | 140.0 | |
| | 105 | 126 | 107 | 133 | 133 | 146 |
| | (105) | | (105) | | (140) | |
| 数学 | 144.4 | | 117.2 | | 140.9 | |
| | 134 | 151 | 107 | 133 | 130 | 148 |
| | (140) | | (105) | | (140) | |
| 理科 | 116.0 | | 143.7 | | 139.1 | |
| | 108 | 138 | 136 | 154 | 123 | 144 |
| | (105) | | (140) | | (140) | |
| 音楽 | 52.3 | | 46.6 | | 42.3 | |
| | 45 | 68 | 35 | 72 | 35 | 64 |
| | (45) | | (35) | | (35) | |
| 美術 | 48.5 | | 41.3 | | 37.0 | |
| | 43 | 59 | 35 | 54 | 35 | 43 |
| | (45) | | (35) | | (35) | |
| 技術・家庭 | 76.0 | | 76.5 | | 42.8 | |
| | 67 | 88 | 68 | 92 | 35 | 66 |
| | (70) | | (70) | | (35) | |
| 保健体育 | 111.5 | | 111.2 | | 105.1 | |
| | 105 | 121 | 105 | 125 | 91 | 108 |
| | (105) | | (105) | | (105) | |
| 道徳 | 37.9 | | 37.4 | | 36.4 | |
| | 31 | 46 | 32 | 43 | 31 | 48 |
| | (35) | | (35) | | (35) | |
| 総合的な学習の時間 | 55.1 | | 75.8 | | 70.9 | |
| | 50 | 72 | 68 | 106 | 51 | 83 |
| | (50) | | (70) | | (70) | |
| 外国語 | 145.3 | | 145.4 | | 140.5 | |
| | 140 | 155 | 133 | 161 | 127 | 147 |
| | (140) | | (140) | | (140) | |
| 学級活動 | 50.8 | | 49.0 | | 41.3 | |
| | 39 | 83 | 35 | 67 | 35 | 72 |
| | (35) | | (35) | | (35) | |
| 上記の教科等の合計 | 1096.7 | | 1104.0 | | 1048.8 | |
| | (1015) | | (1015) | | (1015) | |
| | 14.3 | | 13.9 | | 13.4 | |
| 生徒会活動 | 7 | 30 | 6 | 30 | 3 | 30 |
| | 49.5 | | 50.2 | | 49.8 | |
| 学校行事 | 11 | 90 | 11 | 89 | 11 | 86 |

| 平均時数 | |
|--------|------|
| 最低時数 | 最高時数 |
| (標準時数) | |

斜体は、標準時数を下回っていることを表します。

教育課程の改善に向けて

教科によって(特に実技教科)標準時数を下回っている一方で、大幅に上回っているものもあります。以下のような改善の手順を踏まえ、地域や学校の実態及び児童の心身の発達に即し、各学校の創意工夫を生かした、より一層適切な教育課程を編成するよう努めていくことが大切です。

- ① 評価の資料を収集し、検討する。
- ② 整理した問題点を検討し、原因と背景を明らかにする。
- ③ 改善案をつくり、実施する。

道徳については時数だけでなく、3年間ですべての内容項目が授業で取り上げられているかを確認する必要があります。

昨年度と同様に最低時数と最高時数に顕著な開きが見られます。各学校が戦略的に「特色ある学校づくり」に向けて時数設定していることがうかがえます。

【期待されるマネジメント】～きめ細やかで質の高い教育の実現のために～

- 自校の取組の課題・成果を、教職員全員で共通理解し、今年度の方針が立てられていますか。
- 言語活動の充実等を盛り込んだ各教科の内容に基づき、活かした年間指導計画が立てられていますか。
- 個に応じた指導充実のために、各単元における基礎的・基本的事項が明確になっていますか。
- 指導と評価の一体化に向けた評価のあり方を工夫されていますか。

